



SEC



**Secretaría de Educación y Cultura**  
Instituto de Formación Docente del estado de Sonora  
Escuela Normal Superior de Hermosillo

### **Maestría en Educación Especial**

**Estrategias para el diagnóstico y seguimiento de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, desde la percepción del docente en nivel preescolar: zona 7, Hermosillo Sonora.**

#### **Tesis**

Que para obtener el grado de  
Maestra en Educación Especial

#### **Presenta**

Alba Guadalupe Piña Fragoso



#### **Director**

MIE. Marcela Cecilia García Medina

#### **Asesores - Sinodales**

Dra. Mariel Michessedet Montes  
Dra. Emilia Castillo Ochoa

Hermosillo, Sonora, Junio del 2014





SEC



**Secretaría de Educación y Cultura**  
Instituto de Formación Docente del estado de Sonora  
Escuela Normal Superior de Hermosillo

### **Maestría en Educación Especial**

**Estrategias para el diagnóstico y seguimiento de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, desde la percepción del docente en nivel preescolar: zona 7, Hermosillo Sonora.**

#### **Tesis**

Que para obtener el grado de  
Maestra en Educación Especial

#### **Presenta**

Alba Guadalupe Piña Fragoso



#### **Director**

MIE. Marcela Cecilia García Medina

#### **Asesores - Sinodales**

Dra. Mariel Michessedet Montes  
Dra. Emilia Castillo Ochoa

Hermosillo, Sonora, Junio del 2014



## ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO

### DICTAMEN DEL TRABAJO PARA OBTENCIÓN DE GRADO

Hermosillo, Sonora, a 27 de Junio del 2014.

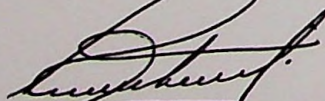
**C. ALBA GUADALUPE PIÑA FRAGOSO  
P R E S E N T E .**

A nombre del Colegio de Profesores de Posgrado de la Escuela Normal Superior de Hermosillo, y como resultado del análisis realizado a su proyecto de investigación: ***“Estrategias para el diagnóstico y seguimiento de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, desde la percepción del docente en nivel preescolar; Zona 7, Hermosillo, Sonora”***, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución para la obtención de Grado de Maestría.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar el examen correspondiente, el día **sábado 28 de Junio** del presente a las **12:00 hrs.**, en el Aula de Medios I de nuestra Institución.

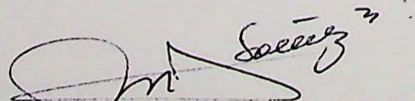


**“Conciencia Universal Abierta al Cambio”**



Mtro. Roberto Topete García  
Director de la ENSH

Gobierno del Estado de Sonora  
Secretaría de Educación  
y Cultura  
Instituto de Formación  
Docente del Estado  
de Sonora  
Escuela Normal Superior  
de Hermosillo 26DNS0001E



Mtra. Martha Ruth Sánchez Núñez  
Subdirectora Académica de la ENSH

MIE. Marcela Cecilia García Medina  
Director de Tesis

## ÍNDICE

### CAPÍTULO I

#### Planteamiento del problema

1.1.	Introducción	6
1.2.	Justificación	8
1.3.	Problematización	10
1.4.	Objetivo	12
1.5.	Antecedentes	12
1.6.	Representación esquemática del proyecto	15

### CAPÍTULO II.

#### Marco Teórico de la investigación

2.1.	Calidad Educativa	18
2.2.	Educación Especial	20
2.3.	Necesidades Educativas Especiales (NEE)	22
2.4.	Integración educativa	25
2.5.	Inclusión educativa	27

### CAPÍTULO III

#### Marco contextual de la investigación

3.1	Perspectiva internacional sobre la integración e inclusión educativa ante las NEE	31
3.2	Aspectos nacionales sobre la integración e inclusión educativa para las NEE retomando las tendencias y lineamientos internacionales	33
3.3	El caso de Sonora en aspectos de integración e inclusión educativa, para educación especial en preescolar	35
3.4	Los sistemas de integración e inclusión educativa de las NEE en los escenarios locales: Hermosillo, Sonora	37

**CAPÍTULO IV**  
**Metodología de la investigación**

4.1.	Enfoque de la investigación	40
4.2	Tipo de investigación	42
4.3	Dimensión, Variables e indicadores	42
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.5	Procedimiento	46
4.6	Procesamiento de la información	47
4.7	Universo y contexto de la investigación	47

**CAPÍTULO V**  
**Resultados de la investigación**

5.1	Datos socio – académicos	50
5.2	Actitud de de los docentes ante la integración y la inclusión de alumnos con NEE con o sin discapacidad en escuelas regulares	53
5.3	Conocimiento de los docentes sobre la integración y la inclusión de alumnos con NEE con o sin discapacidad en escuelas regulares	56
5.4	Habilidades de los docentes en la atención de la integración y la inclusión de alumnos con NEE con o sin discapacidad en escuelas regulares	61
5.5	Hallazgos y cruce de datos sobresalientes en la investigación	64

**CAPÍTULO DE VI**  
**Conclusiones**

Conclusiones	67
--------------	----

**CAPÍTULO VII**  
**Propuesta de mejora para las estrategias para el diagnóstico y seguimiento de estudiantes con NEE desde la percepción del docente de preescolar**

7.1	Justificación de la propuesta	72
7.2	Objetivo general de la propuesta	73
7.3	Responsable general del programa	74
7.4	Acciones a realizar de acuerdo al programa	74
	<b>REFERENCIAS</b>	78
	<b>ANEXOS</b>	81
	Anexo 1	81
	Anexo 2	82
	Anexo 3	83

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## La introducción

La educación especial es un conjunto de prácticas educativas, respaldadas por un cuerpo de teorías, modelos, estrategias, conocimientos y técnicas pedagógicas, diseñadas a su vez en un contexto educativo regular. Práctica y teoría se sustentan en conocimientos científicos, empíricos y genéricos, basados en datos de investigaciones rigurosas y aplicados a situaciones (Núñez, 1997; para la Educación Especial).

En las últimas décadas, en el ámbito nacional, se ha desarrollado un interés por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en torno a la atención de los estudiantes con discapacidad física y la atención especial a quienes se encuentran, estableciendo acciones de apoyo técnico y un seguimiento de estos niños en el ámbito educativo (Decreto 4-12, 1995).

En una de sus disposiciones, el Dec. Carlos Castaldi menciona que en Paraguay el campo de las necesidades de los alumnos educandos que presentan una discapacidad física y mental se orienta a los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, quienes en la actualidad son atendidos y sus problemas son atendidos en uno de los centros que existen para el aprendizaje (Castaldi, C. 2000).

En materia de Políticas Educativas de Educación Física implementadas en escuelas

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## **1.1 Introducción**

La educación especial es un continuo de prestaciones educativas, constituido por un conjunto de servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos, destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico a personas con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, brindado a través de organizaciones específicas y apoyos diversificados (Acuerdo Marco para la Educación Especial).

En las definiciones actuales de la educación especial presentes en los documentos oficiales del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, se busca, superar la situación de dos subsistemas aislados: la escuela común y la escuela especial, buscando su articulación, estableciendo sistemas de apoyo mutuos, y un seguimiento de cada alumno en su trayecto educativo (Acuerdo Marco A-19, 1998).

En una de sus investigaciones, la Dra. Carmen Carbonell menciona que en Perú, "en el marco de las transformaciones de los sistemas educativos que operan a nivel mundial, nacional y regional, la atención a los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, constituye en la actualidad una exigencia y una prioridad, que se está convirtiendo en uno de los retos más difíciles para el profesorado" (Carbonell, C.; 2010).

En México, el Plan de Estudios de Educación Básica implementado en escuelas públicas a partir del año 2011, se menciona a la educación como un derecho fundamental y a su vez una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad, es decir, éste Plan de Estudios reconoce la diversidad

que existe en el país, por lo que el sistema educativo hace efectivo ese derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

El mismo plan de estudios menciona que en México "la educación es pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular, además es educación inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes" (SEP 2011, Plan de estudios de educación básica).

Una vez que la integración e inclusión de los alumnos con NEE a las escuelas regulares de educación básica se ha hecho presente, es importante destacar la labor que realizan los docentes para trabajar con éstos alumnos, ya que son los docentes quienes ahora juegan un papel muy importante en su desarrollo, educación y desenvolvimiento, además de su integración al contexto, sin importar su discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva), por tal, requieren de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, por lo que es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación (SEP 2011, Plan de estudios de educación básica).

Al respecto, Bell (2001) menciona que para el maestro de escuela regular que participa dentro del programa de integración educativa constituye un gran reto trabajar con niños con NEE, debido a que, al tomar la decisión de aceptar a un alumno con algún tipo de discapacidad en sus aulas, implica en primer instancia superar el miedo natural a la diferencia que les hace reaccionar negativamente hacia esta idea.

En su investigación, Bell menciona que "si el profesor logra superar el temor inicial y acepta incluir en su grupo a alumnos con NEE, tendrá que enfrentar otro reto: el de modificar sus prácticas educativas para ofrecer al niño con NEE, la oportunidad de aprender dentro de un ambiente "normalizador" (Bell, 2001) obtenido de (Carbonel, C.; 2010).

Por otra parte, Cardona menciona que "la educación de un niño con discapacidad en el aula regular es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un docente a la hora de abordar en el aula a niños y niñas con NEE... responder a ellas impone revisar las estrategias de intervención pedagógicas que el docente emplea cotidianamente para mejorarlas día a día en el aula" (Cardona, A.; 2007)

A partir de los planteamientos anteriores, la presente investigación se centra en los aspectos de conocimiento por parte del docente ante la situación actual que enfrenta la educación con respecto a la integración e inclusión educativa, a través del trabajo en el aula con alumnos con NEE con o sin discapacidad, con el fin de conocer las características de conocimiento, actitud y habilidades del docente, lo que lleva a un mejor trabajo de inclusión e integración educativa.

## **1.2 Justificación**

La integración e inclusión de la educación especial en nuestro país se hacen presentes, tal como lo marca el artículo tercero constitucional, el cual menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación, y su vez el artículo primero del mismo documento oficial, el cual indica lo siguiente: queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las

condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas (constitución política de los estados unidos mexicanos, última reforma, 2013)

De igual forma, el artículo 12 de la Ley General para la inclusión de las personas con discapacidad señala que la SEP promoverá el derecho a la educación de las personas con discapacidad, prohibiendo cualquier discriminación en planteles, centros educativos, guarderías o del personal docente o administrativo del Sistema Educativo Nacional. Sin embargo, es importante que, una vez incluida la educación especial a las escuelas regulares de educación básica, el apoyo, la atención, la educación y el seguimiento de caso que se le brinde a los alumnos con NEE sea el adecuado a cada necesidad, y es aquí donde surge la importancia de los docentes de escuelas regulares para lograr éste propósito.

El artículo 41 de la Ley General de Educación menciona que la educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes, además de que atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género; y para que esto se lleve a cabo de una buena manera, el mismo artículo señala que la educación especial incluye la orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación.

Con base en lo anterior, el presente proyecto y la implementación del mismo, se justifica a partir de lo siguiente:

- Mostrar el perfil docente implementado en los procesos de integración e inclusión educativa en nivel preescolar frente a las NEE dentro del aula, con énfasis en las actitudes del mismo ante el seguimiento dado en actividades educativas.
- Responder a expectativas de inclusión e integración educativa que establecen los diversos programas educativos impartidos por la SEP
- Cubrir los lineamientos que marcan el artículo 3 y la Ley general de educación acerca de la integración e inclusión educativa, ya que son estos documentos oficiales quienes mencionan el derecho que tienen las personas con NEE a recibir educación.

El contexto de la investigación se centra en el nivel preescolar debido que, al ser éste nivel el primero de la educación básica, es aquí donde comienzan, en la mayoría de los casos, los procesos de integración e inclusión educativa de niños con NEE con o sin discapacidad a las escuelas regulares; además, la investigación se basa en los lineamientos del artículo 3 y la Ley general de educación acerca de la integración y la inclusión educativa de personas con NEE con o sin discapacidad, debido a que es de gran importancia conocer el trabajo de los docentes para que el derecho que tienen estas personas a recibir educación de calidad, como lo marcan éstos lineamientos, se logre de la mejor manera.

### **1.3 Problematicación**

El Programa de estudio 2011 de Educación Preescolar señala que es necesario que las educadoras identifiquen las barreras que pueden interferir en el aprendizaje de sus alumnos y empleen estrategias diferenciadas para promover y ampliar, en la

escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza para combatir y erradicar actitudes de discriminación; y que a su vez, la disposición de la educadora y de la escuela son esenciales para atender a las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, lo que implica un trabajo colaborativo entre la escuela, el grupo y los padres. Adicionalmente, es necesario que la escuela se vincule con los servicios de apoyo a la educación y cree redes con otros sectores.

Son los docentes de escuelas regulares quienes juegan uno de los papeles más importantes en el desarrollo y desenvolvimiento de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad que se integran a dichas escuelas, con el propósito de recibir una educación de calidad que los prepare para la vida.

Es a través de éstos planteamientos que surgen las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es la actitud que presentan los docentes de nivel preescolar ante los procesos de integración e inclusión educativa de los alumnos con NEE con o sin discapacidad dentro del aula?
- ¿Cuál es el proceso de integración e inclusión educativa seguido por el docente de nivel preescolar ante los alumnos con NEE con o sin discapacidad?
- A partir del docente de nivel preescolar ¿Cuáles son las áreas de oportunidad en el proceso educativo, que se presentan desde la integración e inclusión educativa?
- ¿Cuál es el conocimiento con el que cuenta el docente de preescolar respecto a la intervención y seguimiento de niños con NEE con o sin discapacidad, de la zona 7 de Hermosillo, Sonora?

## **1.4 Objetivo**

A partir de las interrogantes anteriores, y de considerar que el Plan de Estudios 2011 manifiesta a la educación preescolar como un nivel que hace efectivo el derecho a una educación permanente, inclusiva e integradora, el objetivo general del presente trabajo de investigación es diagnosticar la actitud del docente frente a la integración e inclusión educativa en educación básica, desde la percepción del docente de preescolar; Y a partir de ello, diseñar una propuesta de mejora par la intervención y seguimiento de niños con NEE con o sin discapacidad dentro y fuera del aula.

De manera específica, se trabajará lo siguiente:

- Identificar actitudes ante la integración e inclusión educativa de alumnos con NEE, con o sin discapacidad a las escuelas regulares
- Identificar los conocimientos con los que cuenta el docente de preescolar frente a la integración e inclusión educativa en centros escolares
- Descripción de las estrategias realizadas dentro del aula para la integración y la inclusión educativa de niños con NEE con o sin discapacidad.
- Descripción del perfil docente de preescolar ante las NEE dentro del aula
- Diseño de propuesta para la mejora de los procesos de integración e inclusión educativa dentro del aula.

## **1.5 Antecedentes**

Conforme hemos revisado en líneas anteriores con respecto a la labor del docente dentro de los procesos de integración e inclusión educativa, dados por los organismos nacionales e internacionales, en educación básica (nivel preescolar), podemos referenciar que el perfil docente es uno de los elementos de importancia para trabajar la

integración y la inclusión de niños NEE con o sin discapacidad a las aulas de escuelas regulares.

Según Carbonell (2010), si lo que se quiere es que los profesores sean capaces de educar en y para la diversidad, es necesario que se produzcan cambios importantes en su formación y concepción, además de que se atrevan a asumir riesgos y prueben nuevas formas de enseñanza, así como lo menciona también el Plan de estudios de educación básica 2011; el autor menciona también que es importante que los docentes reflexionen sobre su práctica para transformarla, y que además sean capaces de trabajar en colaboración con otros profesionales y familias, que conozcan bien a todos sus alumnos y sean capaces de diversificar y adaptar el currículo; también señala que es de gran importancia que planteen diferentes situaciones y actividades de aprendizaje, que ofrezcan múltiples oportunidades, que tengan altas expectativas respecto al aprendizaje de todos sus alumnos y les brinden el apoyo que precisan, y además, que evalúen el progreso de estos en relación a su punto de partida y no en comparación con otros.

A partir de la consideración anterior, en Madrid se realizó un proceso de investigación cuyos resultados arrojan que los profesores suelen manifestar en muchas ocasiones que no tienen formación, recursos, ni equilibrio psicológico para afrontar tal diversidad, además, se menciona que los profesores estudiados apenas perciben apoyos en sus responsabilidades de atender a la diversidad (Jiménez, M. 2003).

Por otra parte, una investigación llevada a cabo en Ecuador señala que en éste país es el profesorado quien insistentemente demanda capacitación; "Si quieren formarse más, deben pagar de su bolsillo los cursos o seminarios a los que asistan, pues no hay ayuda en éste sentido ni del Ministerio, ni de la Dirección Provincial de

Educación; la capacitación la requieren para atender a la diversidad de niñas y niños, y en general para mejorar su formación docente (Ochoa, S; 2007).

