



Secretaría de Educación y Cultura



SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Centro Pedagógico del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior de Hermosillo

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN:
ESPECIAL**

**“Estrategias para la Detección de Necesidades
Educativas Especiales en el proceso de
Enseñanza-Aprendizaje en Educación Media Superior.
Caso Específico: Preparatoria de la Universidad del Valle de
México Campus Hermosillo”**



BIBLIOTECA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DE HERMOSILLO

TESIS
**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

Presenta:
Hyacinth Sánchez Jiménez

Asesor-Director
M.C. Lisset Araceli Oliveros Rodríguez

Asesores - Sinodales
M.C. Carlos Manuel Salazar Granillo
M.C. Dolores Vega Valdez
M.C. Rafael Alberto Paez Castelo

Hermosillo, Sonora, Junio de 2009.



Sonora
Vamos por Soluciones



Secretaría de Educación y Cultura



Número de Certificado: ATR0271
Vigencia de Certificación: 12-12-09

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA OBTENCIÓN DE GRADO

Hermosillo, Sonora, a 13 de Junio de 2008

**C. HYACINTH SÁNCHEZ JIMÉNEZ
P R E S E N T E.**

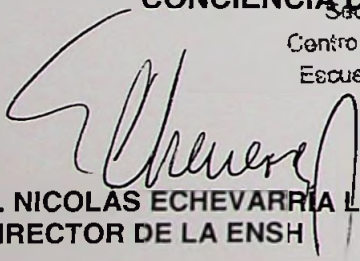
A nombre del Colegio de Profesores de Posgrado de la Escuela Normal Superior de Hermosillo y como resultado del análisis realizado a su proyecto de investigación: "Estrategias para la Detección de Necesidades Educativas Especiales en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Media Superior. Caso Específico: Preparatoria de la Universidad del Valle de México Campus Hermosillo", puesta a consideración por la Dra. Emilia Castillo Ochoa, Coordinadora de Investigación, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para la obtención del grado de maestría.


Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar el examen correspondiente



A T E N T A M E N T E
"CONCIENCIA UNIVERSAL ABIERTA AL CAMBIO"

Secretaría de Educación y Cultura
Centro Pedagógico del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior de Hermosillo
26DNS0001E


**PROFR. NICOLÁS ECHEVARRÍA LUNA
DIRECTOR DE LA ENSH**


**M.C. FRANCISCO JAVIER SOTOMAYOR A.
COORDINADOR DE POSGRADO**

C.c.p. Expediente de Titulación.
C.c.p. Estudiante.



Sistema de Calidad Certificado por American Trust Register S.C.
con Base en la Norma NMX-CC-9001-IMNC-2000



Para Sergio Iván
Por su paciencia y apoyo.

INTRODUCCIÓN

Problematización	9
Justificación	13
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
Esquema metodológico	17
Marco teórico	18
Metodología	47
Contexto y sujetos	51

CAPITULO I

NECESIDADES EDUCATIVAS, ESPECIALES EN EDUCACION MEDIA SUPERIOR

1.1 Contextualización de la Educación Especial	55
1.2 Objetivo de la Educación Media Superior	57
1.3 Plan de estudios vigente de la preparatoria de la Universidad del Valle de México	59
1.3.1 Objetivo de formación	60
1.3.2 Modelo de aprendizaje	60
1.3.3 Perfil de egreso de los estudiantes	63
1.3.4 Fundamentación del plan de estudios	63
1.3.5 Relevancia y aportaciones del plan de estudios vigente	64

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO SOBRE ESTRATEGIAS PARA LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN BACHILLERATO

2.1 Datos Generales	68
2.2 Género de los encuestados	69
2.3 Experiencia Docente	70
2.4 Antigüedad en la institución	71
2.5 Nivel de estudios	72
2.6 Conocimiento acerca de las Necesidades Educativas Especiales	73
2.7 Necesidades Educativa Especiales más frecuentes en bachillerato	74
2.8 Contexto aúlico de alumnos con Necesidades Educativas Especiales	76
2.9 Dificultades para atender alumnos con Necesidades Educativas Especiales	78
2.10 Estrategias docentes para detectar alumnos con Necesidades Educativas Especiales	79
2.11 Estrategias docentes para lograr un mejor rendimiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales	82
2.12 Funcionalidad de las estrategias utilizadas para lograr un mejor rendimiento académico en alumnos con Necesidades Educativas Especiales	84
2.13 Persona dentro de la institución con quien canalizan alumnos con NEE	86

2.14 Instancias en la localidad para canalizar alumnos con Necesidades Educativas Especiales	88
2.15 Acciones que implementa la institución para apoyar el trabajo docente con alumnos con Necesidades educativas Especiales	91
2.16 Tipos de cursos que han recibido los profesores para trabajar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales	93
2.17 Apoyo que brinda la institución para capacitar a los profesores en el trabajo con alumnos con Necesidades Educativas Especiales	94
2.18 Disposición de los profesores para recibir capacitación que los oriente en el trabajo con alumnos con Necesidades Educativas Especiales	96
2.19 Habilidades que desarrolla en los alumnos el modelo educativo del plan de estudios vigente	97
2.20 Contribuciones del modelo educativo vigente al desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales	99
Datos Generales de los expertos en Educación Especial	101
Conclusiones	102
Hallazgos	104
Referencias bibliográficas	105

CAPITULO III

PROPUESTA DEL MANUAL PARA LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Objetivo	108
Justificación	108
Propósito	109
Formato	109
Índice del contenido	109
Autoevaluación	111
Viabilidad	111
Bibliografía recomendada	111
Conclusiones Generales	114
Agenda de Investigación	117
Bibliografía general	119
Anexos	122

En el presente documento se describen los resultados obtenidos de una investigación de campo aplicada a docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México acerca del conocimiento y aplicación de estrategias para alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

La investigación parte de la revisión del marco de la integración educativa y las necesidades que presentan los alumnos en educación media superior. En la revisión que se realizó de las políticas educativas no se encontró que estén orientadas hacia este nivel y que únicamente contemplan los niveles básicos de educación, dejando desprotegidos a los alumnos de bachillerato que presentan alguna NEE.

La investigación que aquí se presenta se estructura de la siguiente forma:

Dentro del Capítulo I denominado **Necesidades Educativas Especiales en Educación Media Superior**, se detalla una breve contextualización de la Educación Especial, así como los objetivos y propósito de la Educación Media Superior y las necesidades educativas especiales más frecuentes en bachillerato.

En el capítulo II denominado **Diagnóstico sobre estrategias para la detección de NEE en bachillerato**, se encuentra la visión y el conocimiento que tienen los docentes de bachillerato acerca de las NEE, las estrategias más utilizadas para su detección e intervención, así como la capacitación a la que han tenido acceso y el conocimiento acerca del modelo educativo vigente.

Es en el capítulo III titulado **Propuesta de capacitación docente sobre estrategias para la detección de NEE en alumnos de Educación Media Superior**, donde se presenta el diseño de una propuesta para que el docente de bachillerato adquiera conocimiento para detectar y canalizar alumnos con NEE a partir del diagnóstico realizado en el Capítulo II.

También se incluye en la presente investigación un apartado de conclusiones generales, agenda de investigación, bibliografía general y anexos.

PROBLEMATIZACION

La labor que se ha venido desarrollando en nuestro país en Educación Especial nace fundamentalmente como producto de reflexiones internacionales obtenidas en la "Declaración de Salamanca"¹ y de una serie de replanteamientos teórico-curriculares que se han generado en educación. De los cuales se le ha otorgado base legal en la Ley General de Educación: artículo 41, en donde se hace hincapié de la necesidad de integrar y atender a alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, así como orientar a los padres y maestros. Con la declaración de Salamanca y su marco de acción, se aplicaron estos principios en México de acuerdo a la estructura de cada Secretaría, de los recursos económicos, de los recursos humanos profesionalmente preparados, a la apertura social y a la sociedad en general (padres de familia, maestros y comunidad).

En el Estado de Sonora, a la Secretaría de Educación y Cultura (SEC) a través de las Direcciones de Educación Especial Estatal y Federalizado, les correspondió hacer más eficientes sus servicios educativos, en base a las estrategias de acciones del planteamiento hecho en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 que rigió las acciones del Sistema Educativo Nacional. En el apartado de Educación Especial destaca la aparición de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y se menciona de la siguiente manera: "Un recurso para mejorar a corto plazo la atención a la población con discapacidades y estimular una relación más eficaz entre la Escuela Regular y los centros de Educación Especial que presten servicio a niños con discapacidades.

¹ La Declaración de Salamanca de 1994, que promueve una educación para todos y la urgencia de impartir la enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con NEE dentro del sistema común de educación (SEP/DEE,1994,num.3).

Estas unidades estarán integradas por Maestros Especialistas, Psicólogos y Técnicos, que conformarán un equipo itinerante (laborando en las escuelas regulares) responsable de atender sistemáticamente a los Maestros, los niños con necesidades educativas especiales y las familias de éstos, en un número limitado de escuelas se dará prioridad a los planteles cuya población tiene menos acceso a centros especializados de atención". Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 (1994).

En el ciclo escolar 1996-97, el servicio de USAER amplió su cobertura a los alumnos de preescolar, esto debido más a la demanda que a la implementación formal. Asimismo, el programa para alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes (CAS), se incorpora a este esquema. La Educación Especial en el Estado de Sonora reorientó sus servicios en base a la línea dictada por Planeación Nacional, quedando sus servicios con dos modalidades: Centros de Atención Múltiple (CAM) y Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Así como una Unidad de orientación al público (UOP) integrada por el Equipo de Apoyo (Psicólogo, Maestro de Lenguaje y Trabajador Social). En esta nueva modalidad USAER integra a: Unidad de Grupos Integrados A y B, Centros de Atención y Prevención Preescolar, Centros Psicopedagógicos y Unidad de Atención a Capacidades Sobresalientes; mientras que los Centros de Intervención Temprana, Centros de Capacitación Laboral, Autismo y Escuelas de Deficiencia Mental, Escuelas de Audición y Lenguaje, Escuela de Alteraciones Neuromotoras, fueron denominados Centros de Atención Múltiple.

En el ciclo escolar 1997-98 en el Estado de Sonora, se seleccionaron grupos piloto de Educación Especial para llevar a cabo el Proyecto de Integración Educativa, en donde se atenderían alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en la escuela regular, siendo atendidos en su aula regular o en la de apoyo de acuerdo a las necesidades propias del alumno y realizando adecuaciones curriculares indispensables para alcanzar los aprendizajes que promueve la escuela.

El proyecto de integración educativa 1995-2002 da inicio como parte de un movimiento internacional que se promovió para dar cumplimiento a los derechos humanos de las personas con discapacidad. Esta iniciativa tuvo sus inicios en algunos países europeos en la década de los sesenta para después extenderse a países de América como Estados Unidos en los ochenta y en México adquirió formalidad en los noventa con la reorganización de los servicios de educación especial mencionados con anterioridad.

Cuando hablamos de integración educativa nos referimos a un proceso mediante el cual los niños y las niñas con necesidades educativas especiales estudian en las escuelas y aulas regulares, por lo que las condiciones del ambiente escolar y áulico deben ser favorables para su integración con el resto de los alumnos durante toda la jornada escolar. Los apoyos y atención especializada que precisan estos alumnos, deben ser coordinados entre el maestro del grupo regular y el equipo multiprofesional de educación especial, estableciendo corresponsabilidad e involucrando a los padres y madres de familia; ya que estos educandos requieren de adecuaciones curriculares individuales de acceso o del currículo (SEP, 2002). De no realizarse la atención individualizada de acuerdo a sus necesidades y dentro de su contexto, el concepto de integración cambiaría a inserción.

México ha impulsado la integración educativa por la firma de convenios internacionales, por el interés de las autoridades educativas y por las demandas de la sociedad civil. Esta se ha afianzado fuertemente por una de las líneas estratégicas de acción de la administración educativa relacionada con la equidad. Brindar educación a los aprendices de manera diferenciada para que alcancen los niveles educativos de acuerdo a su potencial. La integración educativa favorece a todos los educandos en los ámbitos académico, social y conductual, por las experiencias de vida y el manejo constante de los valores de solidaridad y respeto propicia el cambio de actitud.

El Programa Estatal de Educación (PEE) 2004-2009 del Estado de Sonora, pretende dentro de una de sus líneas de acción definir un modelo educativo que

privilegie el desarrollo de competencias en los alumnos, e impulsar la participación del Sistema Educativo Estatal en la revisión y reformulación de los actuales planes y programas de estudio de Educación Básica hasta primaria, a fin de garantizar contenidos explícitos que favorezcan la equidad de género, la educación multicultural y la atención a niños y jóvenes con capacidades diferentes. Todos estos proyectos son presentados para Educación Básica, mas no se encuentra una línea de acción que considere la Educación Especial para los alumnos de bachillerato; sin embargo a través de su objetivo principal de alcanzar la calidad Sonora, todos los programas que están presentes en educación, están siendo apoyados para elevar los niveles de aprendizaje de los alumnos.

La educación especial en bachillerato es un área que no se atiende como sucede en el nivel básico. La mayoría de las investigaciones y estrategias de intervención están basadas en estudios que se han hecho con alumnos de preescolar a secundaria pero muy pocos autores abordan la situación de la educación especial en la formación de alumnos de bachillerato.

Diversos estudios presentados por Consejo Nacional de la Población (CONAPO) en 2007 muestran que la mayor deserción en todo el sistema educativo se da en la Educación Media Superior (EMS). Un 46% contra el 28.4% en el nivel básico; por lo tanto, en Educación Media Superior es donde se registra la menor eficiencia terminal. Entre las posibles causas que provoca el abandono escolar en el nivel medio superior se encuentra a la falta de interés-pertenencia y los motivos económicos, aunado a eso que los docentes carecen de formación psicopedagógica ya que son profesionistas de diferentes áreas y muy pocos de ellos se encuentran capacitados para detectar y orientar a alumnos con NEE. Así, una de las posibles causas del fracaso o abandono escolar en alumnos de este nivel puede ser la existencia de casos con necesidades educativas especiales a los cuales no se les ha dado la atención requerida por la falta de formación de los profesores.

La preparatoria de la Universidad de Valle de México campus Hermosillo no maneja una cifra exacta de los casos de NEE detectados pero las siguientes estadísticas nos pueden dar una visión de los niveles de reprobación que presentan los alumnos. En el desempeño académico de los alumnos encontramos los siguientes datos estadísticos presentados durante el periodo 2007-2 y 2008-1.

El 13% de los estudiantes en este periodo reprobaron entre 5 y 10 materias, otro 13% presentan más de 10 materias reprobadas y un 3% tiene al menos una materia reprobada tres veces.

Finalmente, y ante la falta de diagnóstico al respecto, pudiéramos decir que uno de los indicadores principales de presencia de NEE relacionados al contexto y solo de orden funcional es el alto índice de reprobación.

JUSTIFICACIÓN

El trabajo que ha venido desempeñando Educación Especial ha sido arduo, como se muestra en el siguiente cuadro donde se presentan algunos datos estadísticos acerca de la cobertura que actualmente proporciona Educación Especial a lo largo del país.

ACCIONES	CANTIDAD
Escuela con apoyo de EE	19,561
Escuelas con condiciones básicas para la integración educativa	11,910
Servicios de EE	4,544
Alumnos con NEE que reciben apoyo de EE	342,992
Alumnos atendidos con NEE en las escuelas con condiciones básicas para la integración	131,336
Alumnos con discapacidad	68,178
Servicios de EE que acompañan a las escuelas en las condiciones básicas para la integración	2,819

Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE)	142
Alumnos que atiende CAM	80,323

(SEP, 2006)

Con los datos ilustrados en la tabla anterior se puede observar que la cobertura que hace EE solo abarca el nivel básico de educación.

En la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo, el departamento de orientación educativa es el encargado para diagnosticar y dar seguimiento a los alumnos con NEE. Se les detecta en un primer momento por medio del examen diagnóstico que se les aplica a todos los alumnos de nuevo ingreso y en un segundo momento por la canalización que puedan hacer los profesores de estos alumnos al área de orientación.

Uno de los propósitos que pretende este trabajo es que el proceso de detección y canalización sea más rápido, que los docentes puedan detectar de una manera más eficaz, y elaborar estrategias de intervención en cada una de sus materias para así poder reducir los niveles de reprobación y deserción. Concientizar a los docentes y funcionarios de que la integración educativa también se tiene que dar en el nivel medio superior y que no es exclusiva de los niveles básicos de educación.

Esta investigación plantea las siguientes interrogantes a partir de la problemática mencionada:

1. ¿Cuáles son las necesidades de detección de NEE por parte de los docentes de educación media superior?
2. ¿Cuál es el nivel de información que tiene el docente acerca de las NEE?
3. ¿Cuáles son y en qué consisten las estrategias que utilizan los docentes de educación media superior para detectar NEE?

4. ¿Cuáles son las estrategias que se utilizan en educación especial para detectar NEE desde el punto de vista de los expertos?

5. ¿Cuáles son las estrategias que se deberían utilizar en educación media superior para detectar NEE?

OBJETIVO GENERAL

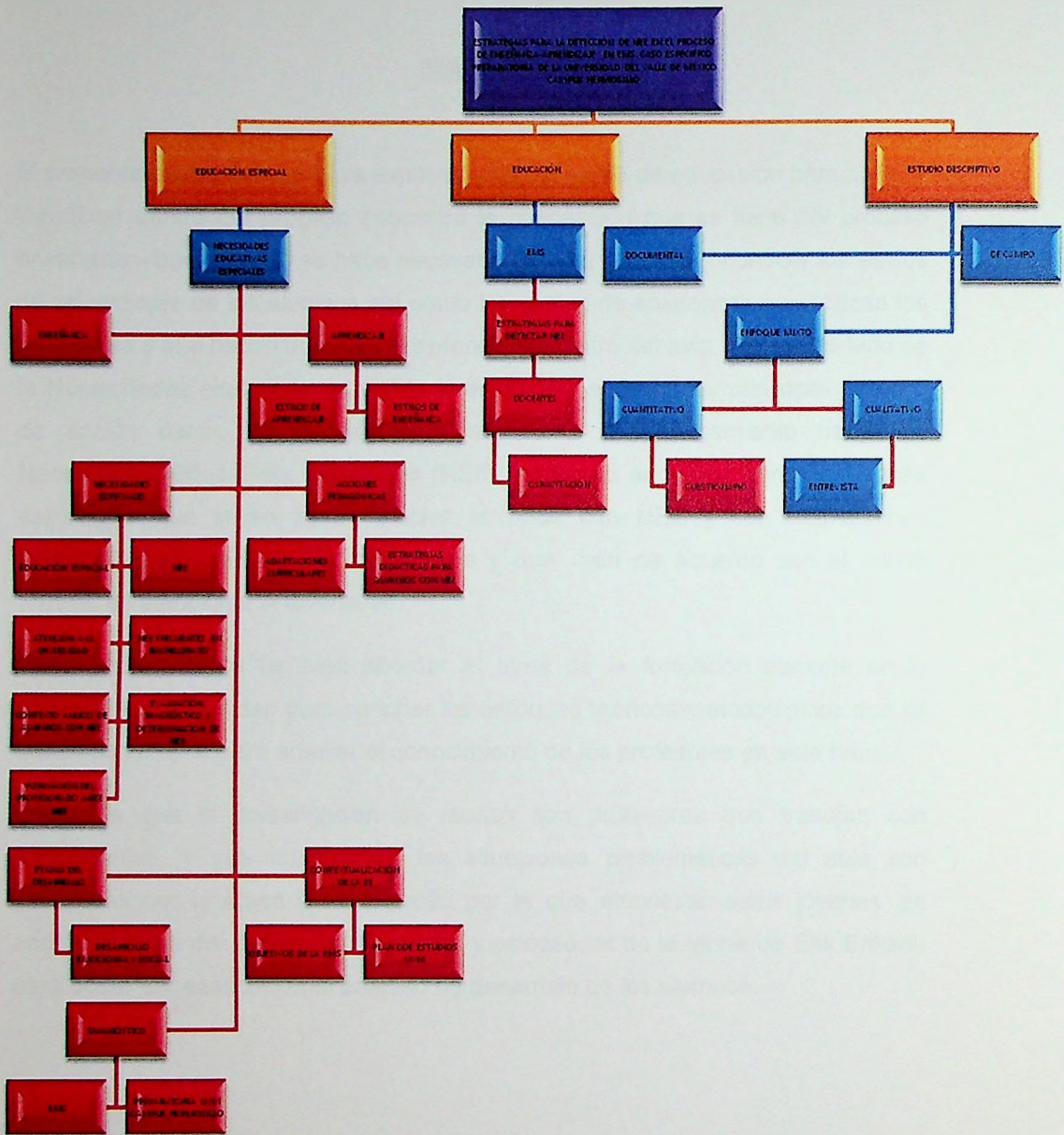
Diagnosticar la necesidad de desarrollar estrategias para detectar NEE en educación media superior a partir de la percepción de maestros de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo y grupo de expertos en educación Especial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la necesidad de detectar NEE en el aula por parte del docente de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo.
- Describir el nivel de información que tiene el docente de educación media superior en la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo acerca de las NEE.
- Describir las estrategias que utilizan los docentes de educación media superior de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo para detectar NEE en sus alumnos.
- Conocer la opinión de los expertos sobre las estrategias eficaces para la detección de NEE en el nivel medio superior.

- Diseñar una propuesta de estrategias para que el docente de educación media superior de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo sea capaz de detectar NEE en sus alumnos.

ESQUEMA METODOLÓGICO



MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico inicia explicando la definición de educación para pasar a identificar dentro del proceso educativo la concepción que se tiene del proceso enseñanza- aprendizaje; se hace necesario abordar también y conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos así como los estilos de enseñanza que utilizan los profesores y que hacen más fácil el aprendizaje dentro del aula. En el apartado de la Necesidades educativas se define la educación especial, su concepto y marco de acción dentro de la educación así como un acercamiento hacia las Necesidades Educativas Especiales (NEE), podemos encontrar también algunas estrategias que sirven para detectar alumnos con NEE y las adaptaciones curriculares que pueden ser pertinentes y que van de acuerdo con el nuevo modelo de atención a la diversidad.

