



Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA
LECTURA A ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO
DE SECUNDARIA CON TRASTORNO DE DÉFICIT
DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

P R E S E N T A

AUTORA: MALDONADO SIERRA ESTHEFANY

DIRECTORA DE TESIS: MEE ROSA ASCENCIÓN ESPINOZA CID

SINODALES: MEE ADRIÁN MORENO SOTO

MFD FABIOLA GÓMEZ ACOSTA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA OBTENCIÓN DE GRADO

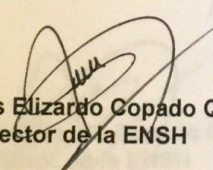
Hermosillo, Sonora, a 25 de junio de 2019.

**C. ESTHEFANY MALDONADO SIERRA
PRESENTE.**

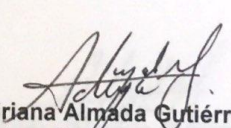
A nombre del Colegio de Profesores de Posgrado de la Escuela Normal Superior de Hermosillo, y como resultado del análisis realizado a su proyecto de investigación: ***“Estrategias para fomentar la lectura a estudiantes de primer grado de secundaria con trastorno de déficit de atención e hiperactividad”***, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución para la obtención de Grado de Maestría.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar el examen correspondiente, el día **lunes 1 de julio** del presente a las **12:30h.**, en el Aula de Medios II de nuestra Institución.

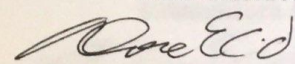
Atentamente



Mtro. Jesús Elizardo Copado Quintana
Director de la ENSH



Lic. Adriana Almada Gutiérrez
Subdirectora Académica de la ENSH



Mtra. Rosa Ascención Espinoza Cid
Directora de Tesis

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, por darme la fuerza para continuar en este proceso para obtener uno de mis anhelos.

A mis padres, por todo su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy ahora. Ha sido un orgullo y privilegio ser su hija.

A mi hermano por estar siempre presente y por el apoyo brindado en esta etapa.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mi asesora por su tiempo, paciencia y dedicación hacia mi trabajo y mi persona.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Antecedentes	6
1.1.1 Programa e intervención pedagógica con niños hiperactivos del primer ciclo escolar de la comunidad de Xalapa (Veracruz, México), diseñado desde la educación física (García, 2010)	6
1.1.2 Análisis simbólico de los trastornos de espectro autista y de los Trastornos de Déficit de Atención con Hiperactividad en el ejercicio de la orientación escolar. Fundamentación para la evolución de las instituciones escolares (Ángeles, 2017)	7
1.1.3. Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el salón de clases (Acosta, 2006)	7
1.2 Diagnóstico	8
1.3 Justificación	10
1.3.1. Elementos estructurales	10
1.5.2 Elementos estadísticos	12
1.4 Preguntas de investigación	13
1.4.1 Pregunta central:	13
1.5 Hipótesis	13
1.6 Objetivos	14
1.6.1 Objetivo general	14
1.6.2 Objetivos particulares	14
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO	15
2.1 Inclusión educativa	16
2.2 Adecuación curricular	16
2.3 Proceso de enseñanza – aprendizaje	17
2.4 Estrategias de aprendizaje	17
2.5 Estrategias enseñanza	18
2.6 Estrategias didácticas	19
2.7 Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	19
2.8 Lectura	20

CAPÍTULO III – METODOLOGÍA.....	22
3.1 Tipo de estudio	23
3.2 Método (procedimiento)	23
3.2.1. Fase 1 - Identificación.....	24
3.2.2. Fase 2 – Diagnóstico	24
3.2.4 Fase 4 – Propuesta de intervención	25
3.2.5. Fase 5 – Propuesta de evaluación	25
3.3 Técnica e instrumentos.....	25
3.4 Recolección de información y aplicación del proyecto.....	27
CAPÍTULO IV – ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	29
3.1 – Velocidad lectora	29
4.2. Exactitud lectora	31
4.3. Dominio sintáctico.....	33
3.4. Vocabulario.....	34
4.5. Comprensión lectora.....	35
4.6 Modo lector	37
4.7 Eficacia lectora.....	38
4.8 Idea principal	38
4.9 – Técnica para la descripción de resultados.....	39
CAPÍTULO V – DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	41
5.1 Resumen de resultados	41
5.2 Conclusión	42
CAPÍTULO VI – PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	45
6.1 Presentación	45
6.2 Justificación	49
6.3 Objetivo general y objetivos específicos	49
6.4 Responsables	49
6.5 Estrategias para fomentar la lectura a alumnos con TDAH	49
6.5.1 Lecturas en voz alta.....	50
6.5.2 Seguir un método de lectura estructurado.....	50
6.5.3 Hacer ejercicios para el desarrollo de la conciencia fonológica.....	51
6.5.4 Ampliación de vocabulario.....	51

6.6 Acciones a realizar.....	54
6.7 Evaluación	83
6.7.1 – Cuestionario para la evaluación al desempeño docente por parte de los estudiantes.	83
6.7.2 – Guía de Evaluación de Destrezas Lectoras.....	83
6.7.2 – Autoevaluación de la Práctica Docente	84
Anexos	94
Anexo 1 – hoja de anotación individual.....	94
Anexo 2 – Cuestionario.....	96
Anexo 3 – Reglamento de la biblioteca del aula	98
Anexo 4 – Carta compromiso para padres de familia	99
Anexo 5 – Cartilla de lectura.....	100
Anexo 6 – Recomendaciones en fotocopia para padres de familia con hijos con TDAH	102
Anexo 7 – Roles en los círculos de lectura	103

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis tiene como principal objetivo de analizar la capacidad de los alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) para mejorar en lectura a través de las estrategias didácticas. Para analizar el nivel lector de los alumnos se utilizó la Guía de Evaluación de Destrezas Lectoras (Andaluza, 2006), en el cual se analiza la velocidad lectora, exactitud lectora, dominio sintáctico, vocabulario, modo lector, comprensión lectora, eficacia lectora e identificación de la idea principal.

Por otro lado, para la elaboración de la propuesta se analizó “El Programa de Lectura y Escritura en Yucatán Material de apoyo para el trabajo en el aula y la escuela Estrategia Estatal para el Fomento de la Lectura y Escritura”. La propuesta está elaborada para trabajarla con un grupo de 28 alumnos regulares y 2 alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

La Estrategia Estatal para el Fomento de la Lectura y Escritura “es una propuesta que contribuye al desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas la cual se ofrece con los colectivos docentes, considerando que forman parte del plan de mejora de la escuela y de las estrategias que se comprometen para incrementar la calidad educativa. (Secretaría de Educación Pública, 2013).

La importancia de este tema es fomentar el hábito de leer e incluir a estudiantes con TDAH en el proceso. Es fundamental para el desarrollo del ser humano debido a que a través de este se comienza a recibir conocimientos para después insertarse en el proceso educativo.

En el capítulo I se abordan las cuestiones teóricas que sustentan el planteamiento, en el que se hace un breve análisis de la influencia de las personas con TDAH en la comunidad. También se mencionan datos sobre los problemas que tienen los niños diagnosticados, mencionando la dificultad que presentan para adquisición y dominio de la lectura. Por otro lado, se realiza un análisis de investigaciones relacionadas

con el proceso de intervención en el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos que tienen TDAH.

En el desarrollo del apartado se muestra un diagnóstico médico de los alumnos identificados con TDAH de primer grado en el Colegio Pedro Moreno Álvarez de nivel secundaria. Para finalizar el capítulo, se dan a conocer los elementos estructurales, y estadísticos para justificar el presente tema y abordar las preguntas de investigación, hipótesis, así como objetivos de investigación. Obteniendo como pregunta central: ¿Qué estrategias didácticas pueden utilizarse para fomentar la lectura y conocer la capacidad del alumno de secundaria con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)?, con el objetivo de analizar la capacidad de los alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) para mejorar en lectura través de las estrategias didácticas.

En el capítulo II se presenta el marco teórico, con los conceptos que sustentan la investigación, los cuales son: proceso de enseñanza – aprendizaje, estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza, estrategias didácticas, Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, adecuación curricular y lectura. En esta sección se desarrollan las definiciones con apoyo de diversos autores que describen el significado con ayuda de sus conocimientos e investigaciones.

En el capítulo III, se muestra el esquema metodológico para dar a conocer el tipo de estudio, muestra, método y técnicas de la presente investigación. El tipo de investigación que se realizó fue descriptiva de enfoque mixto, en el cual el proceso se describe en cinco fases, las cuales son: identificación, diagnóstico, planeación y propuesta de intervención.

Para recabar información se aplicó la Guía de Destrezas Lectoras, en ella se recopilan instrumentos para la evaluación periódica de las destrezas lectoras, la prueba utilizadas en Escala (Escritura, cálculo y lectura en Andalucía) para segundo curso, así como la aplicada en la evaluación del Plan de lectura y bibliotecas escolares para sexto curso. (Andaluza, 2006). El apartado se concluye con una breve

narración de las dificultades enfrentadas durante el proceso de recolección de información y aplicación del proyecto.

El capítulo IV presenta el análisis de los resultados obtenidos en la Guía de Evaluación de Destrezas Lectoras (Andaluza, 2006), en el cual se analiza la velocidad lectora, exactitud lectora, dominio sintáctico, vocabulario, modo lector, comprensión lectora, eficacia lectora e identificación de la idea principal. Para la descripción de los resultados obtenidos se utilizó la triangulación, la cual según Perelló (2011) “constituyen núcleos de intercambio de experiencias, de conceptos teóricos y perspectivas, que enriquecen los resultados de las investigaciones” (p.52). Este fue el proceso que se utilizó para generar hallazgos que permitieron generar conclusiones y desarrollar una propuesta de intervención.

El capítulo V presenta las conclusiones generales a las que se llegó al momento de finalizar la Evaluación de Destrezas Lectoras (Andaluza, 2006), aplicado a dos alumnos de primer grado de nivel secundaria, en la que se indagaron ocho aspectos relacionados con el desarrollo de la lectura, los cuales son velocidad lectora, exactitud lectora, dominio sintáctico, vocabulario, modo lector, comprensión lectora, eficacia lectora e identificación de la idea principal.

Finalmente, el capítulo VI presenta una propuesta de intervención para fomentar la lectura, la cual se sustenta en 10 planeaciones mensuales, realizadas para trabajarlo durante un ciclo escolar, incluido con adecuaciones curriculares para los alumnos con TDAH.

Se incluyen figuras, tablas, gráficas y esquemas, en donde se agrupan las ideas principales, conceptos y cálculos realizados para simplificar el contenido de la tesis.

CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El concepto del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), genera polémica en la sociedad aunque sea un trastorno del desarrollo conocido en la actualidad. Un ejemplo de esta afirmación es una noticia dirigida por Gómez (2018) en México, en la que explica que la Suprema Corte de Justicia de la Nación determinó que una escuela privada incurrió en un acto de discriminación contra un alumno que padece Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), a quien se le negó la reinscripción en razón de su enfermedad.

Los ministros determinaron que el plantel incurrió en un acto de discriminación al negar la reinscripción al segundo grado de secundaria a un alumno con TDAH, con el pretexto de que el menor era indisciplinado y que requería acudir a una escuela especial. Al respecto, la Sala consideró que si a una persona le es restringido o negado su derecho a la educación, atendiendo a su actuar “atípico”, “irregular” o “especial”, con conocimiento de que cuenta con una discapacidad, surge una presunción de que ese actuar constituye un acto discriminatorio. (Gómez, 2018)

Lo anteriormente mencionado hace referencia a las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), las cuales surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos: de la mirada a un “otro” que implica la condición humana, de la elaboración de políticas, de la configuración de la cultura y de las prácticas generadas en la institución, así como de las circunstancias sociales y económicas que impactan sus vidas. En otras palabras, pueden estar presentes en todas las circunstancias de interacción y, por ello, su detección implica realizar un exhaustivo análisis de todas las formas posibles a través de las cuales las escuelas y las aulas pueden marginar o excluir a los alumnos y alumnas. (Secretaría de Educación Pública, 2012)

Es fundamental que como actores educativos fomentemos la inclusión de los estudiantes que tengan alguna Necesidad Educativa Especial (NEE), ya que también son seres humanos que merecen tener los mismos derechos que los alumnos

regulares, tal como lo menciona el artículo tercero constitucional aludiendo a que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (Diario Oficial de la Federación, 1917)

Por lo cual es primordial que reflexionemos sobre las consecuencias de actos discriminatorios que pueden dificultar el desempeño académico del alumnado, asimismo, para incluir a personas con TDAH en el aula es necesario que desarrolle la habilidad de la lectura, debido a que esta destreza favorecerá el desarrollo del resto de las asignaturas, siendo este un contenido transversal.

Es muy frecuente que los niños con hiperactividad muestren un rendimiento académico bajo, inferior al correspondiente a su edad. El TDAH suele ir asociado a dificultades de aprendizaje, especialmente en lectura, escritura, cálculo y matemáticas. Los niños hiperactivos se encuentran desmotivados hacia la lectura ya que las dificultades que conlleva, hace con frecuencia que se frustren y/o fatiguen sin lograr buenos resultados. (Del Campo, 2002)

Es decir, que como seres humanos debemos tener empatía, para comprender a los estudiantes con TDAH y como docentes tratar de diseñar estrategias didácticas adecuadas para atender al alumnado con este trastorno.

Un porcentaje elevado de niños con TDAH presentan problemas en la adquisición y dominio de la lectura. La lectura es un proceso de difícil adquisición, y en el que intervienen principalmente estrategias de atención y memoria. Los niños con TDAH por presentar problemas en estas áreas, éstas deberán de ser intervenidas de manera específica para que se produzca una mejora en el proceso lecto-escritor entre otros, pero simultáneamente, pueden llevarse a cabo una serie de estrategias más generales, que paralelamente, ayudarán al desarrollo del mismo (Orjales, 2011).

Como se ha mencionado anteriormente, la lectura es una fuente clave para el éxito escolar, y en este proceso están involucrados todos los agentes educativos los

cuales deberán coordinarse para que el alumno tenga el desempeño necesario esperado.