En el caso de México, las autoridades educativas deben preguntarse cuál es la realidad de la planta docente en el país y de su entorno para generar programas con aspiraciones realistas o viables en la práctica para los niños considerados con NEE (Mares, A; Martínez R; Rojo, H; 2009). Una investigación realizada en el Distrito Federal indica que los docentes no cuentan con la formación necesaria para poder integrar al niño NEE, por lo que son los mismos docentes quienes solicitan ser capacitados, mencionan que no reciben ningún tipo de material para apoyar a los niños NEE y esto les orilla a utilizar lo que está a su alcance, buscando retroalimentación en reuniones de Consejo Técnico y apoyo de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular USAER, o trabajando por intuición sin saber las consecuencias que esto pueda traer en el niño (Bravo, J; Palma, V; 2011)

Una investigación realizada en el Estado de Durango señala que no existe una diferencia significativa en la intervención pedagógica del docente que participó en el Seminario de Actualización de Integración Educativa, del que no lo hizo, en la atención de niños con NEE, sin embargo, lo anterior no quiere decir que el seminario no cumpla con los elementos necesarios para una formación en y para la integración escolar, pero lo que se observa al interior de cada aula, son todavía muchas dudas por parte del docente de cómo ayudar a los niños con necesidades educativas especiales (Martínez, X; 2004).

De forma más cercana a la localidad, un estudio llevado a cabo en la ciudad de Hermosillo, Sonora, menciona que es necesario que los docentes se provean de herramientas que les capacite a diagnosticar NEE en sus alumnos, ya que ellos son la

primera instancia para poder generar estrategias o en su caso canalizar adecuadamente a los estudiantes, además se señala que existe desconocimiento por parte de los docentes acerca de la definición del término NEE, por lo tanto, esto dificulta que puedan identificar problemáticas originadas por las NEE y no como aquellos recursos que necesitan incorporar a su actividad pedagógica para que los alumnos alcancen los objetivos y los fines de educación (Sánchez, H; 2009).

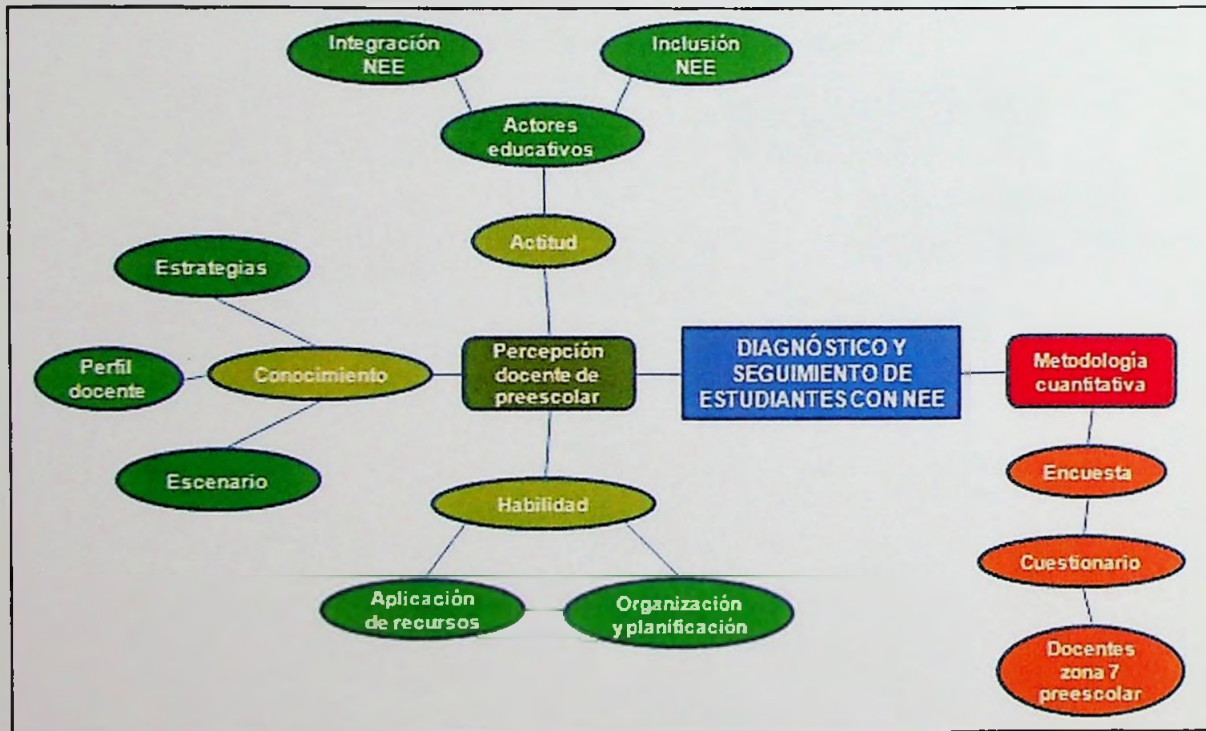
Una importante razón por la cual realizan éste tipo de investigaciones, es la necesidad de seleccionar a los profesionales mejor preparados para atender a los estudiantes con diversos problemas para el aprendizaje, basándose en la importancia de la inclusión y la integración escolar, además de redefinir los planes de formación docente y de la capacitación de educadores en servicio, para que resulten cada vez más atinados en función de la población que deben apoyar (Meléndez, L; 2006).

Al trabajar esta línea de investigación, y de acuerdo a los resultados obtenidos, los docentes de preescolar podrán analizar la importancia de trabajar de una manera adecuada la integración y la inclusión de niños con NEE con o sin discapacidad a las aulas de escuelas regulares, conociendo cuales pueden ser las consecuencias de que éste proceso no se lleve a cabo como debe ser y de qué manera puede afectar o beneficiar a los alumnos; impactando así al profesorado en la necesidad de capacitación para el trabajo, y a los alumnos con NEE con o sin discapacidad al recibir una mejor atención por parte del docente.

## **1.6 Representación esquemática del proyecto**

En el siguiente esquema se presenta la idea general de la presente investigación, mostrando de manera concisa las variables a estudiar y la metodología implementada en la investigación.

Esquema N°1.- Esquema Teórico – Metodológico sobre las estrategias para el diagnóstico y seguimiento de estudiantes con NEE desde la percepción docente



Fuente: Montes, M.; Castillo, E.; García, M.; Piña, A.; (2014)

El capítulo comienza con un resumen de la investigación, presenta el marco teórico que sustenta la investigación, trata con el desarrollo de estrategias para el diagnóstico y el seguimiento de la investigación, describe el diseño de la investigación, describe el diseño de la investigación con los instrumentos de la investigación con los instrumentos de la investigación.

Figura 1. Marco teórico de la investigación.



Figura 1. Marco teórico de la investigación.

## 2.4. Contexto Educativo

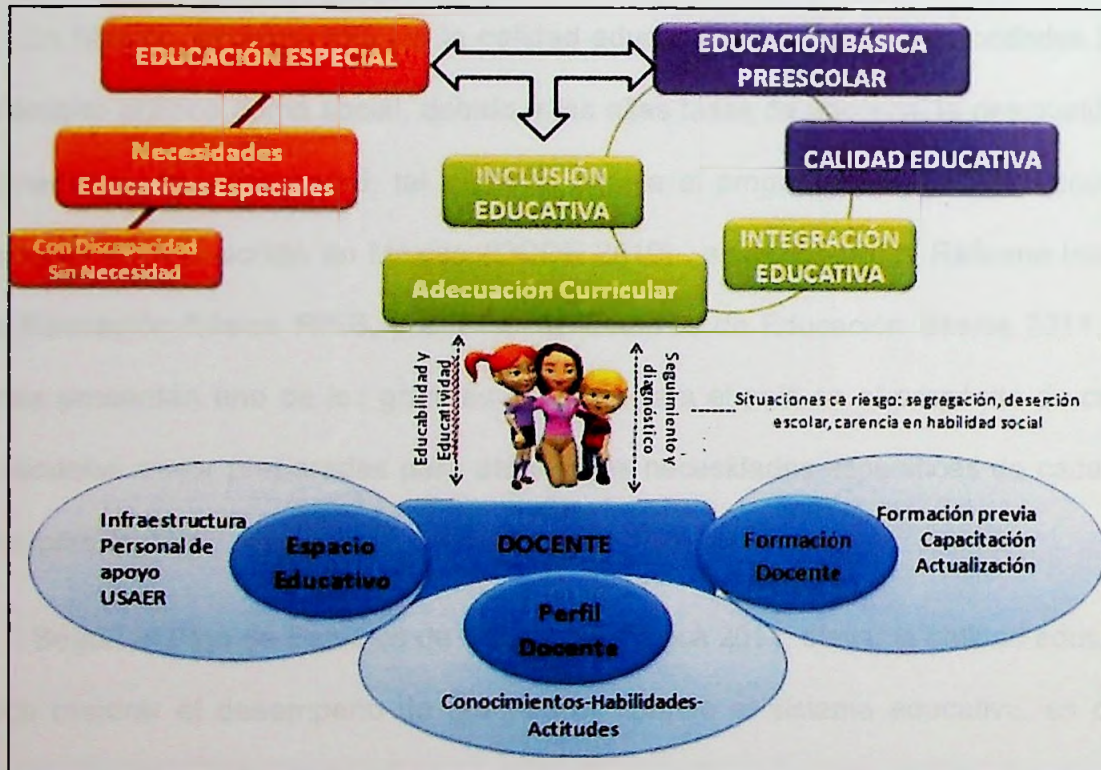
Una de las preocupaciones más actuales de la política educativa es la mejora de la calidad educativa, entendida como el nivel de calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

# MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación educativa. Teoría y Práctica. 1991. editado por Ferrás, 1994.

El capítulo que se muestra a continuación, presenta el marco teórico que sustenta la investigación; inicia con la definición de conceptos claves para una mejor comprensión de la investigación, partiendo después con las variables de la investigación que se complementan de estos conceptos.

Esquema N°2.- Modelo teórico de la investigación



Fuente: Montes, M.; Castillo, E.; García, M.; Piña, A.; (2014)

## 2.1 Calidad Educativa

Una de las expresiones más utilizadas en el ámbito educativo es sin duda la calidad educativa, principalmente al hablar de cambio, de mejora o de evaluación; el hablar de calidad educativa, frecuentemente implica una búsqueda de constante mejoramiento, competencia técnica, excelencia en la acción, y se relaciona con el cumplimiento de los propósitos educativos (Carabaña y Torreblanca, 1991, citado por Romay, 1994).

La calidad educativa es básica para que se dé un buen aprendizaje y desarrollo humano; según la UNESCO, además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para lograr una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad educativa desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica.

En México, el lograr mejorar la calidad educativa es una de las prioridades tanto en el ámbito político como social, debido a las altas tasas de pobreza, la desigualdad y el aumento de la criminalidad, tal como lo señala el programa Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción en México (OCDE 2010) , sin embargo, la Reforma Integral de la Educación Básica RIEB, y el Plan de Estudios de Educación Básica 2011, son quienes presentan uno de los grandes avances para el país en el propósito de contar con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de cada uno de los estudiantes.

Según el Plan de Estudios de Educación Básica 2011, elevar la calidad educativa implica mejorar el desempeño de quienes componen el sistema educativo, es decir, mejorar el desempeño docente, de estudiantes, padres y madres de familia, tutores, autoridades, materiales de apoyo, y de igual forma los planes y programas de estudio, lo cual se puede lograr fortaleciendo los procesos de evaluación transparencia y rendición de cuentas que indiquen los avances y las oportunidades de mejora para contar con una educación de calidad.

De acuerdo a lo que señala el Plan Estatal de Educación 2010, la educación basada en el aprendizaje, implica que la adquisición de conocimientos debe acompañarse de un aprendizaje significativo para la vida y para el trabajo, y para

lograrlo es de gran importancia que la educación sea de calidad, y que permita al estudiante adquirir valores, competencias y las habilidades necesarias para avanzar hacia una sociedad del conocimiento.

Uno de los propósitos de la reforma de la educación básica es mejorar la calidad educativa, además de fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo, esto significa que es quien busca asegurar que todos los niños y las niñas – con independencia de su condición social, de la región en la que habiten o del grupo étnico al que pertenezcan – tengan oportunidades de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos (SEP, 2000, Integración educativa en el aula regular, México).

## **2.2 Educación Especial**

“Un grupo de población vulnerable e insuficientemente atendido, ha sido el de los niños que requieren apoyos especiales para desarrollar plenamente sus potencialidades como seres humanos, y para alcanzar los máximos logros educativos posibles; en este caso se ha impulsado la integración de niños con NEE a las escuelas regulares, cambiando así la tradición de atenderlos en servicios de educación especial”. (SEP, 2000, Integración educativa en el aula regular, México).

Se entiende a la Educación Especial como un conjunto de acciones educativas, dentro de un sistema educativo, que se basa en la atención de personas que presentan dificultades para su desarrollo y desenvolvimiento ante la sociedad, no centrada exclusivamente en la educación infantil, sino también en el entorno, en las carencias de

éste y en las competencias docentes para satisfacer las necesidades de todos los niños (Pinto, J; 2010).

Según el artículo 41 de la Ley General de Educación, la educación especial está destinada a las personas con alguna discapacidad, ya sea transitoria o definitiva, y de igual forma para las personas con aptitudes sobresalientes; señala también que al tratarse de menores de edad con alguna discapacidad, su educación debe ser integrada a los planteles de educación básica regular, por medio de métodos, técnicas y materiales específicos.

De acuerdo al Programa Nacional de Fortalecimiento de la educación especial y la integración educativa 2002, la educación es un derecho fundamental de todos los mexicanos, y es la educación básica la que ha sido instrumento para fomentar el progreso personal y social y para combatir la desigualdad social; de igual forma menciona que la misión de la educación especial es favorecer el acceso y la permanencia en el sistema educativo de alumnos que presenten NEE, dando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, lo que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente (Espinoza, E;2009).

Es un hecho positivo el nacimiento de la Educación Especial, debido a que significa el reconocimiento de la gran necesidad de una educación especializada para atender a las personas con o sin discapacidad, lo cual significa docentes especializados, programas especiales, materiales específicos, e incluso centros especiales (Orihuela, M; 2012).

### **2.3 Necesidades Educativas Especiales (NEE)**

Según el Acuerdo Marco para la Educación Especial (1998), las necesidades educativas especiales son las experimentadas por aquellas personas que requieren de ayuda o recursos que no están habitualmente disponibles en su contexto educativo, para posibilitarles su proceso de construcción de las experiencias de aprendizaje establecidas en el diseño curricular.

“Se dice que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando, en relación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos” (SEP/DEE, 1994, núm.4) citado en (SEP, 2000, Integración educativa en el aula regular, México).

La atención de las alumnas y los alumnos que presentan necesidades educativas especiales representa un desafío para el Sistema Educativo Nacional, porque implica, entre otras cosas, eliminar barreras ideológicas y físicas que limitan la aceptación, el proceso de aprendizaje y la participación plena de estos alumnos (SEP, 2006, Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, México)

Indicar que un alumno presenta necesidades especiales es una forma de decir que, para el logro de los fines de su educación, precisa disponer de determinadas ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico o material (Arnaiz, y Martínez, 1998, citado en Aguilar, y Estrada, 2011).

Según el modelo de integración educativa en el aula regular, el clasificar a los niños con y sin discapacidad, suele ser poco útil y además muy injusto; poco útil debido a que el primer término imposibilita el aprendizaje del niño, y muy injusto por la razón de que al ser etiquetado como un niño con discapacidad, su ruta queda muy marcada, mientras que al ser catalogado como un niño sin discapacidad, si su trayectoria escolar es poco exitosa, es el niño el único culpable; una mejor conceptualización es la de los niños con y sin necesidades educativas especiales; "En esta nueva forma de entender la situación, cualquier niña o niño, en cualquier momento, puede presentar necesidades educativas especiales y tiene el derecho de recibir los apoyos requeridos para que su educación sea óptima" (SEP, 2000, Integración educativa en el aula regular, México).

Por éste concepto se entiende que cuando se presenta una discapacidad física, sensorial, intelectual, emocional o social, las NEE deben ser abordadas también por un profesor de escuela regular, realizando adaptaciones a las condiciones de aprendizaje, de manera que se facilite el proceso de desarrollo y aprendizaje del alumno, sin embargo, si la severidad de la deficiencia impide su integración, la atención se desarrollará en centros específicos.

Como se menciona anteriormente, las necesidades educativas especiales surgen cuando el alumno manifiesta un ritmo de aprendizaje distinto al de sus compañeros y los recursos con los que cuenta la escuela no son suficientes para la atención que se requiere, por lo que es necesario la adquisición de recursos mayores, los cuales pueden: profesionales, es decir, maestros de apoyo, especialistas; materiales como mobiliario específico, prótesis, material didáctico; recursos arquitectónicos como la construcción de rampas y adaptación de distintos espacios escolares; y por último los recursos curriculares como la adecuación de las formas de enseñar del profesor, de los

contenidos e incluso de los propósitos de grado. No todos los niños con discapacidad tienen necesidades educativas especiales ni todos los niños sin discapacidad están libres de ellas (SEP, 2000, Integración educativa en el aula regular, México).

“Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales o permanentes, es decir, que los recursos específicos que requiere un alumno para asegurar su participación y aprendizaje pueden brindarse solo durante un tiempo o a lo largo de todo su proceso escolar, dependiendo de las condiciones en que se ofrece la educación” (SEP, 2006, Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, México).

En la lectura “Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales” (Pinto, J;2012) el autor señala que atendiendo a las diversas NEE que pueden presentarse, se pueden clasificar en las siguientes tipologías de alumnos que se asocian a

- Discapacidades físicas
- Psíquicas
- Sensoriales
- De sobredotación intelectual
- Graves trastornos del desarrollo

Para poder detectar si un alumno presenta necesidades educativas especiales, es necesario realizar lo que se conoce como evaluación psicopedagógica, “proceso que implica conocer las características del alumno en interacción con el contexto social, escolar y familiar al que pertenece para identificar las barreras que impiden su participación y aprendizaje y así definir los recursos profesionales, materiales, arquitectónicos y/o curriculares que necesitan para que logre los propósitos educativos”

(SEP, 2006, Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, México).