Parte importante es también abordar el tema de la formación docente en la atención a la diversidad para conocer los enfoques teóricos-metodológicos que se deben contemplar para ampliar el conocimiento de los profesores en este rubro.

Debido a que la investigación se realizó con profesores que trabajan con adolescentes, y que muchas de las situaciones problemáticas del aula son generadas por la etapa del desarrollo por la que atraviesan estos jóvenes, se aborda el tema del desarrollo emocional y psicosocial de la teoría de Erik Erikson para poder dar explicación al proceso de desarrollo de los alumnos.

1.1 Educación

1.1.1 Enseñanza

1.1.2 Aprendizaje

1.1.2.1 Estilos de aprendizaje

1.1.2.2 Estilos de enseñanza

1.2 Necesidades Educativas Especiales

1.2.1 Educación Especial

1.2.2 Necesidades Educativas Especiales

1.2.3 Atención a la diversidad en el aula

1.2.4 NEE más frecuentes en bachillerato

1.2.5 Contexto áulico de los alumnos con NEE

1.2.6 Evaluación, diagnóstico y determinación de NEE

1.2.7 Formación del profesorado ante las NEE

1.3 Acciones Pedagógicas

1.3.1 Adaptaciones curriculares

1.3.2 Estrategias didácticas para alumnos con NEE

1.4 Etapas del Desarrollo

1.5.1 Desarrollo Emocional y Social

1.1 Educación

Cuando hablamos de educación nos referimos a la interacción cultural, al proceso social mediante el cual una sociedad asimila a sus nuevos miembros incorporándolos a sus valores, reglas, pautas de comportamiento, saberes, prácticas, ritos y costumbres que la caracterizan. La educación, en este sentido, cumple la función de adaptación social.

Pero educación significa no solo socializar a los individuos, sino también actuar en ellos sembrando inquietudes, preguntas, espíritu crítico o de conjetura y de creatividad (Flores, 1995) que les permita rescatar de sí mismos lo más valioso, sus talentos y capacidades innovadoras, su potencialidad como personas, su compasión y su solidaridad.

1.1.1 Enseñanza

La enseñanza es una actividad educativa más específica, intencional y planeada para facilitar que determinados individuos se apropien y elaboren con creatividad cierta porción del saber o alternativas de solución a algún problema en aras a su formación personal (Flores, 1995). La calidad de la enseñanza es lo que va a hacer la diferencia ya que esta exige dominio del tema y competencia para enseñarlo, un mayor saber para propiciar que el aprendizaje en un área particular del saber repercuta en la estructura global del sujeto y produzca mayor nivel de formación humana.

La enseñanza que forma no es la que acumula conocimientos en la memoria del aprendiz, sino la que propicia nuevos esquemas de acción lógica, crítica o real (Flores, 1995), la que abre nuevas perspectivas sobre el mundo o facilita la construcción de nuevas estrategias y habilidades de pensamiento en algún campo de la vida, la cultura, la ciencia o el trabajo profesional.

1.1.2 Aprendizaje

Es Leventhal (2002), quien define el aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción. Bajo esta visión, aprender no consiste solo en aprender la respuesta correcta o en hacer algo del modo adecuado ya que a veces, los alumnos pueden dar a sus maestros respuestas y conductas correctas sin saber por qué ni cómo son correctas; entonces aprender supone, para todos los alumnos, determinar el significado de lo que se aprende y cómo se relaciona con sus conocimientos y experiencias anteriores. Para aprender de modo que sean capaces de utilizar lo que han aprendido sin la ayuda del maestro, los alumnos deben poder dar sentido a lo que se les enseña (Stainback y Stainback, 2001).

En el sentido mas amplio, el aprendizaje ocurre cuando la experiencia genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o en las conductas de un individuo (Woolfolk, 2006). Este cambio puede ser deliberado o involuntario, consciente o inconsciente.

1.1.2.1 Estilos de Aprendizaje.

Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que mas de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Son Garza y Leventhal (2002) quienes afirman que cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural, que sin embargo, aprenden de distinta manera. Esas diferencias si podrían deberse sin embargo, a su distinta manera de aprender.

Tanto desde el punto de vista del alumno como del punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

Un estilo de aprendizaje está relacionado con las conductas que sirven como indicadores de la manera en qué aprendemos y nos adaptamos al ambiente. Garza y Leventhal (2002) argumentan que los estilos suelen ser predecible, definen la forma de adquirir conocimientos, la estabilidad y la madurez de una persona. Por consiguiente, los expertos dicen que los estilos constituyen un fenómeno que implica lo cognoscitivo y la personalidad. Cada persona tiene diversos estilos para aprender, enseñar y dirigir, aunque hay uno que predomina en algunas ocasiones.

Los patrones de comportamiento diario pueden ser un reflejo de los procesos de pensamiento y están influidos por los estilos de personalidad. Cuando estos patrones afectan el aprendizaje, se denomina estilos de aprendizaje y cuando afectan la enseñanza se llaman estilos de enseñanza.

Existen dos factores que deben considerarse cuando hablamos de la manera de aprender (Garza y Leventhal, 2002): la percepción y el procesamiento de la información.

A continuación se describe la clasificación de estilos de aprendizaje realizada por el Dr. David Kolb, quien encontró que las dos dimensiones de percibir y procesar la información da como resultado cuatro diferentes estilos de aprendizaje.

- a) Divergentes. Se basan en experiencias concretas y observación reflexiva. Tienen habilidad imaginativa gestalt (observan el todo en lugar de las partes). Son emocionales y se relacionan con las personas. Este estilo es característico de las personas dedicadas a las humanidades. Son influidos por sus compañeros.
- b) Asimiladores. Utilizan la conceptualización abstracta y la observación reflexiva. Se basa en modelos teóricos abstractos. No se interesan por el uso práctico de las teorías. Son personas que planean sistemáticamente y se fijan metas.
- c) Convergentes. Utilizan la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Son deductivos y se interesan en la aplicación práctica de las ideas. Generalmente se centran en encontrar una sola respuesta correcta a sus preguntas o problemas. Tienen intereses muy limitados, se caracterizan por trabajar en las ciencias físicas. Son personas que planean sistemáticamente y se fijan metas.
- d) Acomodadores. Se basan en la experiencia concreta y la experimentación activa. Son adaptables, intuitivos y aprenden por ensayo y error. Confían en otras personas para obtener información. A veces son percibidos como impacientes e insistentes. Se dedican a trabajos técnicos y prácticos. Son influidos por sus compañeros.

1.1.2.2 Los estilos de enseñanza.

Parece probado que los alumnos aprenden mejor cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominante. Si esto es así, lo lógico es pensar que los estilos de enseñanza de los profesores deberían estar influidos por los estilos de aprendizaje de sus alumnos. Esto no significa que los profesores tengan que acomodarse a los estilos de todos los alumnos en todas las ocasiones, ya que esto sería imposible. Se trata de que el profesor intente comprender las diferencias de estilo de sus alumnos y trate de ajustar su estilo de enseñanza en

aquellas áreas y en aquellas ocasiones, que sea adecuado para los objetivos que se pretenden. Sin llegar al extremo de diseñar una enseñanza basada en estilos de aprendizaje, si conviene señalar que éstos pueden ofrecer interesante información para el diseño de actividades. Pueden ayudar a tomar decisiones acerca de aspectos tan concretos como la selección de materiales educativos (Genovard y Gotzens, 1990), la forma de presentar la información (qué metodologías o actividades llevar a cabo), la creación de grupos de trabajo y procedimientos adecuados de evaluación.

1.2 Necesidades Educativas Especiales

1.2.1 Educación Especial

La escuela, como se sabe, tiene el difícil reto de proporcionar una cultura común a todos los alumnos, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales (Stainback y Stainback, 2001)). Sin embargo determinadas necesidades individuales, plantean necesidades educativas especiales, que exigen respuestas educativas que se traducen en un conjunto de ayudas, recursos y medidas pedagógicas de carácter extraordinario, distintas de las que demandan la mayoría de los alumnos, ellas se consideran en el proceso de aprendizaje, pero también en la evaluación.

Por educación especial se entiende la enseñanza especialmente diseñada y provista por el distrito escolar u otro organismo educativo local para satisfacer las necesidades particulares de alumnos que presentan discapacidades (Friend y Bursuck, 1999). La educación especial puede incluir instrucción en aulas de enseñanza especial o general, educación en el ámbito comunitario para alumnos que requieran desarrollo de capacidades sociales y atención especializada en atención física, lengua/habla u orientación vocacional.

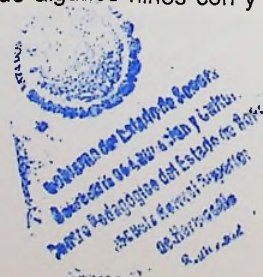
El principio rector del Marco de Acción de la Conferencia Mundial Sobre Necesidades Especiales (Salamanca 1994) dice que las escuelas deben acoger a

todos los niños, independientemente de sus condiciones personales. Menciona también que ningún niño será considerado en lo sucesivo ineducable, ya que la educación es un bien al que todos tienen derecho. De la misma manera, menciona que los fines de la educación son los mismos para todos y que la Educación Especial (EE) consistirá en la satisfacción de las necesidades educativas de un niño con objeto de acercarse al logro de estos fines (Stainback y Stainback, 2001). Dicho informe contempla que las necesidades educativas especiales son comunes a todos los niños y que ya no existirán dos grupos de alumnos, los deficientes que reciben EE, y los no deficientes que reciben simplemente educación. Si las necesidades educativas especiales forman un continuo, también la Educación Especial debe entenderse como un continuo de prestación que va desde la ayuda temporal hasta la adaptación permanente o a largo plazo del currículum ordinario y que las prestaciones educativas especiales, donde quiera que se realicen tendrán un carácter adicional o suplementario y no alternativo o paralelo (Stainback y Stainback, 2001).

Como se sabe, entonces, la Educación Especial no genera un currículo paralelo, ni lo debe requerir para el desarrollo y aprendizaje de los educandos, asumiendo más bien el currículo de Educación Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria regular, así como el previsto para otros niveles y modalidades, realizando las adaptaciones curriculares necesarias, las que constituyen un proceso de toma de decisiones compartido tendiente a ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos y lograr su desarrollo personal y social.

1.2.2 Necesidades Educativas Especiales

En el ámbito educativo se empezó a emplear el concepto necesidades educativas especiales para referirnos a los apoyos adicionales que algunos niños con y sin



discapacidad. Surgió en los años sesenta, aunque se popularizó a partir de 1978, con la aparición del informe Warnock².

Actualmente se dice que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando, en relación a sus compañeros de grupo, tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos (García, 2000).

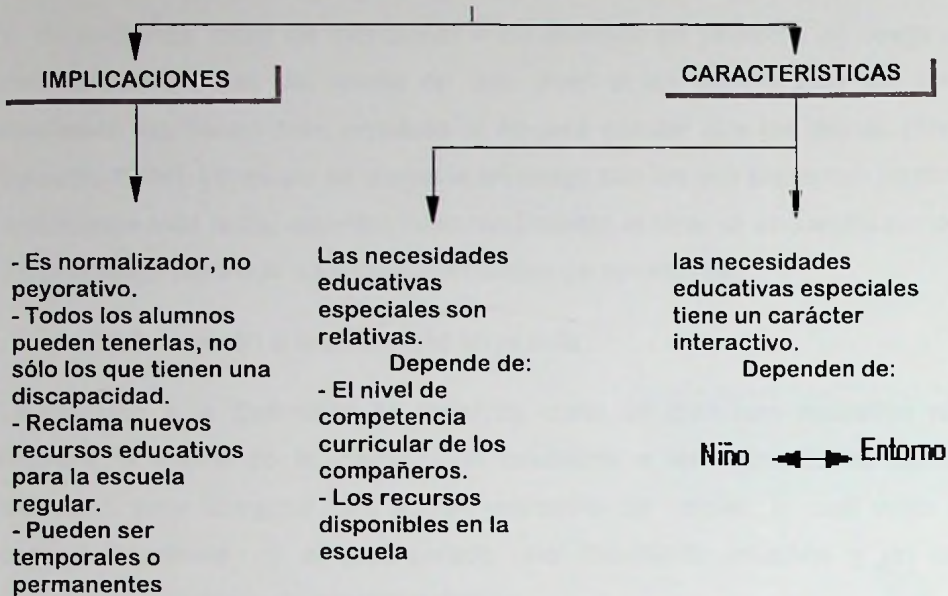
Al conceptualizar a los alumnos como niños con NEE, estamos diciendo que sus dificultades para aprender no dependen solo de ellos, sino que tienen un origen al interactuar con el medio. García (2000) menciona que las NEE aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy diverso con respecto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela no son suficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio.

Las NEE son relativas, porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las respuestas que recibe de su entorno y pueden ser temporales o permanentes. Si un alumno o alumna tiene dificultades para acceder al currículo, puede requerir apoyo durante un tiempo o durante todo su proceso de escolarización.

El siguiente esquema tomado de (García, 2000) presentan las características e implicaciones del concepto de necesidades educativas especiales.

² El informe Warnock es un documento publicado en el Reino Unido en el año 1978 que reconsidera el enfoque de la educación especial promoviendo un cambio desde la perspectiva centrada en la necesidad educativa del niño derivada de la discapacidad.

CONCEPTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



Las NEE pueden estar asociadas a tres grandes factores:

- Al ambiente social y familiar en que se desenvuelve el joven; esto quiere decir que ciertas características del grupo social y familiar en que vive y se desarrolla el joven, tales como familia con padre o madre ausente, pobreza extrema, descuido o desdén hacia la escolarización, entre otras, podrían influir seriamente en su aprendizaje y provocar la aparición de NEE.
- El ambiente escolar en que se educan los alumnos. Si la escuela a la que asiste el joven está poco interesada en promover el aprendizaje de sus alumnos, si las relaciones entre los profesores están muy deterioradas o si el maestro no está suficientemente preparado, esto podría generar NEE.
- Las condiciones individuales del niño. Existen algunas condiciones propias del sujeto, que pueden influir en sus aprendizajes, de tal forma que requiera de recursos adicionales o diferentes para acceder al currículo.

Algunas de estas pueden ser: la discapacidad, los problemas emocionales, problemas de comunicación u otras condiciones de tipo médico

Y no podemos dejar de mencionar a los alumnos en situación de riesgo cuyas características o las del medio en que viven o las experiencias por las que atraviesan los hacen más proclives al fracaso escolar que los demás (Friend y Bursuck, 1999). Un grupo de alumnos en riesgo son los que presentan un ritmo de aprendizaje más lento, aquellos cuyo rendimiento escolar se encuentra por debajo del promedio, pero que no tienen dificultades de aprendizaje.

1.2.3 Atención a la diversidad en el aula

La atención a la diversidad se presenta como un gran reto educativo ya que requiere el ajuste de la intervención educativa a las necesidades reales del alumnado para asegurar una acción educativa de calidad, lo cual exige a los centros escolares y al profesorado una importante reflexión y un trabajo profesional riguroso y de notable esfuerzo.

El significado educativo de la Atención a la Diversidad puede concretarse en los siguientes puntos anotados a continuación (Soto Calderón, 2004):

- a. Se parte de la idea de que las personas son diferentes y que por tanto la escuela debe ayudar a cada uno a desarrollar sus aptitudes.
- b. La creencia de que la vida es una carrera en la que sólo unos pocos consiguen llegar al final, hace que se intente eliminar la competitividad.
- c. No se trata de educar en la igualdad, sino ofrecer a todas las mismas oportunidades para ser desiguales.

Así pues, para la escuela y para el profesorado, en su función de mediación entre el currículo y el alumnado, será objetivo preferente ofrecer propuestas educativas diversas, dentro y fuera de las aulas, configurando una amplia red de

oportunidades que permita a cada persona alcanzar sus propios objetivos de formación.

Dentro del marco de atención a la diversidad, crear un programa basado en estos principios, implica articular de manera permanente la necesaria comprensividad de un currículo que, en una sociedad democrática, se propone potenciar la equidad en las oportunidades formativas para compensar desigualdades sociales, con la también necesaria personalización de la enseñanza, que se propone el desarrollo integral del alumno singular y único. Esto implica objetivos básicos comunes para todos los alumnos y, al mismo tiempo, la atención a la creciente pluralidad de necesidades, capacidades e intereses que cada alumno presenta a lo largo de su proceso educativo.

Bajo esta perspectiva se entiende por diversidad las diferencias que presenta el alumnado ante los aprendizajes escolares -- sin dejar de considerar las distintas causas a las que pueda atribuirse el origen de estas diferencias--, aparece, entre el alumnado que conforma un grupo heterogéneo, un continuo de necesidades educativas, desde lo menos a lo más diferente, que conllevará a su vez un continuo de respuestas educativas, para conseguir el ajuste óptimo entre la enseñanza y el aprendizaje, desde medidas ordinarias o casi ordinarias, hasta las consideradas más específicas o extraordinarias.

Dado que la diversidad es un continuo y que, día a día, las diferencias del alumnado son crecientes en las aulas, esta se ha convertido en algo habitual, debiendo ser asumida por el profesorado ordinario con criterios de normalización y no de especialización.

Todos los alumnos son "diversos" ante los procesos de aprendizaje que se desarrollan en la institución escolar, porque son diferentes en cuanto a aptitudes, intereses, motivaciones, capacidades, ritmos de maduración y estilos de aprender, experiencias y conocimientos previos, entornos sociales y culturales; por lo tanto, la enseñanza personalizada y la comprensividad deben asegurar el acceso de los alumnos a unos aprendizajes comunes fundamentales para su desarrollo y socialización, por una parte, y la debida atención a sus diferencias en el desarrollo

de sus capacidades (Soto Calderón, 2004). Así pues, con criterios de normalización y con las miras puestas en el principio de comprensividad, se priorizarán las medidas ordinarias, potenciando las redes naturales en los apoyos y ayudas, y sólo después se considerarán las medidas menos ordinarias, cuando se valore y justifique su necesidad. Con ello se pretende garantizar el derecho de todos los alumnos (as) a ser atendidos.

El continuo de necesidades educativas es tan diverso como lo son cada uno de los alumnos que se escolarizan en cada centro educativo. Por eso, y de un modo general, se debe contemplar la atención de todos y cada uno de los alumnos, en su diversidad y en sus necesidades (Soto Calderón, 2004). Se debe contemplar a los alumnos que tienen dificultades para progresar adecuadamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por causas o motivos diversos, y que van a precisar apoyos y recursos que complementen las actuaciones más ordinarias. Entre ellos se encuentra los alumnos que presenta necesidades educativas específicas, transitorias o permanentes. Es en el programa de atención a la diversidad donde se contempla a los alumnos que se mencionan a continuación:

- 1) Alumnado desfavorecido socioeconómica y socioculturalmente.
- 2) Alumnado extranjero, con desconocimiento de la lengua, o con graves carencias en conocimientos básicos.
- 3) Alumnado superdotado intelectualmente.
- 4) Alumnado con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad física, psíquica, sensorial, o a graves trastornos de la personalidad o de conducta.

1.2.4 NEE más frecuentes en bachillerato

Entre las que se encuentran más frecuentemente están aquellas que no son asociadas a una deficiencia física, sensorial o cognitiva, sino que están relacionadas al contexto y tienen su origen en problemas de orden funcional y no

biológico, por lo tanto, esto va a provocar que se presente el bajo rendimiento escolar de los alumnos.

1.2.5 Contexto aúlico de alumnos con NEE

Son tres los comportamientos de los alumnos que nos hacen pensar que pueden presentar NEE:

- 1) El retraso en el desarrollo de las habilidades sociales: estas se presentan como dificultades para hacer amigos y funcionar adecuadamente en situaciones de competencia social que implican relaciones interpersonales y llegar a entender los estados emocionales de los otros (bajo el nivel de empatía), debido a la incapacidad para comprender la comunicación verbal y no verbal (American Psychiatric Association, 1995).
- 2) La conducta emocional: que viene a ser el elevado nivel de ansiedad y la no confrontación a las situaciones emergentes. Aquí la interacción con los maestros y los padres es muy problemática. Muchos de estos alumnos atribuyen su fracaso escolar al poco esfuerzo que realizan y otros no toman conciencia de la naturaleza del problema. En general, todos ellos tienen un bajo autoconcepto y una baja expectativa de éxito (American Psychiatric Association, 1995).
- 3) El bajo rendimiento escolar: por lo general estos alumnos presentan un rendimiento escolar menor que el resto de sus compañeros.

1.2.6 Evaluación, Diagnóstico y Determinación de NEE

El aspecto del entorno del alumno que más interesa conocer, es el contexto escolar. En el contexto escolar se tienen que identificar los factores que favorecen u obstaculizan el proceso de aprendizaje del alumno en su contexto más próximo: el aula. Estos factores se refieren tanto a la planificación educativa como a la práctica y concepciones del profesor, es decir, a su estilo de enseñanza, y a la

medida en qué este se adecúa a las necesidades de sus alumnos. Estos aspectos serán el primer paso para comenzar una evaluación de las NEE de los alumnos.

Enseguida se debe realizar la evaluación del aprendizaje, esta se considera como una de las estrategias más eficaces para detectar alumnos con NEE y consiste en comparar lo que los niños conocen y saben respecto a las metas establecidas y a su situación antes de comenzar el curso.

Primeramente se deben evaluar los conocimientos previos; saber que tanto ha avanzado cada alumno siendo el punto importante para orientar las actividades didácticas. Después de esto, se deben tomar en cuenta los propósitos de enseñanza; aquí hay que considerar que se quiere alcanzar dentro de los propósitos generales de cada programa o asignatura.