1.1 Antecedentes

Se encontraron las siguientes investigaciones relacionadas con el proceso de intervención en el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos que tienen TDAH y Espectro Autista. Estas investigaciones se han realizado en diferentes contextos y sus resultados varían, obteniendo como resultados que los niños con TDAH presentan problemas de aprendizaje y mayor dificultad para convivir en sociedad, y se confirmó que para los maestros que trabajan con estudiantes con TDAH, suelen detectarlo como una interferencia en el desarrollo académico.

1.1.1 Programa e intervención pedagógica con niños hiperactivos del primer ciclo escolar de la comunidad de Xalapa (Veracruz, México), diseñado desde la educación física (García, 2010)

Esta investigación se realizó en Veracruz, México a 115 alumnos de 7 y 8 años de edad que cursan la educación primaria con el propósito de desarrollar un plan de tratamiento apropiado, y eficaz para atender a niños con TDAH a través de una estrategia dentro de la programación de educación física. Con la finalidad de desarrollar en el niño hiperactivo una mejora en su control comportamental y motriz durante las clases de educación física.

El análisis que se utilizó en esta investigación, fue a través de un formato de registro de información concentrando los aspectos evaluados a lo largo del programa aplicado, donde se demuestra una estructura lineal con varianza de resultados a través de todo el proceso de aplicación y puesta en marcha con los niños que tienen hiperactividad, en el cual se puede observar los momentos de mejora, retroceso o estancamiento en los aspectos evaluados.

Los resultados apoyan la idea de que los niños con problemas de aprendizaje tienen mayor dificultad para desarrollar habilidades sociales; estos factores de riesgo

pueden estar relacionados más con la ejecución académica baja en comparación con aquellos que no han sido clasificados con problemas de aprendizaje.

1.1.2 Análisis simbólico de los trastornos de espectro autista y de los Trastornos de Déficit de Atención con Hiperactividad en el ejercicio de la orientación escolar. Fundamentación para la evolución de las instituciones escolares (Ángeles, 2017)

Esta tesis se realizó en España con 20 estudiantes de 13 y 14 años, la cual trata sobre los trastornos de mayor incidencia en los servicios de orientación escolar (trastorno de espectro autista, trastorno de déficit de atención con hiperactividad) como reveladores de las disfunciones de las relaciones del mundo adulto. Específicamente, estudia cómo el conocimiento (el análisis simbólico) de estos trastornos y puede aportar claves para el desarrollo y evolución de las instituciones escolares sobre nosotros mismos. El tema global es una tesis cuyo tema es la conciencia aplicada a la educación.

Por tanto, este estudio tiene por objeto, indagar en los indicadores de afectación de los trastornos de aprendizaje de mayor incidencia en el ámbito comunicativo y comportamental, en relación con las dinámicas relacionales de la cultura escolar imperantes en la sociedad. Obteniendo con ello un enfoque que dará lugar a nuevas perspectivas, y a una ampliación del foco de estudio inicial el cual revertirá en nuevas vías de fundamentación de procesos actualizados de orientación educativa.

Se trabajó con los estudiantes en su proceso académico logrando un progreso a lo largo de la etapa. Por ello, se les debe seguir considerando como alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

1.1.3. Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el salón de clases (Acosta, 2006)

El propósito de este trabajo de investigación fue determinar la actitud y el conocimiento de los maestros de escuela pública y privada del área metropolitana de San Juan, Puerto Rico, con relación al trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y las implicaciones para el salón de clases.

El diseño que se utilizó para realizar la investigación fue uno descriptivo correlacional. Estimada originalmente para realizar la investigación, estipulada en un total de 400 maestros, de los cuales 200 serían escogidos de las escuelas públicas y 200 de la escuela privada.

Se realizó otro análisis descriptivo con la variable “actitud de los maestros hacia los estudiantes con TDAH” de las escuelas públicas y privadas por separado, la cual pudo confirmar que si un estudiante es diagnosticado con el trastorno de déficit de atención indica interferencia con su desempeño académico y sus habilidades.

1.2 Diagnóstico

El Instituto Colegio Pedro Moreno Álvarez nivel secundaria, se encuentra en el lugar 348 de 511 a nivel estatal, encontrándose en el color rojo “Reprobados” en la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE, 2015).

En el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA, 2015) en la asignatura de español se encuentra en el nivel II con un 55:4%, resultado apenas indispensable para los aprendizajes clave. Con una población estudiantil de 101 estudiantes.

En un grupo regular se encuentran 2 alumnos que padecen el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, los cuales ya se encuentran diagnosticados, como se presenta a continuación.

Figura No. 1 – Diagnostico de alumno con TDAH



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

DIRECCIÓN DE PRESTACIONES MÉDICAS

CONTRARREFERENCIA

INFORMACIÓN CONFIDENCIAL

NSS: 2491-73-5849	A. MÉDICO: 3M2006OR
NOMBRE DEL PACIENTE	
IVAN ALEXIS IBARRA LOPEZ	
DELEGACIÓN: SONORA	
UNIDAD QUE ENVÍA: HGZ 14	
CONSULTORIO: PSIQ_01	TURNO: MATUTINO

Unidad a la que se envía: UMF 2 HERMOSILLO	Delegación: Sonora	Consultorio:
Fecha y hora de la cita en 1er Nivel:		
Fecha de primera consulta: 13/11/2017	Fecha de alta del servicio: 13/11/2017	
Diagnóstico(s) inicial(es):	Diagnóstico(s) final(es):	
Principal:	Principal:	
Hiperactividad	Hiperactividad	
Total de consultas otorgadas: 1		

Resumen clínico

01:05 PM

SE TRATA DE PAC. MASCULINO DE 10 AÑOS, CON 11/12, YA VALORADO POR EL SERVICIO DE PEDIATRIA, DE NEUROPEDIATRIA Y DE PSICOLOGIA, YA CON EL DIAGNOSTICO REALIZADO, DE TDAH DE PREDOMINIO INATENTO, YA EN TRATAMIENTO CON METILFENIDATO DESDE HACE 6 MESES, YA SE DESCARTO ORGANICIDAD, A TRAVES DE UN EEG, ACUDE TAMBIEN A PSICOLOGIA, PROXIMA CITA EN JUNIO, SE RENUEDA HOJA DE TRANSCRIPCION DE MEDICAMENTOS. AL EXAMEN MENTAL, - SIN MAYORES ALTERACIONES QUE COMENTAR, SE TOMA EL TRATAMIENTO. CONDUCTA TRANQUILO,


IDX.- TDAH DE PREDOMINIO INATENTO.

PRONOSTICO. RESERVADO A EVOLUCION CLINICA.

EG750610 ACC
13/11/17 SI

Fuente: Colegio Pedro Moreno Álvarez (2018)

Figura No. 2 – Diagnostico alumno TDAH

Nps. Edgar López Torres 

Reporte final infantil

Nombre del paciente: David Alejandro Miranda Manríquez	Edad: 11 años 7 meses
Fecha de evaluación: 20 de marzo de 2018	Fecha de nacimiento: 15/Sep/06
Diagnóstico inicial: Trastorno conductual probable TDAH	
Impresión diagnóstica final: Dislexia fonológica + Trastorno de ansiedad	

Fuente: Colegio Pedro Moreno Álvarez (2018)

1.3 Justificación

Es fundamental que se busquen alternativas para integrar a los alumnos con Déficit de Atención e Hiperactividad, para apoyarlos en su desarrollo de destrezas sociales y de lenguaje con la finalidad de moldearlos para que sean ciudadanos dignos de desenvolverse en la sociedad. Una manera de favorecer la educación del alumno con estas discapacidades es conocer los elementos estructurales y estadísticos, como se presenta a continuación:

1.3.1. Elementos estructurales

En primer lugar se encuentra El Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa planteado como el fortalecimiento de la educación especial, la cual pretende la mejora continua –pedagógica, de organización y funcionamiento; de infraestructura académica, y de profesionalización de sus cuadros docentes, técnicos y de apoyo- de los servicios de educación especial con el propósito de que las instancias que los conforman ofrezcan una atención de calidad a las niñas, niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.(Secretaría de Educación Pública, 2007)

Como se menciona anteriormente, es fundamental para la educación una constante capacitación de docentes y directivos que cuenten con la suficiente preparación para educar a la diversidad de alumnado, para brindar un servicio de calidad, ya que la educación es un elemento básico que perdura. Para los docentes no es suficiente que hayan concluido la formación universitaria, debido a la

necesidad de participar y actualizarse en programas que le permitan mantenerse informado sobre los enfoques educativos, avances científicos y pedagogía.

En segundo lugar, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) explica las Necesidades Educativas Especiales en el plano curricular, describiendo como la pertinencia requiere diseños abiertos y flexibles que puedan ser enriquecidos o adaptados en diferentes niveles en función de las necesidades educativas, aptitudes e intereses del alumnado y de las características y exigencias de los contextos en los que se desarrollan y aprenden. Con ello, lograr que el aprendizaje sea pertinente para todos exige una transformación profunda de las prácticas educativas, transitando desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad. Esto es aún un desafío para los países de la región. (UNESCO, 2016)

Lo anterior tiene relación con las adecuaciones curriculares, la cual se entiende como un proceso de toma de decisiones compartido, tendiente a ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a las NEE de niños y niñas y lograr su máximo desarrollo personal y social. (López y Valenzuela, 2015)

Es decir, que las adecuaciones curriculares que expone UNESCO, se refiere a que el docente o institución educativa, por las diferencias individuales del alumnado y sus diversas necesidades educativas a las que se debe brindar atención por la variedad de culturas, esquemas sociales, entre otros. Presenta la opción de adecuar la enseñanza con las diferentes necesidades de los estudiantes, debido a que es imprescindible conocer las características de cada institución escolar.

En tercer lugar en el Acuerdo 711, El Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa es una iniciativa de la SEP que se orienta al fortalecimiento de la educación básica, media superior y superior y se enmarca en lo establecido por los artículos 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 77 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria; 176, 178 y 179 de su Reglamento; 29, 30, 31, 40 y 41 y anexo 24 del Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2014. El presente acuerdo entro en vigor el 1 de enero de 2014. (Diario Oficial de la Federación, 2013)

Asociado a lo anterior, se entiende que la inclusión de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), tienen derecho a recibir educación y por ende implica inclusión. Se contempla un sistema educativo que tome en cuenta la dimensión inclusiva para desarrollar la personalidad humana, respeto, convivencia y libertades fundamentales. Se puede comprender que existen diversas organizaciones, acuerdos y programas que apoyan a la educación especial. La verdadera intención del docente deberá ser incluir en su plan de clases lo necesario para que todos los alumnos puedan lograr el aprendizaje esperado.

1.5.2 Elementos estadísticos

Este trastorno ha sido reconocido por la Organización Mundial de la Salud admitiendo la ineficiencia de los sistemas de salud ante la carga de trastornos mentales en general, señalando que existe entre ocho y doce por ciento de niños y adolescentes con TDAH (OMS, 2017 en Molina y Castro 2018).

Considerando que el trastorno aumenta progresivamente, para poder ofrecer una atención pedagógica desde el ramo de la docencia, el maestro debe disponer de información clara, precisa y actual para brindar los conocimientos necesarios a los grupos que atiende.

En México, se estima la existencia de 33 millones de niños y adolescentes aproximadamente, de los cuales 1.5 millones podrían ser diagnosticados con TDAH, cerca del 70 por ciento de las personas bajo esta condición, no recibe atención ni tratamiento, lo que con el tiempo puede derivar en depresión y ansiedad, esto, a su vez, en adicciones como alcoholismo, drogadicción e incluso vandalismo según el Hospital Psiquiátrico infantil (Ureña, 2016 en Molina y Castro 2018).

Debido al impacto que tiene esta crisis a nivel nacional, se debe informar a los padres de familia, con el objetivo de evitar que surjan problemas dentro de la institución educativa entre padres y docentes, es fundamental la comunicación entre ellos, para que se realice el seguimiento indicado por el médico que haya diagnosticado al estudiante. Es recomendable un diagnóstico a temprana edad para evitar que la vida de la persona con TDAH sea complicada en sus ámbitos sociales,

por ello, como seres humanos debemos reflexionar sobre esta temática para brindar el mejor apoyo posible en personas que están enfrentando una discapacidad.

1.4 Preguntas de investigación

En los niños con TDAH, los circuitos y los grupos de neuronas que controlan la atención son de menor tamaño y menos activos (hipofunción neuronal). En las personas con TDAH al presentar esta función deficiente en estos circuitos, el cerebro compensa activando otras zonas (zonas emocionales, zonas motoras), lo que hace que el procesamiento de los datos sea defectuoso (Soutullo y Díez, 2007).

Comprendiendo que existe esta problemática en la actualidad se pueden deducir las siguientes preguntas, objetivos e hipótesis de investigación:

1.4.1 Pregunta central:

¿Qué estrategias didácticas pueden utilizarse para fomentar la lectura y conocer las destrezas lectoras del alumno de secundaria con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)?

Planteando así las siguientes preguntas específicas:

1. ¿Qué estrategias son viables para fomentar la lectura?
2. ¿Qué estrategias deberán seleccionarse para promover la lectura?
3. ¿Qué instrumento puede utilizarse para identificar las destrezas lectoras?

1.5 Hipótesis

Los alumnos que padecen el Trastorno de Déficit de atención con Hiperactividad con apoyo de estrategias didácticas (ejercicios de lectura) tienen la capacidad de mejorar sus habilidades y capacidades lectoras.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Utilizar estrategias didácticas para fomentar la lectura a alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad a través de estrategias didácticas

1.6.2 Objetivos particulares

1. Identificar estrategias que sean viables para fomentar la lectura.
2. Seleccionar estrategias didácticas de enseñanza – aprendizaje para promover la lectura.
3. Evaluar la destreza lectora de los alumnos de secundaria con TDAH.

CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se presenta el esquema teórico (Figura No.3), de la presente investigación, el cual tiene la intención de explicar los conceptos que son la base de la misma, los cuales son: Proceso de enseñanza – aprendizaje, estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza, estrategias didácticas, Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, adecuación curricular y lectura.