## **2.4 Integración Educativa**

El hablar de integración implica que las personas que padecen de alguna discapacidad, tengan los mismos derechos y oportunidades que el resto de la comunidad, esto en todos los contextos, ya sean sociales, familiares, laborales, por lo que no se hace presente la discriminación; “el objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral de las personas discapacitadas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades. Se brinda así a cada individuo la posibilidad de elegir su propio proyecto de vida” (dgee, 1991:4) citado en (SEP, 2000, Integración educativa en el aula regular, México).

Para lograr una integración educativa en México, fue necesario realizar algunas modificaciones en el sistema educativo; el modelo de integración educativa en el aula regular (2000), menciona algunas de ellas, como las modificaciones legislativas, el apoyo de las autoridades educativas, algunos cambios en los centros escolares y en las actitudes de la comunidad educativa, como son los directivos, maestros, padres de familia y alumnos, algunas transformaciones de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y los cambios en la evaluación, entre otros.

“La integración educativa se ha asociado directamente con la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad; sin embargo, este proceso también implica un cambio en la escuela en su conjunto, que sin duda ha beneficiado al resto de los alumnos y a la comunidad educativa en general, ya que incide en la gestión y organización de la escuela, en la capacitación y actualización

del personal docente, en el enriquecimiento de las prácticas docentes y en la promoción de valores como la solidaridad y el respeto, entre otras" (SEP, 2006, Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, México).

Con la aparición de la integración educativa, surgieron las que se conocen como escuelas integradoras, es decir, las escuelas que promueven la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad; son centros en los que se promueve la eliminación de las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, asociadas con alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes o con otras condiciones, asegurando que participen en todas las actividades; aprendan de acuerdo con su propio ritmo, estilo e intereses, y desarrollen habilidades, actitudes y destrezas que les permitan resolver problemas en la vida cotidiana (SEP, 2006, Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, México).

Es importante reconocer que la integración educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños y las niñas aprendan de acuerdo con sus potencialidades (SEP, 2000, Integración educativa en el aula regular, México).

El modelo de integración educativa en el aula regular (2000) menciona que existen fundamentos filosóficos de la integración educativa, tales como el respeto a las diferencias, los derechos humanos e igualdad de oportunidades "más que una iniciativa política, la integración educativa es un derecho de cada alumno con el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela (Rioux, 1995;Roaf y Bines, 1991)

citado en (SEP, 2000, Integración educativa en el aula regular, México); y la escuela para todos. En éste modelo se mencionan también los principios generales de la integración educativa, como son la normalización, la integración, la sectorización y la individualización de la enseñanza.

La integración de niños diferentes o niñas con necesidades educativas especiales, no solo es beneficioso para ellos sino que mejora la calidad educativa, ya que éstos integrados en el ámbito de la escuela común, ocuparán un espacio social, establecerán vínculos basados en la satisfacción de sus necesidades, creará espacios de aprendizajes mutuos y podrán prepararse más eficazmente para interactuar luego en el ámbito laboral (Fernández, A.; 2003)

## **2.5 Inclusión Educativa**

“El concepto de inclusión nace justamente a partir de que los sistemas educativos de muchos países se han preocupado por atender a la diversidad de alumnos ofreciendo respuestas educativas específicas desde un planteamiento global de trabajo en la escuela y en el aula (...) se define como escuela inclusiva a aquella que ofrece una respuesta educativa a todos sus alumnos, sin importar sus características físicas o intelectuales, ni su situación cultural, religiosa, económica, étnica o lingüística” (SEP, 2006, Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, México).

Se entiende por inclusión como el proceso mediante el cual una escuela se propone responder a todos los alumnos como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular (...) la escuela construye su capacidad de aceptar a

todos los alumnos de la comunidad a que deseen asistir a ella y de este modo, reduce la necesidad de excluir alumnos" (Fernandez,A.;2003)

En algunos países, la educación inclusiva es percibida como una modalidad destinada para la atención de niños y niñas con discapacidad dentro del ambiente educativo, sin embargo, de manera internacional se considera cada vez a nivel más amplio como una transformación que apoya y celebra la diversidad entre todos los alumnos y alumnas (UNESCO, 2001) citado en (Ainscow, M; 2004).

"La educación inclusiva no es otro nombre para referirse a la integración de los alumnos que presentan discapacidad, más bien implica identificar e intentar resolver las dificultades que se presentan en las escuelas al ofrecer una respuesta educativa pertinente a la diversidad (...) la inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para que puedan atender a la diversidad de los alumnos de su localidad" (SEP, 2006, Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, México).

Según Fernández (2003), llevar a la práctica el enfoque de educación inclusiva, hacer realidad una "escuela para todos" que garantice la igualdad de oportunidades, no es una tarea fácil ya que implica transformar las formas de enseñar y de aprender en escuelas que se han caracterizado por ser altamente selectivas, discriminatorias y excluyentes.

Al hablar de integración educativa o de inclusión, el concepto barreras para el aprendizaje y la participación es utilizado para identificar los obstáculos que se presentan en las escuela, en su cultura, en sus políticas y en sus prácticas, para que todos los alumnos participen en las distintas actividades y logren los aprendizajes

previstos (...) los procesos de integración educativa y/o inclusión implican identificar y minimizar las barreras, maximizar los recursos existentes o asegurar los que se requieren para apoyar la participación y aprendizaje de todos los alumnos (SEP, 2006, Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, México).

### CAPITULO III

## MARCO CONTEXTUAL DE LA

## INVESTIGACION

Las estrategias de diagnóstico deben permitir comprender al estudiante en el que se están  
las intervenciones que han sido y se van a realizar al inicio de la investigación. A  
continuación se muestra el siguiente modelo (ver figura 1.1), que representa la relación  
entre los elementos involucrados.

Figura 1.1. Modelo de diagnóstico y seguimiento de estudiantes con NEE desde la percepción del docente de preescolar.



Elaboración propia a partir de [referencia] y [referencia].

1.1. Participación Internacional sobre la Integración de la...

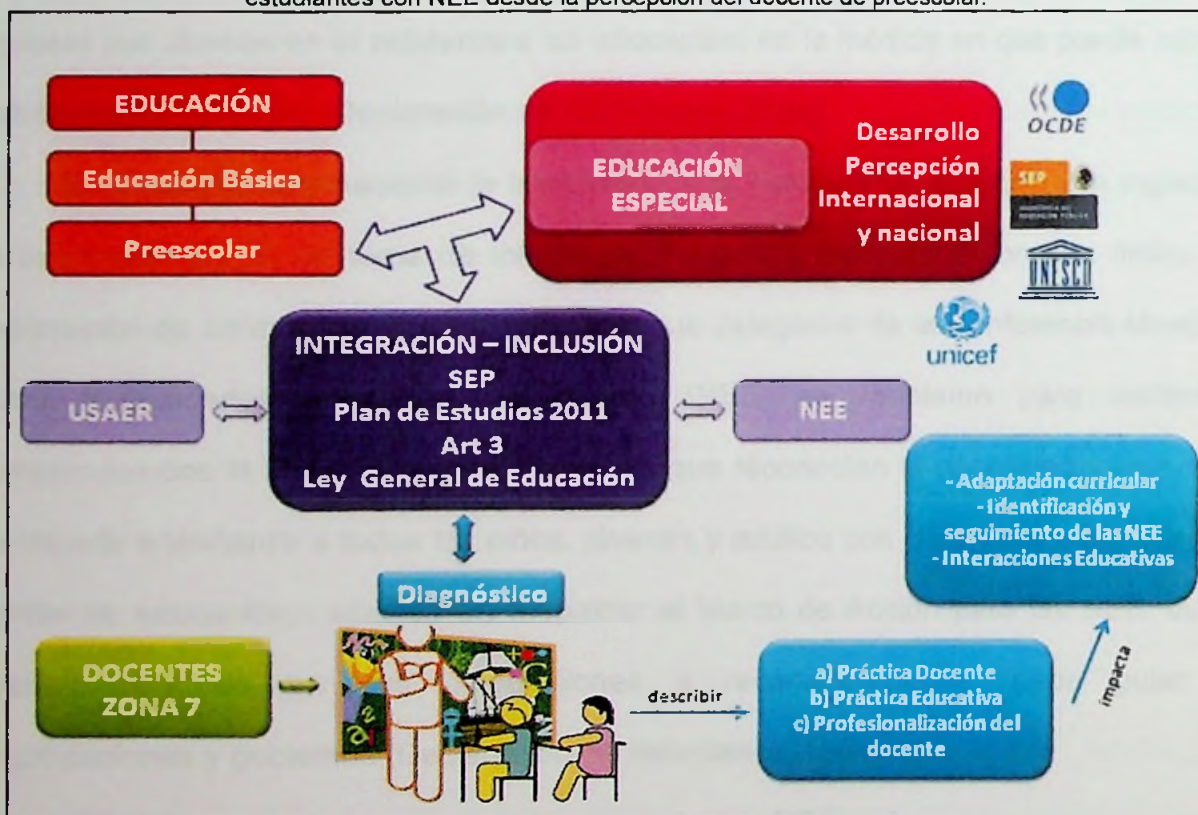
## CAPÍTULO III

# MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

El marco contextual de la investigación es el espacio que define el alcance y el alcance del estudio, el marco teórico y metodológico que se utiliza para abordar el problema de investigación, el contexto en el que se desarrolla el estudio y el impacto que se espera lograr con el estudio. El marco contextual de la investigación es el espacio que define el alcance y el alcance del estudio, el marco teórico y metodológico que se utiliza para abordar el problema de investigación, el contexto en el que se desarrolla el estudio y el impacto que se espera lograr con el estudio.

Las descripciones anteriores nos permiten comprender el escenario en el cual se citan las interacciones que dan sentido y relevancia al trabajo de investigación. A continuación se muestra el esquema teórico (ver figura N°3), que establece la relación entre los elementos contextuales.

Figura N°3.- Esquema contextual de la investigación sobre las Estrategias para el diagnóstico y seguimiento de estudiantes con NEE desde la percepción del docente de preescolar.



Construcción: Piña, A.; García, M. (2014), a partir de Montes, M. Castillo, E. y colaboradores

### 3.1.- Perspectiva internacional sobre la integración e inclusión educativa ante las NEE

A través de los años, la Educación Especial ha ido tomando gran importancia alrededor del mundo, ejemplo de ello es que hace más de 40 años, diversas naciones afirmaron en la Declaración Universal de Derechos Humanos el derecho que tienen todas las personas a la educación, sin embargo, pese a los importantes esfuerzos realizados por los países de todo el mundo para asegurar los derechos a la educación

para todos, persisten otras realidades (Declaración mundial sobre educación para todos, 1990).

El derecho que cada niño tiene a recibir educación se ha proclamado en la Declaración de Derechos Humanos y ha sido ratificado en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, por lo que toda persona con discapacidad tiene derecho a expresar sus deseos en lo referente a su educación, en la medida en que pueda haber certidumbre al respecto (Declaración de Salamanca, 1994).

En el ámbito internacional la integración y la inclusión de la educación especial se ha convertido en un tema de interés para muchos países, tal como lo indica la Declaración de Salamanca, la cual menciona que delegados de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (NEE) se reunieron para reafirmar compromiso con la Educación para Todos, ya que reconocían la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con NEE dentro del sistema común de educación, además de respaldar el Marco de Acción para las NEE, cuyo espíritu, reflejado en sus disposiciones y recomendaciones, debe guiar a organizaciones y gobiernos (Declaración de Salamanca, 1994).

En ésta se menciona que las personas con NEE deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deben ser integrados en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.

Es importante mencionar que, el que los niños con NEE puedan tener el acceso a las escuelas ordinarias, implica que los docentes de dichas escuelas reciban la capacitación necesaria para atender de manera adecuada a éstos alumnos.

En América Latina la atención a estudiantes con discapacidad ha tenido avances significativos a partir de la Declaración de Salamanca (1994), sobre todo en el ámbito

de la educación básica; es aquí en América Latina donde la integración, primero, y la inclusión educativa después, ha transitado por un modelo denominado de doble vía, lo cual significa que los alumnos con discapacidad tienen la opción de ingresar a la educación básica desde la educación especial para ser integrados luego a la educación básica regular o directamente acceden a la educación básica ejerciendo su derecho a la inclusión (Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2009).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se puede apreciar como las políticas públicas internacionales han trabajado para lograr la integración y la inclusión de los alumnos con NEE a las aulas de escuelas regulares; al ser lograda la integración en varios países, ahora es importante dar mayor atención a la inclusión, atendiendo no solo las necesidades de los alumnos con NEE, sino también de las necesidades de los docentes que trabajan con éstos alumnos.

### **3.2 Aspectos Nacionales sobre la integración e inclusión educativa para las NEE, retomando las tendencias y lineamientos internacionales**

Al hablar de educación en México, es importante mencionar la publicación *Mejorar las Escuelas: Estrategias para la Acción en México* (OCDE, 2010), la cual tiene como objetivo ayudar a las autoridades educativas en México, y a las de otros países miembros de la OCDE, a fortalecer sus sistemas educativos, además de que éste informe se enfoca en las políticas públicas para optimizar la enseñanza, el liderazgo y la gestión escolar en las escuelas, con el fin de mejorar los resultados de los niños en educación básica.

Bajo el sentido de las tendencias internacionales, y los documentos publicados para la mejora de la educación y sus condiciones de educabilidad y educatividad, es

necesario, enfocar la función que el país debe de tener sobre dicha temática y lineamientos.

Es por ello que México, no pretende quedarse atrás en la integración y la inclusión de la educación especial a la educación básica, en el marco de éstos cambios, el país a suscritos diversos convenios internacionales para promover la integración educativa, entre ellos, los acuerdos derivados de la Conferencia Mundial sobre educación para todos en 1990 y la Declaración de Salamanca en 1994, los cuales constituyen uno de los principales fundamentos de éste programa (Programa Nacional de Fortalecimiento de Educación Especial, 2002).

Con la expedición del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992, México inició una profunda transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional, que dio paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una mejor gestión de la Educación Básica (Plan de estudios 2011); entre las transformaciones que ha recibido la educación básica en México es la integración y la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad a las escuelas regulares.

Al llevarse a cabo todos estos cambios en la educación básica del país, México se unió al número de países que buscan la igualdad de educación para todos, trabajando la integración y después la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales a las escuelas regulares, concientizando así a la comunidad educativa y el resto de la sociedad, sobre la igualdad de derechos que tienen todas las personas en el país, sin importar sus condiciones físicas, sociales, entre otras.

Sin embargo, las políticas públicas nacionales referentes a la educación, deben seguir trabajando para que la integración y la inclusión de alumnos con NEE a las escuelas regulares sea la más adecuada, buscando que además de cumplir con sus derechos, se genere también la calidad educativa.

### **3.3 El caso de Sonora en aspectos de inclusión e Integración Educativa: para educación especial en preescolar**

En el caso de Sonora, el Programa Estatal de Educación menciona que los grupos vulnerables requieren ser compensados e integrados a los parámetros de bienestar, por su situación de desigualdad en aspectos tan relevantes como la nutrición, educación, salud, seguridad, justicia y empleo, buscando los ambientes propicios para un desarrollo humano sostenible y, específicamente, para atender problemas como la exclusión, deserción y reprobación, mejorando los esquemas de organización, remuneración y formación de los maestros, por lo cual uno de los lineamientos de éste programa es fortalecer el Programa de Educación Especial y de Integración Educativa, ampliando la cobertura de atención a alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad (Programa Estatal de Educación, 2010).

El artículo 32 de la Ley de Educación del Estado de Sonora señala lo siguiente “La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquéllos con aptitudes sobresalientes y procurará atender a los educandos de manera adecuada a su propias condiciones, con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de

aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva. Esta educación incluye orientación y asesoramiento a los padres y tutores, así como también a los maestros y personal de educación básica regular, tanto en escuelas públicas como privadas, que integren a alumnos con necesidades especiales de educación”.

Cada vez se observa con mayor frecuencia la presencia de alumnos con Necesidades Educativas Especiales ( NEE) con o sin discapacidad, dentro de las aulas de escuelas regulares de educación básica, ya que, como lo marca el artículo 3° constitucional, todo individuo tiene derecho a recibir educación.

En el caso del preescolar, al ser el nivel de educación básica que recibe a los alumnos en edades muy tempranas, la labor del docente cobra mayor importancia al ser, en algunos casos, quien inicia el trabajo del alumno con NEE dentro del aula de escuela regular; en Sonora, se busca desde hace tiempo que la integración y la inclusión sean atendidas adecuadamente por los docentes, por lo que se han impartido cursos, diplomados, talleres acerca de estos temas, sin embargo, no todos los docentes en el estado han atendido y presenciado éste tipo de actividades.

Ya es un hecho de que en Sonora, las instituciones están obligadas a recibir a alumnos con NEE en sus aulas y atenderlos de la manera adecuada, sin embargo, esto no siempre se cumple en su totalidad, ya que en muchos de los casos, la falta de información de los padres de familia, de los docentes, e incluso falta de recursos e infraestructura, impide que algunos alumnos con NEE puedan ser atendidos dentro de las aulas de escuelas regulares.