Puede ser necesaria una evaluación individualizada, con instrumentos adecuados a las características y necesidades y edad de los alumnos. Se torna necesario introducir nuevas formas de evaluar además de las ya tradicionales, oral y escrita, tales como la observación del trabajo de los alumnos, su participación en los juegos, actividades, entrevistas, diálogos, y otras. Por lo anterior, cabe mencionar que se debe tener en cuenta que una evaluación homogénea no nos permitiría descubrir realmente lo que es capaz de hacer cada uno de estos niños y el tipo de apoyo que necesita, ni tomar las decisiones adecuadas para la planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje (Especial, 2003).

Es fundamental centrar la evaluación en dos grandes aspectos: el alumno y el contexto de aprendizaje. Con respecto al alumno, los posibles elementos de evaluación que se pueden tomar en cuenta son: el nivel de competencia curricular, las estrategias de aprendizaje, nivel de ayuda que requiere y su motivación para la realización del trabajo escolar. Dentro del contexto de aprendizaje, hay que considerar los ámbitos en los cuales se desarrolla el alumnado y estos son: el ámbito escolar, familiar, social, las formas de relación de interacción, de comunicación y de valores que se promueven en ellos (Especial, 2003).

Con respecto a la metodología de evaluación, esta se encuentra centrada en los procesos de enseñanza y aprendizaje y nos ofrece una vía adecuada para la evaluación de los alumnos(as) en general, así como de aquellos con necesidades educativas especiales. Esta evaluación supone un carácter interactivo, el mismo que se relaciona claramente con la concepción de necesidades educativas especiales difundidas en términos de las características y necesidades de los alumnos, en relación con las respuestas que el medio escolar tiene ante ellas (Especial, 2003).

El referente inicial serán los planes y programas de estudio. Aquí se requiere una evaluación inicial acerca de los conocimientos de los alumnos, con respecto a los contenidos, esto nos permite conocer las características del grupo en general y saber si hay educandos que presentan necesidades educativas diferentes a las del grupo. De ahí, se tomarán decisiones y aportes a la programación a nivel de objetivos, contenidos, metodología, actividades y/o evaluación. Si el desarrollo de la programación, a pesar de las tentativas de solución, algunos alumnos no avancen, surge la necesidad de realizar una evaluación más a fondo. Esa evaluación a fondo va a poder precisar lo que estos alumnos pueden hacer y la ayuda que van a requerir. Luego de identificar qué factores pueden relacionarse con las dificultades de aprendizaje se pueden ajustar las intervenciones, pero si a pesar de ello no hay progreso se va a requerir la intervención de otros profesionales.

Con la evaluación del nivel de competencia curricular sabemos lo que el alumno es capaz de hacer; pero esto no es suficiente. También es importante saber cómo lo hace, cómo enfrenta y responde a las tareas escolares. Ya que esta información va a ayudar al maestro a incorporar las condiciones educativas más favorables para el alumno. En este sentido, se recomienda indagar sobre:

- 1) Las condiciones físico-ambientales en las que el alumno trabaja con mayor comodidad.

- 2) Las respuestas y preferencias del alumno ante diferentes agrupamientos para realizar las tareas escolares (trabajo en equipos, individual, en parejas, etc).
- 3) Los intereses del alumno: en qué tareas, con qué contenidos y en qué tipo de actividades se encuentra mas interesado, cómodo y con mayor seguridad.
- 4) El nivel de atención del alumno.
- 5) Las estrategias que emplea para la resolución de tareas: si es reflexivo, compulsivo, los recursos que utiliza, errores que comete y estrategias de resolución.
- 6) Los estímulos que le resultan mas positivos, la valoración que realiza de su propio esfuerzo, la satisfacción por su trabajo.

Otro aspecto relevante por conocer es aquello que motiva al alumno a aprender. Una de las condiciones básicas del aprendizaje es tener una actitud favorable hacia el mismo, y es deseable que el maestro consiga que el alumno desarrolle su curiosidad ante los contenidos y las tareas escolares. Para indagar sobre este aspecto es importante considerar los niveles de dificultad de las tareas, ya que pueden condicionar la motivación del alumno. Debe tomarse en cuenta si las tareas le provocan al alumno un reto interesante, es decir, si tienen en cuenta los conocimientos previos del alumno y, por lo tanto, se sitúan en la distancia optima entre lo que ya sabe y lo que tiene que aprender. Si las tareas estan alejadas de la posibilidades actuales del alumno, provocándole una continua frustración y desmotivación. Y por ultimo, saber si las tareas son repetitivas, ya que el alumno se ha enfrentado anteriormente a ellas y no encuentra ninguna dificultad en superarlas (García, 2000).

A continuación se hace necesario plantear la siguiente pregunta. ¿Cuándo, dónde y por quién se debe llevar a efecto la intervención educativa para que los sujetos que necesiten atenciones educativas especiales puedan conseguir los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos?

La atención educativa de los niños y niñas con NEE comenzará tan pronto como se adviertan circunstancias especiales que aconsejen la atención, cualquiera que sea su edad, o se detecte riesgo de trastornos graves. Es evidente que la intervención corresponde al maestro o profesor de aula con los apoyos complementarios de el equipo de orientación escolar . Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica realizarán la evaluación psicopedagógica requerida para una adecuada escolarización de los alumnos con NEE, así como para el seguimiento y apoyo de su proceso educativo (González, 1998).

1.2.7 Formación del profesorado ante las NEE

Muchos niños y jóvenes tropiezan con dificultades de aprendizaje en algún momento de su vida escolar. Si bien tradicionalmente estas dificultades para aprender se consideran limitaciones o discapacidades del alumno, hoy día un planteamiento más positivo reconoce que pueden ser resultado de la interacción de una compleja gama de factores, como la naturaleza del plan de estudios, la organización de la escuela y la capacidad y buena disposición de los maestros para responder a los diversos niveles de comprensión, experiencia y estilos de aprendizaje de sus alumnos. Es lamentable que la mayoría de los maestros se sientan mal preparados para atender las NEE que presenten los alumnos. ¿Qué deberían saber?, ¿Cómo deberían y podrían ayudar a los estudiantes con algún impedimento al a vez que manejan un aula llena de alumnos? ¿Cómo pueden ayudar a que sus otros alumnos acepten a sus compañeros especiales?

Muchos programas de preparación docente contienen poca instrucción acerca de la enseñanza de estudiantes con NEE, situación que cambia con rapidez. Henson y Eller (2000) proponen que las personas inscritas en los programas de preparación docente deban cursar al menos una signatura relacionada con los estudiantes con NEE. El contenido de dicho curso por lo general tendría que girar alrededor de las características y necesidades únicas de aprendizaje de esos estudiantes (Henson y Eller, 2000). Una función común para un curso de esta naturaleza consiste primeramente en la introducción a la educación especial.

Además de cualidades y habilidades personales y profesionales, el buen profesor requiere un repertorio de estrategias generales de enseñanza que se adapten a varias habilidades y necesidades de los alumnos en el aula.

1.3 Acciones Pedagógicas

1.3.1 Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son estrategias de enseñanza-aprendizaje, que se basan en el ajuste de la propuesta curricular a las necesidades educativas especiales de algunos alumnos, en un continuo de respuesta a la diversidad (Mateos Papis, 2008). Se fundamentan en los principios educativos de individualización³, normalización⁴ e integración⁵. Los niveles de adaptación curricular están estrechamente relacionados con los niveles de concreción curricular y con la idea de continuo de las N.E.E.

Por lo anterior, podemos definir a las Adaptaciones Curriculares como el conjunto de modificaciones o ajustes que se realizan en los diferentes elementos de la propuesta educativa a compartir por todo un grupo de enseñanza-aprendizaje y que se plantean para responder a las NEE de los alumnos que estén en ese grupo. Así mismo, la adaptación curricular como “adaptación de la enseñanza” tiene como objetivo adecuarla a las peculiaridades y necesidades de cada alumno (Mateos Papis, 2008), esta adaptación se realiza desde un currículo común y flexible, y es un concepto ligado al de atención a la diversidad y al de necesidad

³ Individualización: todo centro educativo tiene como tarea primordial proporcionar a cada alumno la respuesta que necesita en cada momento para desarrollar de forma óptima sus capacidades y sus posibilidades reales.

⁴ Normalización: necesidad de que cualquier alumno se beneficie, siempre que sea posible, de los servicios educativos ordinarios, que lleve a cabo sus aprendizajes en los centros educativos en los que se escolarizan la mayoría de los alumnos.

⁵ Integración: derecho de los alumnos con NEE a incorporarse a la escuela regular, con el objeto de recibir de manera equitativa la estimulación y aprendizajes que les permitan una vida funcional, productiva y de autorrealización dentro de sus comunidades.

educativa especial. Se considera que son diferentes según el tipo de necesidad educativa especial que se presente y es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen. Cuando hablamos de adaptaciones curriculares se hace necesario mencionar también las Adaptaciones Curriculares Individuales como el conjunto de modificaciones o ajustes (temporales o permanentes) que se realizan en los distintos elementos de la propuesta educativa común (Mateos Papis, 2008), para responder a las necesidades educativas especiales de uno o varios alumnos, y que no pueden ser compartidas por el resto de compañeros de su grupo de enseñanza- aprendizaje.

Dentro de los diferentes tipos de adaptaciones curriculares encontramos los siguientes:

1. De acceso al currículo: Son aquellas adecuaciones que tienden a compensar dificultades para acceder al currículo y que pueden ser:
 - a) Elementos personales: Suponen la incorporación al espacio educativo de distintos profesionales y servicios, que colaboran a un mejor conocimiento de los alumnos con N.E.E., modifican las actitudes y adecuan las expectativas de profesores y alumnos.
 - b) Elementos Espaciales: Son modificaciones arquitectónicas de la institución y del aula como rampas, mobiliario, sonorización, etc.
 - c) Elementos materiales y recursos didácticos: Adecuación de materiales escritos y audiovisuales para alumnos con deficiencias sensoriales o motrices.
 - d) Elementos para la comunicación: Utilización de sistemas aumentativos o alternativos a la comunicación y códigos distintos o complementarios al lenguaje del aula.

e) Elementos temporales: Determinar el número de horas, distribución temporal y modalidad de apoyo para alumnos con NEE.

2. Las adaptaciones en los diferentes elementos que constituyen el currículo básico como objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación. Para que funcionen, primeramente se determinan las necesidades educativas especiales del alumno, y en función de las mismas, se toman las decisiones sobre qué tipo de adaptación necesita. Estas adaptaciones pueden agruparse en dos grandes bloques:

a) Las Adaptaciones Curriculares No Significativas: Son adaptaciones que nos dicen cómo enseñar y evaluar. Modificaciones que se realizan en los diferentes elementos de la programación diseñadas para un alumno de un aula para responder a las enseñanzas básicas del currículo oficial. Aquí no se modifica sustancialmente la programación propuesta para el grupo, y se trabajan con el alumno las capacidades y objetivos previstos en el currículo. Estas adaptaciones pueden realizarse en el aula con el profesor habitual, aquí se trata de utilizar distintas posibilidades que favorezcan el tratamiento de la diversidad mediante un conjunto de estrategias ligadas tanto al método de enseñanza como a la organización interna del grupo. En concreto, se pueden proponer actividades de aprendizaje variadas, materiales didácticos diversos, distintas formas de agrupamiento de alumnos de manera que permita combinar el trabajo individual con el trabajo en pequeños grupos y con las actividades de grupo.

b) Las Adaptaciones Curriculares Significativas: Estas son modificaciones que se realizan desde la programación y que implican la eliminación de algunas de las enseñanzas básicas del currículo oficial. Como pueden ser los contenidos esenciales o nucleares y/u objetivos generales y la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación. Estas adaptaciones son modificaciones sustanciales del currículo en general.

1.3.2 Estrategias didácticas para alumnos con NEE

¿Qué competencias se necesitan para enseñar a estudiantes muy diversos? Judith Meece (2000) menciona ocho principios que al parecer caracterizan los estilos didácticos de los profesores mas hábiles, estos se detallan a continuación:

- 1) Utilizan a menudo la instrucción directa, es decir, dirigen las actividades de sus alumnos, ofrecen demostraciones, estructuran las oportunidades de práctica y suministran retroalimentación.
- 2) Dan prioridad a la instrucción académica, de modo que sus alumnos participen en las actividades académicas en la generalidad de las veces.
- 3) Estructuran las actividades para que los alumnos obtengan altos niveles de éxito.
- 4) Ofrecen retroalimentación específicas sobre las respuestas correctas e incorrectas del grupo.
- 5) Crean una atmósfera positiva que reconoce los logros de los alumnos.
- 6) Favorece la motivación de los alumnos brindándoles apoyo y alentándolos.
- 7) Mantienen la atención de los estudiantes reorientándolos cuando se distraen.
- 8) Disfrutan verdaderamente su trabajo y celebran el éxito de sus alumnos

El maestro debe estar capacitado para que haga adecuaciones en la metodología de enseñanza. Esto implicaría la utilización de métodos, técnicas y materiales de enseñanza diferenciados, en función de las necesidades educativas especiales de algunos alumnos. Es García (2000) quien propone las siguientes:

- En los agrupamientos: dependiendo de las necesidades del alumno, es necesario definir si las actividades se realizarán en forma individual, por parejas, en tríos o grupales.
- En los materiales de trabajo. La utilización de diferentes materiales permite la solución de problemas y el desarrollo de determinadas habilidades, por lo

cual es necesario definir el tipo de materiales que permitirá que los alumnos con NEE obtengan provecho de las actividades.

- En los espacios para realizar el trabajo. Es importante considerar que, en ocasiones, el realizar actividades fuera del aula permite ampliar las expectativas de los alumnos y aplicarlas en diferentes contextos y situaciones.
- En la distribución del tiempo. Aquí es necesaria una adecuación temporal que le brinde a los alumnos la posibilidad de realizar una tarea siguiendo su ritmo personal.

A continuación se presenta un recuadro de Brennan (1998) con algunos ejemplos de una programación orientada a la diversidad

ELEMENTOS CURRICULARES	MODIFICACIONES
1. OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diversificarlos, definiendo los mínimos comunes para todos y otros individualizados para cada alumno. 2. Incluir todas las áreas de desarrollo personal y social.
2. CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Considerarlos instrumentos para el desarrollo de capacidades. 2. incluir todas las áreas de desarrollo personal y social. 3. Diversificarlos, incluyendo procedimientos, actitudes, valores... 4. Priorizarlos atendiendo a su funcionalidad y al grado en que favorecen la capacidad de aprendizaje autónomo de los alumnos. 5. Seleccionarlos y organizarlos teniendo en cuenta las posibilidades, necesidades e intereses de los alumnos.
3. METODOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar preferencia a los métodos y procedimientos interactivos. 2. Ídem a los enfoques constructivistas del proceso E/A. 3. Respetar las condiciones de aprendizaje significativo. 4. El profesor actuará más como un facilitador del aprendizaje que como un instructor: facilita la actividad directa de los alumnos; tiene en cuenta los niveles e ideas previas de los alumnos en sus propuestas; trata de motivar teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos. 5. Respecto a los alumnos con NEE, FAVORECE SU ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> -estructurando mas su trabajo y aumentando las consignas -reduciendo la dificultad -proporcionándole mas y mas adaptados recursos didácticos -incrementando la comunicación con él para detectar las dificultades y decidir sobre las ayudas que precisa -controlando su trabajo más continuamente <p>FAVORECE SU PARTICIPACIÓN: Dando un alto peso a las actividades en pequeño grupo.</p> <p>FAVORECE LA NORMALIZACIÓN: Programando espacios para actividades diferenciadas, dentro del aula, para todos los alumnos.</p>
4. EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incluir en la evaluación el propio contexto de enseñanza, su planificación y desarrollo. 2. Atender antes a los procesos de aprendizaje que a los productos de éste. 3. Realizar un seguimiento continuado de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. 4. Ampliar los procedimientos, técnicas y estrategias de evaluación. 5. Respecto a los alumnos con NEE adaptar los instrumentos de evaluación ordinarios.

Cuadro No. 1 Cambios básicos para una programación de aula abierta a la diversidad.
(Brennan, 1998)

1.4 Etapas del Desarrollo

1.4.1 Desarrollo Emocional y Social

Si observamos un grupo de estudiantes en el aula, nos daremos cuenta de las diferentes formas en que las personas se expresan cuando interactúan, algunos estudiantes parecen tímidos y distantes. Las características emocionales y sociales que las personas exhiben son el resultado de sus experiencias con los demás a lo largo de su vida y son también una acumulación de pensamientos, sentimientos, actitudes y destrezas (Henson, K., y Eller, B., 2000). Esas características emocionales y sociales influyen en la forma en que tratamos a los otros, y a la vez, en el trato que recibimos de los demás; esto es particularmente cierto en el caso de maestros y estudiantes en el ambiente en el salón de clases. Por ejemplo, Henson, K., y Eller, B., (2000) mencionan que los maestros perciben mayor competencia académica en los alumnos que muestran conducta prosocial en el aula.

Una de las teorías tradicionales más importante del desarrollo de la personalidad es la teoría del Desarrollo Psicosocial de E.H. Erikson (1959, 1963, 1968), la cual se concentra en el desarrollo de patrones de conducta positiva y saludable. Erikson propone que la personalidad sana se desarrolla gracias a la capacidad de la persona para amar y trabajar y a la satisfacción personal que obtiene de esas actividades.

La teoría de Erikson gira alrededor de 8 etapas de desarrollo, en cada una de las cuales la persona debe enfrentar y resolver una crisis central. Conforme la persona avanza en cada etapa, se desarrolla un nuevo valor psicosocial, como la esperanza, la voluntad o la fidelidad. En cada etapa, la solución de la crisis es la condición para avanzar a la siguiente, así, cada etapa emerge de las anteriores conforme el sujeto aprende nuevos niveles de funcionamiento psicosocial. De acuerdo con Erikson, la solución de una crisis en cualquier etapa nunca es

absolutamente positiva o negativa. Las personas habrán de llevar a cada nueva etapa características positivas y negativas (Henson, K., y Eller, B., 2000), pero Erikson enfatizó que para el desarrollo de una personalidad saludable es importante que la proporción de características positivas sea mayor que la de características negativas.

El núcleo de la teoría de Erikson es su planteamiento de ocho etapas del desarrollo psicosocial, pero en esta ocasión nos ocupa solamente una de ellas, la etapa cinco que abarca la edad de la adolescencia.

Los años de la adolescencia se caracterizan por la crisis en la quinta etapa de Erikson. Identidad contra confusión de rol, cuya solución positiva da lugar al valor de la fidelidad. En esta etapa resurgen las cuatro crisis anteriores. Los adolescentes intentan integrar las crisis previas con lo que sienten, lo que han aprendido y con sus expectativas (Henson, K., y Eller, B., 2000). Al mismo tiempo, los adolescentes deben enfrentar un cuerpo que madura con rapidez y los retos de las tareas del adulto. Les preocupa el deseo de ser populares y tener muchos amigos. En la quinta etapa de Erikson los adolescentes a menudo buscan su identidad en su apariencia o en sus amigos mientras que ignoran otros aspectos de su vida, como el trabajo académico.

Los adolescentes enfrentan lo que Erikson llama crisis de identidad, o un periodo en que se sienten confusos al respecto de sus roles. La solución negativa de la crisis puede producir la confusión de identidad o una demora prolongada en el establecimiento de un compromiso con un rol (Henson, K., y Eller, B., 2000). Sin embargo, el resultado final de una solución positiva de la crisis de identidad contra confusión de rol es la fidelidad, o la capacidad para mantener lealtades.

Henson, K., y Eller, B. (2000) recomiendan a los profesores de secundaria y bachillerato ser tolerantes ante los muchos conflictos de roles que enfrentan sus alumnos adolescentes, pero al mismo tiempo deben establecer reglas bien definidas para la conducta académica y social en el salón de clases, siempre

comunicar esas reglas a los estudiantes y ofrecer retroalimentación realista acerca de sus logros y su comportamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- American Psychiatric Association, APA. (1995). *DSM-IV. Manual de Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Brennan, W. K. (1998). *El currículo para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Siglo veintiuno editores.
- Castañedo, C. (1997). *Bases psicopedagógicas de la educación especial. evaluación e intervención*. Madrid: CCS.
- Descripción SIMA BS 01-08. Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2008
- Especial, U. d. (Junio de 2003). Evaluación de los aprendizajes en alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Hermosillo, Sonora, México.
- Flores, R. (1995). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Friend, M, y Bursuck, W. (1999). *Alumnos con dificultades. Guía para su detección e integración*. España: Troquel.
- García, I. (2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: SEP.
- Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: McGraw-Hill.
- González, E. (1998). *Necesidades Educativas Especiales. Intervención psicoeducativa*. Madrid: CCS.
- Henson, K., y Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: Thomson.
- Leventhal, R. M. (2002). *Aprender Cómo Aprender*. México: Trillas.
- Mateos Papis, Giannina. **Educación especial**. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* [en línea] 2008, 10 (001):[fecha de consulta: 20 de septiembre de 2008] Disponible en:
<<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80210101>
> ISSN 0187-7690

Soto Calderón, Ronald, Francisco Javier Hinojo Lucena. **La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas.** *Educación* [en línea] 2004, 28 (002):[fecha de consulta: 20 de septiembre de 2008] Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44028210>> ISSN 0379-7082

Stainback, S., y Stainback, W. (2001). *Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo.* Madrid: Narcea.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa.* México: Pearson.

METODOLOGÍA

En este apartado se describen los criterios metodológicos en los que se sustenta la investigación, partiendo del tipo de investigación, el enfoque metodológico, los instrumentos, el muestreo y el procedimiento de aplicación que permitieron generar la propuesta.