Figura No. 3 – Esquema teórico



Fuente: Elaboración propia

2.1 Inclusión educativa

La inclusión educativa es un proceso que se basa en el principio que asume la diversidad como característica inherente a los grupos sociales, misma que debe aprovecharse en beneficio de cada integrante de la comunidad escolar, por lo que el sistema y los programas educativos deben diseñarse e implementarse en apego a esta diversidad, con el fin de identificar y responder a las necesidades y capacidades de todos los alumnos. (Diario Oficial de la Federación, 2017)

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2006), define la inclusión como un proceso de identificar y responder a la diversidad de estudiantes a través de la mayor participación, en el aprendizaje, la culturas y las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación.

Es primordial que como docentes propiciemos la transformación y construcción de un entorno para que una persona pueda desarrollarse, aceptando su diversidad en este caso su discapacidad.

2.2 Adecuación curricular

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), se entienden adecuaciones curriculares como aquel proceso que partiendo de las finalidades educativas propone un proyecto curricular ajustado a las necesidades de los estudiantes. Según el autor dicho proceso debe presentarse en tres niveles: elaboración de un proyecto curricular del centro adaptado a la realidad del alumno del entorno, el cual debe concentrarse en un currículo del ciclo y en la programación del aula. Los mismos deben ser “abiertos y flexibles”, recogiendo una amplia gama de situaciones de aprendizaje que faciliten el avance a la diversidad de los alumnos.

Por otro lado, Mata et.al (2012), define la adecuación curricular como un instrumento que ayuda a posibilitar la individualización de cada escolar, incluyendo a quienes presentan necesidades educativas en menor grado o de mayor grado.

Como docentes, debemos comprender la importancia que tiene el realizar adecuaciones curriculares en las planificaciones de clase, debido a que tal como lo mencionan los autores, el realizar ajustes en la planeación para posibilitar el avance de un alumno en alguna área en específica, posibilita un aprendizaje logrando que se desenvuelva con menor dificultad.

2.3 Proceso de enseñanza – aprendizaje

El proceso de enseñanza – aprendizaje, es en el que participan: docente y alumno. Según Vigotsky (1979), lo define como:

“Construcciones subjetivas toman como objeto y herramienta de construcción, sistemas elaborados con una legalidad que, simultáneamente, posibilita construcciones e impone restricciones” p.11)

Asimismo, Vigotsky explica esto con el apoyo de su concepto Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), el cual explica como:

“La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces.” (p. 20)

Con apoyo de su teoría, se llega a la comprensión de que el proceso de enseñanza – aprendizaje es un paso que desarrolla el alumno de manera individual y otra con apoyo del docente, construyendo de esta forma el aprendizaje.

Comprendiendo así que en dicho proceso se transfiere no solo conocimiento, sino también valores y actitudes, que se pueden transmitir a los jóvenes que padecen TDAH, ya que a pesar de su padecimiento, deben ser estudiantes motivados para salir adelante como el resto de sus compañeros.

2.4 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son importantes en proceso de una clase, las cuales según Meza (2013), las define como:

“Supone el empleo de la capacidad metacognitiva del aprendiz en la medida en que deberá percatarse de sus dificultades a fin de poner en marcha los procedimientos de dirección y control (estrategia) para el mejor funcionamiento en relación con el proceso” (p.199)

Por ende, se comprende que las estrategias de aprendizaje son una guía para alcanzar el logro de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza. Para Álvarez, González-Pienda, González-Castro y Núñez (2007):

“Son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje”

Con lo anterior, se concibe que las estrategias de enseñanza son importantes para el desarrollo de una clase y para fomentar dicho aprendizaje en la comunidad estudiantil se debe estructurar un plan que favorezca el entendimiento del estudiante.

2.5 Estrategias enseñanza

Las estrategias de enseñanza son fundamentales y planeadas principalmente con el objetivo de beneficiar el proceso de aprendizaje del alumnado, asimismo, se caracteriza por tener una estrategia para los estudiantes que tienen problemas para adquirir el conocimiento esperado.

Estas estrategias se caracterizan por su intencionalidad, esto se refiere, a que un profesor que se caracterice como estratégico, sabe que las estrategias se encaminan a lograr un objetivo, ya sea para recibir una información, para elaborar esa información, para organizarla o bien para evocarla en el momento de requerirla para resolver alguna situación problema. (Méndez y Gutiérrez, 2016)

Las estrategias son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una serie didáctica que contiene inicio, desarrollo y cierre, es conveniente manejar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. (Pimienta, 2012)

Por ello, se comprende que las estrategias de enseñanza son primordiales para fomentar el aprendizaje en los estudiantes, porque sin ellos no existiría un plan de trabajo que seguir. Es decir, sería un proyecto sin rumbo.

2.6 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas fortalecen los aprendizajes a través de diversos procedimientos, como lo definen Velazco y Mosquera, 2010:

“El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje”

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes”.

Las estrategias didácticas son un mecanismo que es ideal para el dinamismo del maestro, mejorando la práctica educativa, logrando obtener una clase que sea atractiva para el alumno.

2.7 Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, es definido por el Diagnostic and Statistical Manual Of Mental Disorder - V (DSM), traducido al español como Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales - V).es una Asociación de Americana de Psiquiatría, que sirve de referencia/ guía para gran parte de los profesionales en trastornos mentales. DSM – V define el TDAH como:

Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad - impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo que se caracteriza por afectar directamente las actividades sociales, académicas y laborales. (2013)

Igualmente, en DSM – V explica que las personas con este trastorno, fallan en prestar la debida atención a los detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades.

Los alumnos que suelen padecer del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), suelen ser estudiantes que no tienen suficiente control de su actitud o pensamientos. Por lo que el docente que atienda a una persona con este padecimiento deberá organizar y planificar las actividades a trabajar. Tal como lo menciona el autor Barkley (2011) el cual explica que:

“El TDAH supone un déficit en el autocontrol para planificar, organizar y llevar a cabo conductas humanas complejas durante largos periodos de tiempo.” (p.13)

Por lo mencionado, se comprende que para las personas que quieren apoyar a los jóvenes con este padecimiento, deberán ser personas responsables, pacientes y tolerantes, debido a que aprenden a un ritmo distinto.

2.8 Lectura

Es necesario que todo ser humano desarrolle la habilidad de la lectura, la cual según el Freire (2005) se caracteriza como un proceso en que se aprenden y conocen de manera crítica el texto e igualmente el contexto, ámbitos trabajados por una relación dialéctica.

Como se puede observar la lectura consiste en la comprensión de un texto, la cual debería ser un hábito, que también es conocido por ser una práctica cultural donde coexisten todos los rasgos propios de una producción silenciosa, porque suscita la metamorfosis del texto, la expectación y la improvisación ante las significaciones; al mismo tiempo es una invención de la memoria, porque, antes que ser propicia para el almacenamiento, genera olvidos y elipsis, transporta y se hace plural. (Michel de Certeau, 1999)

Por último Valverde (2014), explica que la lectura ha sido considerada como una habilidad o destreza que se utiliza para adquirir información y registrarla en los más diversos formatos. El acto de leer es un proceso que abarca múltiples aspectos, el

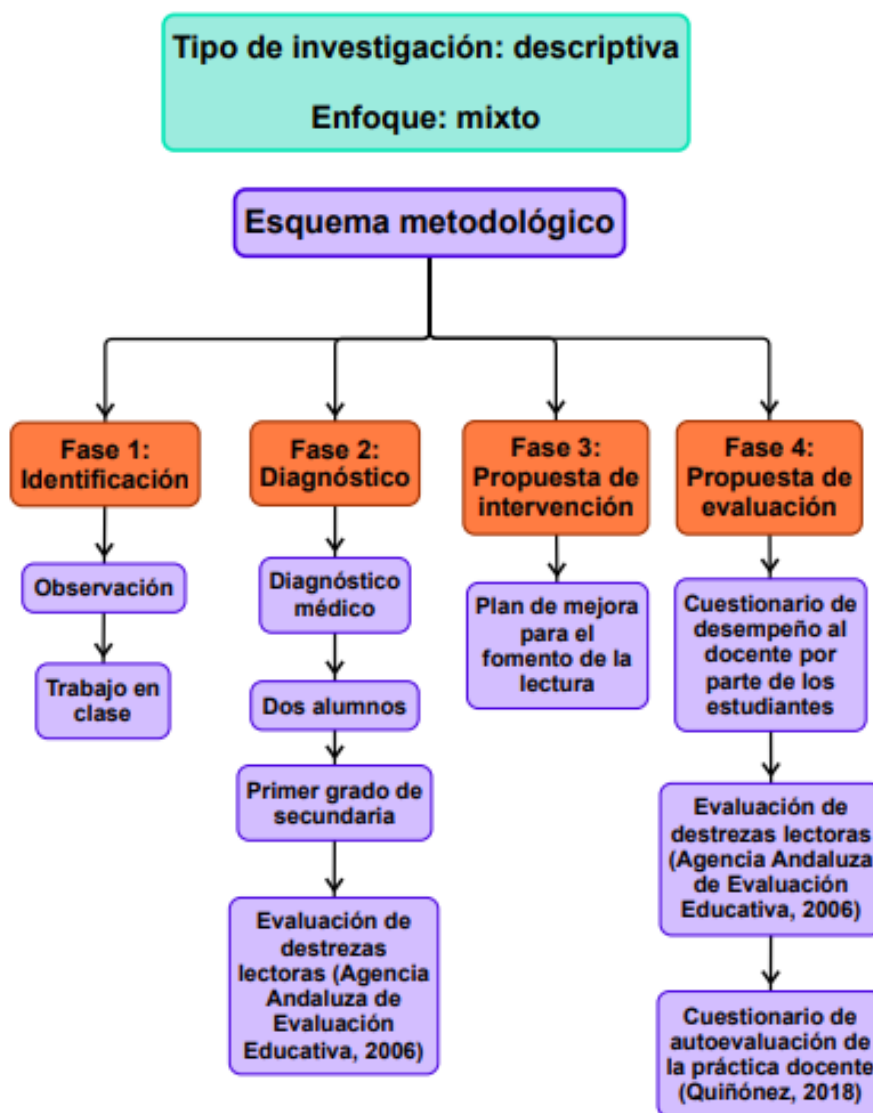
trabajo de los símbolos gráficos, su decodificación, clasificación y almacenajes para la clasificación de ideas, la estructuración de conceptos, sentencias y formas más elaboradas de organización del lenguaje mental, constituyen elementos de un complejo proceso de aprendizaje.

Con ello, se comprende la importancia de tener una habilidad lectora, ya que no solamente es una práctica que favorece el aprendizaje, sino que fomenta prácticas sociales para vivir en una convivencia de diálogo con un amplio vocabulario gracias a las habilidades que se desenvuelven al ser un lector.

CAPÍTULO III – METODOLOGÍA

En el siguiente apartado se presenta la metodología en el que se explicará el tipo de estudio, muestra, método y técnicas de estudio de la presente investigación.

Figura No. 4 – Esquema metodológico



Fuente: Elaboración propia

3.1 Tipo de estudio

El tipo de investigación que se realizó fue descriptiva, la cual consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos que refiere. En este tipo de investigación los estudios miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación. (Arias, 2006, p.25).

Dicho lo anterior, en el presente trabajo como objetivo principal, se pretende analizar la capacidad de los alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) para mejorar en lectura a través de las estrategias didácticas.

Asimismo, es de enfoque mixto el cual representa un proceso sistemático de recolección de datos y con análisis de datos cuantitativos y cualitativos los cuales cuentan con información primaria y secundaria para su elaboración. Una enorme ventaja de este modelo es que se recolectan simultáneamente datos en una fase y el investigador posee una visión más completa y holística del problema de estudio, es decir, obtiene las fortalezas del análisis (Hernández, 2014).

Se consideró este tipo de investigación, debido a que el objetivo principal es analizar la capacidad de los alumnos con TDAH para mejorar en lectura a través de estrategias didácticas. Esto con la finalidad de obtener datos que permitan guiar el diseño de la propuesta de intervención para mejorar su proceso lector, ya que a pesar de tener el diagnóstico médico del alumno, no se contaba con suficiente información para conocer en qué nivel de comprensión lectora se encontraban.

3.2 Método (procedimiento)

El proceso se describe en cinco fases, las cuales son: identificación, diagnóstico, planeación, propuesta de intervención y propuesta de evaluación.

3.2.1. Fase 1 - Identificación

La Observación participante es cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado para conseguir la información “desde adentro”. Es una de las técnicas privilegiadas por la investigación cualitativa. Es la observación del contexto desde la participación del propio investigador no encubierta y no estructurada. Suele prolongarse en el tiempo y no se realiza desde la realización de matrices o códigos estructurados previamente, sino más bien desde la inmersión del contexto. Este tipo de observación proporciona descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también, la vivienda, la experiencia y la sensación de la propia persona que observa. (Díaz, 2011)

La observación participante se realizó el mes de septiembre de 2017, prestando atención a las actividades realizadas en clases de español, en las cuales se observó: lectura, escritura, comportamiento, expresiones y forma de trabajar del estudiante.

3.2.2. Fase 2 – Diagnóstico

Posteriormente, con apoyo del diagnóstico médico (Figura 1 y 2) se realizó una evaluación para conocer cómo se encontraban en lectura con apoyo de la Guía de Destrezas Lectoras (Andaluza, 2006)

Las pruebas para la evaluación de las destrezas lectoras que contiene la guía han sido validadas por personas expertas coordinadas desde la Agencia Andaluza de Evaluación. En el diseño metodológico de las pruebas, se ha partido de las siguientes premisas; La lectura no es sólo traducir un código impreso sino que implica además darle un significado para alcanzar la comprensión del mensaje; Leer requiere muchas y variadas habilidades que se adquieren progresivamente; el sistema de lectura está formado por dos componentes básicos, uno referido a la fluidez lectora y otro a la comprensión de textos. (Andaluza, 2006)

A través de esta evaluación se obtuvieron resultados en velocidad lectora, exactitud lectora, dominio sintáctico, vocabulario, modo lector, comprensión lectora, eficacia lectora e identificación de la idea principal.