Lo que también es un hecho es que no en todos los preescolares de Sonora, existe el apoyo de profesionales y de USAER que apoyen al docente a atender a estos

alumnos de la manera más adecuada, por lo que el derecho de estos alumnos a recibir una educación de calidad, aun no se logra satisfactoriamente.

A pesar de que la integración educativa de alumnos con NEE a las escuelas regulares en el Estado ya es una garantía, esto no significa que la educación que se imparte sea de calidad para ellos, de acuerdo a las investigaciones realizadas, aun falta mucho por trabajar en cuanto al tema de la inclusión educativa en Sonora.

### **3.4.- Los sistemas de integración e inclusión educativa de las NEE, en los escenarios locales: Hermosillo, Sonora.**

Los sistemas educativos en Hermosillo, siguen las políticas y tendencias sobre NEE y su inclusión e integración dentro del aula, no pasa algo distinto con los sistemas y acciones realizadas dentro de los preescolares.

Es por ello que cada una de las escuelas de preescolar son regidas por los mismos mecanismos reguladores que los estatales y nacionales.

Para el caso del presente proyecto de investigación, nos enfocaremos en la zona escolar número 7 de educación básica, nivel preescolar, del sistema público federal, la cual está ubicada al norte de la ciudad de Hermosillo, en el estado de Sonora, y la conforman nueve jardines de niños en donde laboran un total de 44 educadoras frente a grupo, 9 directoras, y la supervisora de dicha zona escolar.

Los jardines de niños que integran esta zona escolar son el Jardín de niños "Anton Makarenko", Jardín de niños "Rosas de la infancia", Jardín de niños "Zix Quisill", Jardín de niños "Ecos Infantiles", Jardín de Niños "Dulce Infancia", Jardín de niños "Juan Jacobo Rosseau", Jardín de niños "Cristobal Colón", Jardín de niños "Emiliana de Zubeldía y el Jardín de niños "Rafael Meneses Ortiz".

De manera general se puede describir a ésta zona escolar, como una zona con planteles de nivel medio, ya que su infraestructura es buena, y ya cuentan con algunas adecuaciones para la atención de alumnos con NEE con discapacidad, como los son rampas para discapacitados, además de que las aulas son de buen tamaño y aparentemente están bien equipadas.

Todos los jardines de niños de la zona cuentan con el apoyo de USAER para la atención de alumnos con NEE con o sin discapacidad, aunque algunos de ellos no lo tengan de manera establecida dentro de la institución.

En cuanto a experiencia docente ante las NEE, algunas de las docentes de estos planteles cuentan ya con alumnos con NEE con o sin discapacidad integrados a sus aulas, por lo que de manera general se puede decir que la integración y la inclusión de alumnos con NEE ya están establecidas en esta zona escolar.

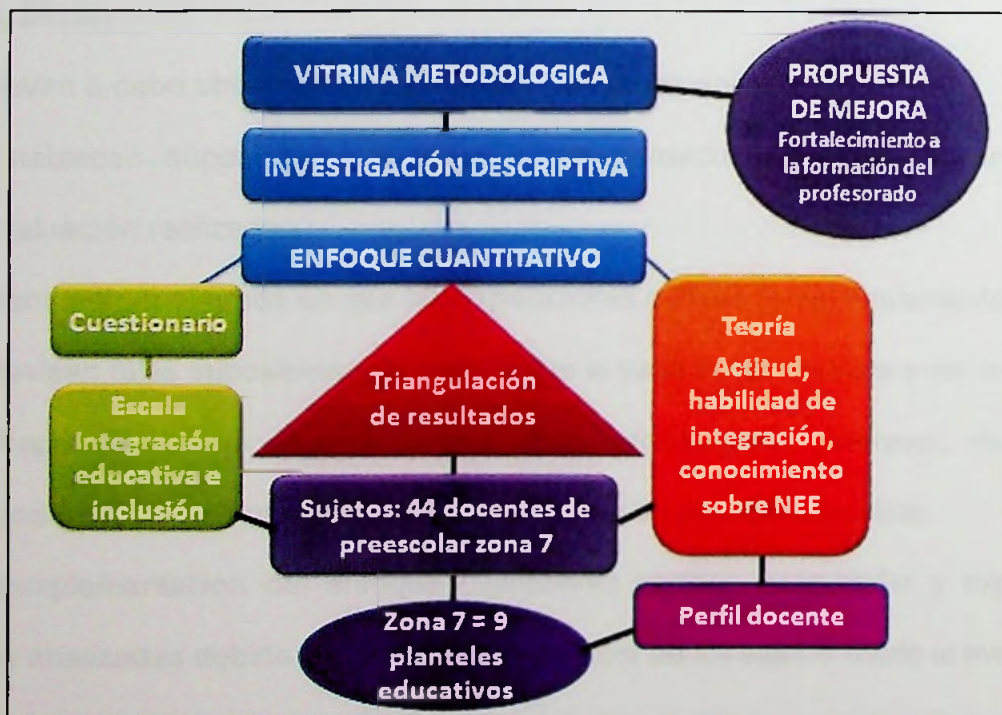
CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



El presente capítulo describe la metodología que sustenta el trabajo de investigación, en el cuál se centra la ruta metodológica; seguido se describen aspectos como enfoque, tipo de investigación, instrumentos y definiciones de variables implementadas en el proyecto. A continuación se presenta el esquema metodológico del estudio de las estrategias para el diagnóstico y seguimiento de estudiantes con NEE desde la percepción del docente de preescolar (ver figura N°4).

Figura N°4.- Esquema metodológico del estudio de las Estrategias para el diagnóstico y seguimiento de estudiantes con NEE desde la percepción del docente de preescolar.



Construcción: Piña, A. (2004) a partir de Montes, Castillo y colaboradores (2013).

#### 4.1.- Enfoque de la investigación

Para el presente estudio, el enfoque de investigación implementado es el cuantitativo, debido a que lo pretendido fue, identificar factores detonantes y recurrencias en frecuencia sobre las variables e indicadores que describen al objeto de estudio.

El enfoque cuantitativo, según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010), usa la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico,

para poder establecer patrones de comportamiento al igual que para probar teorías, de esta manera, ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, además de que otorga control sobre los fenómenos, así como el punto de vista del conteo y las magnitudes de estos.

En términos generales, el enfoque cuantitativo emplea procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento y utilizan, en general, cinco fases similares, esto según Grinnell (1997), obtenido de (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

- a) Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos
- b) Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas,
- c) Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- d) Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis
- e) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas, o incluso para generar otras.

La complementación del enfoque cuantitativo permite comprender y explicar las variables analizadas debido a que reflejan la postura de los sujetos frente al evento.

Así se pretende explicar la realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva, buscando con exactitud la medición estadística de las variables e indicadores (Galeano, 2004).

Dicho enfoque se acompaña del paradigma, que no es más que el modo peculiar de captación, comprensión y descripción de un objeto, utilizando un proceso de análisis, siendo para este estudio, el eficientista racional, el cual permite la descripción e interpretación del dato duro (Gento, 2004).

#### **4.2.- Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo descriptiva, la cual, según Gento Palacios (2004) éste tipo de investigación propone describir aspectos de interés en la situación investigada, ya sea, a partir de uno o más momentos de tiempo descubrir lo que implica la interpretación de significados e importancia de lo que se describe; menciona también que con éste tipo de investigación pueden realizarse estudios relacionados en mostrar aspectos del perfil docente o de una institución, y de igual forma, considerarse el estudio de las asociaciones entre variables.

Hernández, Fernández y Baptista (2007) mencionan que en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas, independientemente, para así, describir lo que se investiga; además señala que son éstos estudios los que miden y evalúan diferentes aspectos, dimensiones, o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar, debido a que era esto uno de los objetivos planteados en el proyecto de investigación.

#### **4.3.- Dimensión, Variable, Indicador**

El presente apartado describe detalladamente lo que se conoce como cuadro variable - indicador, el cual se encuentra conceptualizado en el modelo metodológico de la presente investigación. Cabe aclarar que como el proyecto se desprende de una investigación macro "Proyecto: Modelo Integral para la intervención Socioeducativa (MIIS)", las variables se retoman por transferencia.

Figura N°5.- Cuadro dimensión – variable – indicador, sobre la investigación de las Estrategias para el diagnóstico y seguimiento de estudiantes con NEE desde la percepción del docente de preescolar

DIMENSION	VARIABLE	INDICADOR
Perfil docente (ante NEE)	Actitud	- Actores educativos (padres, alumnos, profesores, especialistas) - Integración NEE - Inclusión NEE
	Conocimiento	- Estrategias de integración - Estrategias de inclusión - Escenario educativo y NEE - Identificación de NEE - Estudiantes con y sin NEE - Perfil docente ante NEE
	Habilidad	- Aplicación de recursos y materiales - Aplicación de recurso humano - Aplicación de metodología adaptada - Participación de distintos actores educativos - Organización y planificación

Construcción: Montes, Castillo y colaboradores (2013), transferencia de Piña, A. (2014).

Tal como lo señala el cuadro, la dimensión de la investigación es el Perfil de los docentes, a partir de las competencias que éste presente, ante la implementación y seguimiento de la integración y la inclusión de los niños con NEE, seguido de esta se encuentran las variables que conforman la dimensión, las cuales a continuación se describen operacionalmente:

- **Actitud:** con esta se pretende descubrir la postura del profesor frente a las actividades y estrategias de la integración e inclusión educativa, así como la postura ante los actores que complementan del docente, dando apoyo a los procesos de integración e inclusión educativa.
- **Conocimiento:** hace referencia a la formación del docente frente a la problemática, y los procesos de comprensión, reflexión y análisis que llevan a cabo para determinar su práctica académica, y responder ante el evento estudiado. Incluyendo en este lo que tienen los docentes ante el diferentes elementos de formación y capacidad de su percepción;

- **Habilidad:** señala las destrezas que los docentes presentan ante las circunstancias y características del objeto de estudio, en este caso se refleja en la aplicación de recursos (tanto humano como material), estrategias de intervención y seguimiento, organización y planificación reflejados en la práctica didáctica del docente.

#### **4.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

A partir de que el enfoque de investigación es cuantitativo, la técnica metodológica implementada en la recolección de datos es el cuestionario, el cual consiste en recoger información sobre un tema o determinado aspecto, en cierto tiempo, dentro de un amplio rango de nivel de complejidad, con la finalidad de hacer una descripción de la naturaleza de las relaciones existentes entre estos distintos datos, los cuales se obtienen a partir de generar preguntas específicas sobre el evento y dar respuesta a los cuestionamientos.

Bajo ésta técnica de recolección de datos, el instrumento seleccionado es la escala, la cual juega un papel muy importante debido a que permite la cuantificación numérica del proceso.

Según el autor Gento Palacios (2004), el cuestionario consiste en una serie de preguntas escritas, estructuradas en torno a un tema, las cuales deben responder, generalmente también por escrito, las personas a quienes se destina.

Dicho instrumento de medición cuantitativo, según Gómez (2006) debe seguir el siguiente procedimiento:

- a) Listar las variables que se pretenden medir u observar,
- b) Revisar su definición conceptual y comprender su significado

- c) Revisar las definiciones operacionales de las variables, es decir cómo se mide cada una
- d) Si se utiliza un instrumento de medición ya desarrollado, procurar que exista confiabilidad y validez ya aprobada, debe adaptarse el instrumento al contexto de investigación
- e) Indicar el nivel de medición de cada referente y, por ende, el de las variables
- f) Indicar como se habrá de codificar (asignar un símbolo numérico) los datos en cada ítem y variable
- g) Aplicar una prueba piloto de instrumento de medición
- h) Modificar, ajustar y mejorar el instrumento de medición después de la prueba piloto.

Bajo dicha estructura, y los lineamientos para la implementación del cuestionario, en el presente proyecto se utilizó el Cuestionario – Escala acerca de la Integración Educativa e Inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales, el cual consiste en recolectar la información a partir del profesor de preescolar con respecto a las actitudes, conocimientos y habilidades que tienen sobre la integración y la inclusión de las NEE dentro del aula.

A continuación se presenta la tabla de tipo gráfica del cuestionario implementado, cabe señalar que los apartados sombreados en escala de grises, son apartados que no fueron utilizados para el procesamiento de la información (ver figura N°5).

FiguraN°5.- Tabla resumen del "Cuestionario – Escala sobre integración educativa e inclusión de personas con NEE"

<p align="center"><b>Cuestionario – Escala sobre INTEGRACIÓN EDUCATIVA E INCLUSION DE PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b></p> <p align="center"><b>Samuel Gento Palacios UNED</b></p>			
<b>Variables</b>	<b>Apartados</b>	<b>Número de pregunta</b>	<b>Tipo de preguntas</b>
	Datos socio – académicos	1 - 6	Escala de likert
Actitud	1.- La actitud ante la integración e inclusión es favorable por parte de ...	1 – 1.5	Escala de likert
Actitud	2.- Deben ser educados en régimen de integración e inclusión los estudiantes con necesidades...	2 – 2.7	Escala de likert
Conocimiento	3.- Tipo de integración o inclusión que resulta más conveniente	3 – 3.5	Escala de likert
Conocimiento	4.- Ventajas que ofrece la integración e inclusión	4.- 4.3	Escala de likert
Habilidad	5.- Cómo mejorar la integración e inclusión de estudiantes con necesidades especiales	5 – 5.5	Escala de likert
	6.- La educación de estudiantes de diferentes culturas inmigrantes	6 – 6.6	Escala de likert
	7.- La educación de estudiantes sobresalientes intelectualmente debe llevarse a cabo ...	7 – 7.6	Escala de likert

Fuente: Piña, A.; García, M.; Montes, M., Castillo, E.; (2014)

#### **4.5.- Procedimiento**

Para poder aplicar los cuestionarios, se requirió la autorización de la supervisora de ésta zona (anexo 1), quien al dar la autorización, se encargó de avisar a las educadoras que en próximos días se les aplicaría dicho instrumento y que era importante su colaboración.

Dicho instrumento se aplicó durante los meses de Marzo a Junio del año 2013, a las educadoras de los nueve Jardines de Niños que conforman la Zona 7 de educación preescolar en la Ciudad de Hermosillo, Sonora.

Algunas de las dificultades que se presentaron para poder aplicar los instrumentos, fue comúnmente el extravío de cuestionarios por parte de las educadoras, por lo que se tenía que aplicar de nuevo el instrumento; la carga de trabajo de las educadoras fue otra dificultad, debido a que olvidaban contestar el cuestionario para la fecha establecida; sin embargo, a pesar de estas dificultades, la información pudo ser recabada en su totalidad, y la mayoría del personal docente presento actitudes positivas para poder colaborar con esta investigación.

#### **4.6.- Procesamiento de la información**

Para el procesamiento de la información cuantitativa, en una primera parte fueron vaciados los datos obtenidos de los cuestionarios en el Software Statical Product and Services Solution versión 18, para organizar y procesar la información estadística; y en una segunda parte se trabajo con el Software Excel el cual se utilizó para la elaboración de gráficos y tablas. Esta parte del procesamiento de información se hizo a través de los parámetros de una estadística descriptiva, debido a los objetivos y finalidades del trabajo de investigación.

#### **4.7.- Universo y contexto de la investigación**

El contexto del estudio está determinado por el nivel básico de educación en su modalidad de preescolar, siendo nueve escuelas regulares pertenecientes al sector público, en las cuales ya se trabaja con programas de integración e inclusión educativa,

ya que todas cuentan con USAER. Estos planteles escolares pertenecen a la zona número 7 de educación preescolar, la cual se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Hermosillo, en el Estado de Sonora (ver figura N°6).

Figura N°6.- Tabla correspondiente a la distribución del contexto del estudio

Sector de la ciudad	Clave centro de trabajo	Nombre del Jardín de Niños	Dirección
1	26DJN0037 B	Cristóbal Colón	Ángel G. Aburto y Ayuntamiento, col. Choyal
1	26DJN0050 W	Juan Jacobo Rousseau	Fray Marcos de Niza s/n, col. Los colonos
1	26DJN0075 E	Dulce Infancia	Leandro P. Gaxiola y San Pedro, Col. Eusebio Kino
1	26DJN0269 S	Zix Quisiil	Lucas Alamán y López del Castillo, Esq. Los Jardines
1	26DJN0273 E	Ecos Infantiles	López del Castillo y Constituyentes, col. Atardeceres
1	26DJN0351 S	Antón Makarenko	Ave. Manzanillo esq. Privada Gándara, fracc. Las Torres
1	26DJN0393 R	Rafael Meneses Ortiz	Paseo del Algodón y Cristóbal Colon, col. Los viñedos
1	26DJN0408 C	Emiliana de Zubeldía	Cedros y Roberto Astiazarán, col. Las aves
1	26DJN0411 Q	Rosas de la Infancia	Simón Bley y Pedro Ascencio, Fracc. Los Jardines

Fuente: Piña, A. (2014)

En la zona 7 de educación preescolar, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, labora un total de 44 educadoras frente a grupo, distribuidas entre los 9 Jardines de Niños (ver figura N°7)

Figura N°7.- Tabla que muestra la distribución de los sujetos en el contexto de la investigación

Nombre del Jardín de Niños	Número de educadoras
Cristóbal Colón	4
Juan Jacobo Rousseau	5
Dulce Infancia	5
Zix Quisiil	5
Ecos Infantiles	5
Antón Makarenko	6
Rafael Meneses Ortiz	5
Emiliana de Zubeldía	4
Rosas de la Infancia	5

Fuente: Piña, A. (2014)

El presente estudio se fundamenta en resultados obtenidos de la implementación de la teoría constructivista del modelo pedagógico, como resultado del estudio de los factores que influyen en las variaciones del mismo.