Tipo de investigación

Este es un estudio descriptivo, el cual busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Según Hernández Sampieri (2007), estos estudios miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Se seleccionaron cuatro variables a investigar en el instrumento aplicado a profesores de bachillerato y dos variables dieron forma a la entrevista aplicada a los expertos en Educación Especial, pues se recolectó información acerca de cada una de ellas para así describir la percepción e información que tienen los participantes en la muestra de recolección de datos.

Enfoque Metodológico

Esta investigación presenta un enfoque mixto que como lo define Hernández Sampieri (2007) es un proceso que recolecta y analiza datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Se usaron los métodos de los enfoques cualitativo y cuantitativo y se hizo la conversión de datos cualitativos en cuantitativos. A través de este enfoque se logra una perspectiva más precisa del fenómeno, de la

misma manera, la multiplicidad de observaciones produce datos más ricos y variados, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis. En esta ocasión se cuantificaron datos cualitativos; se codificaron los datos cualitativos y se le asignó códigos a las categorías. El número de veces que cada código apareció, se registró como un dato numérico.

El enfoque cualitativo sirvió para describir y refinar preguntas de investigación. Este enfoque, con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos, sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones y su propósito consiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los actores en un sistema social previamente definido (Hernández, Fernández y Baptista, 2007), por lo tanto, este enfoque se eligió porque resultaba interesante y necesario conocer de manera amplia y detallada las opiniones de los docentes acerca del tema.

El tipo de investigación fue exploratoria ya que, no existe precedente de alguna otra investigación acerca de NEE en la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para esta investigación se diseñó un cuestionario que tiene como objetivo obtener información de fuentes primarias y generar reflexión sobre las variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2007), se conformó de preguntas abiertas y precodificadas (VER ANEXO 1). Elaborado a partir de cuatro variables y once indicadores. El cuestionario se compone de quince preguntas elaboradas a partir de las siguientes variables: conocimiento sobre NEE, educatividad en la práctica docente, capacitación y modelo educativo.

También se utilizó la entrevista (anexo 2) como técnica de recolección de datos que como menciona Álvarez-Gayou (2006), es una técnica de investigación cualitativa cuyo propósito es obtener descripciones del mundo de vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos

descritos. La entrevista que se aplicó se compone de doce preguntas que se elaboraron a partir de dos variables y cuatro indicadores. Las preguntas se elaboraron a partir de las siguientes variables: estrategias para detectar NEE y estrategias de intervención. Los indicadores que dieron origen a las interrogantes son: los test que se aplican, las adecuaciones, la capacitación y las estrategias psicopedagógicas.

MUESTREO Y PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN

El cuestionario fue autoadministrado en el centro de trabajo a 30 profesores de horas sueltas de una planta docente de 52. No se consideró a aquellos profesores que imparten las materias de inglés ya que un alto porcentaje de ellos son extranjeros que no dominan el idioma español, así como a los profesores de las materias de participación estudiantil, porque su trabajo es fuera del aula impartiendo las materias deportivas y de expresión artística.

El cuestionario se realizó de forma personal a tres expertos en educación especial con más de diez años de experiencia trabajando en el área. Se llevó a cabo en el centro de trabajo de cada uno de ellos y se utilizó libreta de notas y grabadora para la realización de la misma.

La sistematización de resultados se llevó a cabo en una matriz de datos. El análisis y procesamiento se realizó en una base de datos en excel y se representaron los porcentajes en gráficas. El cuestionario se codificó mediante un patrón general de respuestas.

PRESENTACIÓN DE VARIABLE-INDICADOR

Cuadro No 1 Variable-Indicador para profesores de bachillerato

VARIABLE	INDICADOR
Conocimiento sobre NEE	▶ Nivel de información
	▶ Estrategias para la detección
	▶ Estrategias de intervención
Educatividad en la práctica docente	▶ Perfil de profesores
	▶ Metodología de la enseñanza
	▶ Manejo de contenidos
	▶ Plan de estudios
Capacitación	▶ Necesidades
	▶ Disposición
Modelo Educativo	▶ Conocimiento de habilidades generales desarrolladas
	▶ Contribución al desarrollo de habilidades cognitivas

Cuadro No. 2 Variable-indicador para expertos

VARIABLE	INDICADOR
Estrategias para detectar NEE	▶ Test más utilizados
	▶ Adecuaciones Curriculares
	▶ Tipo de capacitación
Intervención	▶ Estrategias psicopedagógicas que se utilizan

CONTEXTO Y SUJETOS

La preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo tiene su antecedente en la preparatoria del instituto Soria que es la que implementó el plan y programa estatal 2004 con el que trabaja la institución actualmente, teniendo egresada de este plan una sola generación a la actualidad.

En el año 2005 el instituto Soria perteneciente a la Universidad del Noroeste realizó su transición a la Universidad del Valle de México actualmente es el único campus a nivel nacional que trabaja con el plan y programa estatal 2004 y paralelo a este se implementó también el programa bicultural, mismo que contempla en su plan de estudios el 50% de las asignaturas en una lengua adicional al español.

La preparatoria de la Universidad del Valle de México se encuentra ubicada dentro del campus de la UVM (Universidad del Valle de México) en Boulevard Enrique Mazón 617 camino Las Granjas en la Colonia Café Combate, en las afueras de la ciudad de Hermosillo.

En su estructura organizacional cuenta con una directora, cinco coordinadores de nivel, una psicóloga encargada del área de orientación, una coordinadora académica, dos presidentes de academia, una secretaria de dirección y 52 docentes de horas sueltas que imparten diversas materias en los diferentes semestres. Cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 827 alumnos que fluctúan entre los 15 y 19 años de edad, con un nivel socioeconómico medio alto y que provienen en su mayoría de escuelas secundarias particulares de la localidad.

En su infraestructura la preparatoria cuenta con dos edificios uno de tres pisos y otro de dos pisos, treinta y cinco aulas, dos centros de cómputo, un laboratorio EDULAB (Education Laboratory) y un laboratorio de idiomas donde se imparten las clases de inglés.

Los sujetos que participaron en esta investigación fueron 30 profesores de horas sueltas de una planta docente de 52. Docentes de entre 20 y 50 años de edad, un 80% de los participantes fueron mujeres, con una experiencia docente en su mayoría de uno a 5 años y un 85% de ellos esta titulado a nivel licenciatura y los restantes cursando estudios de doctorado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Gayou, J. L. (2006). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.
- American Psychiatric Association, APA. (1995). *DSM-IV. Manual de Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Brennan, W. K. (1998). *El currículo para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Siglo veintiuno editores.
- Castañedo, C. (1997). *Bases psicopedagógicas de la educación especial. evaluación e intervención*. Madrid: CCS.
- Especial, U. d. (Junio de 2003). Evaluación de los aprendizajes en alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Hermosillo, Sonora, México.
- Flores, R. (1995). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Friend, M, y Bursuck, W. (1999). *Alumnos con dificultades. Guía para su detección e integración*. España: Troquel.
- González, E. (1998). *Necesidades Educativas Especiales. Intervención psicoeducativa*. Madrid: CCS.
- Henson, K., y Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: Thomson.
- Leventhal, R. M. (2002). *Aprender Cómo Aprender*. México: Trillas.
- Roberto Hernandez Sampieri, C. F.-C. (2007). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Stainback, S., y Stainback, W. (2001). *Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

Capítulo I

Necesidades Educativas Especiales en Educación Media Superior

Dentro de este capítulo presentaremos lo correspondiente a uno de los objetivos principales de nuestra investigación, el que se refiere a la Educación Especial y la atención que proporciona a los alumnos en el nivel de Educación Media Superior, así como el marco de acción que rige este nivel educativo en lo referente a planes y programas de estudio.

1.1 Contextualización de la Educación Especial.

A lo largo de la historia se han desarrollado distintas concepciones y actitudes respecto a las diferencias individuales de todo tipo, entre ellas las discapacidades físicas, sensoriales e intelectuales. Dichas concepciones y actitudes se han reflejado en el trato y la atención hacia las personas que los presentan de la eliminación y el rechazo social se pasó a la sobreprotección y la segregación (García, 2002), para finalmente aceptar su participación en diferentes contextos sociales como la familia, la escuela y el trabajo.

Durante la década de los setenta es cuando surge una manera diferente de concebir la discapacidad, que se puede nominar corriente normalizadora y la estrategia para el desarrollo de esta filosofía se denomina integración. A principios de los ochenta, la Dirección General de Educación Especial (DGEE) incluyó entre los principales rectores de su política la normalización, la individualización de la enseñanza y la integración.

A principio de los noventa la DGEE elaboró un proyecto de integración educativa que contempló cuatro modalidades de atención para niños con necesidades educativas especiales: a) atención en el aula regular; b) atención en grupos especiales dentro del aula regular; c) atención en centros de educación especial, y d) atención en situaciones de internamiento. Este proceso se impulsó de manera más precisa a partir de 1993, con la Ley General de Educación que en su artículo 41 señala que la educación especial propiciará la integración de los alumnos con discapacidad a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Además, establece que la educación especial procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para

la autónoma convivencia social y productiva, a través de programas y materiales de apoyo específicos, de aquellos alumnos con discapacidad que no se integren a las escuelas de educación regular (García, 2002).

En el marco de estos cambios, nuestro país ha suscrito distintos convenios internacionales para promover la integración educativa, entre ellos, los acuerdos derivados de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en 1990 y la Declaración de Salamanca en 1994. Derivado de un proceso de diagnóstico de la situación de los servicios de educación especial y del proceso de integración educativa en el país, en el año 2002 se presentó el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. Su objetivo era garantizar una atención educativa de calidad a los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a los que presentan alguna discapacidad (SEP, 2002). Tomando en cuenta estos lineamientos, en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 se reconoce la necesidad de poner en marcha acciones decididas por parte de las autoridades educativas para atender a la población con discapacidad. Asimismo se establece como uno de los objetivos estratégicos de la política educativa alcanzar la justicia y equidad educativas. Entre las líneas de acción destacan las siguientes: establecer el marco regulatorio –así como los mecanismos de seguimiento y evaluación– que habrá de normar los procesos de integración educativa en todas las escuelas de educación básica del país; garantizar la disponibilidad, para los maestros de educación básica, de los recursos de actualización y apoyos necesarios para asegurar la mejor atención de los niños y jóvenes que requieren de educación especial, y establecer lineamientos para la atención a niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes (SEP, 2002).

Las acciones llevadas a cabo en este programa Nacional de Educación tienen como antecedente los cambios promovidos en la orientación de los servicios de educación especial durante la década pasada, entre los cuales destaca el tránsito de la atención casi exclusivamente clínica y terapéutica, hacia una atención

educativa cada vez más incluyente. En este proceso los servicios de educación especial han experimentado un proceso de transformación para conformarse, principalmente, como un servicio de apoyo a las escuelas de educación inicial y básica, en lugar de constituir un sistema paralelo.

Es claro que en la política educativa en torno a la educación especial en México, el nivel Medio Superior no está incluido a nivel nacional en las acciones emprendidas dentro del programa Nacional de la Integración Educativa.

1.2 Objetivo de la Educación Media Superior

La definición y características del bachillerato se derivan de las recomendaciones y conclusiones emanadas del Congreso Nacional del Bachillerato⁶, en virtud de que en éste se establecen las bases que lo sustentan y le dan identidad a nivel nacional, las cuales se resumen a continuación:

El bachillerato forma parte de la educación media superior y, como tal, se ubica entre la educación secundaria y la educación superior⁷. Es un nivel educativo con objetivos y personalidad propios que atiende a una población cuya edad fluctúa, generalmente, entre los quince y dieciocho años y "su finalidad esencial es generar en el educando el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo" (SEP, 1982).

Como etapa de educación formal el bachillerato se caracteriza por la universalidad de sus contenidos de enseñanza y de aprendizaje, por iniciar la síntesis e integración de los conocimientos disciplinariamente acumulados y por ser la última oportunidad en el sistema educativo para establecer contacto con los productos de la cultura en su más amplio sentido, dado que los estudios profesionales tenderán

⁶ Congreso Nacional del Bachillerato. Cocoyoc, Morelos 10 al 12 de marzo de 1982

⁷ El Acuerdo No. 71, emitido por la SEP y publicado en el Diario Oficial de la Federación, indica la finalidad esencial del bachillerato, la duración del plan de estudios y la integración del "tronco común";

siempre a la especialización en ciertas áreas, formas o tipos de conocimiento, en menoscabo del resto del panorama científico cultural. (SEP, 1982).

Por otra parte, es esencialmente formativo, integral y propedéutico, como lo refiere textualmente el documento rector de la Dirección General de Bachillerato (DGB) en su portal. (DGB, 2006).

Formativo porque no se reduce a la transmisión, recepción y acumulación de información, sino que pretende hacer participe al alumno de su proceso educativo, propiciando la reflexión y comprensión de cómo y para qué se construye el conocimiento; esto le permite tener conciencia de las razones que lo fundamentan. Asimismo, le brinda los elementos metodológicos necesarios para entender de manera objetiva y crítica su realidad.

Integral porque considera y atiende todas las dimensiones del educando (cognitivas, axiológicas, físicas y sociales), a fin de consolidar los distintos aspectos de su personalidad.

Propedéutico porque prepara al estudiante para ingresar a la educación superior al ofrecerle contenidos de estudio que le permiten adquirir conocimientos, habilidades y valores, en el campo científico, humanístico y tecnológico.

De acuerdo con estas características, la educación en el bachillerato se concibe como un proceso a través del cual el sujeto accede a la cultura, incorporando así el saber universal acumulado históricamente, ello requiere la intencionalidad en el aprender a aprender y se concreta en los pilares que constituyen las bases de la educación para la vida: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Aprender a conocer, según Delors (1996); implica desarrollar los instrumentos de la comprensión, las capacidades fundamentales de nuestra inteligencia: analizar y sintetizar, razonar con lógica (ordenar, plantear y resolver problemas), deducir e inferir, relacionar, ponderar argumentos, intuir, prever consecuencias y comunicar con claridad. Así mismo, aprender a hacer, permite la adquisición de una competencia que capacite al estudiante para enfrentar

innumerables situaciones y a trabajar en equipo, así como aprender a hacer en el marco de distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los adolescentes. Aprender a convivir es el tipo de aprendizaje que prepara a los alumnos para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo y comprensión mutua. Sin duda, el aprendizaje en Aprender a ser, propicia que aflore la personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de libertad, de razonamiento y de responsabilidad personal. Además, por su importancia, debe considerarse el Aprender a innovar, es decir, desarrollar la capacidad creativa en el individuo para encontrar respuestas y soluciones eficaces a las demandas de la vida cotidiana, al poner en práctica sus habilidades de pensamiento, imaginación y actitudes de servicio.

Son tres los objetivos del bachillerato general y expresan las intenciones formativas que, como ciclo de educación formal, espera alcanzar. Primeramente, ofrecer una cultura general básica, que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica, a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos. Contempla también, proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente. Y por último, desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil (DGB, 2006).

1.3 Plan de estudios vigente de la preparatoria de la Universidad del Valle de México

Con el firme propósito de mantenerse a la vanguardia de los principales avances en materia educativa, la Universidad del Noroeste a través de la dirección Académica, definió un modelo educativo centrado en el aprendizaje del alumno, para lo cual se revisaron diferentes modelos pedagógicos y se retomaron los aspectos esenciales de cada uno de ellos para posteriormente especificar las estrategias de su implementación.

El plan de estudio implementado actualmente en la preparatoria de la Universidad del Valle de México es el plan 2004 que a su vez fue puesto en marcha por el entonces instituto Soria. Este es el plan que actualmente esta vigente debido a la transición que tuvo la institución en el año 2005 cuando pasó a formar parte de la Universidad del Valle de México. Es por eso que en el análisis que se hace de dicho plan se menciona continuamente al Instituto Soria como la institución que avala dicho plan de estudios.

1.3.1 Objetivo de formación

La educación del tipo medio superior es posterior al nivel de secundaria puede impartirse en las modalidades escolar, no escolarizada y mixta según el modelo educativo del que se trate, y tiene entre sus objetivos que sus egresados se incorporen a la educación del tipo superior, al ámbito laboral o ambos (DGB, 2006). En la preparatoria de la Universidad del Valle de México se imparte la modalidad escolarizada y su propósito esta enfocado a que sus egresados se incorporen a la educación del tipo superior.

Se trabaja en relación al acuerdo 330⁸ el cual, menciona que el objetivo del bachillerato general es ampliar y consolidar los conocimientos adquiridos en secundaria y preparar al alumno en todas las áreas del conocimiento para que curse estudios superiores. (DGB, 2008).

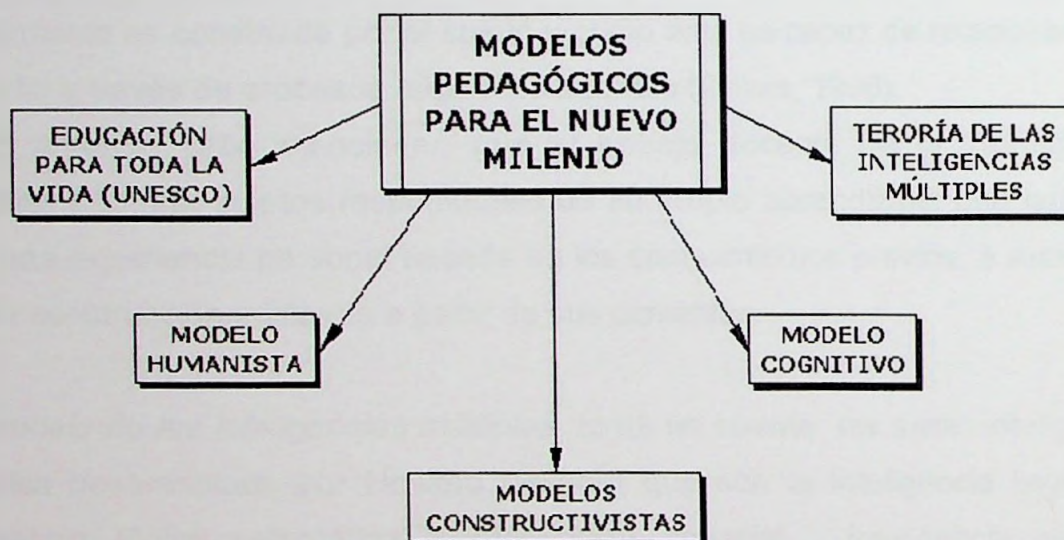
1.3.2 Modelo de aprendizaje

El Modelo Educativo y Pedagógico adoptado por el Grupo Educativo Soria representa una respuesta a la necesidad actual de los estudiantes y de los diferentes sectores de la sociedad por formar a los alumnos que no sólo sean capaces de reconocer e identificar problemas y áreas de oportunidad en diferentes

⁸ ACUERDO número 330 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo medio superior.

áreas, preparados para enfrentar los retos del nivel superior al que ingresaran e integrarse a la comunidad a la que pertenecen y que además, sean sobre todo productores de alternativas de solución de manera creativa e innovadora (Soria, 2004). De ese modo, y acorde a las tendencias mundiales en materia de educación, la institución cuenta con un plan educativo centrado en el aprendizaje, en donde la tarea más importante es la construcción activa del conocimiento por parte del alumno.

Bajo esa premisa, a continuación se detallan los diferentes modelos pedagógicos, de los cuales se rescatan los aspectos más importantes que se incorporan al modelo educativo de la Preparatoria Instituto Soria tal como se presentan en el siguiente esquema tomado del documento.



Así, en el *Modelo de la UNESCO: educación para toda la vida*, se abordan los cuatro pilares básicos de la educación de hoy y del mañana son y deberán seguir siendo: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.*

En el *Modelo de educación humanista*, se busca estimular en los alumnos el desarrollo del ser humano en sus múltiples dimensiones: el crecimiento intelectual o desarrollo cognoscitivo a través del aprendizaje activo; el desarrollo afectivo como la condición necesaria para el propio desarrollo cognoscitivo; el desarrollo psicomotriz como parte del desarrollo espiritual, moral y emocional también (Delors, 1996). Se tiene como preocupación central en este enfoque y en la institución el desarrollo integral de la persona humana.

Dentro del *Modelo cognoscitivo*, se pretende por medio de diversas estrategias en el aula desarrollar la potencialidad cognitiva del alumno para que este se convierta en un aprendiz estratégico que sepa aprender y solucionar problemas; que lo que aprende lo haga significativamente, es decir, incorporando su esencia o su significado a su esquema mental.

El *Modelo constructivista*; fundamentalmente se refiere a que el objeto de conocimiento es construido por el sujeto y como este es capaz de relacionarlo con su medio a través de procesos cognitivos internos (Delors, 1996).

Por lo anterior, cabe mencionar, que el trabajo docente de la institución va enfocado a formar sujetos responsables de su propio aprendizaje, que hagan de esto una experiencia personal basada en los conocimientos previos, a semejanza de una construcción edificada a partir de sus cimientos.

Del *Modelo de las inteligencias múltiples*, toma en cuenta las siete inteligencias múltiples desarrolladas por Howard Gardner que son la Inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia espacial, inteligencia corporal-kinética, inteligencia musical, inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal en la elaboración de estrategias de aprendizaje; ya que esta teoría se basa en la creencia de que las personas aprenden de diferentes maneras, de acuerdo a sus habilidades. También afirma que la inteligencia no es una sola y que las personas pueden ser inteligentes de distintas maneras.

Por lo tanto, la integración de alumnos NEE en la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo es reconocida implícitamente de acuerdo al modelo pedagógico que maneja la escuela.

1.3.3 Perfil de egreso de los estudiantes

El programa de bachillerato de la preparatoria de la Universidad del Valle de México enuncia de la siguiente manera el perfil de egreso de sus estudiantes. Pretende que el egresado del Instituto Soria, escuela preparatoria de Universidad del Noroeste, será capaz de desenvolverse en su vida profesional, contando con una sólida preparación académica, apoyados en los más altos valores y formados con los conocimientos, habilidades y actitudes.