3.2.4 Fase 4 – Propuesta de intervención

En la siguiente fase se pretende indagar sobre estrategias que favorezcan y mejoren en su nivel de lectura. Para ello se necesita una planificación de las actividades a realizar. La planificación consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzarlas y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización. Se ocupa tanto de los fines de: que hacer y cómo hay que hacerlo. (Robbins y Coulter, 2005, p. 158)

Con lo anterior se puede interpretar que para una implementación adecuada a las necesidades de los estudiantes es necesario conocer el contexto y elaborar un plan de acción.

A través de la propuesta de intervención se presenta un plan de mejora (véase Tabla No.7), en el que se desenvuelven cinco líneas de acción: Fomentando la lectura, otros espacios para leer, vinculación curricular, biblioteca del aula y lectura en familia, con la intención de promover el interés por el hábito de la lectura.

3.2.5. Fase 5 – Propuesta de evaluación

Al finalizar se propone aplicar un cuestionario de evaluación al desempeño docente por parte de los estudiantes para que califiquen el trabajo realizado, debido a que el docente es el responsable de desarrollar las actividades propuestas.

Por otro lado, se realiza nuevamente la Guía de Destrezas Lectoras (Andaluz, 2006), con la intención de observar el avance logrado con la implementación de la propuesta de intervención.

Finalmente, se formula un cuestionario de autoevaluación propuesto por Quiñonez (2018), con la intención de que el docente conozca sus fortalezas y debilidades presentadas durante su trabajo en el ciclo escolar.

3.3 Técnica e instrumentos

Para recabar información se aplicó la Guía de Destrezas Lectoras la cual con objeto de ayudar en este sentido, se publicó esta guía, en ella se recopilan, como

instrumentos para la evaluación periódica de las destrezas lectoras, la prueba utilizadas en Escala (Escritura, cálculo y lectura en Andalucía) para segundo curso, así como la aplicada en la evaluación del Plan de lectura y bibliotecas escolares para sexto curso. (Andaluza, 2006)

La prueba de lectura diseñada por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa se encuadra dentro del paradigma planteado por la teoría de procesamiento de la información, que no solo determina cuáles son las operaciones que intervienen en la lectura, sino que además precisa con bastante detalle el funcionamiento de estas operaciones. Para el modelo cognitivo, el sistema de lectura está formado por varios módulos separables que, aunque funcionan de forma interactiva, son relativamente autónomos, ya que cada uno de ellos se encarga de realizar una función específica. En este sentido, la lectura solo es posible cuando funcionan adecuadamente determinadas operaciones mentales o, dicho de otro modo, se han desarrollado las habilidades cognitivas oportunas. (Andaluza, 2006)

Los aspectos tomados de la prueba de Andaluza es en velocidad lectora, exactitud lectora, dominio sintáctico, vocabulario, modo lector, comprensión lectora, eficacia lectora e identificación de la idea principal.

De acuerdo con Andaluza (2006), se debe tomar en cuenta las condiciones físicas en la aplicación del examen, para que no afecten de manera directa el rendimiento del estudiante al momento de responder. Esto lo podemos comprender como los distractores que pueden existir en cualquier contexto escolar. Asimismo, el aplicador observará de frente al estudiante al momento de realizar el examen para prestar atención en su comportamiento.

Para iniciar la lectura del texto se le dice al alumno que va a leer un texto, con el tiempo que requiera a solas, de manera tranquila. Cuando lo haya leído y comprendido lo leerá en voz alta al aplicador, para posteriormente responder algunas preguntas sobre la lectura. Al explicar las indicaciones se le pregunta al estudiante si tiene alguna duda sobre lo antes expuesto.

Asimismo, es necesario contar con un cronómetro para calcular la velocidad lectora, sin que el estudiante lo sepa, con la intención de no incomodarlo. También se debe prestar atención en sí el alumno respetó los signos de puntuación en su lectura para determinar la exactitud lectora.

Los resultados mencionados se registran en una hoja de anotación individual. Cómo se puede observar en la Figura No.5 (Para ver la hoja de anotación individual, véase Anexo 1):

Figura No. 5 – Ejemplo de anotación individual

Hoja de anotación individual 6º Curso									
Instrucciones: Para registrar los errores de exactitud lectora escribe en el recuadro que hay debajo de cada palabra el símbolo correspondiente al error. Para registrar los errores en signos de puntuación rodea o pon un X en el signo de puntuación que no se ha respetado, al final del renglón suma el total de errores puntuables de ese renglón siguiendo los criterios establecidos en las normas de corrección. Haz el resto de anotaciones en el recuadro resumen al final de la hoja. Para registrar la velocidad lectora señala el número de palabras leídas en un minuto.									Nº de palabras y errores
DATOS DEL ALUMNO/A:									
Érase una vez un picador de piedra que, 1 desde hacía años y años, 2 picaba y									15
									exactitud signos
picaba una montaña para sacar piedras. 3 En esa misma montaña, 4 también vivía un									28
									exactitud signos
geniecillo travieso que, 5 de vez en cuando, 6 concedía deseos a la gente. 7 ¡Pero no lo sabía									44
									exactitud signos
el picador de piedra! 8									48
									exactitud signos
El picador de piedra vivía contento, 9 hasta que, 10 un día, 11 fue a entregar unas piedras									63
									exactitud signos
al palacio de un príncipe riquísimo. 12 Al ver las camas de oro, 13 los criados y las sombrillas									80
									exactitud signos

Fuente: Andaluza (2006)

En la hoja se registra el modo lector, cantidad de palabras, palabras por minuto, errores puntuables de exactitud lectora, signos de puntuación fallidos. Con el objetivo de obtener los datos de exactitud lectora y porcentaje de dominio sintáctico.

3.4 Recolección de información y aplicación del proyecto

Durante el mes de septiembre de 2017, se realizó observación en el aula mientras se impartía la clase de español, sin embargo, en el proceso se presentaban dificultades para poder observar exactamente a los estudiantes que tienen TDAH, debido a que se encontraban en un grupo de 30 estudiantes y siendo docente se debe atender a todos y no solamente a los dos alumnos que se requirieron para la

investigación, por lo que se estuvo observando durante actividades en la que los alumnos trabajaban individualmente.

Después, para aplicar la evaluación de destrezas lectoras se requirió solicitar a dos alumnas de tercer grado que aplicarán la evaluación a los dos estudiantes de primer grado, debido a que como docente no existían horas de descanso entre clases y no debía dejar solo a ningún grupo. Dichas estudiantes lo aplicaron con las indicaciones que se muestran en el documento (anexo 1 y 2), y una grabación para corroborar que la evaluación se aplicó correctamente.

CAPÍTULO IV – ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente capítulo se describen los resultados obtenidos en la Guía de Evaluación de Destrezas Lectoras (Andaluza, 2006), en el cual se analiza la velocidad lectora, exactitud lectora, dominio sintáctico, vocabulario, modo lector, comprensión lectora, eficacia lectora e identificación de la idea principal.

3.1 – Velocidad lectora

La velocidad lectora es la cantidad de palabras que una persona lee por minuto con la finalidad de comprender el contenido de un texto. Por ese motivo, practicar técnicas y estrategias específicas para acelerar la velocidad lectora es uno de los objetivos de la comprensión lectora. Una velocidad lectora óptima es aquella que se acomoda al lector y al texto en cada momento, pues no todos leemos a la misma velocidad ni leemos todo con el mismo ritmo. (González, 2019). Para su cálculo se necesita la siguiente fórmula:

Figura No. 6 – Formula para determinar palabras por minuto

$$\frac{\text{N}^\circ \text{ de palabras del texto} \times 60}{\text{N}^\circ \text{ segundos que tarda en leer el texto}} = \text{p.p.m}$$

Fuente: Andaluza (2006)

La SEP publicó unos estándares nacionales de habilidad lectora estableciendo el número de palabras por minuto que los alumnos deberían leer en voz alta al terminar el curso. Uno de los documentos publicados para divulgar estas referencias indica: “No se trata de obtener forzosamente los valores máximos, sino al menos el mínimo suficiente de acuerdo al grado escolar y buscar, después la mejora constante; al mismo tiempo, se debe poner especial énfasis en que los niños y jóvenes comprendan lo que leen.” (SEP, 2010b)

En la Tabla No. 1 se presentan los resultados de velocidad lectora de los estudiantes comparado con el estándar esperado.

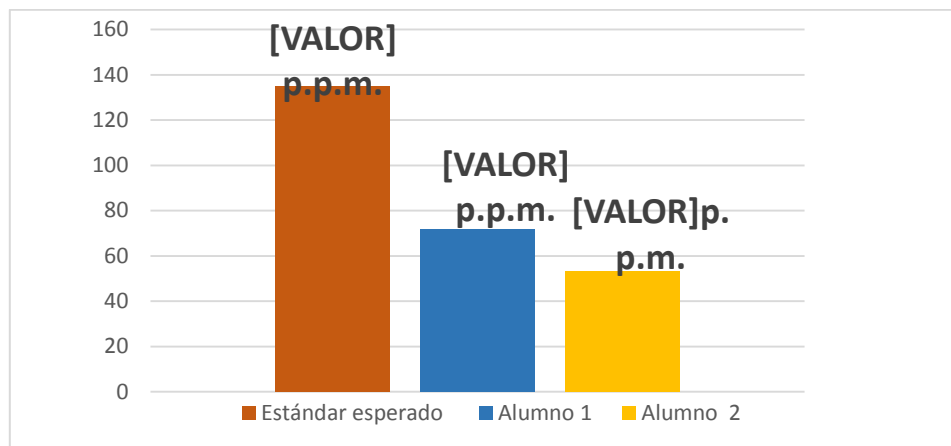
Tabla No. 1 – Palabras por minuto por grado de estudios

NIVEL	GRADO	VELOCIDAD
Primaria	1º	35 a 59
	2º	60 a 84
	3º	85 a 99
	4º	100 a 114
	5º	115 a 124
	6º	125 a 134
Secundaria	1º	135 a 144
	2º	144 a 154
	3º	154 a 160

Secretaría de Educación Pública (2010c)

Como puede observarse, se espera que los alumnos en primer grado de secundaria lean 135 palabras por minuto, en la gráfica 1 se aprecian los resultados obtenidos.

Gráfica 1 – Palabras por minuto



Fuente: elaboración propia

Los resultados del alumno 1 son de 71.9 ppm., lo cual es lo esperado para un estudiante que cursa el segundo grado de primaria. Por otro lado, el alumno 2 obtuvo 53.3 ppm, teniendo un estándar esperado para alguien que cursa primer grado de primaria.

Los resultados son bajos en comparación el estándar esperado y en cierta medida son alarmantes, debido a que la lectura es una habilidad fundamental y necesaria para desenvolverse en la vida cotidiana. Es fundamental saber leer y además tener la capacidad de comprender lo que se lee.

4.2. Exactitud lectora

La exactitud lectora es un indicador para conocer las dificultades en el dominio de las reglas de conversión grafema-fonema, que hace referencia a la ruta fonológica. (Andaluza, 2006). Para calcular el porcentaje de exactitud lectora sólo se tienen en cuenta los siguientes errores: sustituciones, inversiones, adiciones, omisiones, invenciones y petición de ayuda al examinador. En la tabla No. 2 se puede apreciar la descripción de los errores puntuables mencionados.

Tabla No. 2 – Descripción de errores puntuables

Descripción de errores puntuables		
símbolo	error	Descripción
-	Omisión	No produce el fonema correspondiente a una letra presente en el texto. Lee, por ej., <i>como</i> por <i>cromo</i>
+	Adición	Añade un fonema o sílaba al estímulo original. Lee, por ejemplo, <i>felorero</i> por <i>florero</i>
S	Sustitución	Produce un fonema diferente al que realmente corresponde a la letra decodificada. Por ej., <i>nueve</i> por <i>mueve</i>
↔	Inversión	En este caso la falta de exactitud consiste en alterar el orden de los fonemas en la secuencia de la sílaba o palabra. Ej., <i>la</i> por <i>al</i>
I	Invención	Cambio de la palabra original por otra con la que la secuencia de letras no guarda sino una similitud parcial. Ej. leer <i>botella</i> por <i>bebida</i>
Y	Ayuda examinador	Solicitud de ayuda cuando no reconoce una letra (o no recuerda su nombre o tiene dudas para identificarla) o palabra.

Fuente: Andaluza (2006)

Aunque el alumno o alumna relea el texto para corregir una sustitución, adición u omisión, éstas siguen constituyendo errores puntuables. (Andaluza (2006). Para calcular el % de exactitud lectora se tendrá en cuenta la siguiente fórmula:

Figura No.7 – Formula para determinar exactitud lectora

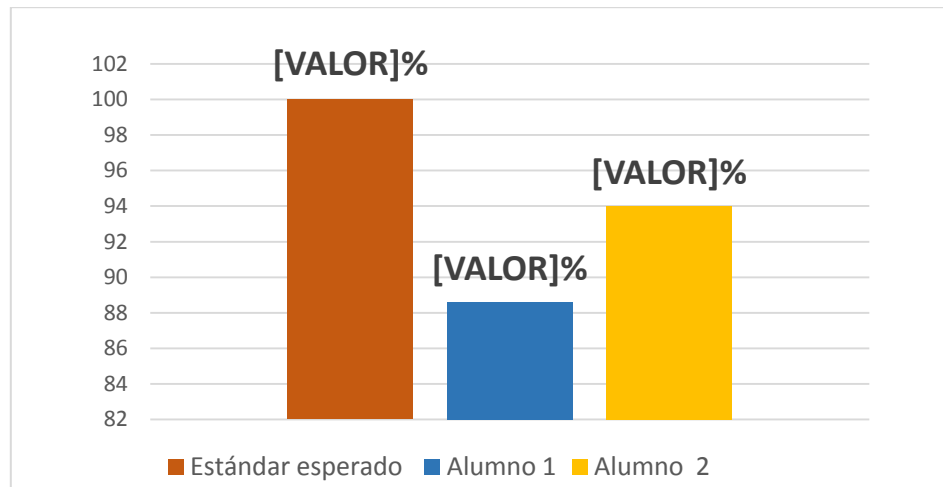
$$\left[\frac{\text{N}^\circ \text{ de errores puntuables}}{\text{Total palabras del texto}} \right] \times 100 = \% \text{ de errores}$$

$$100 - \text{Porcentaje de error} = \text{Porcentaje de exactitud lectora}$$

Fuente: Andaluza (2006)

Según Andaluza (2006) se espera que los alumnos posean una exactitud lectora avanzada, sin confundir palabras, ni batallar para pronunciar en este nivel, debido a que la meta es tener una lectura fluida. En la siguiente gráfica se pueden apreciar los resultados de los alumnos en esta cuestión.