En el primer apartado se describen los datos socio académicos de los docentes, los cuales pretenden el tipo de docente que participa en la investigación, sus características como persona, tipo de curso donde se da que atiende, tiempo de experiencia y que competencias se perciben a cumplir en las aulas al momento.

La segunda de apartados de los docentes ante la presencia e integración de alumnos con necesidades educativas especiales a las aulas de docentes regulares en desarrollo es el segundo apartado, en el cual se evalúan indicadores desde los aspectos de integración e inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

En el tercer apartado se describe la variable de conocimiento de los docentes ante las NEE, en la cual los indicadores miden los aspectos de identificación y de diagnóstico, el conocimiento educativo, la identificación de las NEE, así como las relaciones con y sin NEE, y el perfil del docente ante las NEE.

En el cuarto apartado se describe la variable de hábitos de los docentes para trabajar ante las NEE, en la cual se evalúan indicadores como la aplicación de normas y estrategias de recursos humanos, de la metodología utilizada, la participación de docentes regulares educativos, la organización y planificación.

En el quinto apartado se describe el segundo eje de la investigación, el cual se refiere a los resultados obtenidos con los datos recolectados durante el estudio.

## **CAPÍTULO V**

# **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **5.1. Datos socio académicos**

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos de la implementación de la técnica abordadas en el modelo metodológico; dicho apartado está estructurado por descripciones a partir de las variables del estudio.

En el primer apartado se describen los datos socio académicos de los participantes, los cuales perfilan el tipo de docente que participa en la investigación, incluyendo carácter como género, tipo de centro escolar en el que laboran, nivel y sector de opinión al que pertenecen los docentes a quienes se les aplicó el instrumento.

La variable de actitud de los docentes ante la inclusión e integración de alumnos con necesidades educativas especiales a las aulas de escuelas regulares se describe en el segundo apartado, en la cual se evaluaron indicadores como los actores, la integración y la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

En el siguiente apartado se describe la variable de conocimiento de los docentes ante las NEE, en la cual los indicadores evaluados fueron las estrategias de integración y de inclusión, el escenario educativo, la identificación de las NEE, así como los estudiantes con y sin NEE, y el perfil del docente ante las NEE.

En el cuarto apartado se describe la variable de habilidad de los docentes para trabajar ante las NEE, en la cual se evaluaron indicadores como la aplicación de recursos y materiales, de recurso humano, de la metodología adaptada, la participación de distintos actores educativos, la organización y planificación.

En el último apartado se enlistan por variables los resultados más relevantes de nuestro estudio, siendo aquellos que tienen estrecha relación con los objetivos planteados.

### **5.1.- Datos socio-académicos**

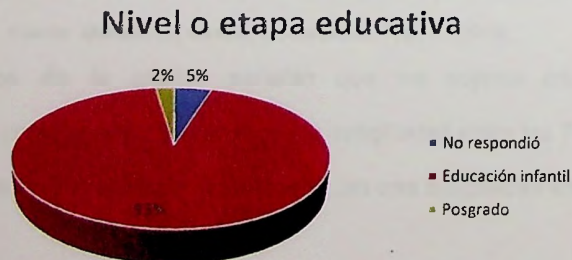
En éste apartado se presentan los datos socio-académicos utilizados en el instrumento. Se considero importante obtener este tipo de información con el fin de identificar los principales rasgos de los sujetos de la investigación.

Los sujetos encuestados en su totalidad son de sexo femenino, lo cual es un aspecto muy común en el ámbito del preescolar, debido a que la presencia de docentes hombres frente a grupo en éste nivel es muy escasa, ya que desde la educación inicial, en las escuelas normalistas predomina dicho sexo, ya que, socialmente desde generaciones atrás se considera que los docentes de preescolar deben ser mujeres por los cuidados y atenciones a realizar durante la labor.

Recordando que el cuestionario se aplicó en la zona 7 de nivel preescolar de la ciudad de Hermosillo Sonora, es importante mencionar que estas instituciones pertenecen al sector público.

A continuación se presentan los resultados del nivel o etapa educativa en el que laboran los sujetos encuestados, recordando que la zona escolar donde se aplicó el cuestionario es de nivel preescolar, sin embargo existen docentes que también laboran en otros niveles.

Gráfico N°1.- Nivel o etapa educativa

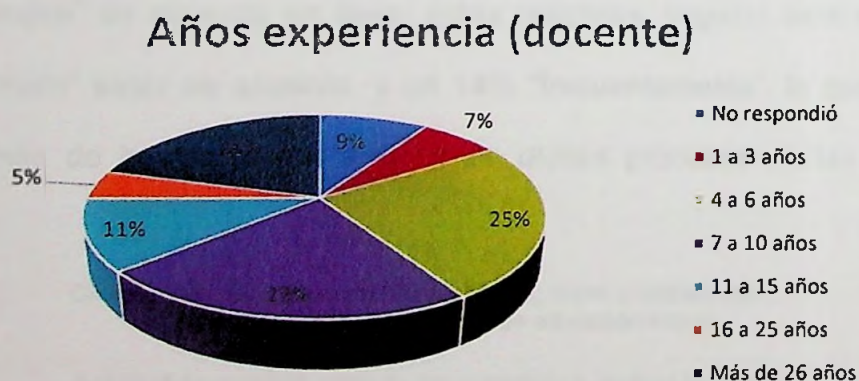


Fuente: Montes, M.; Castillo, E.; García, M.; Piña, A.; (2014)

La gráfica muestra que el 2% de los sujetos encuestados señaló que además de trabajar en nivel preescolar, laboran en otro nivel, en éste caso, en posgrado, como por ejemplo especialidad, maestría y doctorado, lo que nos lleva a identificar que sus horas laborales no solo la desarrollan en nivel preescolar, sino que también desarrollan sus prácticas como docentes dentro de estos contextos y para sujetos de diferentes características en aprendizaje.

Un dato significativo para comprender las percepciones de las docentes son los años de antigüedad dentro del contexto educativo, y más aun impartiendo clases; dentro del perfil de las docentes, los años de antigüedad se presentan entre 1 a 3 años o incluso hasta más de 26 años de antigüedad.

Gráfica N°2.- Años de experiencia de los docentes encuestados



Fuente: Montes, M.; Castillo, E.; García, M.; Piña, A.; (2014)

Los resultados de la grafica señalan que los sujetos encuestados que predominan en ésta zona escolar presentan una antigüedad entre los 7 a los 10 años, mientras que quienes menos predominan, presentan una antigüedad entre los 16 a los 25 años.

Es importante mencionar que para reunir la información se realizó un censo con los docentes pertenecientes a dicha zona escolar, participando la totalidad de los

docentes, de los cuales, la mayoría son considerados experimentados, debido a que cuentan con más de 5 años de antigüedad ejerciendo su profesión.

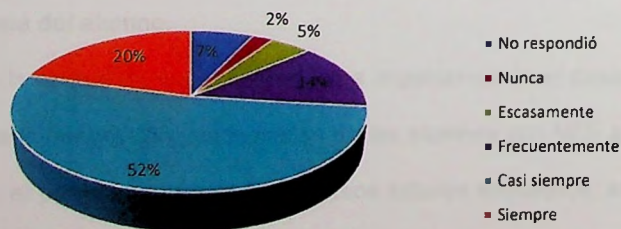
## **5.2.- Actitud de los docentes ante la integración y la inclusión de alumnos con NEE con o sin discapacidad en escuelas regulares**

La variable de actitud trabajada dentro del estudio, pretende describir la percepción que las docentes tienen sobre la integración e inclusión educativa dentro del aula; y con ello comprender los procesos que las docentes realizan dentro del salón de clases ante dicha situaciones, sobre todo la práctica que como docentes lleva a cabo.

La siguiente gráfica muestra que la actitud de las docentes de preescolar es favorable con respecto a la integración e inclusión, ya que el 52% de estas mencionó estar "casi siempre" de acuerdo en llevar éstas prácticas, seguido esta el 20% quien mencionó "siempre" estar de acuerdo, y un 14% "frecuentemente", lo que nos lleva a concluir que más de la mitad está a favor de dichos procesos en las instituciones educativas.

Gráfica N°3.- Actitud favorable ante la integración e inclusión por:  
profesores de centros ordinarios de educación infantil

**Actitud favorable ante la integración e inclusión por:  
profesores de centros ordinarios de educación infantil**



Fuente: Montes, M.; Castillo, E.; García, M.; Piña, A.; (2014)

Bautista (1993) citado en (Aguilar, G; Estrada, K; 2011), menciona que la integración debe basarse en principios tales como la normalización, lo cual significa que el alumno con NEE desarrolle su proceso educativo en un ambiente lo menos restrictivo posible, es decir, lo mas normalizado posible; siendo este uno de los principales motivos por el cual se considera de gran importancia la participación del docente.

Sin embargo, los resultados arrojados pueden deberse a varias circunstancias como por ejemplo la actitud favorable de los docentes, encontrada en los datos, pero también a las políticas públicas existentes para este proceso educativo, como la implementación de la Reforma Integral de Educación Básica, la cual tiene como propósito el ofrecer a los niños y las niñas y a los adolescentes del país, un trayecto formativo coherente y de profundidad creciente de acuerdo con sus niveles de desarrollo, sus necesidades educativas y las expectativas que tiene la sociedad mexicana del futuro ciudadano.

En muchas ocasiones la actitud negativa de los docentes se debe a la falta de información que ellos presentan, e incluso la inseguridad de abordar estas situaciones, sin embargo, Aguilar y Estrada (2011) mencionan que cuando los profesores no confían en su capacidad de llevar adelante unas clases inclusivas, esto se puede evitar si los docentes aceptan que no precisan en absoluto de un conocimiento detallado de la discapacidad concreta del alumno.

Pero no solo la actitud de los docentes toma importancia en el desarrollo y buen desenvolvimiento de la integración y la inclusión de los alumnos con NEE a las aulas de escuelas regulares, el papel que juegan los diversos actores educativos, entre ellos los padres de familia, sean o no ,padres de familia de alumnos con NEE, es de gran

importancia en este tema, ya que son ellos quienes dan el primer apoyo a los alumnos que se incorporen a este nuevo sistema educativo de la mejor manera.

Figura N°7.- Resultados de la investigación sobre la actitud favorable ante la integración e inclusión por: padres de alumnos sin necesidades especiales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No respondió	1	2.3	2.3	2.3
Escasamente	5	11.4	11.4	13.6
Frecuentemente	17	38.6	38.6	52.3
Casi siempre	12	27.3	27.3	79.5
Siempre	9	20.5	20.5	100.0
Total	44	100.0	100.0	

Fuente: Montes, M.; Castillo, E.; García, M.; Piña, A.; (2014)

La tabla anterior muestra los resultados adquiridos del cuestionario aplicado en la presente investigación, acerca de la actitud favorable por parte de los padres de familia sobre la integración y la inclusión de alumnos con NEE, en donde se puede observar que la mayoría presenta actitudes favorables de manera frecuente.

Bricker (1991) citado en Herrera (2012), señala que la participación de padres y madres en la educación de sus hijos/as, tengan o no, Necesidades Educativas Especiales, se hace presente desde la toma de decisiones educativas que se llevan a cabo; sin embargo, Camacho (2006) comenta que es importante conocer en específico las actitudes positivas encontradas en padres de familia, debido a que pueden verse como actitudes positivas de paternalismo y sobreprotección, lo que puede impedir la autonomía e independencia en este caso, de alumnos con NEE.

El apoyo de los padres de familia es de suma importancia para un buen desenvolvimiento académico de los alumnos, tengan o no NEE, y también para el trabajo de los docentes ante sus alumnos, al trabajar de manera conjunta, los

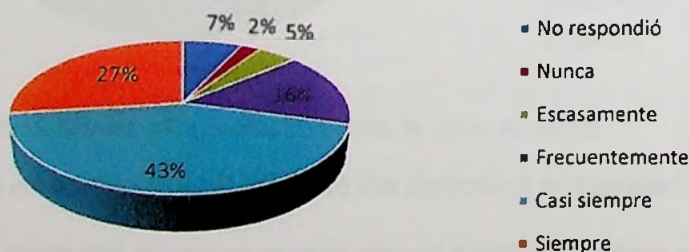
propósitos que se esperan obtener, se logran de una mejor manera, sobre todo si los actores educativos participantes presentan una actitud positiva ante esta situación, debido a que lo que se trabaja en la escuela, lleva un seguimiento en casa, es decir, en la vida cotidiana del alumno.

### **5.3.- Conocimiento de los docentes sobre la integración y la inclusión de alumnos con NEE con o sin discapacidad a escuelas regulares.**

En la presente variable, se muestra como el conocimiento de los docentes encuestados varía en cuanto a la atención de alumnos con NEE, sobre la integración y la inclusión de los mismos. Las siguientes gráficas señalan cual es, según los encuestados, el tipo de integración o inclusión que resulta más conveniente para los alumnos.

Gráfica N°4.- Tipo de integración o inclusión más conveniente: Todo el tiempo en el aula atención por profesor y especialistas de apoyo.

**Tipo de integración o inclusión más conveniente:  
todo el tiempo en el aula, atención por profesor y  
especialistas o de apoyo**



Fuente: Montes, M.; Castillo, E.; García, M.; Piña, A.; (2014)

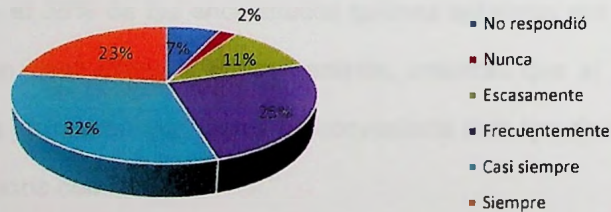
Según los resultados de la gráfica, el 43% de los docentes señala que, según sus conocimientos, el tipo de integración e inclusión más conveniente para los alumnos con NEE es que la atención por el profesor y especialistas o de apoyo debe ser todo el tiempo en el aula, mientras que el 2% indicó que nunca debe ser así, es decir, que al alumno le favorece trabajar en diversos ambientes.

Aguilar y Estrada (2011) mencionan al respecto que los niños con NEE, al ser integrados a una escuela regular, cuentan con el derecho de ser integrados de la mejor manera, y que el propósito de esta integración educativa sea encontrar la mejor situación para que cada alumno se desarrolle lo mejor posible en el contexto escolar.

En la zona escolar en la cual se llevo a cabo la investigación se encontraron varios puntos de vista por parte de los docentes acerca de esta situación, lo cual puede generar una problemática, al ser un tema de gran importancia para trabajar en la institución.

Gráfica N°5.- Tipo de integración o inclusión más conveniente: mayor tiempo en el aula ordinaria y algún tiempo en aulas diferentes.

**Tipo de integración o inclusión más conveniente:  
mayor parte del tiempo en el aula ordinaria y algún  
tiempo en aulas diferentes**

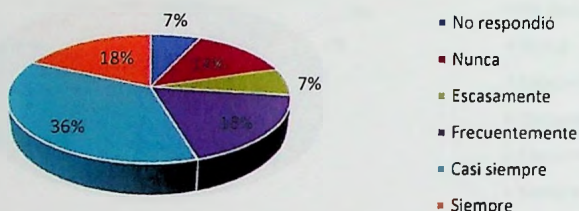


Fuente: Montes, M.; Castillo, E.; García, M.; Piña, A.; (2014)

Por otra parte, se encontró que el 23% de los docentes encuestados señaló que siempre es conveniente para los alumnos que la mayor parte del tiempo se trabajen la integración e inclusión en el aula ordinaria y solo un pequeño espacio de tiempo en aulas diferentes, sin embargo, el 2% de los docentes encuestados no estuvo de acuerdo al señalar que nunca debe darse de ésta manera, ya que consideran que el trabajo de integración e inclusión se implementa mejor, al trabajar todo el tiempo en un mismo espacio.

Gráfica N°6.- Tipo de integración o inclusión más conveniente: todo el tiempo en aulas diferentes en el mismo centro ordinario

Tipo de integración o inclusión más conveniente:  
todo el tiempo en aulas diferentes en el mismo  
centro ordinario



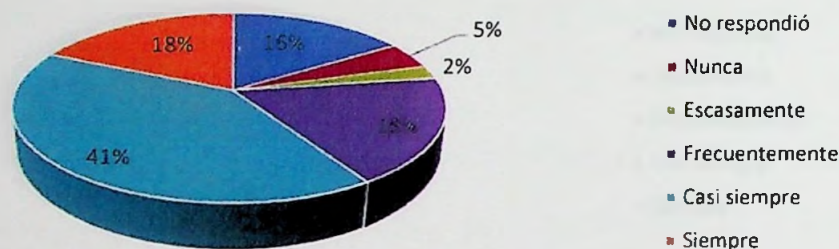
Fuente: Montes, M.; Castillo, E.; García, M.; Piña, A.; (2014)

En la pasada gráfica se muestran los resultados de la opinión de los docentes según sus conocimientos, acerca de que tan conveniente es para los alumnos que la integración y la inclusión se de todo el tiempo en aulas diferentes pero dentro del mismo centro ordinario, y fue el 36% de los encuestados quienes señalaron que este tipo de integración e inclusión casi siempre es conveniente, mientras que el 14% de los docentes encuestados señalaron que nunca es conveniente éste tipo de integración e inclusión para los alumnos con NEE.