1.3.4 Fundamentación del plan de estudios

La propuesta del presente plan de estudio tiene como fundamento ser un plan de estudio innovador que dé respuesta a las necesidades actuales, que ponga en práctica metodologías de vanguardia en materia de enseñanza aprendizaje, que sea flexible y que de oportunidad a los alumnos de obtener una formación integral de calidad. En este sentido y siguiendo el eje 4 El acceso, la garantía de permanencia y éxito escolar del Proyecto Estatal Calidad Sonora en Educación, se propone un plan de estudios flexible, en donde los alumnos puedan optar por diferentes materias que sean de su interés, ofreciendo con ello mayores oportunidades que faciliten su permanencia y terminación de sus estudios de bachillerato; asimismo, se suprimen algunas seriaciones que existían en el anterior plan de estudios por considerar que son un candado que impide a los alumnos su promoción y no se justifica tal seriación, esto después de un exhaustivo análisis a los contenidos de cada una de las materias (Soria, 2004).

1.3.5 Relevancia y aportaciones del plan de estudios vigente

Al hacer una revisión del plan de estudios vigentes de la escuela preparatoria de la Universidad del Valle de México (antes preparatoria de Instituto Soria) nos podemos dar cuenta que ha implementado un innovador modelo de aprendizaje pero sería necesario también que abordará la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Si bien, podemos considerar que esta no es una institución dedicada exclusivamente a atender estudiantes con estas características, pero es bien sabido por los datos que arroja el instrumento de diagnóstico que en sus filas cuenta con un considerable número de alumnos con Necesidades Educativas Especiales y el poder contemplarlos para diseñar estrategias adecuadas de trabajo promueve un acceso libre a la educación aparte que los padres de familia puedan ver a la institución como una oferta más de educación para sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. México: Ediciones UNESCO.
- DGB. (2006). *www.dgb.sep.gob.mx*. Recuperado el 07 de 09 de 2008, de www.dgb.sep.gob.mx.
- DGB. (Enero de 2008). *Dirección General De Bachillerato*. Recuperado el Agosto de 2008, de <http://www.cnep.org.mx/acuerdos/330.htm>
- García, I. C. (2002). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
- SEP. (1982a). *Congreso Nacional de Bachillerato*. Guanajuato, México: SEP.
- SEP. (1982b). *Diario Oficial de la Federación. Acuerdo No. 71*. México: SEP.
- SEP. (2002). *Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa*. México: SEP.
- Soria, I. (2004). *Plan de estudios preparatoria de la Universidad del Noroeste*. Hermosillo.

Capítulo II

Diagnóstico sobre estrategias para la detección de NEE en Bachillerato

Capítulo II

Diagnóstico sobre estrategias para la detección de NEE en bachillerato

El presente capítulo se denomina **Diagnóstico sobre estrategias para la detección de NEE en bachillerato** y en él se presentan los resultados del diagnóstico realizado a los docentes de la escuela preparatoria de la Universidad del Valle de México, cuyo objetivo de este diagnóstico fue conocer las necesidades de desarrollar estrategias para detectar NEE en Educación Media Superior a partir de la percepción de los docentes de la institución antes mencionada y las sugerencias que puedan aportar un grupo de expertos en Educación Especial.

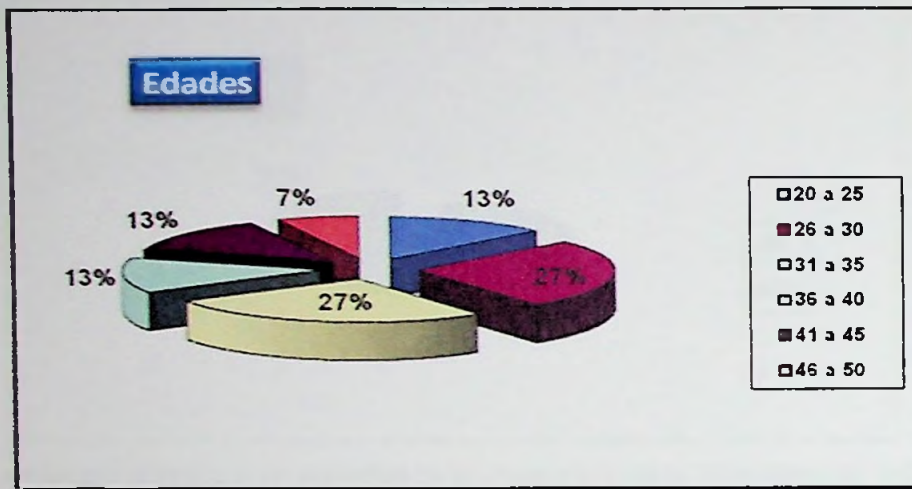
En este diagnóstico participaron 30 docentes que laboran en la institución antes mencionada, y 3 expertos en Educación Especial.

A continuación se presenta la información que arrojaron los instrumentos aplicados.

2.1. Datos Generales

En esta variable se consideró importante obtener información sobre la edad, género, experiencia docente, antigüedad en la institución de los profesores que imparten clases en ella. Esto con el fin de identificar los rasgos principales de los sujetos de investigación.

Gráfico 1



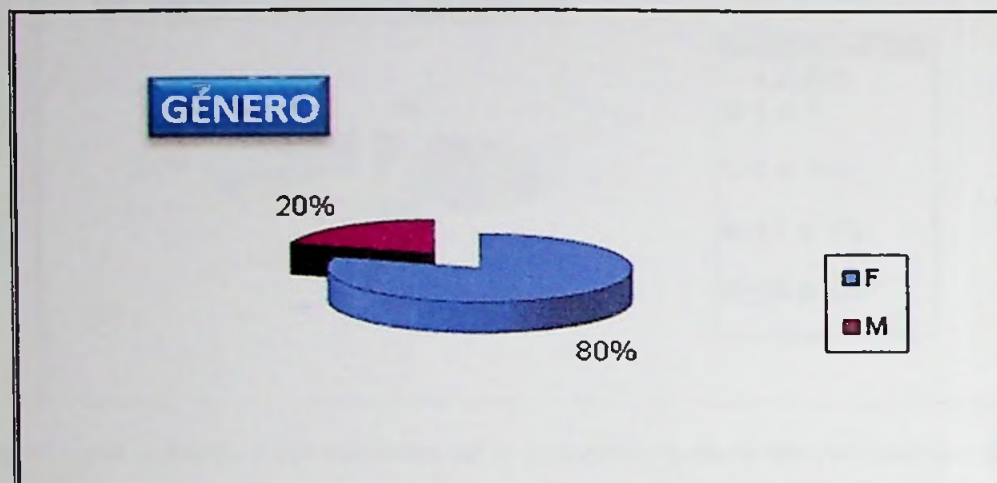
Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2007

Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

Como podemos observar en la gráfica, el rango de edad de los profesores que participaron en el estudio oscila entre 26 a 30 y 31 a 35 años, es aquí donde obtuvieron un porcentaje igual a 27%, por lo tanto la institución labora con profesores jóvenes. Por el otro lado, el porcentaje mas bajo es de profesores de entre 46 y 50 años los cuales son parte fundamental por su trayectoria y experiencia para dar vigencia y seguimiento al proyecto educativo de la institución.

2.2 Género de los encuestados

Gráfico 2



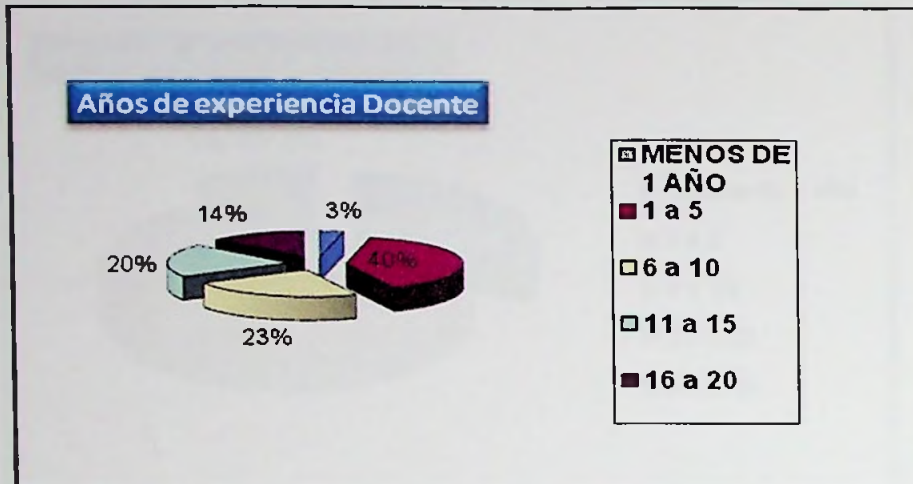
Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2007

Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

En la distribución por género del personal académico el 80% es femenino y solamente un 20% masculino. Se observa que predomina el académico del género femenino, aspecto muy sobresaliente en la mayoría de las instituciones educativas de nivel medio superior.

2.3 Experiencia Docente

Gráfico 3

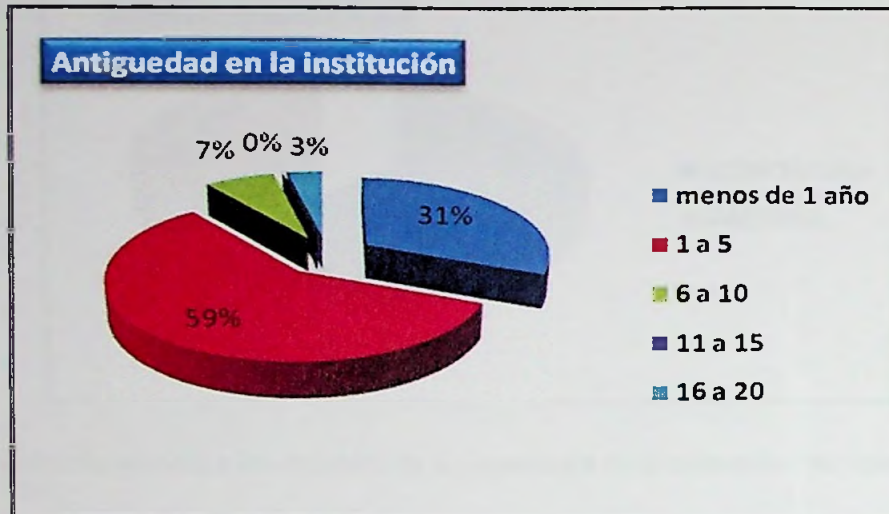


Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2007
Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

En este rubro encontramos que un 40% de los docentes que tiene entre 1 y 5 años de experiencia trabajando en instituciones educativas y solo un 3% tiene menos de un año trabajando en el área de educación.

2.4 Antigüedad en la institución

Gráfico 4



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2007

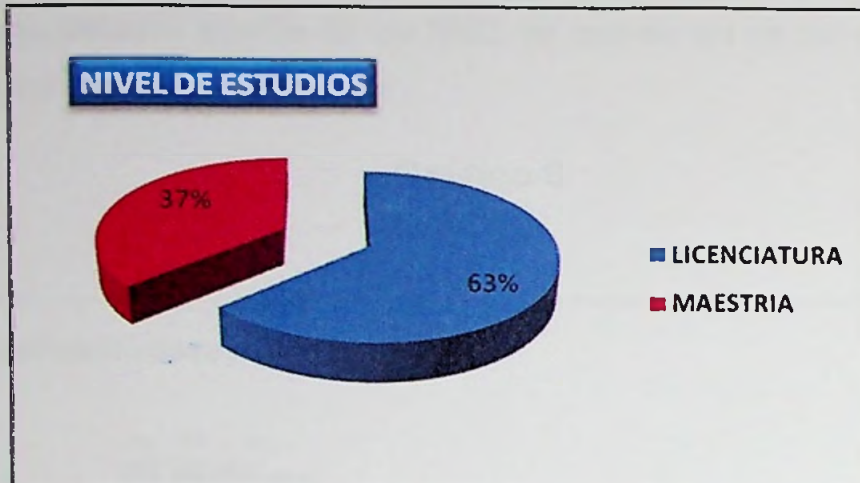
Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

La gráfica nos muestra que un 59% de los profesores encuestados tienen entre 1 y 5 años laborando en la institución y un 31% tiene menos de 1 año de antigüedad en la institución.

Se puede observar que son pocos los maestros que tienen más de cinco años laborando en la institución, esto se debe a que solamente dos de ellos son maestros de medio tiempo y el resto de ellos está contratado como maestros por asignatura y por contrato semestral, lo que provoca que cada semestre haya rotación de al menos dos o tres maestros.

2.5 Nivel de estudios

Gráfico 5



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo, 2007

Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

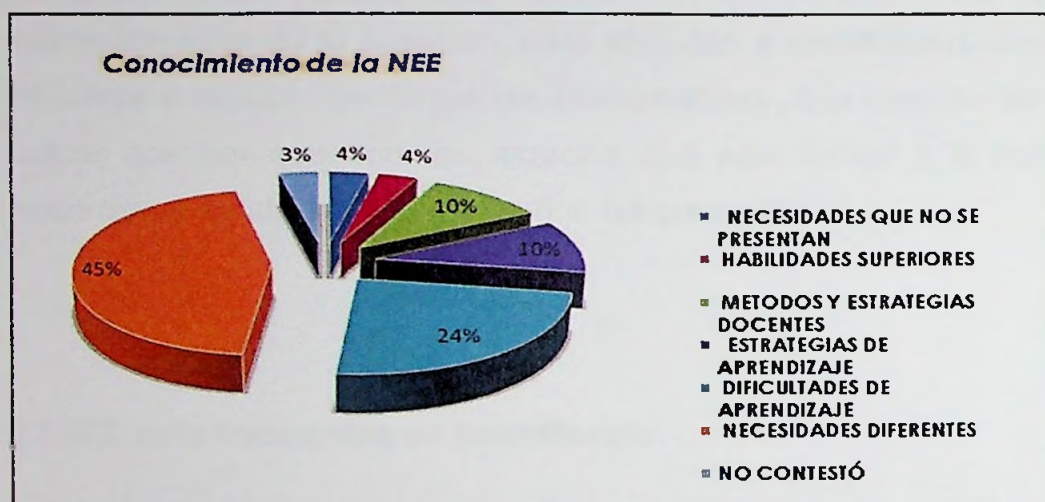
Los docentes encuestados en esta investigación en su mayoría están titulados a nivel licenciatura y solamente un 37% presenta estudios de posgrado.

Es requisito que los docentes que trabajan en la institución académica donde se realizó la investigación cuenten con título. La mayoría de los encuestados presentan título a nivel universitario y solamente se encuentran laborando dos maestras normalistas. Son muy variadas las licenciaturas que tienen los maestros, hay licenciados en educación, psicólogos, comunicólogos, abogados, licenciados en física y matemáticas, etc.

2.6 Conocimiento acerca de las NEE

Esta variable es una de las más importantes en el estudio que se realizó y se incluyó porque deseamos saber cual es el nivel de conocimiento que tienen los docentes encuestados acerca de las NEE, ya que de ahí se deriva la eficacia de las estrategias que están aplicando.

Gráfico 6



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2007

Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

El 45% de los encuestados define las NEE como necesidades diferentes. El 24% como dificultades de aprendizaje y un 10% coincide en que son estrategias de aprendizaje y métodos y estrategias docentes.

Las NEE se definen como todos aquellos recursos o medios especiales que se utilizan para que los alumnos puedan tener acceso al currículo, a los espacios físicos o las técnicas de enseñanza adecuadas para que se pueda dar en ellos de manera más eficaz el proceso enseñanza-aprendizaje.

“son aquellas necesidades educativas requeridas por alumnos con una manera de aprender distinta a la de la media (tanto bajo rendimiento como muy alto); también se incluyen necesidades físicas (parálisis en algún grado) y de tipo conductual (TDAH)”⁹

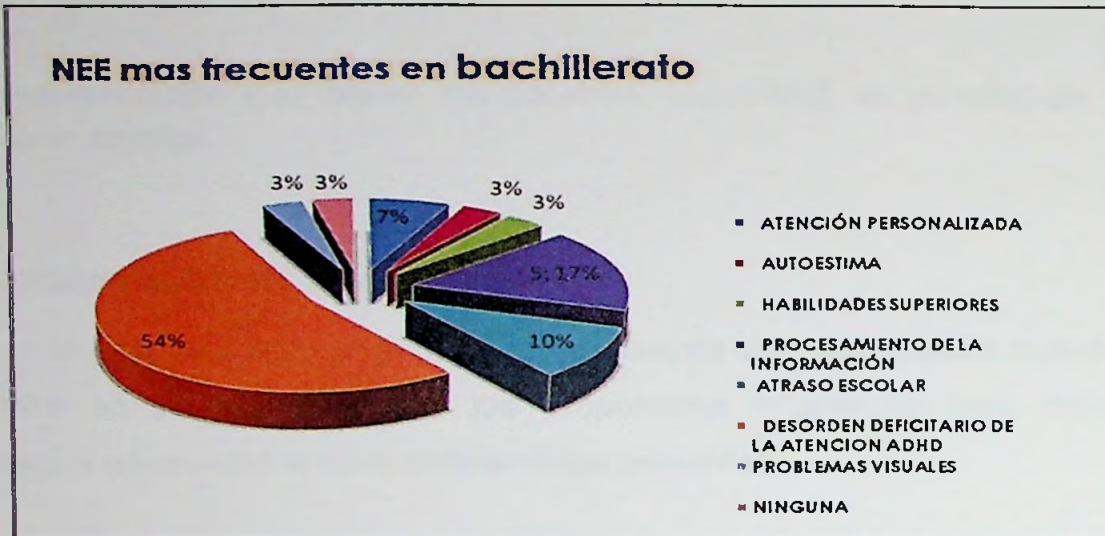
Como podemos observar en el testimonio anterior, los docentes de esta institución no pueden dar una clara definición del término NEE porque existe desconocimiento de la situación, ellos alcanzan a identificarlas como necesidades diferentes e incluso identifican las problemáticas que originan las NEE, pero no pueden precisar que son los recursos que ellos tienen a la mano para poder proporcionar ayuda a los alumnos que las presentan.

2.7 NEE más frecuentes en bachillerato

Dentro de este apartado tratamos de conocer si el maestro es capaz de detectar las NEE de sus alumnos porque necesita identificarlas para generar la respuesta adecuada que ayude al estudiante a mejorar su rendimiento.

⁹ Testimonio informante 10: Profesora que imparte la materia de Desarrollo de Habilidades del pensamiento: Observación.

Gráfico 7



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2007

Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

El 54% de los participantes en la encuesta menciona que las NEE mas frecuentes en bachillerato son las de desorden de la atención, en segundo lugar coinciden con un 17% que son del procesamiento de la información.

Nuevamente los profesores de la preparatoria que participaron en el estudio mencionan las problemáticas que originan las NEE en los alumnos que las presentan, es tan poca la información que ellos manejan con respecto al tema, que no alcanzan a precisar que las NEE mas frecuentes en bachillerato son aquellas que no son asociadas a una deficiencia física, sensorial o cognitiva, pues dentro de esta institución no se tiene información por parte de orientación escolar de algún caso de un alumno que las presente, mas bien, el estudio arrojó que todas las NEE que presentan los alumnos tienen su origen en problemas de orden funcional y no biológico, por lo tanto los alumnos tienen un bajo rendimiento académico que se refleja en la cantidad de materias reprobadas y en un pobre desempeño en el aula.

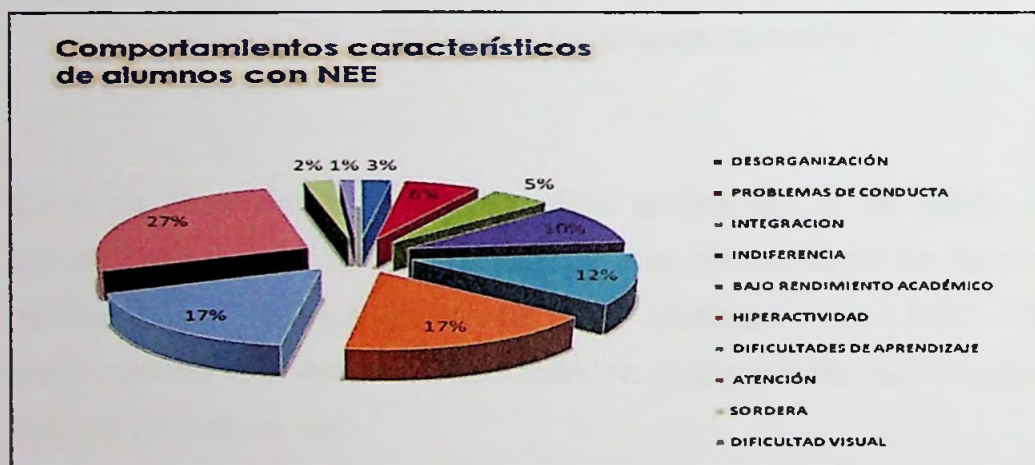
“hiperactividad, déficit de atención, ansiedad extrema que interfiere en el proceso educativo”¹⁰

La desinformación que tienen los docentes sobre NEE se ve reflejada en el testimonio anterior.

2.8 Contexto áulico de alumnos con NEE

Dentro de este apartado podemos darnos cuenta que necesidades detectan los docentes en los alumnos que les proporcione información para desarrollar estrategias adecuadas a cada problemática presentada.

Gráfico 8



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2007

Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

Los docentes encuentran la falta de atención como el comportamiento más característico de los alumnos con NEE, seguido de dificultades de aprendizaje e hiperactividad.

¹⁰ Testimonio informante 13: Profesora que imparte las materias de Literatura y Taller de Lectura y Redacción.

Los comportamientos que presentan los alumnos con NEE y que nos pueden hacer pensar que necesitan mayor apoyo en el aula son los siguientes:

- 1) El retraso en el desarrollo de las habilidades sociales: que se presentan como dificultades para hacer amigos y funcionar adecuadamente en situaciones de competencia social que implican relaciones interpersonales.
- 2) La conducta emocional: que viene a ser el elevado nivel de ansiedad y la no confrontación a las situaciones emergentes.
- 3) El bajo rendimiento escolar: se presenta con un elevado número de materias reprobadas y un bajo desempeño en clase.