Gráfica 2 – Exactitud lectora



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar, los alumnos están en proceso de desarrollar una exactitud lectora porque los porcentajes obtenidos no se encuentran tan lejanos al estándar esperado, teniendo como resultado un 88.6% del alumno 1 y un 94% del alumno 2.

4.3. Dominio sintáctico

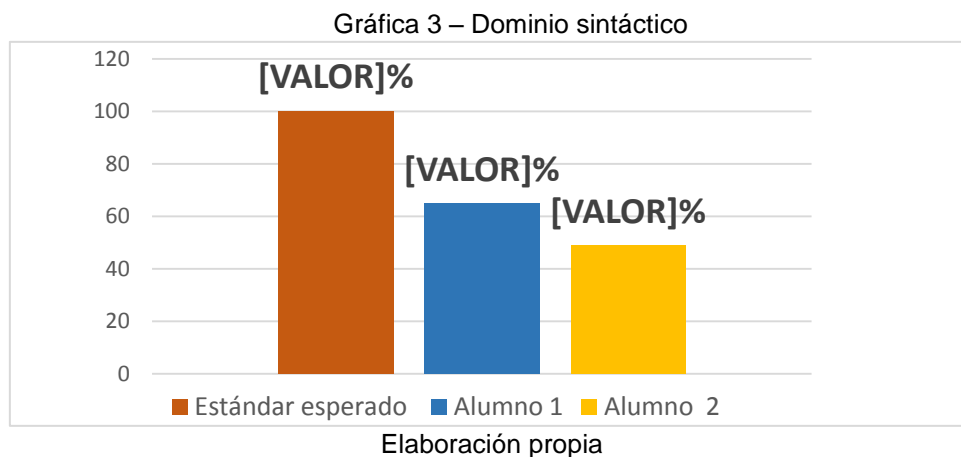
El procesamiento sintáctico constituye el respeto a los signos de puntuación y entonación adecuada (Andaluza, 2006). El porcentaje del dominio de este proceso se consigue con la siguiente fórmula:

Figura No. 8 – Fórmula para determinar el dominio sintáctico

$$\left(\frac{\text{Nº de aciertos}}{\text{Total signos puntuación}} \right) \times 100 = \% \text{ dominio Sintáctico}$$

Fuente: Andaluza (2006)

El dominio sintáctico se obtiene al utilizar una entonación adecuada en los signos de admiración, interrogación y acentos, los cuales se pueden desenvolver por medio de la práctica. En la siguiente gráfica se observan los resultados.



El autor Andaluza (2006) considera que en el nivel de secundaria los alumnos ya deben tener una entonación desarrollada, sin embargo, se puede apreciar que es una variable que aún está en proceso, detallando que el alumno 1 obtuvo un 65% de dominio sintáctico y el alumno 2 tiene como resultado un 49%, el cual refleja necesitar apoyo por su resultado que es 1% menos de la mitad de lo esperado.

3.4. Vocabulario

El vocabulario es el conjunto de palabras que constituyen una lengua o idioma. Desde el momento en que el hablante vive en sociedad junto a otros hablantes, el vocabulario puede ser analizado desde esta perspectiva social. Entonces puede hablarse de términos léxicos utilizados por determinados grupos sociales dentro de una misma comunidad lingüística: jergas, dialectos, argots, etc. (Suárez, 2010)

Cuando el estudiante termine de contestar las preguntas, se le solicita que explique con sus propias palabras lo que recuerde del texto, lo cual se anotará en la hoja individual con la finalidad de detectar el nivel de vocabulario en el que se encuentra. Asimismo, en la tabla No.3 se puede observar los criterios a evaluar en este apartado.

Tabla No. 3 – Criterios de evaluación de vocabulario

P	Criterios de Evaluación Vocabulario
4	Vocabulario adecuado a la situación, con aparición de los siguientes elementos: indicadores temporales, comparaciones, calificaciones físicas y psíquicas, final inesperado...disparatado.
3	El vocabulario es adecuado al tema tanto en el uso de campos (sustantivos, adjetivos, verbos, nexos) como en su variedad (personajes que se sustituyen por pronombres personales, adjetivos que se relacionan con sinónimos-antónimos)
2	Uso de la misma gama de palabras. Repite los mismos sustantivos, adjetivos o verbos. Repite ideas, divaga en las explicaciones.
1	No contesta o la producción oral es muy escasa. Errores frecuentes, vocabulario inadecuado.

Fuente: Andaluza (2006)

Como se puede observar en la tabla anterior, se busca determinar el nivel de vocabulario en el que se encuentra el estudiante, el cual se descifra con apoyo de la hoja de anotación individual (anexo 1).

De acuerdo a los criterios de evaluación de vocabulario de Andaluza (2006), el alumno 1 se encuentra en el nivel 3, utilizando un vocabulario adecuado al tema. Por otro lado el alumno 2 se encuentra en el nivel 2 el cual se comprende por el uso de

la misma gama de palabras. Repite los mismos sustantivos, adjetivos o verbos. Repite ideas, divaga en las explicaciones.

4.5. Comprensión lectora

La comprensión lectora se considera como la habilidad que desarrolla el estudiante para entender el lenguaje escrito; implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones y se apoyan en la organización del texto. (González, 2015)

En el momento que el alumno termine de leer, se le retira el texto y se le entrega una hoja con una serie de preguntas sobre el texto, indicándole que cada pregunta cuenta con cuatro opciones y atender las dudas que surjan en el momento.

Los datos sirven para valorar el nivel de comprensión lectora para determinar su porcentaje. Asimismo, se puede conocer en qué tipo de comprensión se encuentra el alumno, como puede observarse en la siguiente tabla:

Tabla No. 4 – Tipos de comprensión

Tipo de comprensión	Definición
Comprensión literal	Implica reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen expresos en el texto.
Comprensión inferencial	Permite realizar conjeturas o hipótesis, utilizando los datos explicitados en el texto, sumando sus experiencias personales e intuición.
Comprensión crítica	Implica emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo.

Fuente: Andaluza (2006)

La comprensión crítica es el nivel más alto de comprensión, debido a que el objetivo de una buena comprensión lectora, es aprender a emitir juicios sobre el mismo texto.

La comprensión lectora se determina a partir de las respuestas correctas que tuvo el estudiante en el cuestionario (véase anexo 2). Se utilizó la siguiente formula:

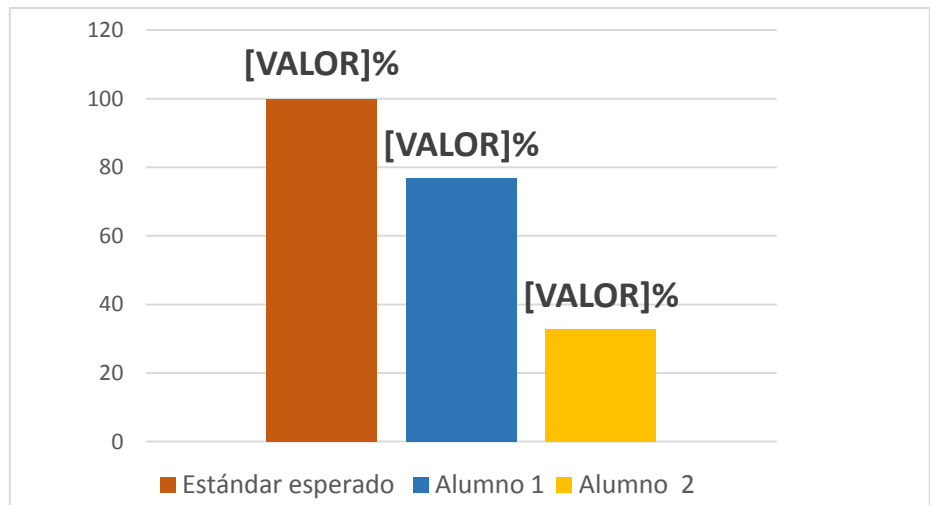
Figura No. 9 – Formula para determinar la comprensión lectora

$\frac{\text{Aciertos} - (\text{Errores} / (n - 1))}{n}$	= Puntuación Directa en C. Lectora
n = número de alternativas (4)	
$[\text{Aciertos} - (\text{Errores} / (n - 1))] \times 10$	= % de Comprensión Lectora

Fuente: Andaluza (2006)

La comprensión lectora es extraer el significado a partir del mensaje escrito. En esta variable los alumnos obtuvieron los resultados que se observan en la siguiente gráfica.

Gráfica 4 – Comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar es una variable que se encuentra en proceso, ya que el alumno 1 obtuvo un 77%. Sin embargo, el alumno 2 debe desarrollar su comprensión lectora porque obtuvo un porcentaje bajo de 33%.

El tipo de comprensión que posee el alumno 1 es comprensión literal (Véase tabla No. 4) debido a que recordó gran parte de los hechos leídos en el texto. Por otro lado, alumno 2 no posee una comprensión del texto, debido a que no recordó exactamente lo que leyó.

4.6 Modo lector

A continuación se presenta las definiciones del modo lector en la Tabla No.5, la cual determinará el aplicador de acuerdo a la lectura que realice el estudiante. Estos resultados se anotarán en la hoja individual (Anexo 1)

Tabla 5 – Modo lector

Criterios de evaluación		
1	Lectura expresiva	Lectura con fluidez adecuada, se respetan los signos de puntuación y se aplica una entonación y matices a la lectura para que los oyentes perciban sentimientos y estado de ánimo del lector.
2	Lectura corriente	Lectura con fluidez adecuada y respetando los signos de puntuación.
3	Lectura vacilante	Lectura caracterizada por hacer paradas después de cada palabra o grupo de palabras sin que lo marquen los signos de puntuación. Supone inseguridad del lector que repite palabras ya leídas o se detiene en algunas palabras para hacer deletreo mental.
4	Lectura silábica	Lectura caracterizada por hacer pausas entre cada sílaba como consecuencia de una baja automatización de las reglas de conversión grafema-fonema.

Fuente: Andaluza (2006)

Ambos estudiantes mostraron una lectura vacilante, la cual según Andaluza (2006) es una lectura caracterizada por hacer paradas después de cada palabra o grupo de palabras sin que lo marquen los signos de puntuación. Supone inseguridad del lector que repite palabras ya leídas o se detiene en algunas palabras para hacer deletreo mental.

4.7 Eficacia lectora

La eficacia lectora es la combinación de la velocidad y la comprensión del texto. (Andaluza, 2006). Para calcularlo se utilizó la siguiente fórmula:

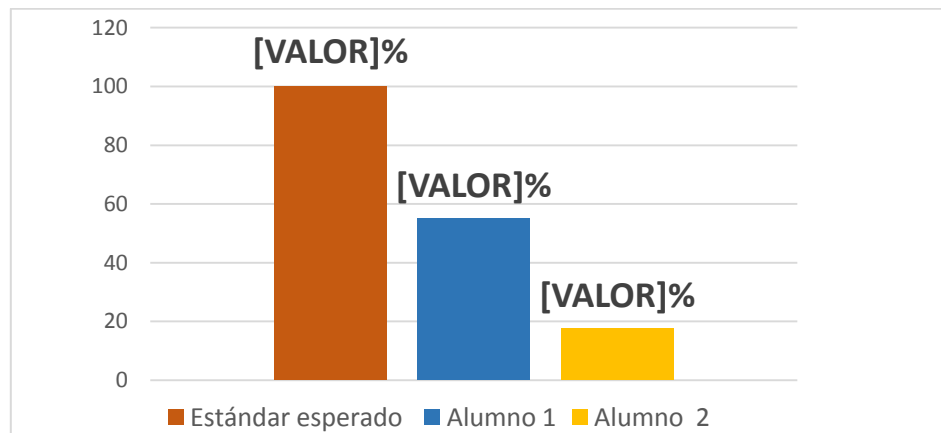
Figura No. 10 – Fórmula para determinar la eficacia lectora

$$\frac{\text{Velocidad lectora} \times \% \text{ comprensión}}{100} = \text{Eficacia lectora}$$

Fuente: Andaluza (2006)

Una persona lectora eficaz es aquella que usualmente lee rápido comprendiendo lo escrito. (Andaluza, 2006). Los resultados obtenidos por los alumnos se muestran en la siguiente gráfica.

Gráfica 5 – Eficacia lectora



En los resultados se observa que el alumno 1 obtuvo un 55% y el alumno 2 un 17%, los cuales son resultados que se encuentran por debajo del estándar, demostrando así que son resultados que deben trabajarse.

4.8 Idea principal

Por último, se utilizaron los siguientes criterios de evaluación para determinar en qué nivel se encontraba el estudiante.

Tabla No. 6 – Criterios de evaluación

IP	Criterios de evaluación 6º curso
Nivel 4:	Identifica la idea principal captando el sentido del texto y utilizando expresiones propias.
Nivel 3:	Identifica la idea principal sin captar el sentido del texto y utilizando expresiones del propio texto.
Nivel 2:	Describe alguna idea secundaria sin discriminar la idea principal.
Nivel 1:	Describe alguna frase relacionada con el texto sin identificar la idea principal.

Fuente: Andaluza (2006)

El examinador o examinadora anotará en el cuestionario de comprensión lectora, a partir de la explicación del texto leído que hace el sujeto, el nivel de identificación de la idea principal.

De acuerdo con lo anteriormente descrito, el alumno 1, se encuentra en el nivel 3 al identificar la idea principal, debido a que recordó los hechos, utilizando expresiones del mismo texto. Por otro lado, el alumno 2, permanece en el nivel 1, ya que no identifico la idea principal.