Es aquí donde se refleja la importancia de que los docentes adquieran mejores conocimientos, aprendizajes, para la mejora de la educación de alumno con NEE, ya que, al no estar bien capacitados, cada uno trabaja bajo "intuición" sin darse cuenta si ayudan o perjudican al alumno en su desenvolvimiento escolar.

Gráfica N°7.- Tipo de integración o inclusión más conveniente: parte en aulas ordinarias de centros ordinarios, parte en centros específicos.

Tipo de integración o inclusión más conveniente: parte en aulas ordinarias de centros ordinarios, parte en centros específicos



Fuente: Montes, M.; Castillo, E.; García, M.; Piña, A.; (2014)

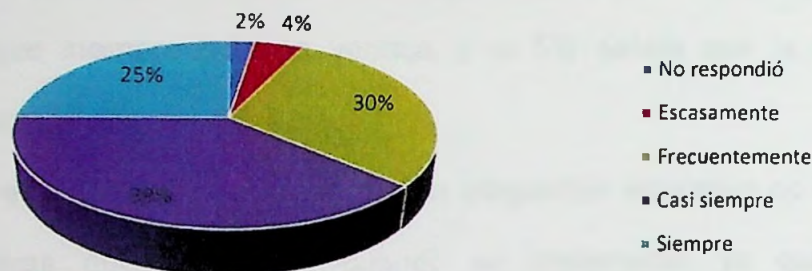
La gráfica N°7 especifica los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a docentes acerca de su opinión de acuerdo a sus conocimientos sobre si el tipo de integración e inclusión más conveniente para los alumnos es que sea un tiempo en aulas ordinarias de centros ordinarios, y otra parte en centros específicos, a lo que el 41% de los encuestados mencionó que casi siempre es conveniente, mientras que el 5% señaló que nunca es conveniente este tipo de integración e inclusión.

Como parte de la variable de conocimiento de los docentes ante la integración y la inclusión de alumnos con NEE a las escuelas regulares, se tomó en cuenta para la investigación que tanto conocen los docentes sobre las ventajas que generan este tipo de integración e inclusión en los alumnos y docentes.

La siguiente gráfica muestra los resultados obtenidos la opinión de los docentes acerca de las ventajas que presentan la integración y la inclusión de los alumnos con NEE a las escuelas regulares, específicamente para los mismos alumnos con NEE en cuanto a su rendimiento escolar.

Gráfica N°8.- Ventajas para estudiantes con NEE: mejora su rendimiento Académico escolar

Ventajas para estudiantes con necesidades especiales: mejora su rendimiento académico o escolar



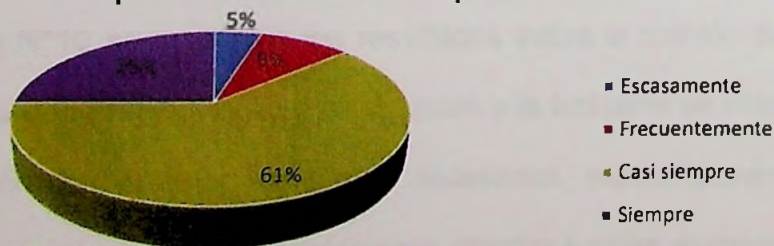
Fuente: Montes, M.; Castillo, E.; García, M.; Piña, A.; (2014)

Según los resultados que muestra la gráfica, el 39% de los encuestados señala que casi siempre mejora el rendimiento escolar de los alumnos con NEE con su integración e inclusión a escuelas regulares, sin embargo, el 25% declaró que siempre ocurre lo antes señalado, y solo el 4% respondió que la ventaja es muy escasa, es decir, que son pocos los beneficios que generan la integración y la inclusión educativa de alumnos con NEE en su rendimiento escolar.

La gráfica N°9 muestra los resultados del cuestionario aplicado sobre la ventaja que genera la inclusión y la integración de los alumnos con NEE a las escuelas regulares para la profesionalización de los profesores.

Gráfica N°9.- Ventajas para el funcionamiento del centro: mejora la Profesionalización de los profesores

Ventajas para el funcionamiento del centro: mejora la profesionalización de los profesores



Fuente: Montes, M.; Castillo, E.; García, M.; Piña, A.; (2014)

Los resultados de la gráfica indican que para los docentes encuestados, el 61% considera que casi siempre es una ventaja la integración y la inclusión de alumnos con NEE a las escuelas regulares para la profesionalización de los profesores, mientras que el 25% menciona que siempre es una ventaja, y el 5% señala que la ventaja se presenta escasamente.

Aguilar y Estrada (2012) mencionan que la integración educativa no cubrió con todas las expectativas que se tenían cuando se implementó, ya que solo se incorporaban los alumnos de centros especiales a escuelas regulares dejando de lado su objetivo principal que era la atención adecuada de alumnos y alumnas con NEE, por lo cual se hizo presente la inclusión educativa, sin embargo, ésta situación se sigue presentando en varias escuelas de educación básica, es decir, no se maneja la inclusión en su totalidad, ya que los docentes no conocen la manera adecuada de intervenir con éstos alumnos, por lo que solo trabajan la integración, por ser un derecho de éstos alumnos.

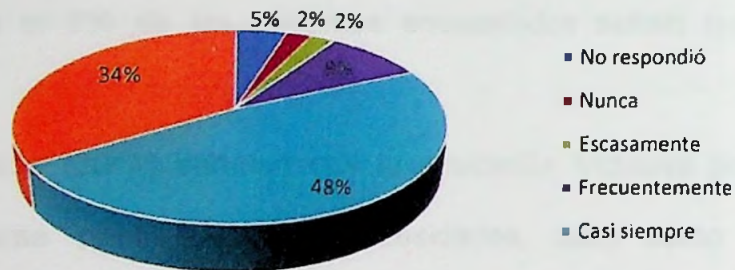
#### **5.4.- Habilidades de los docentes en la atención de la integración y la inclusión de alumnos con NEE con o sin discapacidad a escuelas regulares**

Otra de las variables del presente estudio es la variable de habilidad de los docentes ante las NEE en escuelas regulares, es decir, de qué manera trabajan la integración y la inclusión, recursos que implementan, entre otros aspectos.

En la gráfica N°10 se muestran los resultados sobre la opinión de los docentes encuestados acerca de si mejora o no la integración y la inclusión de niños con NEE en cuanto a la dotación de recursos materiales necesarios, específicamente, cuando la institución tiene las instalaciones adecuadas para atender a estos alumnos.

Gráfica N°10.- La integración e inclusión mejorará: con instalaciones adecuadas a las Necesidades educativas especiales

La integración e inclusión mejorará: con instalaciones adecuadas a las necesidades educativas especiales



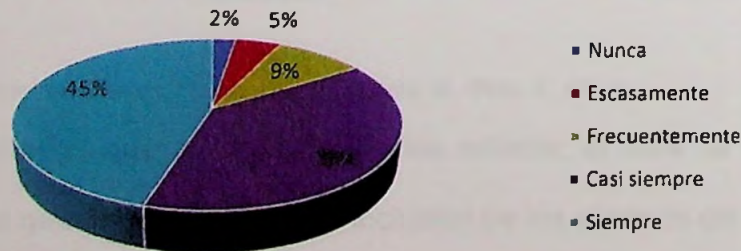
Fuente: Montes, M.; Castillo, E.; García, M.; Piña, A.; (2014)

Los resultados de la gráfica muestran que, según las habilidades de los docentes encuestados, el 34% afirma que la integración y la inclusión de los alumnos con NEE mejora cuando las instalaciones de la institución son las adecuadas, mientras que el 2% indica que nunca es así.

En la gráfica N°11 se muestran los resultados de la opinión de los docentes acerca de que tan importante es para la mejora de la integración y la inclusión de alumnos con NEE, la dotación de recursos personales adecuados, en este caso, cuando los profesores están convencidos de la conveniencia de la integración y la inclusión.

Gráfica N°11.- La integración e inclusión mejorará: con profesores convencidos de la conveniencia de la integración y la inclusión

La integración e inclusión mejorará: con profesores convencidos de la conveniencia de la integración



Fuente: Montes, M.; Castillo, E.; García, M.; Piña, A.; (2014)

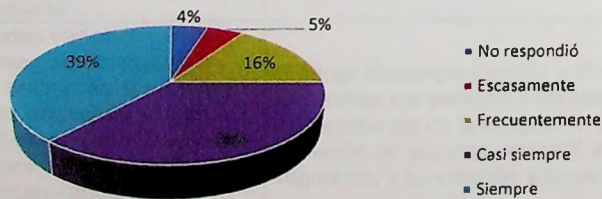
Según los resultados de la gráfica anterior, el 45% de los docentes encuestados opina que la integración y la inclusión siempre mejora cuando los profesores están convencidos de la conveniencia de la integración y la inclusión, el 39% mencionó que casi siempre, y solo el 5% de los docentes encuestados señaló que esto ocurre escasamente.

Aguilar y Estrada (2012) señalan que la educación inclusiva procura adaptar sistemas y estructuras para satisfacer necesidades, tales como adaptaciones curriculares, de los edificios, de las actitudes y valores, del lenguaje, imágenes y modelos de rol, los cuales son algunos de los cambios necesarios para pasar de la integración a una auténtica inclusión.

En la gráfica N°12 se muestran los resultados acerca de lo que señalan los docentes encuestados sobre como la integración y la inclusión mejora con una adecuada organización y planificación, especialmente cuando se da una planificación colaborativa de todos los especialistas y no especialistas.

Gráfica N°12.- La integración e inclusión mejorará: planificación colaborativa de todos los especialistas y no especialistas

La integración e inclusión mejorará: planificación colaborativa de todos los especialistas y no especialistas



Fuente: Montes, M.; Castillo, E.; García, M.; Piña, A.; (2014)

Según los resultados que muestra la gráfica anterior, el 39% de los docentes encuestados menciona que la integración y la inclusión de los alumnos con NEE mejora

con la planificación colaborativa de todos los especialistas y no especialistas, y solo el 5% respondió que esto ocurre escasamente.

El aula es uno de los espacios donde el alumno aprende a resolver problemas de la vida cotidiana, por lo que antes de cambiar objetivos para los alumnos con NEE, se debe intentar, en una acción conjunta con profesionales y familiares involucrados en el proceso, la aplicación de diversas estrategias y procesos para su logro (Orihuela, M; 2012).

### 5.5.- Hallazgos y cruce de datos sobresalientes en la investigación

A continuación se enlistan los resultados obtenidos por variable de acuerdo a los objetivos planteados; cabe mencionar que estos resultados son los sobresalientes en la investigación.

Figura N°9.- Cuadro, "Resumen de resultados"

Variable	Resultados	Posible propuesta
Datos socio – académicos	En esta zona escolar hay gran variedad de años de antigüedad laboral entre las docentes, por lo que su experiencia es muy diferenciada	Mesa de debates para compartir experiencias de acuerdo a sus años de servicio
Actitud	*Actitudes variadas, tanto positivas como negativas. *Falta de interés por parte de algunos docentes, varios mencionaron (sobre todo los de mayor antigüedad) no estar interesados en participar en el tema.	Platicas de concientización a docentes impartidas por personal capacitado sobre la importancia de la integración y la inclusión de alumnos con NEE a escuelas regulares, y su atención adecuada
Conocimiento	Falta de información en algunos docentes acerca de la integración e inclusión educativa, lo cual afecta a los alumnos integrados, debido a que no reciben la atención adecuada	Conferencias impartidas por personal capacitado sobre conceptos importantes, e información necesaria para los docentes al trabajar la integración y la inclusión educativa

Habilidades	Falta de preparación y seguridad de algunos docentes encuestados para trabajar la integración y la inclusión de alumnos con NEE a las escuelas regulares, por no saber de qué manera implementar los conocimientos adquiridos sobre estos temas, si es que ya los tienen.	Talleres impartidos por personal capacitado para atender algunas de las Necesidades Educativas Especiales más frecuentes dentro del aula
-------------	---	--

Fuente: Piña, A.; García, M.; (2014)

El trabajo de los docentes es de gran importancia para el desarrollo de toda sociedad, por lo que son los mismos docentes quienes deben estar convencidos de ésta afirmación y compromiso a la vez, y de ésta manera estar dispuestos al cambio, a la investigación y principalmente a la innovación pedagógica.

La formación e información de los docentes parece ser una de las propuestas más emergentes para tratar las necesidades educativas especiales y a su vez la metodología de investigación – acción, la cual forma a los maestros, situándolos en el papel de investigadores e intelectuales, porque las situaciones que se presenten durante su vida como docente, serán diversas, por lo que, en tanto más pronto decida emprender su tarea de investigador, menos angustias enfrentará y se encontrará apto para orientar incluso a sus compañeros (Orihuela, M.; 2012).

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

Conclusiones

En el presente estudio se describen las dificultades que se presentan en la práctica docente en la percepción de los docentes de preescolar, y los resultados de la investigación, mencionando además las limitaciones de cada una de las variables.

Una de las limitaciones de los procesos investigativos que se han realizado en la práctica docente en preescolar es la inclusión de docentes que ejercen su función en una institución que no cuenta con las condiciones estructurales adecuadas para el desarrollo de sus actividades, llegando a la conclusión de que el rol docente en dichas prácticas de enseñanza requiere de la formación de los docentes en esta materia a través de una formación inicial de alta calidad, así como la formación continua de estos docentes durante su vida profesional, buscando de tal manera, sus conocimientos y su habilidad para que se incluyan en una práctica docente.

Una de las conclusiones a las que se llegó en este estudio es la necesidad de realizar una formación de docentes que se adapte a las necesidades de los estudiantes con NEE dentro del aula en que estos estudiantes serán educados, así como una capacitación que sea dirigida con estos conocimientos de acuerdo con la legislación y la práctica, y se esperaría que también se les dé mayor importancia a los aspectos de formación en ciencias –  
**CAPÍTULO VI**  
**CONCLUSIONES**

En esta investigación se han descrito las dificultades que se presentan en la práctica docente en la percepción de los docentes de preescolar, y los resultados de la investigación, mencionando además las limitaciones de cada una de las variables.

## **Conclusiones**

En el presente apartado se describen las conclusiones a las que se llegaron a partir de la revisión de datos teóricos, y de resultados de la investigación, mencionando además las conclusiones de cada una de las variables.

Uno de las interrogantes de la presente investigación que se buscó resolver fue acerca del proceso de integración e inclusión educativa que siguen los docentes de nivel preescolar ante los alumnos con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad, llegando a la conclusión de que al ser impuesta por políticas públicas la integración educativa, los docentes se ven "obligados" de cierta manera a recibir a estos alumnos dentro de sus aulas, sin embargo, la inclusión adecuada de éstos alumnos depende en gran parte de los propios docentes, partiendo de su actitud, sus conocimientos y su habilidad para que la inclusión se lleve a cabo satisfactoriamente.

Una de las conclusiones a las que se llegó con respecto a la variable de actitudes que presentan los docentes ante la integración e inclusión educativa de alumnos con NEE dentro del aula es que estos presentan actitudes variadas, es decir, cierto porcentaje indica que hay docentes que están completamente de acuerdo con la integración y la inclusión, y su disposición para trabajar con ellos es muy buena, sin embargo, existe también un porcentaje de docentes que piensa lo contrario, al manifestar que esta situación puede perjudicar el desenvolvimiento académico tanto de los niños con NEE, como el de los alumnos que no las presentan.

Si bien, la actitud negativa de los docentes ante esta situación, puede llegar a afectar el desenvolvimiento social y académico de los alumnos con NEE, debido a que cada vez se presentan con recurrencia, puesto que es producto de política pública,

portal, las instituciones educativas deben de acatar las acciones dadas por el gobierno; sin embargo al no ser favorables las actitudes de los docentes, esto podría dificultar los procesos debido a que la atención dada a los alumnos no es la adecuada.

Hoy en día un planteamiento más positivo reconoce que pueden ser resultado de la interacción de una compleja gama de factores, como la naturaleza del plan de estudios, la organización de la escuela, y algo muy importante, la capacidad y buena disposición de los maestros para responder a los diversos niveles de comprensión, experiencia y estilos de aprendizaje de los alumnos (Sánchez, H.; 2009).

Para que los procesos de integración e inclusión de alumnos con NEE a las aulas de escuelas regulares se dé satisfactoriamente, depende principalmente de la actitud positiva de los docentes, lo cual, en la zona escolar donde se realizó el estudio, esto ocurre en la mayoría de los casos.

De acuerdo a la variable de conocimiento, según los resultados arrojados en la investigación, muchos de los docentes encuestados mencionaron no sentirse preparados para dar una adecuada atención a estos alumnos, a pesar de, en la mayoría de los casos, tienen la disposición para trabajar con ellos, puesto que reconocen la importancia que esto tiene para los alumnos con NEE con o sin discapacidad, "una educación inclusiva depende del trabajo formativo del docente capaz de acercarse al mundo concreto de sus alumnos, rescatando y valorando sus aprendizajes autorreferenciales (Acosta, A.; 2012).

Algunos docentes encuestados mencionaron, que por falta de capacitaciones, son ellos quienes recurren a la búsqueda de información u orientación a través de

diversos medios como internet, bibliotecas, incluso preguntando a personal capacitado la manera adecuada de trabajar con los alumnos con NEE que llegan a sus aulas.