“falta de atención”¹¹,

“cuando no presta atención”¹²

Como se observa en los testimonios anteriores, al no existir un conocimiento preciso de la definición de NEE, se da una confusión en los docentes a la hora de identificar los comportamientos de alumnos con NEE. Ellos identifican problemáticas que causan NEE más no necesidades. Los siguientes testimonios son una prueba de ello.

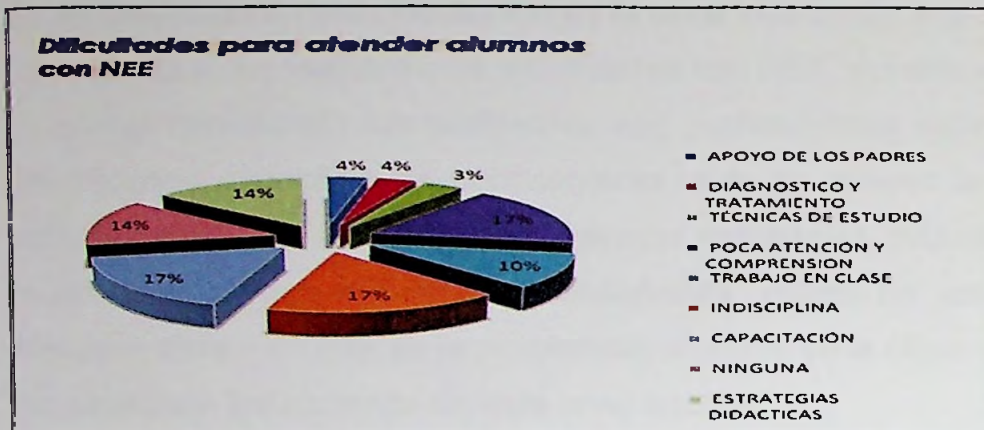
2.9 Dificultades para atender alumnos con NEE

Este apartado nos arroja información acerca de los problemas mas frecuentes que tienen los docentes para atender adecuadamente a los alumnos con NEE.

¹¹ Informante 1: Profesora que imparte la materia de Diversidad.

¹² Informante 21: Profesora que imparte las materias de Etimologías Grecolatinas y Taller de Lectura y Redacción.

Gráfico 9



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2007

Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

Los profesores coinciden que en su institución existen tres dificultades para atender alumnos con NEE. Uno de ellos es la indisciplina de los alumnos, la segunda es la poca atención y comprensión que presentan y por último, la falta de capacitación que tienen con respecto al tema.

Además de cualidades y habilidades personales y profesionales, el buen profesor requiere un repertorio de estrategias generales de enseñanza que se adapten a varias habilidades y necesidades de los alumnos en el aula.

“el desconocimiento de cómo actuar ante ellos”¹³

“que pongan atención, problemas de actitud”¹⁴

¹³ Informante 15: Profesora que imparte la materia de Química.

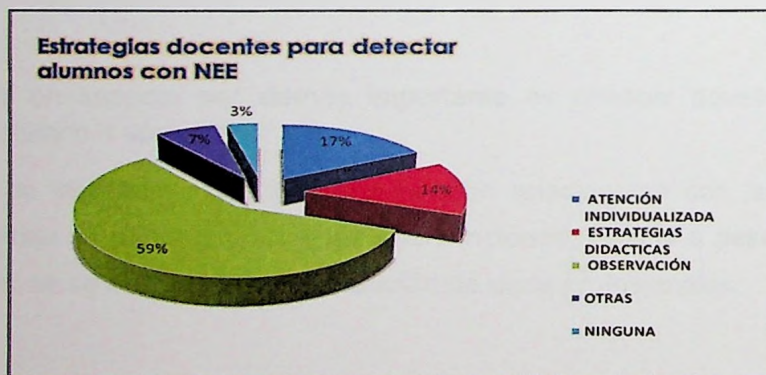
¹⁴ Informante 2: Profesora que imparte las materias de Historia de México y Estructura Socioeconómica de México.

Los testimonios antes mencionados reflejan que una de las mayores dificultades que se presentan en esta institución es la poca instrucción que tienen los docentes con respecto a la enseñanza de estudiantes con NEE, aunado a la realidad de que en el nivel bachillerato los profesores son profesionistas especialistas dentro de una disciplina específica de conocimiento, mas no poseen la debida instrucción pedagógica que los capacite para generar estrategias didácticas basadas en el conocimiento de los métodos de enseñanza, estilos de aprendizaje y que se adecuen y tomen en cuenta la problemática propia de la etapa del desarrollo por la que atraviesan los alumnos de este nivel escolar.

2.10 Estrategias docentes para detectar alumnos con NEE

¿Cómo detectan?, ¿Qué estrategias usan?, ¿Cómo ayudan a sus alumnos?, esta es la información que proporcionaron los profesores que imparten clases dentro de la institución.

Gráfico 10



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo, 2007

Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

Las estrategias más utilizadas por los docentes son la observación, la atención individualizada y las estrategias didácticas.

Debido a que las NEE se dan únicamente en el contexto escolar, es aquí donde se hace necesario indagar e identificar los factores que favorecen u obstaculizan el proceso de aprendizaje de los alumnos.

A continuación se mencionan los aspectos más relevantes que se deben evaluar para detectar alumnos con NEE.

- ▶ Centrar la evaluación en dos grandes aspectos: el alumno y su contexto de aprendizaje; como las estrategias de aprendizaje que utiliza, rendimiento, nivel de ayuda y motivación que presenta.
- ▶ Considerar los ámbitos en los cuales se desarrolla el alumno; los cuales pueden ser el escolar, familiar y social.
- ▶ Centrar la metodología de evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje; aquí se toman en cuenta los planes de estudio y los contenidos.
- ▶ Resulta importante saber con respecto al nivel de competencia curricular cómo hace, enfrenta y responde a las tareas escolares.
- ▶ Ajustar las intervenciones en la programación de contenidos, metodología, actividades y/o evaluación.
- ▶ Y un aspecto por demás importante es conocer aquello que motiva al alumno a aprender.

Luego de identificar que factores pueden relacionarse con las dificultades de aprendizaje se pueden ajustar las intervenciones, pero si a pesar de ello no hay progreso se va a requerir la intervención de otros profesionales.

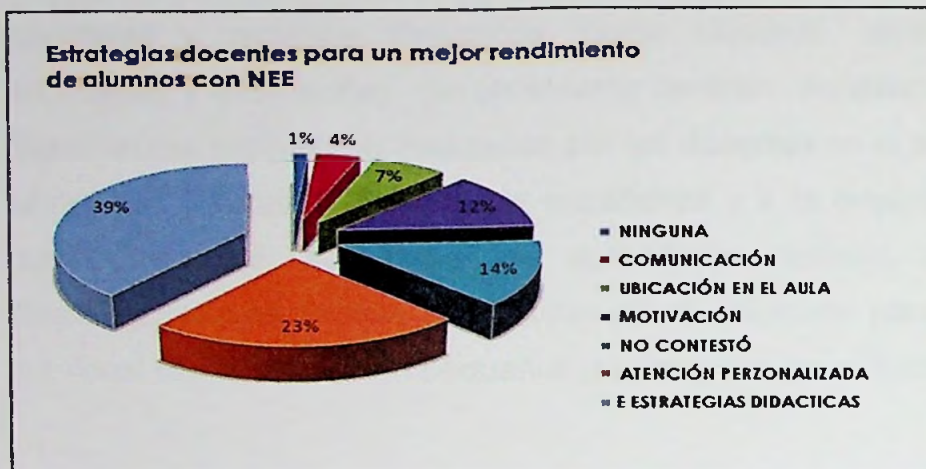
“observación directa tanto personal como en actividades académicas del desempeño del alumno”¹⁵

La mayor parte de los docentes encuestados inician su proceso de detección a partir de la observación y continúan con el trabajo individualizado con el alumno; si bien este es un buen principio para de ahí generar alternativas de solución, pero algunos de ellos confunden las estrategias didácticas como parte de la detección, cuando estas deben ser consideradas en si como las Necesidades Educativas Especiales que solucionen las problemáticas que éstas causan en los alumnos.

¹⁵ Informante 10: Profesora que imparte la materia de Desarrollo de Habilidades del pensamiento: Observación.

2.11 Estrategias docentes para lograr un mejor rendimiento de alumnos con NEE

Gráfico 11



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2007

Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

El mayor porcentaje de los profesores encuestados utiliza las estrategias didácticas para un mejor rendimiento de alumnos con NEE, seguido de la atención personalizada.

Dentro de las estrategias didácticas para apoyar a los jóvenes con NEE se encuentran las Adaptaciones Curriculares que se definen como el conjunto de modificaciones o ajustes que se realizan en los diferentes elementos de la propuesta educativa y que tiene como objetivo adecuarla a las peculiaridades y necesidades de cada alumno que presenta NEE. Estas adaptaciones son individuales y se consideran temporales o permanentes.

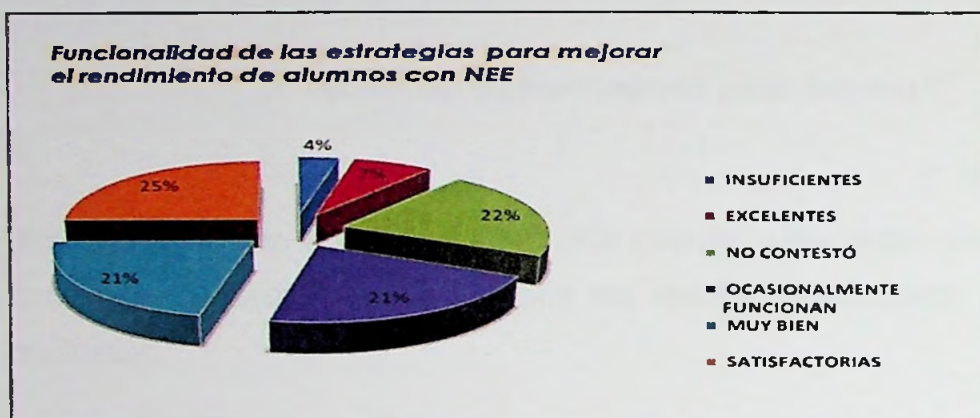
“dinámicas relativas a los temas a revisar en clase”¹⁶

En el caso de los jóvenes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo, estas adaptaciones curriculares son de acceso al currículo ya que tienden a compensar las dificultades que tienen para acceder eficazmente al currículo. Se presenta como adaptaciones en los elementos personales y en los materiales y recursos didácticos (como objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación). Se consideran también Adaptaciones Curriculares No Significativas porque son realizadas por los docentes en el aula y utilizan diversas estrategias ligadas al método de enseñanza y a la organización del grupo. Se pueden proponer actividades de aprendizaje variadas, materiales didácticos diversos, distintas formas de agrupar a los alumnos para combinar el trabajo individual con el trabajo en pequeños grupos y con las actividades de grupo.

¹⁶ Informante 25: Profesor que imparte la materia de Orientación Escolar

2.12 Funcionalidad de las estrategias utilizadas para lograr un mejor rendimiento en alumnos con NEE

Gráfico 12



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2007

Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

El 25% de los docentes encuestados menciona que la funcionalidad de sus estrategias son satisfactorias, seguido de muy bien y ocasionalmente.

Aunque la mayoría de los profesores utiliza las estrategias didácticas para mejorar el bajo rendimiento de los alumnos con NEE, se hace evidente que es necesario apearse al modelo de NEE y de atención a la diversidad.

“en ocasiones han funcionado bien”¹⁷

“bien, han sacado la materia pero siento que se podría aprovechar mejor con asesorías personales”¹⁸

“buenos, no los mejores pero buenos”¹⁹

Por la información que revela la gráfica anterior y los testimonios, es muy poco el porcentaje de profesores a los que les resulta satisfactorias las intervenciones realizadas.

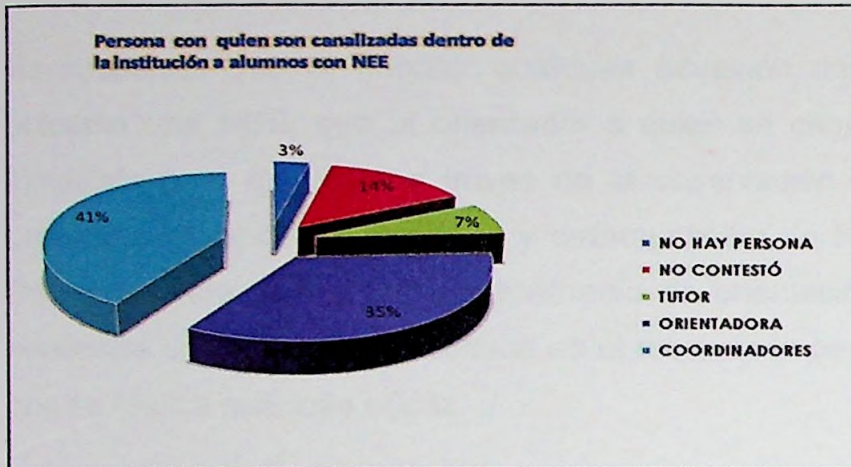
¹⁷ Informante 5: Profesora que imparte la materia de Química I y temas selectos de Química.

¹⁸ Informante 9: Profesora que imparte laboratorio de Química.

¹⁹ Informante 14: Profesora que imparte la materia de Estructura Socioeconómica de México.

2.13 Persona dentro de la institución con quien canalizan a alumnos con NEE

Gráfico 13



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2007

Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

El 41% de los profesores canaliza a los alumnos con NEE con coordinadores de nivel, después con la orientadora y una tercera parte no contestó.

Es al profesor del aula a quien le corresponde detectar en una primera instancia cualquier dificultad que presenten los alumnos y enseguida canalizar con la persona especialista.

En el caso de la institución donde se realizó la investigación se encontró que los docentes canalizan en primera instancia cualquier situación académica con los coordinadores de nivel y estos a su vez con los orientadores cuando lo consideran necesario. Una de las problemáticas presentadas es que los coordinadores no tienen una formación psicopedagógica que pueda ayudarlos a detectar rápidamente las NEE que presentan los alumnos, por eso cuando canalizan con orientación escolar ya se ha perdido un valioso tiempo que pudo haber aprovechado la psicóloga para poder canalizar al alumno y sus padres con las instancias que puedan apoyarlos.

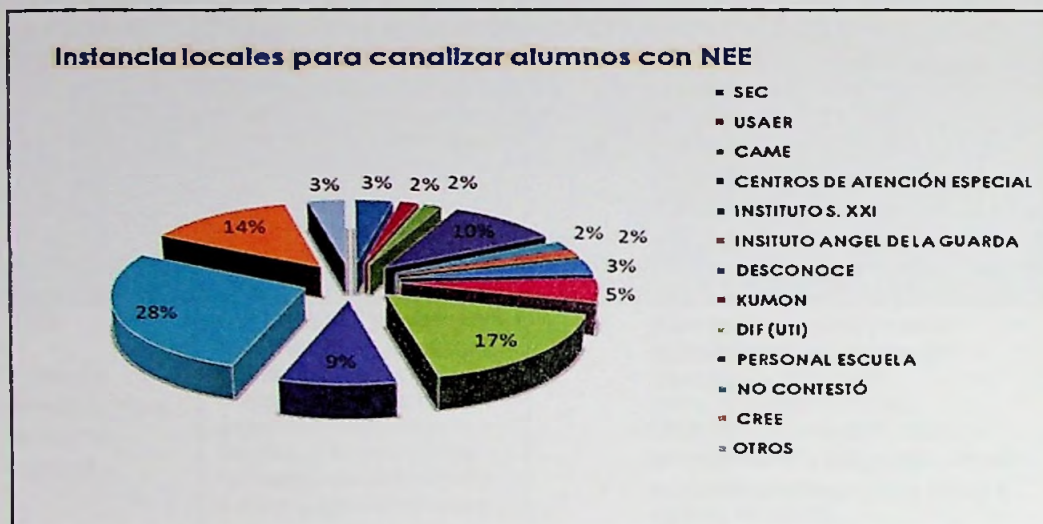
“se lo menciono a los coordinadores, especialmente cuando se presenta alguna problemática particular”²⁰

Es necesario que al percibir cualquier situación donde se considere que se presenta una NEE, sea al orientador a quien se canalice al alumno de manera inmediata para que éste a través de la observación directa en el aula inicie el proceso evaluación, diagnóstico y determinación de NEE. De la misma manera. Se recomienda que en el departamento de orientación aparte del psicólogo se encuentre una persona capacitada en el rubro de la pedagogía para que el trabajo que se realice sea más eficaz.

²⁰ Informante 19: Profesora que imparte laboratorio de Química y Física

2.14 Instancias en la localidad para canalizar alumnos con NEE

Gráfico 14



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2007

Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

El 28% de los participantes omitió una respuesta, 17% menciona al DIF y un 14% al CREE como las instancias locales para canalizar.

Una problemática detectada es el desconocimiento que tienen los profesores acerca de las instancias especializadas en atender problemas de Educación Especial que los puedan asesorar y orientar.

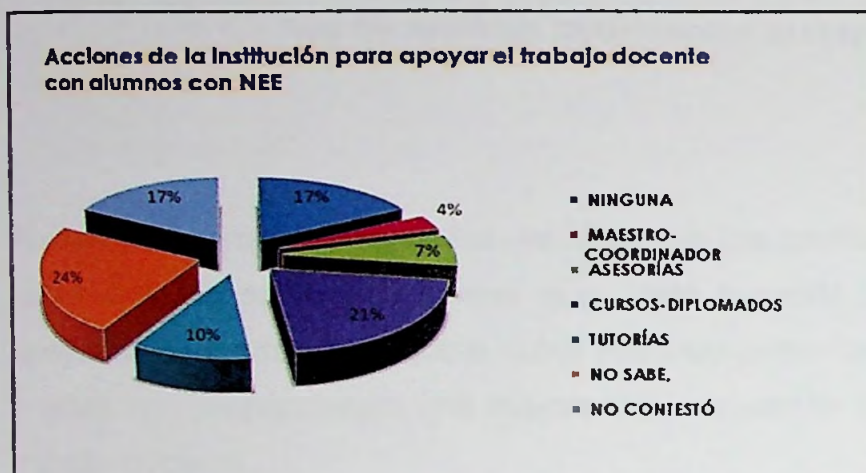
A continuación se presenta un directorio con los nombres de las principales insituciones en la ciudad de Hermosillo que reciben y apoyan a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	OBJETIVO	SERVICIOS QUE OFRECE	UBICACIÓN
<p>CID</p> <p>Consejo estatal para la Integración social de las personas con discapacidad</p>	<p>Desarrollar los programas, lineamientos y sistemas de coordinación que permitan alcanzar con éxito la rehabilitación e integración de las personas con discapacidad en los sectores educativos, laborales y de salud, para que vivan de manera independiente y productiva a su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empadronamiento y Credencialización • Becas Educativas • Becas de impulso Deportivo • Empleo <ul style="list-style-type: none"> ○ Bolsa de Trabajo ○ Becas de Capacitación Laboral ○ Proyectos Productivos • Accesibilidad • Transporte • Atención Temprana de Discapacidad • Delfinario 	<p>Ignacio Romero y Blvd. Luis Encinas</p> <p>Colonia: San Benito</p> <p>C.P. 83190</p> <p>Tels. 210 83 40 y 210 93 89</p>
<p>CREE</p> <p>Centro de rehabilitación y educación especial</p>	<p>Proporcionar Servicios de Rehabilitación Integral a las Personas con Discapacidad temporal o permanente en el Estado, a través de las acciones de prevención y detección oportuna y adecuada de factores de riesgo que puedan afectar a la población en riesgo de padecerla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración médica (consulta especializada de ortopedia, neurología, psiquiatría, comunicación humana, oftalmología, medicina física y rehabilitación y psicología clínica). • Auxiliares de diagnóstico (rayos x, electro miografía, electroencefalografía y audiometría). • Estimulación múltiple temprana. • Terapia Física (mecanoterapia, electroterapia, hidroterapia) • Educación Especial (Taller para padres, terapia de lenguaje, psicopedagogía y psicología evaluativo). • Evaluación de aptitudes y Desarrollo de habilidades para el trabajo. • Taller de Ortesis y Prótesis (fabricación y reparación de aparatos, férulas, plantillas, etc.). • Centro de Tecnología Adaptada (Apoyo terapéutico a niños de 5 a 12 años con discapacidad intelectual y neuromotora, que estén integrados a educación elemental, con necesidades de apoyo psicopedagógico). • Servicio de Traslado de pacientes con Discapacidad con bajos recursos económicos 	<p>Calle 3 y Ley Federal del Trabajo</p> <p>Colonia: Bugambilias</p> <p>Tel. 215 78 28</p>

<p>USAER</p> <p>Unidades de servicios de apoyo a la escuela regular</p>	<p>Apoyar la atención de alumnos que presenten necesidades educativas especiales, prioritariamente a los que presentan discapacidad, que cursan la educación inicial o básica en la escuela regular, para lograr su plena integración educativa a través de adecuaciones de acceso y curriculares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en la satisfacción de las necesidades educativas especiales existentes en los alumnos. • Orientación a Padres de familia y a la comunidad escolar de cómo generar mejores condiciones de desarrollo para este tipo de población. • Actualización y capacitación a los docentes de las escuelas integradoras. • Sensibilización a la comunidad educativa para generar mejores condiciones de atención a los niños con necesidades educativas especiales que asisten a la escuela regular 	<p>Existen 159 USAER en todo el Estado que apoyan 800 escuelas regulares de los diferentes niveles de educación básica y de educación inicial en el Estado.</p>
<p>CAM</p> <p>Centros de atención múltiple</p>	<p>Proporcionar Educación Inicial y Básica de calidad a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad severa o múltiple; así como propiciar el desarrollo de competencias laborales para lograr su plena integración escolar, laboral y social a través de un trabajo sistemático de formación con base en lo planteado en los fines de la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención educativa escolarizada en las diferentes escuelas de Educación Básica. • Capacitación Laboral • Trabajo con Padres • Apoyos específicos a alumnos con discapacidad como entrenamiento para movilidad y desplazamiento o la adquisición de sistemas alternativos de comunicación. 	<p>Existen 66 CAM en el Estado en su mayoría están ubicados en las cabeceras municipales, con excepción de San Cristóbal de la Barranca y San Sebastián del Oeste.</p>
<p>COLEGIO EDIA</p>	<p>Ofrece atención personalizada para resolver problemas escolares transitorios, brindando una educación adecuada a todos aquellos estudiantes que aún teniendo una inteligencia normal, su rendimiento escolar es muy bajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico, tratamiento y orientación de niños y jóvenes con problemas de déficit en la atención, perceptuales, académicos y conductuales. • Orientación a los padres para el manejo adecuado de los niños que presentan problemas de conducta. • Atención a niños que presentan problemas escolares, desorden en la atención o problemas conductuales. 	<p>Psicólogos #90 y Abogados</p> <p>Teléfono - (662) 2602290 Y (662)2602291</p>

2.15 Acciones que implementa la institución para apoyar el trabajo docente con alumnos con NEE.

Gráfico 15



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2007

Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

Un 24% de los profesores desconoce que acciones realiza su institución para apoyarlos, el 21% menciona que cursos- diplomados y un 17% dice que ninguna acción apoya el trabajo docente con alumnos con NEE.