4.9 – Técnica para la descripción de resultados

Para la descripción de los resultados obtenidos se utilizará la triangulación, la cual según Perelló (2011) “constituyen núcleos de intercambio de experiencias, de conceptos teóricos y perspectivas, que enriquecen los resultados de las investigaciones” (p.52).

La triangulación refuerza la validez y fiabilidad de los datos obtenidos, y también es habitual su uso cuando se quiere analizar el nivel de influencia que tienen las variables en relación a un determinado objeto de estudio. (Alzás & Casas, 2017)

La triangulación de investigadores, como se detalla en Alzás, et al., (2016), consiste en contar con las observaciones de diferentes profesionales, especialistas en el objeto de investigación, bien de diferentes áreas, o bien porque controlan la aplicación de diferentes metodologías. Un ejemplo de la incorporación de esta

estrategia de investigación, se encuentra en los equipos de trabajo multidisciplinares, presentes tanto en organizaciones públicas como privadas.

Por tanto, la triangulación haciendo uso de diferentes perspectivas, consistiría en tomar una unidad común para la observación del problema de investigación, extraer diversas proposiciones específicas de cada perspectiva teórica con la que enfocar las proposiciones, obtener la información correspondiente y contrastar cada proposición con los datos recabados. (Perelló, 2011, p. 52).

Tal como se menciona anteriormente, fue el proceso que se utilizó para generar hallazgos que permitieron generar conclusiones y desarrollar una propuesta de intervención.

CAPÍTULO V – DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

5.1 Resumen de resultados

En este apartado se muestran las conclusiones generales a las que se llegó al momento de finalizar la Evaluación de Destrezas Lectoras (Andaluz, 2006), aplicado a dos alumnos de primer grado de nivel secundaria, en la que se indagaron ocho aspectos relacionados con el desarrollo de la lectura, los cuales son velocidad lectora, exactitud lectora, dominio sintáctico, vocabulario, modo lector, comprensión lectora, eficacia lectora e identificación de la idea principal.

Tabla No. 7 – Resumen de resultados por variable

	Alumno 1	Alumno 2	Estándar esperado
1. Velocidad lectora	71.9 ppm	53 ppm	135 a 144 ppm (véase Tabla No. 1)
2. Exactitud lectora	En proceso de desarrollo con un resultado de 88.6% de exactitud lectora.	En proceso de desarrollo con un resultado de 94% de exactitud lectora.	Leer sin confundir palabras, ni batallar para pronunciar en este nivel, debido a que la meta es tener una lectura fluida. (véase Tabla No. 2)
3. Dominio sintáctico	En proceso de desarrollo con un resultado de 65% de dominio sintáctico.	Necesita apoyo por obtener un resultado del 49% de dominio sintáctico.	Uso de pausas respetando los signos de puntuación y entonación adecuada en frases interrogativas o admirativas.
4. Vocabulario	Nivel 3: El vocabulario es adecuado al tema tanto en el uso de campos (sustantivos, adjetivos, verbos y nexos) como en su variedad (personajes que se sustituyen por pronombres	Nivel 2: se comprende por el uso de la misma gama de palabras. Repite los mismos sustantivos, adjetivos o verbos. Repite ideas, divaga	Nivel 4: Vocabulario adecuado a la situación, con aparición de los siguientes elementos: indicadores temporales, comparaciones, calificaciones físicas y psíquicas, final disparatado,

	personales, adjetivos que se relacionan con sinónimos – antónimos)	en las explicaciones	inesperado. (véase Tabla No. 3)
5. Modo lector	Lectura vacilante: es una lectura caracterizada por hacer paradas después de cada palabra o grupo de palabras sin que lo marquen los signos de puntuación. Supone inseguridad del lector que repite palabras ya leídas o se detiene en algunas palabras para hacer delecto mental.		Lectura expresiva: con fluidez adecuada, se respetan los signos de puntuación y se aplica una entonación de matices a la lectura para que los oyentes perciban sentimientos y estado de ánimo del lector. (véase Tabla No. 5)
6. Comprensión lectora	Comprensión literal: Implica reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen expresos en el texto.	No comprendió.	Comprensión crítica: Implica emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. (véase Tabla No. 4)
7. Eficacia lectora	En proceso con un resultado de 55% en eficacia lectora.	Necesita apoyo con un resultado de 17% en eficacia lectora.	Una persona lectora eficaz es aquella que usualmente lee rápido comprendiendo lo escrito.
8. Idea principal	Nivel 3: identifica la idea principal sin captar el sentido del texto y utilizando expresiones propias del texto.	Nivel 1: Describe alguna frase relacionada con el texto sin identificar la idea principal.	Nivel 4: Identifica la idea principal captando el sentido del texto y utilizando expresiones propias (véase Tabla No.6)

Fuente: Elaboración propia

5.2 Conclusión

En este apartado se refleja que se ha logrado el objetivo particular de evaluar el nivel de comprensión lectora en alumnos de secundaria con TDAH y su influencia en su desempeño académico y el objetivo general de analizar la capacidad de los alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) para mejorar en lectura a través de las estrategias didácticas.

Se ha evaluado a los alumnos en comprensión lectora y diversas variables, así como analizar la capacidad de los estudiantes con TDAH para mejorar en lectura.

En este sentido, se puede destacar que los resultados muestran que los alumnos se encuentran en un nivel deficiente en velocidad lectora, obteniendo los resultados que se esperan para estudiantes de primer grado de nivel primaria. Es primordial inculcar el desarrollo de la lectura para que exista mayor comprensión del mismo, beneficiando el proceso mental de los alumnos, en los alumnos de la presente investigación se puede aprovechar que están en proceso de desarrollar una exactitud lectora favorable y un dominio sintáctico en desarrollo.

Sin embargo, en vocabulario, modo lector se puede mejorar y así avanzar en eficacia lectora, porque a pesar de que uno de los alumnos se encuentra en un nivel favorable de vocabulario, no tiene el modo lector esperado. Como sabemos, cada persona utiliza su comunicación diaria, así como también existe un vocabulario para cada profesión o actividad y el desarrollar los aspectos de evaluados, favorece el proceso de aprender un nuevo idioma, por lo que el utilizar un vocabulario amplio, facilita el desarrollo de comunicación. Con ello, se entiende la importancia de desarrollar y ampliar el vocabulario y transmitirlo a los estudiantes.

En comprensión lectora e identificación de la idea principal un estudiante comprendió lo leído y otro no. Por lo que se puede saber con seguridad que esto no tiene que ver con su trastorno del desarrollo, más bien podría relacionarse con la educación y preparación que recibe tanto en su hogar como en la institución educativa.

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la lectura por placer está asociada a la competencia lectora. Por ejemplo, Programme for International Student Assessment (PISA) encuentra que una diferencia crucial entre los estudiantes que tienen un buen rendimiento en la evaluación de lectura y los que tienen un mal rendimiento reside en el hecho de que lean diariamente por placer, en lugar de cuánto tiempo dediquen a leer. En promedio,

los alumnos que leen diariamente por placer tienen una puntuación superior a un año y medio de escolarización a los que no lo hacen (OCDE, 2011).

Como se puede observar en los datos mencionados por la OCDE, la información menciona los beneficios de leer por gusto propio, por ello, es importante que como docentes y padres de familia, comencemos a brindar un gusto por la lectura, comenzando con nosotros mismos, ya que la lectura es una llave prodigiosa de información a la cultura, al mundo, ficción y fantasía.

Por esta y otras razones es nuestra obligación como docentes, propiciar en nuestros alumnos el hábito de la lectura. Cada docente conoce el contexto donde labora y sabe lo que le hace falta para fomentar el desarrollo de la misma. Es por ello que se necesitan maestros que no solamente traten de satisfacer lo que se encuentra en el currículo, sino investigar y apropiarse estrategias didácticas que fomenten el gusto y pasión por una actividad lectora que ayudará al ser humano a desarrollarse en la sociedad por el resto de su vida.

CAPÍTULO VI – PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 Presentación

En el siguiente apartado se presenta una propuesta de intervención para fomentar la lectura a estudiantes de primer grado, a un grupo de 30 estudiantes, con 28 alumnos regulares y 2 con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Las estrategias se pueden aplicar en cualquier contexto, siempre y cuando se cuente con los recursos necesarios.

La propuesta se titula: Aprendiendo a leer entre libros la cual se apoya en “El Programa de Lectura y Escritura en Yucatán. Material de apoyo para el trabajo en el aula y la escuela Estrategia Estatal para el Fomento de la Lectura y Escritura.”

La Estrategia Estatal para el Fomento de la Lectura y Escritura “es una propuesta que contribuye al desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas la cual se ofrece con los colectivos docentes, considerando que forman parte del plan de mejora de la escuela y de las estrategias que se comprometen para incrementar la calidad educativa. (SEP, 2013)

La propuesta está diseñada para desarrollarse en un ciclo escolar, incluyendo planeaciones mensuales y actividades desarrolladas en 5 líneas de acción, las cuales son: fomentando la lectura, otros espacios para leer, vinculación curricular, biblioteca en el aula y lectura en familia. Cada línea de acción tiene un inicio, desarrollo y cierre que presentan las acciones a realizar, con los recursos, aprendizajes esperados, tiempo, adecuación curricular para los 2 alumnos con TDAH, objetivos, prácticas sociales del lenguaje y producto final, las cuales están apegadas al plan y programas de estudio 2017.

El contenido sintetizado de las acciones a realizar se encuentra en la Tabla No. 7: Plan de mejora, que se presenta a continuación:

Tabla No. 7 – Plan de mejora

Plan de mejora						
Español 1		Primer grado de nivel secundaria	Responsable: docente	Recursos indispensables: Libros		
Plan y Programas de estudio 2017						
Líneas de acción						
		Fomentando la lectura	Otros espacios para leer	Vinculación curricular	Biblioteca en el aula	Lectura en familia
Objetivo		Desarrollar actividades donde los alumnos tratan de promover la lectura a la comunidad estudiantil.	Se propone de diferentes espacios y tiempos en la escuela para que sean aprovechados para leer.	Las actividades sugeridas en este apartado consideran las prácticas sociales del lenguaje, campos formativos, y los contenidos propuestos por el plan y programas, para ofrecer a docente y alumno realizar actividades vinculados con otras asignaturas.	El docente frente a grupo desarrolla, como parte de su trabajo diario tres actividades permanentes. Las cuales son: lectura en voz alta, círculo de lectores en el aula.	Lectura de 10 libros y 20 minutos de lectura en casa: cada estudiante se compromete a leer en casa, con el apoyo de los padres de familia, durante el ciclo escolar, diez libros de su preferencia y elaborar una recomendación escrita.
Agosto	Tema	Organización del plan de lectura.	Conocer el contexto.	Clasificación de libros.	Organización de actividades de lectura con padres de familia.	Organización de la lectura en familia.
	Producto final	Reglamento de biblioteca.(véase anexo 3)	Escrito reflexivo sobre lo observado en biblioteca	Libros en aula y escuela.	Carta compromiso. (véase anexo 4)	Cartilla de lectura. (véase anexo 5)
Septiembre	Tema	Importancia de la biblioteca.	Maratón de lectura.	Reglamentos.	Círculo de lectura	Elegir libros de interés para compartir en familia.
	Producto final	Análisis sobre la importancia de la biblioteca.	Encuentro literario.	Reglamento en el aula.	Reflexión sobre círculo de lectura.	Libros en casa.
Octubre	Tema	Comida saludable.	Pobreza.	Enfermedades causadas por tener una mala alimentación.	Adivinanzas.	Comida saludable.
	Producto final	Cartel de invitación para leer un libro relacionado con la salud.	Frase y debate sobre la pobreza.	Cartel sobre enfermedades causadas por mala alimentación.	Adivinanzas.	Revista sobre salud.

Noviembre	Tema	Calaveras literarias.	Libros elaborados.	Fichas bibliográficas.	Lectura en voz alta de un fragmento del libro preferido.	Calaveras literarias.
	Producto final	Calaveras literarias.	Libros elaborados.	Fichas bibliográficas.	Lectura en voz alta de un fragmento del libro preferido.	Calaveras literarias.
Diciembre	Tema	Derechos humanos.	Dichos y refranes.	Educación sexual.	Derechos y obligaciones de los adolescentes.	Juguetes de diferentes épocas.
	Producto final	<ul style="list-style-type: none"> - Manta sobre los derechos humanos. - Resumen sobre los derechos humanos 	Antología de dichos y refranes de la comunidad.	Frases sobre educación sexual.	Cuadro comparativo de obligaciones y derechos de los adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de juguetes. - Un juguete elaborado manualmente.
Enero	Tema	Índice lector.	Sinopsis.	Lenguaje indígena.	Acuerdos para mejorar las actividades lectoras.	Palabras originarias de México.
	Producto final	Cuadro comparativo sobre los libros con mayor y menor índice de lectura y una reseña de la misma.	Resumen de sinopsis	Listado de palabras de origen indígena.	Acuerdos para mejorar las actividades lectoras.	Tabla con las palabras originarias de México y un escrito utilizándolas.
Febrero	Tema	Música tradicional mexicana.	Biografía de autores mexicanos.	Los valores.	Violencia.	Autobiografía.
	Producto final	Avance sobre el índice lector de la escuela y del grupo.	Investigación sobre un autor mexicano	Foro sobre el tema de valores.	Escrito sobre conclusiones finales del debate sobre violencia.	Autobiografía.
Marzo	Tema	Día internacional de la mujer. (8 de marzo)	Rally literario.	Salud y Deporte.	Mujeres.	El cuidado del agua.
	Producto final	Poemas, frases y reflexiones para conmemorar el día internacional de la mujer.	Reflexión por escrito sobre rally.	Análisis a través de preguntas sobre el tema de ciencias de la salud y deporte.	Resumen sobre libros con la temática de la mujer.	Notas sobre el cuidado del agua.
Abril	Tema	Día mundial de la salud. (7 de abril)	Lectura regalada.	Representación teatral.	Análisis literario.	Analizar las semejanzas que tienen las historias literarias con la vida de las personas.
	Producto final	Folleto informativo sobre la salud.	Texto breve con fotografías sobre su experiencia en el centro de preescolar.	Representación teatral.	Cuestionario sobre el género literario elegido.	Notas sobre fragmentos de textos de textos que tengan relación con la vida del ser humano.