Las habilidades de estos docentes juegan un papel muy importante para el desenvolvimiento académico y social de estos alumnos, "un docente inclusivo es aquel que consiente que la educación es un acto político sea capaz de cuestionar el diseño curricular adaptándolo a las necesidades de los alumnos, así como también desafiar a los modelos, métodos y demás imposiciones impuestas por las editoriales haciendo uso de su creatividad" (Acosta A.; 2012).

De acuerdo a los resultados de la investigación en cuanto a la variable de habilidad de los docentes de la zona estudiada, para trabajar la integración y la inclusión de alumnos con NEE a las escuelas regulares, como con su actitud, también es variada, cierto porcentaje manifestó depender de recursos materiales para trabajar esta situación, mientras que otro porcentaje de docentes señala que se necesita principalmente la herramienta humana para trabajar con estos alumnos.

Se considera al docente como un actor primordial para alcanzar el éxito de la integración y la inclusión escolar, ya que es un facilitador del proceso de enseñanza, de aprendizaje y de socialización de los alumnos, es importante conocer la forma en que el docente actúa, piensa y siente de acuerdo a la integración e inclusión escolar, ya que dicho comportamiento puede ser de rechazo o de aceptación, lo cual influirá de gran manera en su desempeño profesional, facilitando o entorpeciendo la integración y la inclusión escolar; la educación por tanto, debe ser una sola, con diferentes ajustes, para la respuesta a la diversidad de necesidades de los alumnos (Acosta, A.; 2012).

Los docentes de la zona 7 de preescolar, en su mayoría, están de acuerdo con la integración y a su vez inclusión de alumnos con NEE a sus aulas, aunque sus puntos de vista, actitudes, conocimientos, habilidades, varíen; esto principalmente por la gran diferencia de años de antigüedad que se presenta en la zona, lo cual tiene como ventajas el enriquecimiento de información al compartir experiencias, sin embargo, perjudica en cuanto a que los docentes con mayor antigüedad laboral, se rehúsan en su mayoría a innovar su trabajo, implementando en los alumnos con NEE la integración e inclusión por requerimiento político.

## CAPÍTULO VII

# PROPUESTA DE MEJORA PARA LAS ESTRATEGIAS PARA EL DIAGNÓSTICO Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES CON NEE DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE DE PREESCOLAR

PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES DE

FORMACIÓN SURCA DE NIVEL PREESCOLAR PARA LA ATENCIÓN A LA

INTERRUPCIÓN Y LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON NEES EN EDUCACIÓN

PREESCOLAR EN LAS ESCUELAS REGULARES

1.1. Características de la propuesta

La presente es una propuesta que se fundamenta en el diagnóstico que se hizo de la situación actual de la atención a los estudiantes con NEE en las escuelas regulares de preescolar, en el marco de la Ley General de Educación y del Plan Nacional de Desarrollo. Se fundamenta en los principios pedagógicos importantes que rigen el funcionamiento de los sistemas educativos, como también en el artículo 24 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que establece el derecho de todos los mexicanos a la educación. Se fundamenta también en el artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que establece el derecho de todos los mexicanos a la educación. Se fundamenta en el artículo 24 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que establece el derecho de todos los mexicanos a la educación. Se fundamenta en el artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que establece el derecho de todos los mexicanos a la educación.

## **CAPÍTULO VII**

# **PROPUESTA DE MEJORA PARA LAS ESTRATEGIAS PARA EL DIAGNÓSTICO Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES CON NEE DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE DE PREESCOLAR**

## **PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE NIVEL PREESCOLAR PARA LA ATENCIÓN A LA INTEGRACIÓN Y LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A LAS ESCUELAS REGULARES**

### **7.1.- Justificación de la propuesta**

De acuerdo a los cambios que se han ido presentando en la educación con el paso de los años, como lo son el establecimiento de la educación preescolar como obligatoria, la diversidad de los alumnos atendidos y del aprendizaje infantil, plantean a la educación preescolar diversos retos pedagógicos importantes que implican el fortalecimiento de sus rasgos positivos, pero también la actualización de algunas de sus características vigentes, tanto en su operación como en su contenido y prácticas educativas que en la actualidad no responden a la diversidad de necesidades y potencialidades de los alumnos, incluyendo las necesidades educativas especiales.

Para dar pie a estas innovaciones y retos educativos, la Secretaría de Educación Pública puso en marcha en el año 2002 el Programa de renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar con la finalidad de orientar a los docentes a la transformación de las prácticas educativas, así como de las formas de organización y funcionamiento de las instituciones, sin embargo, pese a este tipo de iniciativas, el trabajo de los docentes, sus ideas, la aceptación a estos retos educativos, la implementación de estos retos, son muy variados, principalmente al abordar la integración y la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales a las escuelas regulares.

Actualmente, son varios los docentes frente a grupo en el nivel de preescolar, que manifiestan no sentirse preparados para atender la integración de alumnos con NEE en sus aulas de escuelas regulares, sin embargo, la integración ya esta implementada de manera obligatoria, y ellos no se sienten seguros y capaces de lograr un buen trabajo con la inclusión educativa de estos alumnos.

Por estas razones, se encontró la necesidad de diseñar una propuesta de mejora dirigida a los docentes frente a grupo de nivel preescolar, que atienda a las necesidades de los docentes en cuanto a la falta de información, capacitación, para atender de manera adecuada la integración e inclusión de alumnos con NEE dentro de sus aulas, para contribuir a la mejora de su práctica docente, y por consecuente al desenvolvimiento académico y social de éstos alumnos, de igual forma a la calidad educativa.

## **7.2.- Objetivo general de la propuesta**

A partir de los resultados obtenidos en la investigación sobre las estrategias para el diagnóstico y seguimiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales desde la percepción del docente de nivel preescolar, la presente propuesta tiene como objetivo general transmitir información a los docentes de preescolar sobre la integración e inclusión de alumnos con NEE a las escuelas regulares, así como la reestructuración de estrategias de aprendizaje que permitan un proceso de formación integral de los docentes

- Informar a los docentes de preescolar sobre la temática de inclusión e integración de NEE dentro de aulas regulares.

- Concientizar a los docentes de preescolar sobre la importancia de adecuaciones curriculares y atención de alumnos con NEE dentro del aula.
- Capacitar a los docentes sobre diseño, implementación y seguimiento de estrategias que desarrollen habilidades en los niños con NEE dentro de las aulas regulares.

### **7.3.- Responsable general del Programa**

La persona responsable de organizar y dirigir el Programa de orientación para docentes de educación básica nivel preescolar para la atención a la integración y la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales a las escuelas regulares, será el supervisor o supervisora de la zona escolar donde se va a implementar dicho programa; será el supervisor o supervisora quien además se encargará de invitar a las personas capacitadas a impartir las conferencias, realizar los talleres, cursos, y demás actividades, mientras que el director o directora de cada plantel, será la persona responsable de invitar al personal docente a ser parte de éste programa y asistir a los llamados del mismo, además de supervisar la participación y desempeño dentro del programa.

### **7.4.- Acciones a realizar de acuerdo al Programa**

- Conferencia:
  - Integración e inclusión educativa de alumnos con Necesidades Educativas Especiales dentro de las escuelas regulares.
- Curso:
  - Conceptos generales sobre las Necesidades Educativas Especiales, ¿Qué son? ¿Por qué deben ser atendidas dentro del aula?

- Taller:
  - Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, ¿Cómo identificarlos? ¿Cómo deben ser atendidos estos niños? ¿Qué consecuencias trae una mala atención?
- Mesa de debates:
  - Compartir experiencias, puntos de vista entre docentes acerca de la atención a la integración e inclusión de alumnos con NEE dentro de sus aulas de trabajo.

A continuación se presenta la tabla de organización del programa (ver cuadro N°1), en la cual se muestran las actividades a realizar, los responsables de que éstas actividades se lleven a cabo, el tiempo estimado para cada actividad, y las personas que saldrán beneficiadas con estas actividades que conforman el Programa.

Cuadro N°1.- Tabla de organización de Programa de orientación para docentes de educación básica nivel preescolar para la atención a la integración y la inclusión de alumnos con NEE dentro de las escuelas regulares

Acción a realizar	Responsable	Duración de la actividad	Personas a quienes impactará	Objetivo de la acción a realizar
Conferencia	Supervisor de zona escolar y director de cada plantel	De 3 a 4 horas	Docentes frente a grupo	Informar y concientizar a los docentes sobre la importancia de la integración e inclusión educativa de alumnos con NEE a escuelas regulares
Curso	Supervisor de zona escolar y director de cada plantel	De 3 a 4 horas	Docentes frente a grupo	Capacitar y orientar a los docentes a una atención adecuada de alumnos con NEE dentro de las aulas
Taller	Supervisor de zona escolar y director de cada plantel	De 3 a 4 horas	Docentes frente a grupo	Capacitar e implementar acciones con los docentes sobre como detectar a alumnos con NEE y de qué manera deben ser atendidos
Mesa de debates	Supervisor de zona escolar y director de cada plantel	De 3 a 4 horas	Docentes frente a grupo	Orientar de acuerdo a experiencias personales la atención adecuada a la integración e inclusión de alumnos con NEE.

Fuente: esquema realizado con base en datos de Piña (2014)

Después de llevar a cabo este programa de orientación para docentes de educación básica de nivel preescolar para la atención a la integración y la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales a las escuelas regulares, se pretende lograr que los docentes de preescolar se sientan más preparados y con mayor seguridad al atender a los alumnos con NEE que ingresan a sus aulas, contribuyendo a la mejora en su desarrollo y desenvolvimiento académico de sus alumnos, logrando así mayor acercamiento a la calidad educativa.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

Alarcón, A. (2012). *Políticas públicas, cultura y evaluación en la educación*. México: CIESA.

Aguilar, D., Gómez, A. (2011). *Intervención educativa en el aula de preescolar para fortalecer la transición de la escuela materna a la escuela de una niña con autismo de primer grado*. México: CIESA.

Aguilar, M., Fernández, C., García, F., y colaboradores (2005). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conducta*. España: CIESA.

Alarcón, M. (2004). *El desarrollo de sistemas educativos, culturales, jurídicos con la presencia de niños?*. México: CIESA.

Barral, J., Pérez, J. (2011). *Acceso del profesorado ante la integración escolar y la convivencia de estudiantes en centros de primaria a nivel grado de educación básica*. México: CIESA.

Castro, C. (2010). *Programa FORTIFICACIÓN para mejorar calidad en el servicio de niños y niñas con NEE: estrategias e innovaciones en prácticas educativas*. México: CIESA.

Confederación mundial de organizaciones de personas con discapacidad (1992). *Declaración mundial sobre discapacidad*. Nueva York: Naciones Unidas.

Confederación mundial de organizaciones de personas con discapacidad (2006). *Convención de Naciones Unidas sobre discapacidad*. Nueva York: Naciones Unidas.

# REFERENCIAS

## REFERENCIAS

- Acosta, A.; (2012), *Políticas públicas, calidad y evaluación en la educación*, México.
- Aguilar, G.; Estrada, K.; (2011), *Intervención educativa en aula de preescolar para Facilitar la transición de la escuela especial a la regular de una niña de 4 años que presenta ceguera*. México
- Angulo, M.; Fernández, C.; García, F.; y colaboradores (2008), *Manual de atención al Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conducta 4*. España.
- Ainscow, M.; (2004) *El desarrollo de sistemas educativos, inclusivos, ¿cuáles son las palancas de cambio?*. Reino Unido.
- Bravo, J.; Palma, V.; (2011). *Actitud del profesorado ante la integración escolar y su Estrategia de aprendizaje en alumnos de primero a sexto grado de educación Básica*. México.
- Carbonell, C.; (2010). *Programa FORTCADACU para mejorar la calidad en el servicio de niños y niñas con NEE, intelectuales y sensoriales en instituciones educativas, inclusivas del nivel primaria de Coronel Portillo 2011*, Perú.
- Conferencia mundial sobre educación para todos, (1990). *Declaración mundial sobre Educación para todos*, Nueva York.
- Conferencia mundial sobre NEE, acceso y calidad (1994). *Declaración de Salamanca*

*y marco de acción sobre NEE. España.*

Escuela de educación diferencial, facultad de Ciencias de la Educación (2009). *Revista*

*latinoamericana de educación inclusiva, número 1, volumen 3. Chile.*

Espinoza, E.; (2009). *Diagnóstico de las necesidades de capacitación a docentes de*

*educación regular en educación especial, caso Esqueda, Sonora. México.*

Gento, S.; (2004), *Guía práctica para la investigación en educación. España.*

Gobierno de la República (2013). *Ley general de educación, ultima reforma al artículo*

*3° y artículo 41°, México.*

Herrera, M.; (2012). *Actitudes de padres y madres ante la integración educativa y las*

*personas con discapacidad. México.*

Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista, P.; (2010), *Metodología de la investigación.*

Jiménez, M.; (2003). *El profesorado de la educación secundaria ante la diversidad del*

*alumnado en la etapa obligatoria. España.*

Mares, A.; Martínez, R.; Rojo, H.; (2009). *Concepto y expectativas del docente respecto*

*de sus alumnos considerados con NEE. México.*

Martínez, X.; (2004). *La formación permanente del docente de la escuela regular y la*

*atención de niños con NEE. México.*

Melendez, L.; (2006). *El docente de apoyo educativo de cara a las políticas de inclusión*

*social en América latina. Costa Rica.*

Ochoa, S.; (2008). *El camino de la inclusión educativa en Punta Hacienda (comunidad sierra andina ecuatoriana).* Ecuador.

Organización para la cooperación y desarrollo económico (2010). *Mejorar las escuelas; Estrategias para la acción en México.* México, OCDE.

Pinto, J.; (2010). *Observatorio de la discapacidad. Instituto de mayores y servicios sociales.* España.

Sánchez, H.; (2009). *Estrategias para la detección de NEE en el proceso de enseñanza -aprendizaje, en educación media superior. Caso específico, preparatoria de la Universidad del Valle de México, Campus Hermosillo.* México.

SEP (2000) *Integración educativa en el aula regular.* México.

SEP (2002) *Programa de fortalecimiento de la Educación Especial y de la integración Educativa.* México.

SEP (2010) *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de Educación Especial.* México.

SEC (2010) *Programa Estatal de Educación.* México.

SEP (2011) *Plan de Estudios de Educación Básica.* México

SEP (2011) *Reforma Integral de la Educación Básica.* México.

ANEXOS

Palmas del Sur, a 15 de octubre de 2014

Señor(a) [Nombre],  
Escuela [Nombre], [Calle], [Ciudad],  
[Estado], [Código Postal]

En este sentido, se le informa que el presente documento es un informe de observación que se realizó el día 10 de octubre de 2014 en la escuela [Nombre] con el propósito de evaluar el desempeño de los docentes en el aula de aula. El presente informe se elaboró con base en la observación directa y el análisis de los registros de aula, así como de la información proporcionada por los docentes y los estudiantes. El presente informe tiene como finalidad proporcionar información sobre el desempeño de los docentes en el aula de aula y sobre la calidad de la enseñanza que se brinda en la escuela. El presente informe es un documento de carácter confidencial y no debe ser divulgado a terceros.

Este informe fue elaborado por el personal de la Dirección de Servicios Educativos de la Secretaría de Educación Pública y el personal de la escuela [Nombre]. El presente informe es un documento de carácter confidencial y no debe ser divulgado a terceros.

Atentamente,  
[Nombre]

# ANEXOS

Hermosillo, Sonora a 15 de Mayo de 2013

María Jesús Ordiales  
Supervisora de la Zona 7. Hermosillo, Sonora  
Presente.

Por este medio se solicita a usted, en su cargo de Directivo responsable de las escuela de educación pre-escolar que conforman la Zona 7, Hermosillo, Sonora, nos permita la aplicación del instrumento "Cuestionario-Escala sobre Integración Educativa e Inclusión de Personas con Necesidades Educativas Especiales" del Dr. Samuel Gento Palacios. El cual es parte de la Investigación denominada *Modelo Integral para la intervención socioeducativa: integración educativa e inclusión de personas con necesidades educativas especiales a través de la evaluación de perspectivas de comunidades educativas incluyentes, familias y profesores en formación.*

Dicho estudio realizado por en Laboratorio de Comunicación y Servicios Educativos de la Universidad de Sonora, tiene el objetivo de identificar y describir los procesos institucionales en torno a la inclusión educativa de niños con Necesidades Educativas Especiales con o sin Discapacidad por los profesores, personal no docente y padres de familia.

Agradeciendo de antemano su apoyo en la difusión de la presente al personal a su cargo.