Muchos de los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos pueden ser resultado de una compleja gama de factores, como la naturaleza del plan de estudios, la organización de la escuela y la capacidad y buena disposición de los maestros para responder a los diversos niveles de comprensión, experiencia y estilos de aprendizaje de sus alumnos. La institución donde laboran los profesores, debe ser la encargada de elaborar un programa bien estructurado que les ayude a atender las necesidades de sus alumnos y profesores.

Una de las acciones llevadas a cabo por la institución es el programa de tutorías en donde participan algunos profesores tutorando a alumnos con bajo rendimiento académico o con problemas de actitud hacia sus compañeros y maestros.

“ignoro si existe alguna estrategia”²¹

“no he recibido información al respecto”²²

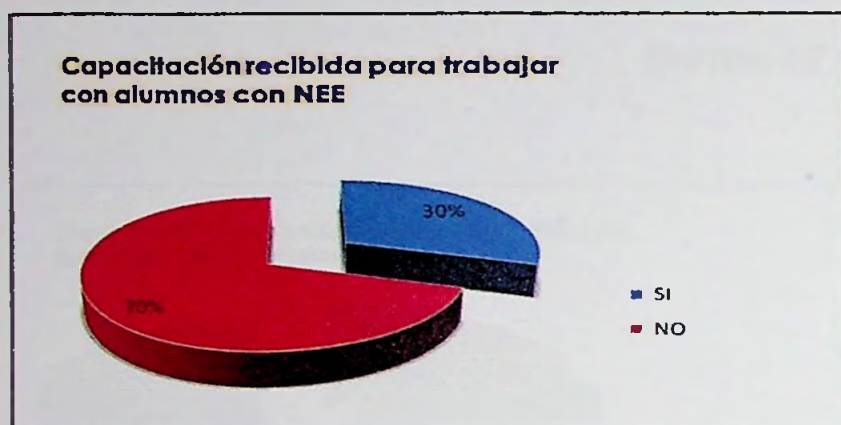
Por los testimonios presentados, es claro que los profesores de la preparatoria no están al tanto de las acciones que está llevando a cabo la institución para apoyarlos en su trabajo diario o quizá son muy pocas las acciones implementadas, y estas no proporcionan una mejora de la situación o no apoyan realmente el trabajo docente.

²¹ Informante 7: Profesor que imparte la materia de Matemáticas y Estadística

²² Informante 13: Profesora que imparte las materias de Literatura y Taller de Lectura y Redacción.

2.16 Tipos de cursos que han recibido los profesores para trabajar con alumnos con NEE.

Gráfico 16



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2007

Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

El 70% de los docentes no ha recibido con anterioridad cursos que los capaciten para el trabajo diario con alumnos que presenten NEE.

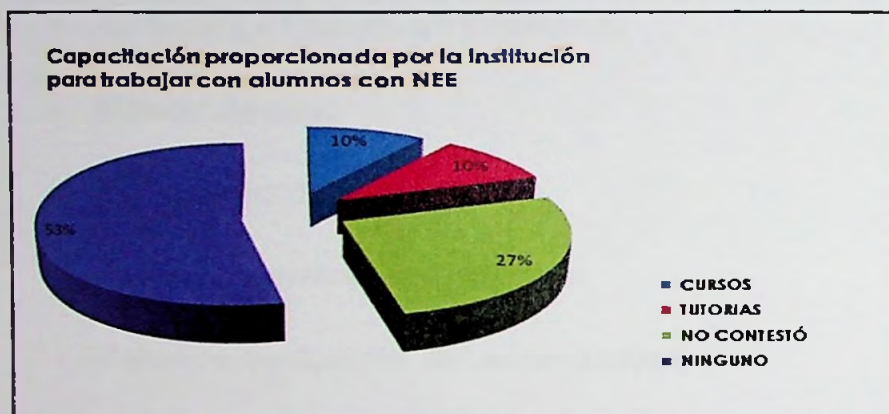
Son los expertos en EE que participaron en la investigación los que proponen los siguientes temas para que sean abordados en una capacitación a los docentes de bachillerato:

- ▶ Sensibilización
- ▶ Una breve introducción a la EE.
- ▶ Información acerca de las NEE, donde se conozcan las características y necesidades únicas de aprendizaje
- ▶ Estrategias de enseñanza y adecuaciones metodológicas

- ▶ Estilos de aprendizaje
- ▶ Desarrollo del adolescente.

2.17 Apoyo que brinda la institución para capacitar a los profesores en el trabajo con alumnos con NEE.

Gráfico 17



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2007

Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

La mayor parte de los encuestados coinciden en que la institución no proporciona capacitación para trabajar con alumnos con NEE, seguido de un 27% que no contestó y un 10% que mencionan las tutorías y los cursos como una forma de capacitación.

La institución educativa donde se llevó a cabo el estudio no proporciona a los maestros una capacitación orientada al trabajo con alumnos con NEE, en su lugar provee a los docentes de nuevo ingreso un diplomado en metodologías de enseñanza-aprendizaje. Este diplomado consta de 9 módulos de 8 horas cada uno

y 2 módulos de 4 horas cada uno. Los módulos que se imparten son los siguientes:

- Modelo Educativo S. XXI
- Modelos y métodos educativos innovadores
- Uso de la tecnología en la educación
- Desarrollo de competencias y habilidades
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Método de caso
- Elaboración de exámenes
- Taller de estrategias didácticas
- Taller de evaluación del aprendizaje y
- Trabajo interdisciplinar

Como se puede observar al leer los nombres de los módulos que se imparten, el objetivo del diplomado es capacitar a los docentes en el conocimiento y uso de las estrategias metodológicas que puedan facilitar su trabajo en el aula, pero es claro que no se toman en cuenta aspectos relacionados con atención a la diversidad o las NEE de los alumnos, en este aspecto, los profesores de esta institución se encuentra desprotegidos al no recibir una capacitación adecuada para el manejo de NEE.

“en realidad tengo poco tiempo colaborando en esta institución y no me ha tocado recibir este tipo de cursos o capacitación”²³

“ninguno”²⁴

“todavía ninguno”²⁵

Los testimonios anteriores reflejan que no se está capacitando a los maestros para enfrentar y actuar ante las NEE de sus alumnos.

2.18 Disposición de los profesores para recibir capacitación que los oriente en el trabajo con alumnos con NEE.

Gráfico 18



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2007

Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

²³ Informante 7: Profesor que imparte la materia de Ética.

²⁴ Informante 1: Profesora que imparte la materia de Diversidad.

²⁵ Informante 15: Profesora que imparte la materia de Química.

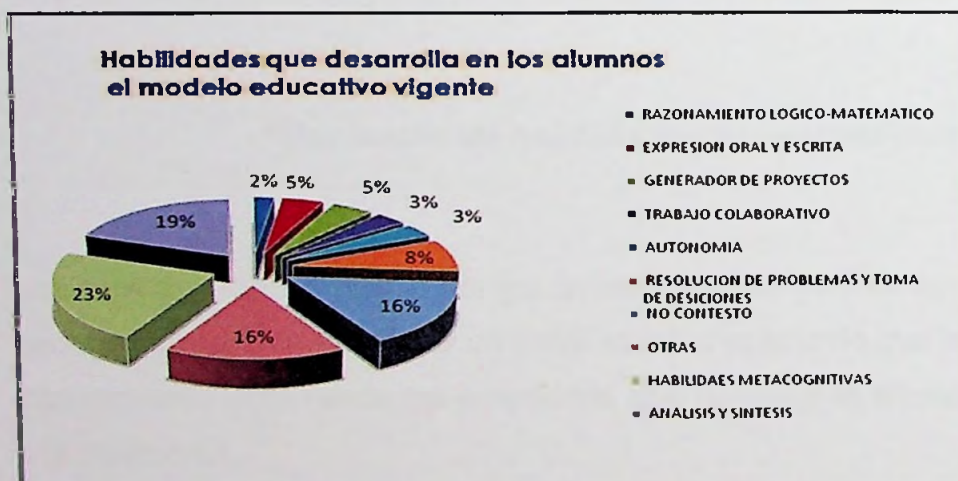
El total de los encuestados están dispuestos a recibir capacitación.

“considero de suma importancia que todos los docentes deberían contar con una capacitación como ésta, ya que nadie está exento de que se le presente un caso de NEE”.²⁶

2.19 Habilidades que desarrolla en los alumnos el modelo educativo del plan de estudios vigente.

Este apartado arroja información acerca del conocimiento que tienen los docentes acerca del modelo educativo de su institución, porque a partir de ahí ellos pueden reconocer los objetivos que persiguen y desarrollar habilidades en sus alumnos.

Gráfico 19



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2007

Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

²⁶ Testimonio informante 16: Maestra que imparte las materias de Base de datos y Diseño Web.

En la investigación llevada a cabo los docentes nombran las habilidades metacognitivas, seguidas de el análisis y la síntesis.

La Dirección General de Bachillerato (DGB, 2006), establece que este debe ser formativo, integral y propedéutico. Formativo porque pretende que el alumno participe en su propio proceso educativo; integral, porque atiende las dimensiones cognitivas, axiológicas, físicas y sociales del educando y propedéutico porque prepara a los estudiantes para acceder a la educación superior. En el modelo educativo y pedagógico de la institución se menciona que esta encaminado a formar alumnos capaces de reconocer e identificar problemas y áreas de oportunidad, preparados para enfrentar los retos del nivel superior al que ingresarán e integrarse a la comunidad a la que pertenecen y que además, sean sobre todo productores de alternativas de solución de manera creativa e innovadora (Soria, 2004). Así mismo, la institución cuenta con un plan educativo centrado en el aprendizaje, en donde la tarea más importante es la construcción activa del conocimiento por parte del alumno, todo esto de acuerdo a lo establecido por la DGB.

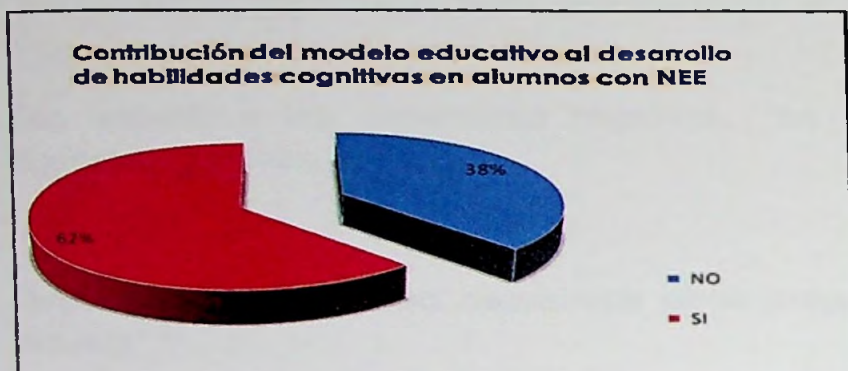
“Desarrollo de habilidades de pensamiento”²⁷

Los aspectos mencionados por los docentes están muy de acuerdo con el modelo pedagógico, si bien no existe un conocimiento exacto de que lo sustenta, si hay un conocimiento general de los propósitos que persigue la educación media superior y la institución.

2.20 Contribuciones del modelo educativo vigente al desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos con NEE.

²⁷ Informante 7: Maestro que imparte la materia de Ética.

Gráfico 20



Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2007
Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

Un aspecto importante a conocer por parte de los docentes fue respecto a la contribución que el modelo educativo hace al desarrollo de habilidades cognitivas en alumnos con NEE, ante lo cual un 62% respondió afirmativamente y 38% de forma negativa.

Son cinco los modelos pedagógicos en los que esta basado el documento oficial de la institución, los cuales se mencionan a continuación:

- El modelo de educación para toda la vida de la UNESCO
- Modelo humanista.
- Modelos constructivistas,
- Modelo cognitivo y
- Teoría de las inteligencias múltiples.

Como parte de los testimonios de los docentes que plantearon una postura positiva, se dijo:

“si, porque aunque los alumnos presenten NEE, guiados por el maestro pueden determinar las estrategias que les resulten de mayor beneficio, para lograr el fin especificado dentro de la materia en cuestión, ...”²⁸

Con respecto a los comentarios negativos, los profesores expresaron las siguientes opiniones:

“creo que no porque no necesitaría otros programas alternos como las tutorías”²⁹

“la propuesta educativa esta dirigida unicamente para alumnos con rendimiento regular”³⁰

Como se puede apreciar, la mayor parte de los docentes encuentran que el modelo educativo con el que trabajan, presenta muchas bondades para poder aplicarlo a la generalidad de sus alumnos pero aun asi necesitan un conocimiento mas profundo del modelo educativo con el que estan trabajando.

²⁸ Testimonio informante 17: Profesor que imparte la materia de Matemáticas.

²⁹ Testimonio informante 9: Profesora que imparte la materia de laboratorio de Química.

³⁰ Testimonio informante 7: Profesor de que imparte la materia de de Ética.

DATOS GENERALES DE LOS EXPERTOS EN EE

INFORMANTE	SEXO	AÑOS DE SERVICIO DOCENTE	AÑOS DE SERVICIO EN EE	NIVEL DE ESTUDIOS	ULTIMO GRADO OBTENIDO
1	F	24	24	Licenciatura	Licenciatura en EE
2	F	22	22	Licenciatura	Licenciatura en EE
3	F	48	28	Licenciatura	Licenciatura en Educación primaria

Fuente: entrevista aplicada a expertos en EE. 2007
Elaborado por: Hyacinth Sánchez Jiménez

Para esta investigación se tomó en cuenta la colaboración de tres profesionistas expertos en Educación Especial que orientaron la investigación con sus comentarios y opiniones acerca de las NEE que ellos han trabajado.

Uno de los aspectos que más destaca en la tabla corresponde a los años de servicio, dato que por lo mismo se consideró como un factor importante para incluirlo como experto en el área, así como su formación profesional en el campo de la educación especial.

CONCLUSIONES:

El diagnóstico realizado a los profesores de la institución de Educación Media donde se llevó a cabo la investigación arrojó los resultados que se enumerarán a continuación:

- I. Es necesario que los docentes se provean de herramientas que les capacite a diagnosticar NEE en sus alumnos, ya que ellos son la primera instancia para poder generar estrategias o en su caso canalizar adecuadamente a los estudiantes.
- II. Existe desconocimiento por parte de los docentes acerca de la definición del término NEE, por lo tanto, esto dificulta que puedan identificar las necesidades que se presentan más frecuentemente, los profesores únicamente alcanzan a identificar problemáticas originadas por las NEE y no como aquellos recursos que necesitan incorporar a su actividad pedagógica para que los alumnos alcancen los objetivos y los fines de la educación.
- III. Para la detección inicial utilizan la observación directa del comportamiento de sus alumnos que presentan algún rezago en las actividades diarias o en su promedio académico, pero después de eso ya no son capaces de identificar problemáticas y menos de generar estrategias efectivas. Es aquí donde los docentes deben disponer de informaciones de distinta naturaleza como la observación directa, el seguimiento de actividades a través del cuaderno de clase, la interacción personal o en su caso de pruebas específicas realizadas por personal capacitado que les permitan ir ajustando su acción educativa.
- IV. Las problemáticas que generan las NEE (falta de atención, hiperactividad o problemas de aprendizaje), los docentes las identifican como comportamientos característicos de alumnos con NEE cuando estos

podrían ser problemas de orden físico, social, educativo o económico; entre los cuales podemos mencionar el retraso en el desarrollo de habilidades sociales, la conducta emocional o el bajo rendimiento académico.

- V. El diagnóstico muestra que todas las NEE que se presentan en esta institución tienen su origen en problemas de orden funcional y no biológico; por lo tanto, los profesores deberían de atender los rasgos que configuran la diversidad en su actuar pedagógico, y tomar en cuenta la capacidad de aprender de sus alumnos, entendida esta, no como una característica estática e inmodificable, sino dependiente de la situación de aprendizaje, que constituye el referente de los ajustes de la ayuda pedagógica. La motivación que tengan para aprender, que condiciona el desarrollo de la capacidad de aprendizaje y que exige que los contenidos sean funcionales y posean un significado lógico. Los intereses y expectativas que conectan la posición del alumnado ante los estudios son sus proyectos de futuro y los estilos de aprendizaje del alumnado.
- VI. El instrumento también hace ver que la mayoría de los profesores encuestados tiene poca experiencia profesional en educación ya que el mayor rango se encontró de entre 1 y 5 años, que los docentes de la institución que participó en el diagnóstico tienen poca formación pedagógica, también que no existe capacitación acerca de NEE pero sí una muy buena disposición de la generalidad de los docentes para recibir dicha capacitación.

A continuación se presenta el cuadro de hallazgos encontrados en el diagnóstico.

VARIABLE	HALLAZGO	PROPUESTA
Conocimiento sobre NEE	Desconocimiento por parte de los profesores de la definición de Necesidades Educativas Especiales	Sensibilizar en informar a los docentes acerca de las NEE
	No pueden identificar claramente las NEE que presentan sus alumnos	Enumerar las NEE mas frecuentes en alumnos de bachillerato
	Existe confusión en las estrategias que utilizan para la detección de NEE	Presentar las estrategias para detectar NEE
	Hay un desconocimiento de las estrategias eficaces para la intervención en alumnos con NEE	Dar a conocer las estrategias mas adecuadas para el trabajo en el aula con alumnos con NEE
	Ausencia de personal capacitado en el departamento de orientación escolar para la detección y canalización de alumnos con NEE	Incluir en el equipo de orientación escolar a un profesor con experiencia y formación pedagógica
Educatividad en la práctica docente	La antigüedad de los profesores en la institución oscila entre 1 y 5 años.	Evitar rotación de personal docente por al menos tres años continuos
	Los docentes carecen de formación pedagógica	Contratar profesores con al menos tres años de experiencia docente
	En la planta docente solo hay profesores de horas sueltas	Considerar dentro de la planta docente a maestros de medio tiempo
Capacitación	No hay capacitación en el rubro de las NEE	Realizar una capacitación por lo menos cada inicio de ciclo escolar
Modelo Educativo	Necesidad de mayor conocimiento del modelo pedagógico vigente	Incluir una sesión informativa acerca del modelo educativo vigente en la inducción a maestros de nuevo ingreso cada semestre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association, APA. (1995). *DSM-IV. Manual de Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Brennan, W. K. (1998). *El currículo para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Siglo veintiuno editores.
- Castañedo, C. (1997). *Bases psicopedagógicas de la educación especial. evaluación e intervención*. Madrid: CCS.
- Colegio EDIA. (s.f.). Recuperado el 6 de marzo de 2009, de http://www.edia.edu.mx/web/index.php?option=com_content&task=view&id=16&Itemid=32
- DIF Sonora. (s.f.). Recuperado el 6 de Marzo de 2009, de Dif Sonora: [http://www.difson.gob.mx/Sitios/programas discapacidad.aspx?progr=pCREE](http://www.difson.gob.mx/Sitios/programas_discapacidad.aspx?progr=pCREE)
- DIF Sonora. (s.f.). Recuperado el 6 de marzo de 2009, de DIF Sonora: [http://www.difson.gob.mx/Sitio/programas discapacidad.aspx](http://www.difson.gob.mx/Sitio/programas_discapacidad.aspx)
- Especial, U. d. (Junio de 2003). Evaluación de los aprendizajes en alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Hermosillo, Sonora, México.
- Flores, R. (1995). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Friend, M, y Bursuck, W. (1999). *Alumnos con dificultades. Guía para su detección e integración*. España: Troquel.
- García, I. (2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: SEP.
- García, I. C. (2002). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

Capítulo III

Propuesta del Manual para la detección de NEE en Educación Media Superior

La propuesta que se presenta a continuación se titula **"Estrategias para la detección de Necesidades Educativas Especiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Media Superior"** y constituye un esbozo que permita dar respuesta a los planteamientos conceptuales y a las expectativas didácticas que se han ido generando a lo largo de esta investigación. Es así mismo una forma de aplicar las conclusiones que se derivan del análisis de la problemática que se ha efectuado en el capítulo anterior.

Se ha configurado desde el marco de trabajo que proporciona actualmente el enfoque de Necesidades Educativas Especiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto institucional de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo.