Mayo	Tema	Día de las Madres (10 de mayo).	Día Mundial de la Libertad de la Prensa (3 de mayo).	Tecnologías de Información y Comunicación.	Igualdad de género.	Patrimonio cultural.
	Producto final	Carteles para conmemorar el día de las madres.	Folletos informativos y reflexión sobre su experiencia en el desarrollo de la actividad.	Cuadro comparativo de las ventajas y desventajas de las Tecnologías de Información y Comunicación.	Escrito sobre la igualdad de género que viven en la comunidad.	Reflexión sobre la importancia de preservar nuestro patrimonio cultural.
Junio	Tema	Exposición del docente sobre lo trabajado en el ciclo y sus resultados.	Exposición de libros.	Reciclaje.	Evaluación de lo realizado durante el ciclo escolar.	Velada de lectura.
	Producto final	Evaluación al docente.	Recomendaciones de libros.	Tarjetas con estrategias para reciclar y cuestionario sobre el reciclaje.	Autoevaluación.	Compartir experiencia personal de lectura.

Fuente: Elaboración propia

6.2 Justificación

La propuesta que a continuación se desarrolla se justifica a partir de la necesidad de incluir a los alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad con alumnos regulares, realizando adecuaciones que favorezcan su participación dentro de la comunidad estudiantil en el desarrollo de diversas actividades que favorecen el nivel lector del estudiante.

6.3 Objetivo general y objetivos específicos

El objetivo general de la propuesta consiste en fomentar el hábito de la lectura a los alumnos de primer grado de secundaria, incluyendo a estudiantes con TDAH en el proceso de actividades.

Los objetivos específicos de la propuesta pretenden contribuir en:

- Fomentar el interés por la lectura en la comunidad estudiantil.
- Incluir a los alumnos con Trastorno de Déficit de Atención en las actividades a realizar a través de adecuaciones curriculares.
- Fomentar la lectura en familia.
- Promover el uso de la biblioteca.

6.4 Responsables

El docente de español es el encargado de supervisar la correcta gestión e implementación de las actividades y será el coordinador de gestionar las actividades, así como incluir a los alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

6.5 Estrategias para fomentar la lectura a alumnos con TDAH

En este apartado se presentan planes mensuales de actividades a realizar en un grupo de 30 alumnos con dos estudiantes con TDAH, para trabajar en un ciclo escolar, en dichas estrategias se abordarán pequeñas pautas que ayudan a reforzar el conocimiento en alumnos con TDAH, con apoyo de Quintana (2015), psicopedagoga de la Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad o Fundación (CADAH). En su artículo titulado “Estrategias sencillas para mejorar el proceso lector en niños con TDAH” menciona: lectura en voz alta, seguir un método de lectura estructurado, hacer ejercicios para el desarrollo de la

conciencia fonológica y ampliación de vocabulario, los cuales se explican a continuación:

6.5.1 Lecturas en voz alta.

Cuando el niño lee en voz alta le va a ayudar a reconocer su sonido, controlar su respiración y el ritmo, para que la lectura llegue a los demás de forma amena y agradable, a la vez que va a requerir de una mayor atención para no perder la comprensión de la misma. A algunos niños debido a los problemas que presentan con la lectura, les puede generar mucha ansiedad la lectura en voz alta, por ello, sería recomendable informarles de antemano la lectura que deberán de realizar, para que puedan prepararla con tiempo. (Quintana, 2015)

Lo anterior mencionado alude a que al estudiante con TDAH le favorece leer en voz alta, sin embargo, puede presentar cierto nivel de ansiedad cuando se trate de escuchar a otro compañero, por lo que se debe tomar en cuenta el contexto y tiempo en el que se realizará.

6.5.2 Seguir un método de lectura estructurado.

Será importante seguir unas pautas fijadas de antemano con el alumno, para que pueda sentirse seguro y cómodo durante el proceso de lectura, sabiendo qué es lo que se producirá antes, durante y después de la misma. Por ejemplo, antes de la lectura, pueden hacerse indagaciones acerca de que va a tratar la misma leyendo únicamente el título, o incluso a través del autor averiguar su temática, o explicar las palabras más complicadas del texto para su mayor comprensión. Después de la misma pueden hacerse variedad de actividades. Por ejemplo, inventarse un nuevo final para ella, ponerle un título a un texto sin él, o incluso, una dramatización de la lectura. Sabiendo cuales son dichas actividades, el niño se sentirá más cómodo y motivado durante la misma. (Quintana, 2015)

Se puede determinar que en el trabajo de lectura con alumnos con TDAH se debe tener creatividad en las actividades para que sea un trabajo entretenido para el

estudiante, así como involucrarlo en el proceso para que participe y se desenvuelva junto con la lectura.

6.5.3 Hacer ejercicios para el desarrollo de la conciencia fonológica.

Desarrollar la capacidad de identificar los diferentes sonidos de las palabras será una herramienta muy útil para mejorar el proceso lector. En casa también pueden realizarse muchos juegos para su desarrollo como son las rimas, los refranes, los trabalenguas, contar las sílabas de una palabra, etc. (Quintana, 2015)

En este apartado se necesitará colaboración de los padres de familia, para realizar actividades en el hogar que involucre la lectura, con la intención de que el alumno con TDAH se beneficie aprendiendo tanto en su contexto escolar como en el hogar.

6.5.4 Ampliación de vocabulario.

Muchos de los problemas que presentan los niños en el proceso de la lectura es el escaso repertorio de vocabulario que posee, el cual se presenta de forma más significativa en los niños con TDAH. Si estos niños no tienen un repertorio de vocabulario amplio a la hora de enfrentarse a una lectura, no serán capaces de comprenderla. Por ello será muy importante trabajar en ello tanto desde casa como desde el centro escolar. Podemos llevarlo a cabo a través de muchas actividades, entre otras destacamos; crucigramas y sopa de letras, relacionar palabras con acciones simuladas (representar una acción la cual el niño debe describir con una palabra), unir palabras que riman, descubrir palabras intrusas (en una lista de palabras explicar qué palabra no guarda relación con el resto), a través de juegos de palabras cruzadas como es el ahorcado, "la palabra rápida" (estableciendo varias categorías: fruta, animal, nombre personal, profesión...deben de decir palabras para esas categorías que comiencen por una letra determinada), adivinanzas, palabras encadenada. (Quintana, 2015)

La autora determina en este texto algunas actividades sencillas que se pueden trabajar con los estudiantes, recalando la importancia de que exista comunicación entre los padres de familia y la escuela.

Con las estrategias mencionadas, se entiende que la lectura es clave para el éxito escolar. Por lo que en ese proceso debe existir más de un actor educativo, como son los padres y maestros, a pesar de que la institución educativa tiene responsabilidad de trabajar y fomentar la lectura, en el seno familiar es donde se desenvuelve con más facilidad ya que es la zona de confort del estudiante.

Asimismo, las adecuaciones curriculares se apoyan con recomendaciones de Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad o Fundación (CADAH), en su artículo: “TDAH en el aula, adaptaciones curriculares”, por el autor Orjales (1999) el cual menciona una serie de posibles adaptaciones para niños con TDAH:

- Comprenderle y ayudarle, tener una relación positiva entre el alumno y el profesor.
- Hacerle participar en clase.
- Mostrar interés cuando está trabajando en su mesa. Acercarse a su mesa habitualmente.
- Preguntarles habitualmente, que salgan a la pizarra, así conseguiremos que esté más atento.
- Supervisión constante, mirarlo a menudo, encontrar una consigna como tocar su espalda.
- Si la tarea es muy larga, fragmentarla.
- Captar su atención buscando estrategias mediante el contacto físico y visual.
- Anticipar y prevenir situaciones que puedan presentar problemas.
- Supervisar de manera especial en los exámenes, darles más tiempo y realizarlos orales si lo requiriese.
- Asignación de los deberes y tareas en un formato simple y claro.
- A la hora de transmitirles los deberes en vez de escribirles en la pizarra, es mejor darles fotocopias. En los exámenes, es preferible entregarles unas fotocopias con los ejercicios.

- Si hay alguna descripción que queramos que se aprendan y que no está reflejada en el libro debemos asegurarnos que la tengan escrita en el cuaderno o en los márgenes del libro.
- Realizar periódicamente entrevistas individuales con el alumno, de seguimiento y motivación de su trabajo.
- Situar los pupitres de modo que se reduzca la dispersión.
- Sentarle en un lugar tal que le podamos tener vigilado, lejos de distracciones y de las ventanas y junto a compañeros en los que se pueda apoyar.
- Elegir un delegado de los deberes, que se encargue de anotar fechas importantes (exámenes, entrega de trabajos, etc.)

Lo anteriormente mencionado, se trabajó con apoyo del “Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación: Aprendizajes clave para la educación integral. Lengua Materna. Español. Educación secundaria” para establecer los aprendizajes esperados y las prácticas sociales del lenguaje, publicado por la Secretaría de Educación Pública (2017).

Asimismo, cada sesión se desarrolla entiendo de 50 minutos, trabajando las siguientes líneas de acción:

1. Fomentando la lectura: en esta sección se desarrollan actividades donde los alumnos tratan de promover la lectura a la comunidad estudiantil a través de folletos, carteles, exposiciones y presentaciones, con la intención de atraer el interés de los alumnos por la lectura.
2. Biblioteca en el aula: el docente frente a grupo desarrolla, como parte de su trabajo diario tres actividades permanentes. Las cuales son:
 1. Lectura en voz alta: Todos los días, el docente inicia las actividades dedicando 15 minutos para compartir con sus estudiantes la lectura en voz alta sobre un libro de la biblioteca del aula, seleccionando los textos adecuados para cada alumno y prepararla.
 2. Círculo de lectores en el aula: Junto con los estudiantes, el docente y los alumnos identifican 10 libros de la biblioteca, los cuales se comprometen a

leer uno cada mes, para organizar un círculo de lectura el último jueves de cada mes, con el propósito de comentar impresiones y puntos de vista.

3. Lectura de 10 libros y 20 minutos de lectura en casa: cada estudiante se compromete a leer en casa, con el apoyo de los padres de familia, durante el ciclo escolar, diez libros de su preferencia y elaborar una recomendación escrita (puede utilizar dibujos). La primera semana de cada mes, los estudiantes pegan en el periódico mural del aula la recomendación del libro leído, con la intención de que sus compañeros se animen a realizar la lectura.

Cabe destacar, que en todas las actividades de este apartado se hace uso de los libros del aula, ya sea para las actividades permanentes o trabajos que deban desarrollarse en el plan de estudios.

3. Vinculación curricular: las actividades sugeridas en este apartado consideran las prácticas sociales del lenguaje, campos formativos, y los contenidos propuestos por el plan y programas, para ofrecer a docente y alumno realizar actividades vinculados con otras asignaturas.
4. Lectura y escritura en familia: las actividades van encaminadas a fortalecer el proceso de formación de lectores y escritores desde el ámbito familiar. Con la participación de los padres, madres, y demás familiares como mediadores de la lectura, se pretende favorecer los vínculos del trabajo docente y enriquecer las oportunidades para que los estudiantes dispongan de condiciones favorables para leer y escribir en casa.
5. Otros espacios para leer: se invita a que la comunidad escolar desarrolle actividades complementarias a las que ofrecen en el aula. se propone de diferentes espacios y tiempos en la escuela para que sean aprovechados.

6.6 Acciones a realizar

A continuación se presentan las planeaciones mensuales de las actividades a realizar para fomentar la lectura a 28 alumnos regulares y dos alumnos con TDAH.

Tabla No. 8 – Planeación de agosto para fomentar la lectura

Agosto						
		Fomentando la lectura	Otros espacios para leer	Vinculación curricular	Biblioteca en el aula	Lectura en familia
Tema		Organización del plan de lectura.	Conocer el contexto.	Clasificación de libros.	Organización de actividades de lectura con padres de familia.	Organización de la lectura en familia.
Actividades a realizar	Inicio	Se realizará una reunión con los alumnos y padres de familia para efectuar la introducción sobre práctica las acciones para el fortalecimiento de la Biblioteca en el aula. Después, realizar un diagnóstico de la biblioteca del grupo a trabajar.	Localizar una biblioteca pública cercana a su escuela y realizar una visita para conocerla.	Para iniciar el docente les explicará a los alumnos la importancia de clasificar los libros por temática, añadiendo que es una regla de la biblioteca del aula para mantenerla en orden.	Se efectuará una reunión con los alumnos y padres de familia para explicar las 3 actividades permanentes a desarrollar en el ciclo escolar.	Se organizará una reunión con los padres de familia para presentar la biblioteca del aula y dar a conocer la cartilla de lectura.
	Desarrollo	El docente será el promotor de lectura, el cual será el responsable de impulsar y dar movimiento a la biblioteca, con un sentido de mediación y de apoyo pedagógico al plan de mejora. (Véase Tabla No. 7) Posteriormente, alentar la participación de los alumnos, padres de familia, promotor de lectura y docentes que impartirán clase al grupo.	Observar, explorar y leer de los libros que encuentren.	Después con apoyo del docente, se clasificarán los libros considerando sus contenidos curriculares. Posteriormente, los alumnos responderán en su cuaderno: 1. ¿Por qué son importantes las reglas en la sociedad? 2. ¿Cómo sería el mundo sin reglamentos que seguir?	Las 3 actividades a desarrollar en el ciclo: • Lectura en voz alta: Todos los días, el docente inicia las actividades dedicando 15 minutos para compartir con sus estudiantes la lectura en voz alta sobre un libro de la biblioteca del aula, seleccionando los textos adecuados para cada alumno y prepararla. • Círculo de lectores en el aula Junto con los estudiantes, el docente y los alumnos identifican 10 libros de la biblioteca, los cuales se comprometen a leer uno cada mes, para organizar un círculo de	El docente comentará sobre la importancia de instalar una biblioteca familiar que integre diversos recursos escritos y de audio: revistas, libros de texto, copias. Dar a conocer los servicios bibliotecarios que se manejará en el aula para solicitar libros. Presentar la cartilla de lectura: leyendo juntos para que los padres de familia se comprometan a registrar las lecturas que comparten en casa durante el ciclo escolar.