Dra. Emilia Castillo Ochoa

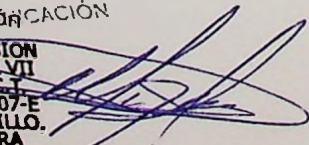


El saber de mis hijos  
hará mi grandeza  
DIVISIÓN DE  
CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE  
PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN

Profesor Investigador de la Universidad de Sonora  
Coordinadora de LACSEUS  
Secretaria Académica del departamento de Psicología y Comunicación

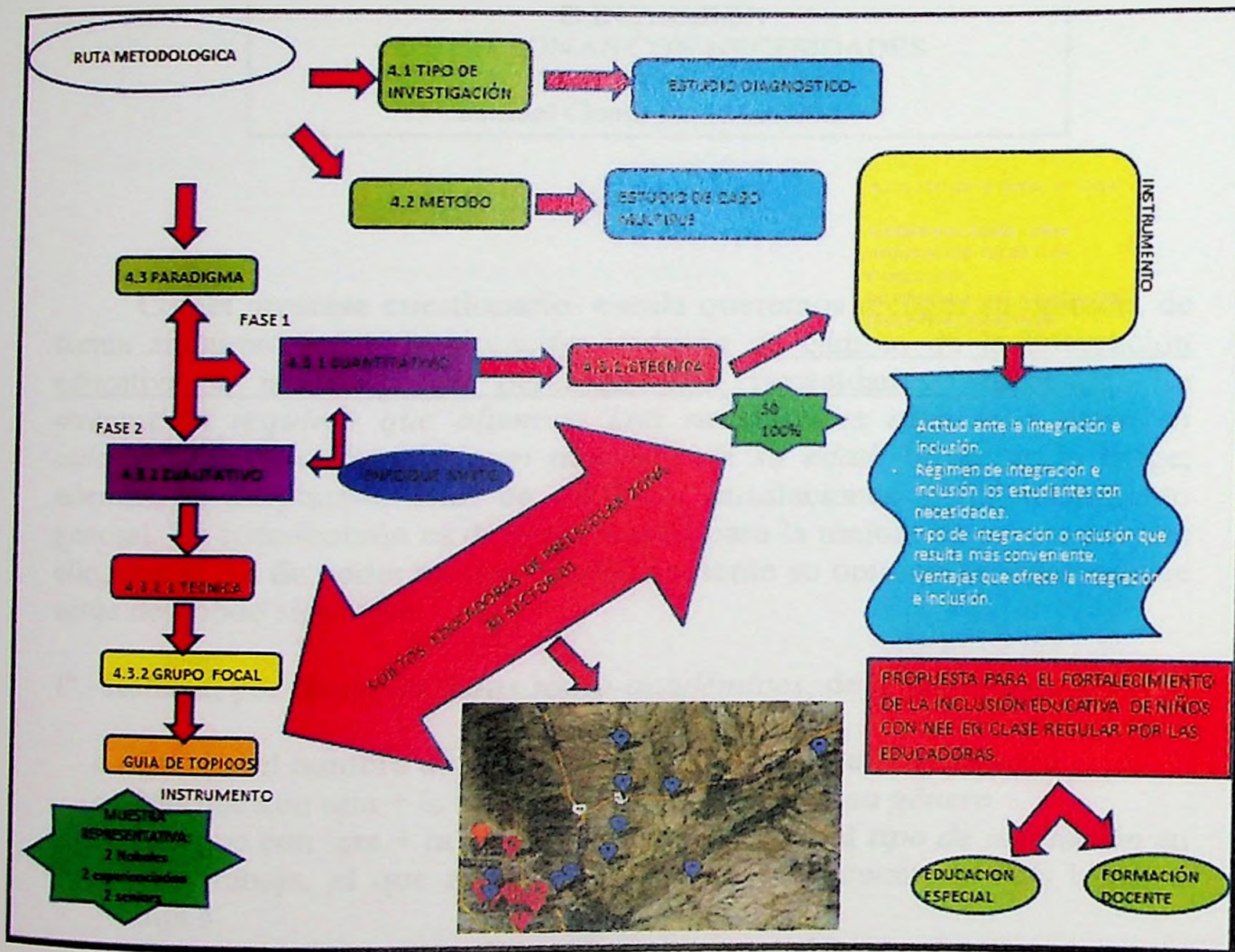


SUPERVISIÓN  
ESCOLAR VII  
CLAVE C-T  
26FZP0007-E  
HERMOSILLO,  
SONORA



28/05/2013

## Modelo MIIS



Modelo MIIS. Montes, Castillo y colaboradores 2013

Cuestionario-Escala sobre  
INTEGRACIÓN EDUCATIVA  
E INCLUSIÓN  
DE PERSONAS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES  
Samuel Gento Palacios UNED

Con el presente cuestionario-escala queremos recoger su opinión, de forma anónima, sobre la situación y deseo de cambio de la integración educativa e inclusión de personas con necesidades especiales. La *integración requiere que alumnos con necesidades especiales estén en aulas y centros ordinarias con alumnos de su edad*; la *inclusión exige*, además, la adaptación total de edificio, instalaciones y funcionamiento general. Su contribución es de gran interés para la mejora de este tema. Por ello, con el fin de poder recoger oportunamente su opinión le rogamos que actúe del modo siguiente.

1º.- Rellene, por favor los *datos socio-académicos*, de la forma siguiente:

- Escriba el nombre de su *país* y el Estado en que se encuentra
- Marque con una + la casilla correspondiente a su *género*
- Marque con una + la casilla correspondiente al *tipo de institución* en que trabaja, al que acude o en el que se encuentra/n su/s hijo/s o hija/s
- Coloque una + en el cuadro correspondiente al *nivel o etapa educativa* a la que va a referirse en sus respuestas.
- Marque con una + la casilla correspondiente al *sector de opinión* al que pertenece; caso de pertenecer a varios, señale aquél por el que ha sido convocado para rellenar este instrumento En caso de duda, señale todos los sectores a los que pertenece.

2º.- Expresé cuál es su *opinión o valoración* sobre los aspectos que se plantean, marcando con una + la casilla que corresponda.

Cuando la pregunta lo requiera, escriba brevemente su respuesta.

Muchas gracias por su valiosa contribución



A continuación, coloque una + en la casilla que corresponda a su opinión o a la de los sectores que se citan, en relación con la integración e inclusión:

1 (nunca), 2 (escasamente), 3 (frecuentemente), 4 (casi siempre), 5 (siempre)

1.- La ACTITUD ante la integración e inclusión es favorable por parte de

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.1.- *Padres o madres de alumnos*

1.1.1.- SIN necesidades especiales .....

1.1.2.- CON necesidades especiales .....

--	--	--	--	--

1.2.- *Alumnos y alumnas*

1.2.1.- SIN necesidades especiales .....

1.2.2.- CON necesidades especiales .....

--	--	--	--	--

1.3.- *Profesores*

1.3.1.- de centros de Educación Infantil .....

1.3.2.- de centros de Educación Primaria .....

1.3.3.- de centros de Educación Secundaria .....

1.3.4.- de Bachillerato .....

1.3.5.- de Formación Profesional .....

1.3.6.- de centros específicos de atención exclusiva a niños con NEE .....

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

1.4.- *Especialistas*

1.4.1.- en Pedagogía Terapéutica .....

1.4.2.- Orientadores/consejeros/tutores.....

1.4.3.- Miembros de equipos especializados .....

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

1.5.- *Otros sectores (citar.....)*

A partir de aquí, coloque una + en la casilla que corresponda, según elija:

1 (nunca), 2 (escasamente), 3 (frecuentemente), 4 (casi siempre), 5 (siempre)

2.- Deben ser EDUCADOS EN RÉGIMEN DE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN los estudiantes con necesidades....

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.1.- *Intelectuales*

2.1.1.- leves .....

2.1.2.- medias .....

2.1.3.- profundas .....

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

2.2.- *De visión*

2.2.1.- leves .....

2.2.2.- medias .....

2.2.3.- profundas .....

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

2.3.- *De audición:*

2.3.1.- leves .....

2.3.2.- medias .....

2.3.3.- profundas .....

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

2.4.- *Motorices o de movimiento*

2.4.1.- leves .....

2.4.2.- medias .....

2.4.3.- profundas .....

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

2.5.- *Caracteriales o de conducta*

2.5.1.- leves .....

2.5.2.- medias .....

2.5.3.- profundas .....

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

2.6.- *Compensatorias de carencias socio-familiares*

2.6.1.- leves .....

2.6.2.- medias .....

2.6.3.- profundas .....

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

2.7.- *Otras (señalar tales necesidades) .....*

--	--	--	--	--

**3.- Tipo de integración o inclusión que resulta más conveniente**

	2	3	4	5
--	---	---	---	---

- 3.1.- Todo el tiempo en el aula regular (integración total) atendidos por el profesor del grupo regular y por especialistas o de apoyo ..... 

--	--	--	--	--
- 3.2.- La mayor parte del tiempo en el aula regular y algún tiempo en aulas diferentes (atendidos por especialistas o de apoyo) ..... 

--	--	--	--	--
- 3.3.- Todo el tiempo en aulas diferentes (atendidos por especialistas) en la misma escuela regular ..... 

--	--	--	--	--
- 3.4.- Parte en aulas regulares der centros regulares y parte en centros específicos para atención a personas con NEE ..... 

--	--	--	--	--
- 3.5.- Otro tipo (señalar) ..... 

--	--	--	--	--

**4.- Ventajas que ofrece la integración e inclusión**

**4.1.- Ventajas para estudiantes con necesidades especiales**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 4.1.1.- Son aceptados por la sociedad en general ..... 

--	--	--	--	--
- 4.1.2.- Son aceptados por la ciudad/poblado en que está el centro ..... 

--	--	--	--	--
- 4.1.3.- Son aceptados por los alumnos sin necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 4.1.4.- Son aceptados por los padres de alumnos sin necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 4.1.5.- Son mejor aceptados por sus propios padres ..... 

--	--	--	--	--
- 4.1.6.- Mejora su desarrollo afectivo o emocional ..... 

--	--	--	--	--
- 4.1.7.- Mejora su desarrollo intelectual ..... 

--	--	--	--	--
- 4.1.8.- Mejora su rendimiento académico o escolar ..... 

--	--	--	--	--
- 4.1.9.- Mejora su desarrollo social ..... 

--	--	--	--	--
- 4.1.10.- Otras ventajas (citar) ..... 

--	--	--	--	--

**4.2.- Ventajas para estudiantes sin necesidades especiales**

- 4.2.1.- Mejora su desarrollo social ..... 

--	--	--	--	--
- 4.2.2.- Mejora su desarrollo afectivo o emocional ..... 

--	--	--	--	--
- 4.2.3.- Mejora su comportamiento ..... 

--	--	--	--	--
- 4.2.4.- Mejora su desarrollo intelectual ..... 

--	--	--	--	--
- 4.2.5.- Mejora su rendimiento académico o escolar ..... 

--	--	--	--	--
- 4.2.6.- Otras ventajas (citar) ..... 

--	--	--	--	--

**4.3.- Ventajas para el funcionamiento del centro**

- 4.3.1.- Mejora la profesionalización de los profesores ..... 

--	--	--	--	--
- 4.3.2.- Mejora la organización y la planificación ..... 

--	--	--	--	--
- 4.3.3.- Mejora la utilización de los espacios ..... 

--	--	--	--	--
- 4.3.4.- Mejora el empleo de los materiales didácticos ..... 

--	--	--	--	--
- 4.3.5.- Mejora la realización de la evaluación de todos los alumnos ..... 

--	--	--	--	--
- 4.3.6.- Otras ventajas (citar) ..... 

--	--	--	--	--

## 5.- Cómo mejorar la integración e inclusión de estudiantes con necesidades especiales

### 5.1.- La integración e inclusión mejorará con DOTACIÓN DE RECURSOS MATERIALES NECESARIOS

2	3	4	5
---	---	---	---

- 5.1.1.- Con menos de 11 temas o unidades de clase en la institución ..... 

--	--	--	--	--
- 5.1.2.- Con instituciones y aulas adaptadas y sin barreras arquitectónicas .... 

--	--	--	--	--
- 5.1.3.- Con instalaciones adecuadas a las necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 5.1.4.- Con mobiliario adecuado a sus necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 5.1.5.- Con materiales didácticos adaptados a sus necesidades especiales .... 

--	--	--	--	--
- 5.1.6.- Con otros recursos (citar) ..... 

--	--	--	--	--

### 5.2.- La integración e inclusión mejorará con DOTACIÓN DE RECURSOS PERSONALES ADECUADOS

- 5.2.1.- Con Profesores convencidos de la conveniencia de la integración..... 

--	--	--	--	--
- 5.2.2.- Con personal especializado de apoyo a necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 5.2.3.- Con personal auxiliar para ayuda de alumnos  
CON necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 5.2.4.- Con intervención de padres de alumnos ..... 

--	--	--	--	--
- 5.2.5.- Con no más de 2 alumnos CON necesidades especiales  
por aula o grupo de alumnos ..... 

--	--	--	--	--
- 5.2.6.- Con otros recursos personales (citar) ..... 

--	--	--	--	--

### 5.3.- La integración e inclusión mejorará con el EMPLEO DE METODOLOGÍA APROPIADA

- 5.3.1.- Diagnóstico adecuado de los alumnos CON necesidades especiales . 

--	--	--	--	--
- 5.3.2.- Aceptación de que todo alumno posee conocimientos  
de los que hay que partir ..... 

--	--	--	--	--
- 5.3.3.- Utilización de entorno y contexto próximo al alumno como base para  
ampliar su conocimiento ..... 

--	--	--	--	--
- 5.3.4.- Adaptaciones curriculares para alumnos CON necesidades especiales 

--	--	--	--	--
- 5.3.5.- Actividad de los alumnos ..... 

--	--	--	--	--
- 5.3.6.- Trabajo en equipo de profesores (enseñanza en equipo) ..... 

--	--	--	--	--
- 5.3.7.- Participación de alumnos en todas las fases de enseñanza  
y aprendizaje 

--	--	--	--	--
- 5.3.8.- Trabajo colaborativo (en equipo) de los alumnos ..... 

--	--	--	--	--
- 5.3.9.- Facilitación del éxito de los alumnos ..... 

--	--	--	--	--
- 5.3.10.- Educación integral de todas las dimensiones de los alumnos ..... 

--	--	--	--	--
- 5.3.11.- Empleo predominante de la evaluación formativa (para mejorar) .... 

--	--	--	--	--
- 5.3.12.- Horario flexible ..... 

--	--	--	--	--
- 5.3.13.- Otros principios metodológicos (citar) ..... 

--	--	--	--	--

### 5.4.- La integración e inclusión mejorará con ACTITUDES POSITIVAS de los siguientes grupos de sujetos:

- 5.4.1.- De padres de alumnos CON necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 5.4.2.- De padres de alumnos SIN necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 5.4.3.- De alumnos SIN necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 5.4.4.- De alumnos CON necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--
- 5.4.5.- De equipos directivos de los centros educativos ..... 

--	--	--	--	--
- 5.4.6.- De profesores no especialistas en Educación Especial ..... 

--	--	--	--	--
- 5.4.7.- De profesores especialistas en Educación Especial ..... 

--	--	--	--	--
- 5.4.8.- De otros especialistas (fisioterapeutas, cuidadores, etc.) ..... 

--	--	--	--	--
- 5.4.9.- De otros sectores (señalar) ..... 

--	--	--	--	--

5.5.- La integración e inclusión mejorará con ADECUADA ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

- 5.5.1.- Información sobre integración e inclusión
  - 5.5.1.1.- a padres de alumnos SIN necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--	--
  - 5.5.1.2.- a padres de alumnos CON necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--	--
  - 5.5.1.3.- a alumnos SIN necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--	--
  - 5.5.1.4.- a los alumnos CON necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--	--
  - 5.5.1.5.- a la ciudad/comunidad en que se sitúa el centro ..... 

--	--	--	--	--	--
- 5.5.2.- Atención personalizada a alumnos CON necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--	--
- 5.5.3.- Atención adecuada en el aula y centro a los alumnos SIN necesidades especiales ..... 

--	--	--	--	--	--
- 5.5.4.- Planificación colaborativa de todos los especialistas y no especialistas ..... 

--	--	--	--	--	--
- 5.5.5.- Otras (citar) ..... 

--	--	--	--	--	--

6.- La educación de estudiantes de DIFERENTES CULTURAS INMIGRANTES

	2	3	4	5
--	---	---	---	---

- 6.1.- En aulas regulares de centros regulares con apoyos personalizados ..... 

--	--	--	--	--	--
- 6.2.- En aulas segregadas (fuera del aula regular) de centros regulares ..... 

--	--	--	--	--	--
- 6.3.- En centros totalmente segregados (solo atienden a personas con NEE) ..... 

--	--	--	--	--	--
- 6.4.- A través de aulas intermedias (de enlace o de inmersión lingüística) que los prepare para integrarlos en centros regulares ..... 

--	--	--	--	--	--
- 6.5.- Construyendo contenidos "interculturales", para todos los alumnos en centros regulares, incluyendo aspectos específicos de cada cultura ..... 

--	--	--	--	--	--
- 6.6.- De otra forma (señalar) ..... 

--	--	--	--	--	--

7.- La educación de estudiantes SOBRESALIENTES intelectualmente debe llevarse a cabo:

	2	3	4	5
--	---	---	---	---

- 7.1.- En régimen de inclusión con apoyos personalizados ..... 

--	--	--	--	--	--
- 7.2.- En régimen de inclusión con programas de aceleración ..... 

--	--	--	--	--	--
- 7.3.- En régimen de inclusión con programas de enriquecimiento ..... 

--	--	--	--	--	--
- 7.4.- En aulas segregadas de centros regulares ..... 

--	--	--	--	--	--
- 7.5.- En centros totalmente segregados (fuera de instituciones regulares) ..... 

--	--	--	--	--	--
- 7.6.- De otra forma (señalar) ..... 

--	--	--	--	--	--

Indique si usted está interesado en:

- |  | <i>Si</i> | <i>No</i> |
|--|-----------|-----------|
| -Participar como informante en grupo focal...                  | —         | —         |
| -Recibir un informe sintético de los resultados del estudio... | —         | —         |
| -Participar como colaborador en la investigación...            | —         | —         |
| -Comunicarse con el Grupo de Investigadores responsables       | —         | —         |

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