En la presente propuesta se describe detalladamente el objetivo, la justificación y el propósito; también se especifica el formato en el que ha sido elaborada y se presenta el índice del contenido, la bibliografía recomendada, una autoevaluación y la viabilidad de llevar a cabo la propuesta para su implementación.

Asimismo se ha considerado el ámbito de actuación docente del profesorado en educación media superior a fin de que dicha propuesta pueda ser adaptada a otras instituciones educativas del mismo nivel académico.

La propuesta la conforma un manual en versión impresa y digital, cuyas características se describen a continuación:

1. TITULO

Estrategias para detectar NEE en el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de Educación Media Superior.

1.1 OBJETIVO

Proporcionar información a los profesores de educación media superior acerca de las Necesidades Educativas Especiales y dar a conocer las estrategias para su detección en el aula.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo adolecen del conocimiento exacto acerca de la definición del termino de Necesidades Educativas Especiales porque no han tenido capacitaciones previas relacionado con este rubro; lo que provoca que la detección de NEE y aplicación de estrategias sea más lenta. Se propone la utilización de este manual para que los docentes dispongan de materiales informativos y metodológicos relacionados con las NEE; de esta manera, ellos tendrán acceso a varias estrategias que pueden utilizar para detectar NEE en cualquier momento durante su práctica docente. Con esta estrategia se benefician alumnos, maestros y la propia institución, ya que va a impactar en la labor docente, en la disminución de los índices de reprobación y deserción y en el número de alumnos que llevan cursos remediales.

Al desarrollar este manual, es nuestro interés contar con maestros mejor capacitados para atender y dar solución a las necesidades de sus alumnos.

1.3 PROPÓSITO

El diseño de la propuesta obedece a la necesidad que presentan los docentes de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo de sensibilización, información y conocimiento acerca de las Necesidades Educativas Especiales, porque de esta manera podrán detectar de manera oportuna y aplicar las estrategias necesarias para que esta situación no origine bajo rendimiento académico en los alumnos que las presentan.

1.4 FORMATO

El formato en versión impresa se detalla a continuación:

- ▶ Tamaño: carta
- ▶ Tipografía: calibri 12
- ▶ Interlineado: 1.15
- ▶ Número de páginas: 30
- ▶ Impresión: a color
- ▶ Software utilizado: page maker.
- ▶ Portada: plastificada
- ▶ Tiraje: 100 ejemplares

La versión digital consta de un CD interactivo con presentación power point, vínculos y sitios de apoyo, elaborado con el programa cd_menu creator 2008

1.5 INDICE DEL CONTENIDO

En este apartado se abordan los enfoques teóricos metodológicos para poder conceptualizar las NEE en educación media superior.

1.1 Educación

1.1.1 Enseñanza

1.1.2 Aprendizaje

1.1.2.1 Estilos de aprendizaje

1.1.2.2 Estilos de enseñanza

1.2 Necesidades Educativas Especiales

1.2.1 Educación Especial

1.2.2 Necesidades Educativas Especiales

1.2.3 Atención a la diversidad en el aula

1.2.4 NEE más frecuentes en bachillerato

1.2.5 Contexto aúlico de alumnos con NEE

1.2.6 Evaluación, diagnóstico y determinación de NEE

1.2.7 Formación del profesorado ante las NEE

1.3 Acciones Pedagógicas

1.3.1 Adaptaciones curriculares

1.3.2 Estrategias didácticas para alumnos con NEE

1.4 Etapas del Desarrollo

1.4.1 Desarrollo emocional y social en la adolescencia

1.5 Modelo Educativo de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo

1.6 Directorio de instituciones especializadas en el apoyo de alumnos con NEE.

1.6 AUTOEVALUACIÓN

Se incluye una sección de evaluación conformada por 10 afirmaciones que tienen como propósito que el docente verifique el logro de los objetivos planteados.

1.7 VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

Respecto a las condiciones para la implementación de la propuesta en el corto plazo, la institución dispone de la infraestructura y recursos técnicos y humanos para realizar cada una de las acciones que dicha implementación implica, tales como: difusión y consulta de la propuesta, diseño y reproducción de materiales de apoyo, equipo técnico como computadoras y software para versión impresa y digital del manual, así como personal del área de diseño y taller de serigrafía del programa de licenciatura.

Por otra parte, a nivel de dirección y docencia hay disposición para colaborar y participar activamente en este proceso de capacitación que contribuirá a la mejora de la calidad docente en la atención a alumnos con NEE.

1.8 BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

American Psychiatric Association, APA. (1995). *DSM-IV. Manual de Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.

Brennan, W. K. (1998). *El currículo para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Siglo veintiuno editores.

Castañedo, C. (1997). *Bases psicopedagógicas de la educación especial. evaluación e intervención*. Madrid: CCS.

Especial, U. d. (Junio de 2003). Evaluación de los aprendizajes en alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Hermosillo, Sonora, México.

Flores, R. (1995). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.

Friend, M, y Bursuck, W. (1999). *Alumnos con dificultades. Guía para su detección e integración*. España: Troquel.

García, I. (2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: SEP.

Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: McGraw-Hill.

González, E. (1998). *Necesidades Educativas Especiales. Intervención psicoeducativa*. Madrid: CCS.

Henson, K., y Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: Thomson.

Leventhal, R. M. (2002). *Aprender Cómo Aprender*. México: Trillas.

Mateos Papis, Giannina. **Educación especial**. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* [en línea] 2008, 10 (001):[fecha de consulta: 20 de septiembre de 2008] Disponible en:
<<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80210101>>
ISSN 0187-7690

Soto Calderón, Ronald, Francisco Javier Hinojo Lucena. **La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas**. *Educación* [en línea] 2004, 28 (002):[fecha de consulta: 20 de septiembre de 2008] Disponible en:
<<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44028210>>
ISSN 0379-7082

Stainback, S., y Stainback, W. (2001). *Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

Conclusiones Generales

Dentro de la investigación titulada "Estrategias para la detección de Necesidades Educativas Especiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación Media Superior. Caso específico, la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo", conocimos de manera breve los orígenes de la educación especial y su paso de la individualización a la normalización e integración hasta llegar a lo que ahora se conoce como atención a la diversidad.

Se llevó a cabo una revisión del marco de acción que rige la educación especial y no se encontraron políticas educativas orientadas al nivel medio superior. Se presentó una explicación detallada del término de NEE y logramos ubicar las estrategias que son más eficaces para detectarlas en los jóvenes de EMS. De la misma manera, se dieron a conocer los objetivos de la educación Media Superior y el modelo educativo vigente de la preparatoria que participó en el estudio.

En los hallazgos que arrojaron los instrumentos aplicados a la institución educativa participante en la investigación, nos pudimos percatar que los docentes necesitan sensibilización, más información y una capacitación que los prepare para enfrentarse a las problemáticas diarias de sus alumnos con NEE. Que al existir confusión en el término, estos no pueden aplicar de manera eficaz las estrategias que podría ayudar a estos jóvenes. Así mismo, es necesario que dichos docentes conozcan el modelo educativo que esta implementado en su institución para así presentar congruencia entre su práctica docente y los fundamentos de su institución educativa.

Asimismo, el diagnóstico permitió conocer que al no existir personal capacitado y con experiencia y formación pedagógica en el departamento de orientación, es muy poco el apoyo que puedan recibir los docentes para detectar y generar estrategias de apoyo a los jóvenes con NEE.

Con base en estos hallazgos se genera la propuesta **"Estrategias para la detección de Necesidades Educativas Especiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Media Superior"**, la cual, por medio de

un manual y un CD interactivo propone sensibilizar a los docentes y a la vez dar a conocer la fundamentación y los enfoques teóricos y metodológicos, así como, proporcionar las estrategias que los ayuden a detectar de manera oportuna NEE en sus alumnos.

Es necesario que se sigan realizando investigaciones orientadas a la Atención a la Diversidad en Educación Media Superior dada la escasa producción de conocimiento en este sentido y la necesidad que los alumnos de dicho nivel educativo presentan.

Agenda de
Investigación

Agenda de Investigación

En este apartado se incluyen los temas susceptibles a realizarse posteriormente como parte del proceso de investigación que se derivan de los datos obtenidos.

- 1) Seguimiento del logro de objetivos de la propuesta titulada **"Estrategias para la detección de Necesidades Educativas Especiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Media Superior"**
- 2) Evaluación diagnóstica para detectar la necesidad de implementar la propuesta con docentes que imparten las materias de Inglés y Materias de Participación Estudiantil (deportes).
- 3) Vinculación del proyecto de capacitación sobre NEE y el área de orientación.
- 4) Seguimiento de los resultados del examen diagnóstico de ingreso por parte del departamento de orientación y tutorías.
- 5) Implementar talleres de apoyo a alumnos con NEE y tutorados.
- 6) Vincular el proyecto de capacitación sobre NEE y el área de salud.
- 7) Seguimiento de alumnos egresados de la preparatoria que ingresan a la licenciatura en la Universidad del Valle de México campus Hermosillo, con el objeto de dar una continuidad al proyecto.

Bibliografía General

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association, APA. (1995). *DSM-IV. Manual de Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Brennan, W. K. (1998). *El currículo para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Siglo veintiuno editores.
- Castañedo, C. (1997). *Bases psicopedagógicas de la educación especial. evaluación e intervención*. Madrid: CCS.
- Colegio EDIA. (s.f.). Recuperado el 6 de marzo de 2009, de http://www.edia.edu.mx/web/index.php?option=com_content&task=view&id=16&Itemid=32
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. México: Ediciones UNESCO.
- Descripción SIMA BS 01-08. Universidad del Valle de México campus Hermosillo. 2008
- DGB. (2006). www.dgb.sep.gob.mx. Recuperado el 07 de 09 de 2008, de www.dgb.sep.gob.mx.
- DGB. (Enero de 2008). *Dirección General De Bachillerato*. Recuperado el Agosto de 2008, de <http://www.cnep.org.mx/acuerdos/330.htm>
- DIF Sonora. (s.f.). Recuperado el 6 de Marzo de 2009, de Dif Sonora: [http://www.difson.gob.mx/Sitios/programas discapacidad.aspx?progr=pCREE](http://www.difson.gob.mx/Sitios/programas_discapacidad.aspx?progr=pCREE)
- DIF Sonora. (s.f.). Recuperado el 6 de marzo de 2009, de DIF Sonora: [http://www.difson.gob.mx/Sitio/programas discapacidad.aspx](http://www.difson.gob.mx/Sitio/programas_discapacidad.aspx)
- Especial, U. d. (Junio de 2003). Evaluación de los aprendizajes en alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Hermosillo, Sonora, México.
- Flores, R. (1995). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Friend, M, y Bursuck, W. (1999). *Alumnos con dificultades. Guía para su detección e integración*. España: Troquel.
- García, I. (2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: SEP.

- García, I. C. (2002). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
- Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: McGraw-Hill.
- González, E. (1998). *Necesidades Educativas Especiales. Intervención psicoeducativa*. Madrid: CCS.
- Henson, K., y Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: Thomson.
- Leventhal, R. M. (2002). *Aprender Cómo Aprender*. México: Trillas.
- Mateos Papis, Giannina. **Educación especial**. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* [en línea] 2008, 10 (001): [fecha de consulta: 20 de septiembre de 2008] Disponible en:
<<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80210101>
> ISSN 0187-7690
- SEP. (1982a). *Congreso Nacional de Bachillerato*. Guanajuato, México: SEP.
- SEP. (1982b). *Diario Oficial de la Federación. Acuerdo No. 71*. México: SEP.
- SEP. (2002). *Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa*. México: SEP.
- Soria, I. (2004). *Plan de estudios preparatoria de la Universidad del Noroeste*. Hermosillo.
- Soto Calderón, Ronald, Francisco Javier Hinojo Lucena. **La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas**. *Educación* [en línea] 2004, 28 (002): [fecha de consulta: 20 de septiembre de 2008] Disponible en:
<<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44028210>
> ISSN 0379-7082
- Stainback, S., y Stainback, W. (2001). *Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

Anexos

NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Cuestionario para aplicar a profesores de bachillerato

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer la manera en que los profesores de educación media superior diagnostican Necesidades Educativas Especiales en sus alumnos. La información recabada será utilizada con fines académicos y de investigación.

I.DATOS GENERALES:

Fecha:

Edad:

Sexo:

Escolaridad:

Años de experiencia docente:

Antigüedad en la institución:

Nivel de estudios:

Materias que imparte:

II. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

1. ¿Qué son las necesidades educativas especiales (NEE)?
2. ¿Cuáles son las necesidades educativas especiales que se presentan con más frecuencia en los grupos con los que trabaja?
3. Mencione tres comportamientos característicos de un alumno que le harían pensar que presenta necesidades educativas especiales.
4. ¿Qué dificultades ha enfrentado al atender estudiantes que presentan NEE?
5. ¿Qué estrategias utiliza usted para detectar alumnos con necesidades educativas especiales?
6. Mencione tres estrategias que utiliza (si es que lo hace) en el aula para lograr un mejor rendimiento en alumnos con NEE.

7. ¿Qué tan funcionales le han resultado estas estrategias?
8. ¿Con quién canaliza dentro de su institución a alumnos con NEE?
9. Mencione tres instancias en su localidad para canalizar a alumnos con NEE?

III. CAPACITACIÓN:

10. ¿Cuáles son las acciones que implementa su institución para apoyar el trabajo docente con alumnos con NEE?
11. ¿Ha recibido algún curso que lo oriente para trabajar con alumnos con NEE?

SI

NO

Si su respuesta es afirmativa anote el nombre del curso.

12. ¿Qué apoyo ha recibido por parte de la institución para capacitarlo en el trabajo con alumnos con NEE?
13. ¿Estaría usted dispuesto a recibir capacitación para trabajar con alumnos con NEE?

SI

NO

Anote el por qué de su respuesta.

III. MODELO EDUCATIVO:

14. Enumere tres habilidades que el modelo educativo del plan de estudios vigente desarrolla en sus alumnos.
15. ¿Considera que la implementación del modelo educativo contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos con NEE?

SI

NO

Justifique su respuesta.

NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Cuestionario para aplicar entrevista a expertos en Educación Especial

La presente entrevista tiene como finalidad conocer las estrategias que utilizan los expertos en educación especial para diagnosticar Necesidades Educativas Especiales en sus alumnos. La información recabada será utilizada con fines académicos y de investigación.

I. DATOS GENERALES:

Nombre:

Años de servicio docente:

Años de servicio en Educación Especial:

Nivel de estudios:

Ultimo grado obtenido:

Fecha:

II. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

1. ¿Cómo define las necesidades educativas especiales?
2. ¿Cuáles son las NEE que se presentan con más frecuencia en el aula?
3. ¿Qué tipo de NEE usted ha atendido?
4. ¿Qué estrategias utiliza para detectar NEE en los alumnos?
5. ¿Cuáles son los test que recomienda para detectar NEE en los alumnos y qué miden cada uno de ellos?
6. ¿Cuáles son las estrategias de intervención que resultan más favorables?
7. ¿Existen estrategias para la detección de NEE en alumnos de bachillerato?

Mencione cuáles son:

8. ¿De qué manera puedo adaptar las estrategias que usted utiliza al nivel de preparatoria?
9. ¿Cuáles serían las instancias más recomendables para canalizar alumnos con NEE?

10. Sugiera 5 temas que sean necesarios abordar en una capacitación de docentes para detectar alumnos con NEE en bachillerato.

11. Sugerencias Generales:

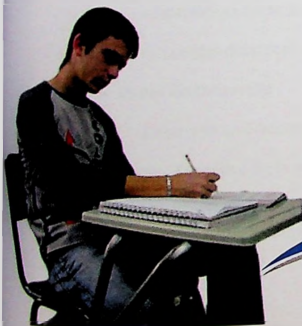
MANUAL



MANUAL

Estrategias para detectar NEE en el proceso de enseñanza-aprendizaje
en alumnos de Educación Media Superior

Hermosillo, Sonora. Junio del 2009.



INDICE DEL CONTENIDO

En este apartado se abordan los enfoques teóricos metodológicos para poder conceptualizar las NEE en educación media superior.

1.1 Educación

1.1.1 Enseñanza

1.1.2 Aprendizaje

1.1.2.1 Estilos de aprendizaje

1.1.2.2 Estilos de enseñanza

1.2 Necesidades Educativas Especiales

1.2.1 Educación Especial

1.2.2 Necesidades Educativas Especiales

1.2.3 Atención a la diversidad en el aula

1.2.4 NEE más frecuentes en bachillerato

1.2.5 Contexto áulico de alumnos con NEE

1.2.6 Evaluación, diagnóstico y determinación de NEE

1.2.7 Formación del profesorado ante las NEE

1.3 Acciones Pedagógicas

1.3.1 Adaptaciones curriculares

1.3.2 Estrategias didácticas para alumnos con NEE

1.4 Etapas del Desarrollo

1.4.1 Desarrollo emocional y social en la adolescencia

1.5 Modelo Educativo de la preparatoria de la Universidad del Valle de México campus Hermosillo

1.6 Directorio de instituciones especializadas en el apoyo de alumnos con NEE.

¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?

En el ámbito educativo se empezó a emplear el concepto necesidades educativas especiales para referirnos a los apoyos adicionales que algunos niños con y sin discapacidad. Surgió en los años sesenta, aunque se popularizó a partir de 1978, con la aparición del informe Warnock.



Actualmente se dice que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando, en relación a sus compañeros de grupo, tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre fines y objetivos educativos (García, 2000).

Al conceptualizar a los alumnos como niños con NEE, estamos diciendo que sus

dificultades para aprender no dependen solo de ellos, sino que tienen un origen al interactuar con el medio. García (2000) menciona que las NEE aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy diverso con respecto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela no son suficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio.

Las NEE son relativas, porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las respuestas que recibe de su entorno y pueden ser temporales o permanentes. Si un alumno o alumna tiene dificultades para acceder al currículo, puede requerir apoyo durante un tiempo o durante todo su proceso de escolarización.

El siguiente esquema tomado de (García, 2000) presentan las características e implicaciones del concepto de necesidades educativas especiales.

CONCEPTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

IMPLICACIONES



Es normalizador, no preyorativo

Todos los alumnos pueden tenerlas, no sólo los que tienen una discapacidad

Reclama nuevos recursos educativos para la escuela regular.

Pueden ser temporales o permanentes.

CARACTERÍSTICAS



Las necesidades educativas especiales son relativas.

Depende de:

El nivel de competencia curricular de los compañeros.

Los recursos disponibles en la escuela.

Las necesidades educativas especiales tienen un carácter interactivo.

Dependen de:

Niño → Entorno

Las NEE pueden estar asociadas a tres grandes factores:

a) Al ambiente social y familiar en que se desenvuelve el joven; esto quiere decir que ciertas características del grupo social y familiar en que vive y se desarrolla el joven, tales como familia con padre o madre ausente, pobreza extrema, descuido o desdén hacia la escolarización, entre otras, podrían influir seriamente en su aprendizaje y provocar la aparición de NEE.

b) El ambiente escolar en que se educan los alumnos. Si la escuela a la que asiste el joven está poco interesada en promover el aprendizaje de sus alumnos, si las relaciones entre los profesores están muy deterioradas o si el maestro no está suficientemente preparado, esto podría generar NEE.

c) Las condiciones individuales del niño. Existen algunas condiciones propias del sujeto, que pueden influir en sus aprendizajes, de tal forma que requiera de recursos adicionales o

diferentes para acceder al currículo. Algunas de estas pueden ser: la discapacidad, los problemas emocionales, problemas de comunicación u otras condiciones de tipo médico.



Y no podemos dejar de mencionar a los alumnos en situación de riesgo cuyas características o las del medio en que viven o las experiencias por las que atraviesan los hacen más proclives al fracaso escolar que los demás (Friend y Bursuck, 1999). Un grupo de alumnos en riesgo son los que presentan un ritmo de aprendizaje más lento, aquellos cuyo rendimiento escolar se encuentra por debajo del promedio, pero que no tienen dificultades de aprendizaje.

¿Cuáles son las NEE más frecuentes en bachillerato?

Entre las que se encuentran más frecuentemente están aquellas que no son asociadas a una deficiencia física,

Contexto áulico de alumnos con NEE

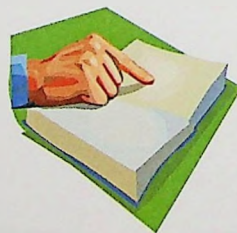
Son tres los comportamientos de los alumnos que nos hacen pensar que pueden presentar NEE:

1) El retraso en el desarrollo de las habilidades sociales: estas se presentan como dificultades para hacer amigos y funcionar adecuadamente en situaciones de competencia social que implican relaciones interpersonales y llegar a entender los estados emocionales de los otros (bajo el nivel de empatía), debido a la incapacidad para comprender la comunicación verbal y no verbal (American Psychiatric Association, 1995).

sensorial o cognitiva, sino que están relacionadas al contexto y tienen su origen en problemas de orden funcional y no biológico, por lo tanto, esto va a provocar que se presente el bajo rendimiento escolar de los alumnos.

2) La conducta emocional: que viene a ser el elevado nivel de ansiedad y la no confrontación a las situaciones emergentes. Aquí la interacción con los maestros y los padres es muy problemática. Muchos de estos alumnos atribuyen su fracaso escolar al poco esfuerzo que realizan y otros no toman conciencia de la naturaleza del problema. En general, todos ellos tienen un bajo autoconcepto y una baja expectativa de éxito (American Psychiatric Association, 1995).

3) El bajo rendimiento escolar: por lo general estos alumnos presentan un rendimiento escolar menor que el resto de sus compañeros.



DIRECTORIO

Mtra. Leticia Belém Amezaga Ramírez

RECTORA

Mtro. Christopher Young

DIRECTOR ACADEMICO

Mtra. Ana Ruth González Pineda

DIRECTORA DE BACHILLERATO

Mtra. Hyacinth Sánchez Jiménez

COORDINADORA ACADEMICA BACHILLERATO

Apoyo Técnico: Taller de serigrafía