					<p>lectura el último jueves de cada mes, con el propósito de comentar impresiones y puntos de vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de 10 libros y 20 minutos de lectura en casa <p>Cada estudiante se compromete a leer en casa, con el apoyo de los padres de familia, durante el ciclo escolar, diez libros de su preferencia y elaborar una recomendación escrita (puede utilizar dibujos). La primera semana de cada mes, los estudiantes pegan en el periódico mural del aula la recomendación del libro leído, con la intención de que sus compañeros se animen a realizar la lectura.</p>	
	Cierre	<p>Para concluir, se elaborará un reglamento de la biblioteca e Inaugurarla para el ciclo escolar con la participación del grupo y padres de familia.</p>	<p>Cada alumno elaborará un escrito en hojas blancas, sobre lo que observó y aprendió en su visita a la biblioteca pública. Se comparten los trabajos y se elaboran recomendaciones para que se comparta en el periódico mural de clase.</p> <p>Los dos alumnos con TDAH leerán un fragmento del libro que les haya llamado la</p>	<p>Para finalizar el docente expone la importancia de ser ordenados con los materiales utilizados en la vida diaria, relacionando está información con la clasificación de los libros destacando también que es una regla de la biblioteca del aula mantenerla en orden.</p> <p>Asimismo, solicitará que los alumnos donen de forma voluntaria libros</p>	<p>Para finalizar se solicita a los padres de familia que firmen una carta compromiso de que apoyaran las actividades de lectura.</p>	<p>Padres de familia tramitaran credencial de biblioteca para solicitar libros.</p>

			atención en voz alta.	que tengan en casa.		
Recursos		- Plan de mejora. (véase Tabla No.7) - Reglamento de biblioteca. (véase anexo 3)	- Libros. - Cuaderno. - Pluma o lápiz. - Hojas blancas.	- Libros.	- Carta compromiso. (véase anexo 4)	- Cartilla de lectura. (véase anexo 5)
Aprendizajes esperados		Conoce la función y las características de los reglamentos.	Reflexiona sobre la riqueza lingüística y cultural de México.	Reflexiona en torno al valor de los reglamentos, el uso de verbos: modo (infinitivo o imperativo) y tiempo, y su organización gráfica.	Reflexiona en torno al valor de los reglamentos, el uso de verbos: modo (infinitivo o imperativo) y tiempo, y su organización gráfica.	Reflexiona en torno al valor de los reglamentos, el uso de verbos: modo (infinitivo o imperativo) y tiempo, y su organización gráfica.
Tiempo		1 sesión.	2 sesiones.	1 sesión.	1 sesión.	1 sesión.
Adecuación curricular		Los alumnos con TDAH se sentarán en los lugares de enfrente, en la fila de en medio, lejos de las distracciones y de las ventanas y junto a compañeros en los que se pueda apoyar.	Con la intención de que participen los dos alumnos con TDAH, se elegirán algunos estudiantes para que lean en voz alta su escrito reflexivo sobre lo observado en biblioteca.	- Los alumnos con TDAH ayudarán al docente a clasificar los libros. - Las indicaciones de la actividad y las preguntas se les entregará en fotocopia para que lo peguen y respondan en su cuaderno.	Los padres que trabajarán con hijos que tienen TDAH pueden apoyarse de "Estrategias sencillas para mejorar el proceso lector en niños con TDAH" de Fundación CADAH (Véase anexo 6)	Los padres trabajarán con hijos TDAH lo trabajarán apoyándose de "Estrategias sencillas para mejorar el proceso lector en niños con TDAH" de Fundación CADAH (Véase Anexo 6)
Objetivos		-Dar a conocer a los alumnos y padres de familia la intención de promover la lectura. -Elaborar un reglamento de biblioteca.	-Los alumnos conocerán el contexto de la comunidad para identificar la biblioteca municipal del lugar.	-Clasificar los libros en orden. -Los estudiantes comprenderán la importancia de mantener su lugar de trabajo limpio y ordenado.	-Informar a los padres de familia y estudiantes las actividades permanentes que se realizarán a lo largo del ciclo escolar. -Los padres de familia se comprometen a apoyar a sus hijos en los diferentes procesos de lectura.	-Informar a los padres de familia sobre el manejo de la cartilla de lectura para que trabajen en casa las diferentes actividades lectoras.
Prácticas sociales del lenguaje		Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.
Producto final		Reglamento de biblioteca.(véase anexo 3)	Escrito reflexivo sobre lo observado en biblioteca	Libros en aula y escuela	Carta compromiso (véase anexo 4)	Cartilla de lectura (véase anexo 5)

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 9 – Planeación de septiembre para fomentar la lectura

Septiembre						
		Fomentando la lectura	Otros espacios para leer	Vinculación curricular	Biblioteca en el aula	Lectura en familia
Tema		Importancia de la biblioteca	Maratón de lectura	Reglamentos	Círculo de lectura	
Actividades a realizar	Inicio	El docente expone al grupo el valor de tener una biblioteca, explicando que preservan el conocimiento, difunden la cultura y la investigación. Asimismo, les solicita que investiguen con apoyo de la biblioteca del aula la importancia de la biblioteca.	El docente explicará una breve introducción sobre el objetivo de realizar un maratón de lectura en voz alta.	Por indicaciones del docente los alumnos seleccionarán libros del aula que permitan apoyar el tema de la importancia del reconocimiento de los documentos que establecen las normas del comportamiento en la sociedad.	Con la finalidad de que se comprendan las funciones de un círculo de lectura, el docente solicita a los alumnos que averigüen entre ellos que libros eligieron en común con sus compañeros, y se reunirán en equipos dependiendo del libro en común.	Los padres de familia organizan una reunión familiar de los miembros de casa.
	Desarrollo	Después los alumnos responderán en hojas de colores claros la pregunta: ¿Por qué es importante tener una biblioteca en secundaria?	Después el docente solicita a los alumnos que tomen cualquier libro que les interese de la biblioteca del aula de la temática que les guste. Posteriormente elegirán un fragmento de texto al azar del libro elegido y por indicaciones del docente se turnarán para leer. Después de cada lectura comentarán: - ¿de qué trata el libro? - ¿qué significa el texto leído?	Discutir entre todos, la importancia de los reglamentos y las condiciones para su elaboración.	Después el docente les solicita leer ese libro en común a lo largo del mes de septiembre para realizar un círculo de lectura el último jueves del mes. (Los alumnos que no encontraron ningún libro en común con el de sus compañeros, pueden cambiarlo). Posteriormente el docente asigna 7 funciones que deberán repartirse en los equipos, los cuales están asignados según Berzal (2018) como	Después proponen temas que puedan ser discutidos por las personas que viven en casa.

					distribución de la lectura: 1. Reportero. 2. Director. 3. Conector fantástico. 4. Captador de suspenso. 5. ilustrador. 6. el mago de las palabras. 7. La adivina. (véase anexo 7)	
	Cierre	Finalmente las hojas de colores con las respuestas a la pregunta anteriormente mencionada se colocarán en el periódico mural de la institución para que la comunidad estudiantil pueda leer los pensamientos del grupo sobre la importancia de tener una biblioteca.	Para finalizar el docente expresará que leer favorece nuestro vocabulario, modo de pensar, expresar, razonar y aprender.	Elaborar un reglamento interno de grupo para que sea expuesto en el salón de clase.	Una vez que el docente haya explicado la función de los roles, los alumnos podrán comenzar la lectura en clase hasta la hora del timbre.	Finalmente consiguen libros relacionados con los temas propuestos. (pueden apoyarse de la biblioteca del aula, solicitando al docente)
Recursos		- Hojas de colores - Plumas - Lápices - Marcadores	- Libros	- Papel bond. - Marcadores - Lápices	- Libros	- Libros
Aprendizajes esperados		Reflexiona sobre la necesidad de tener un país tan diverso, una lengua común para comunicarse.	Localiza información pertinente para responder preguntas.	Conoce la función y características de los reglamentos.	Elige un material que considere de interés general.	Elige un material que considere de interés general.
Tiempo		1 sesión.	1 sesión.	1 sesión.	1 sesión.	30 minutos.
Adecuación curricular		Entregar a los alumnos con TDAH fotocopias con las instrucciones para que respondan la pregunta: ¿Por qué es importante tener una	Elegir a los estudiantes con TDAH como delegados para que registren el título y autor de los libros elegidos por sus compañeros.	Los alumnos con TDAH al igual que sus compañeros participan en la elaboración del reglamento del aula, sin embargo el docente los	Los alumnos con TDAH se incorporan a los equipos y anotarán el nombre de las personas y su respectivo rol en el	Los padres que trabajarán con hijos que tienen TDAH pueden apoyarse de "Estrategias sencillas para mejorar el

		biblioteca en secundaria?		supervisa de manera específica en el proceso.	círculo de lectura. Asimismo se le solicita a sus compañeros que se les asigne un rol a su compañero con TDAH.	proceso lector en niños con TDAH” de Fundación CADAH (Véase anexo 6)
Objetivos		Los alumnos fomentarán la lectura a la comunidad escolar a través del periódico mural de la institución.	Concientizar al grupo sobre la importancia que tiene la lectura en el desarrollo personal.	Los alumnos reconocen que el reglamento del aula ordena la convivencia y guía los comportamientos de todos los individuos que forman parte de él.	Leer, discutir y aprender sobre un libro.	Elegir libros de interés para compartir en familia.
Prácticas sociales del lenguaje		Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.	Intercambio de experiencias de lectura.	Intercambio de experiencias de lectura.
Producto final		Análisis sobre la importancia de la biblioteca.	Encuentro literario	Reglamento en el aula	Reflexión sobre círculo de lectura.	Libros en casa

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 10 – Planeación de octubre para fomentar la lectura

Octubre						
		Fomentando la lectura	Otros espacios para leer	Vinculación curricular	Biblioteca en el aula	Lectura en familia
Tema		Comida saludable	Pobreza	Enfermedades causadas por tener una mala alimentación.	Adivinanzas	Comida saludable
Actividades a realizar	Inicio	El docente explica a los alumnos la importancia de comer saludablemente.	Con apoyo del docente los alumnos buscarán libros relacionados con la pobreza. Después, los alumnos seleccionaran frases o pasajes del libro elegido que consideren representen la pobreza.	El docente les dará instrucciones a los alumnos para que realicen una investigación en libros relacionados con la salud o alguna otra fuente de consulta, enfermedades causadas por tener una mala alimentación.	El docente solicita a los alumnos que elijan un libro relacionado con la comida saludable en la biblioteca el aula.	Para iniciar los padres conseguirán revistas para adolescentes y ver de qué temas tratan.
	Desarrollo	Después con apoyo de un profesional de la salud, el cual les explicará a detalle la relevancia de tener una vida saludable.	Posteriormente el docente dividirá al grupo en dos, uno a favor y otro en contra de la pobreza, destacando: - La influencia de la pobreza en la nutrición. - El impacto que tienen los indigentes en la comunidad. - La influencia de los derechos humanos en la pobreza.	Después en el salón de clases, en parejas escribirán en su cuaderno una lista de las enfermedades encontradas por tener una mala alimentación.	Una vez seleccionado el libro, en parejas elaboraran una adivinanza sobre una comida encontrada en los libros.	Después leerán los textos que estén vinculados con el tema de la comida saludable y comentarán aspectos que hayan llamado su atención.

	Cierre	<p>Para concluir los estudiantes buscaran en su biblioteca de aula, un libro relacionado con la salud y con la información recibida por el profesional y la del libro, escribirán en un cartel una invitación a leer el libro seleccionado y una fotografía o dibujo de la portada del libro y se pegará en los pasillos de la institución.</p> <p>El trabajo se realizará con la intención de promover en la comunidad estudiantil la importancia de informarse sobre la salud.</p>	<p>Para finalizar, escribirán su frase o pasaje del libro seleccionado en la mitad de una hoja blanca o de color y se pegará en el salón de clases.</p>	<p>Finalmente, elegirán una enfermedad y realizarán un dibujo que refleje el daño que causa esta enfermedad en un cartel con los alimentos que la originan.</p>	<p>Para concluir la actividad los alumnos pasan en equipos y presentan la adivinanza que el grupo debe resolver y presentan al docente el título del libro y autor.</p>	<p>Finalmente elaborarán una revista donde cada integrante publique notas que aporten a la buena salud familiar.</p>
Recursos		<ul style="list-style-type: none"> - Libros relacionados con la salud. - Cartulinas - Marcadores - Colores - Lápices 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros relacionados con la pobreza. - Hojas blancas. - Hojas de colores. - Lápices. - Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros relacionados con la salud. - Cartulina. - Marcadores - Colores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros relacionados con la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas - Hojas de colores - Plumas - Recortes - Pegamento
Aprendizajes esperados		Selecciona material bibliográfico.	Plantea explicaciones y descripciones significativas al exponer, enunciar un tema y mencionar los puntos que desarrollará.	Selecciona material bibliográfico.	Identifica los propósitos sociales y los posibles sujetos participantes en la enunciación y circulación de estos textos.	Selecciona material bibliográfico.
Tiempo		2 sesiones.	1 sesión.	1 sesión.	1 sesión.	3 horas.
Adecuación curricular		Los alumnos con TDAH trabajarán en equipo con alguno de sus compañeros para la realización del cartel.	Durante el debate los alumnos con TDAH apoyaran al docente para ser moderadores.	El docente les entrega las instrucciones a realizar en fotocopias a los alumnos con TDAH con los materiales a utilizar. Asimismo, se mantiene supervisándolos durante la actividad.	Los alumnos con TDAH trabajan con normalidad con sus compañeros, con la supervisión del docente.	Los padres que trabajarán con hijos que tienen TDAH pueden apoyarse de "Estrategias sencillas para mejorar el proceso lector en niños con TDAH" de Fundación CADAH

						(Véase anexo 6)
Objetivos		Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de informarse sobre su salud alimenticia.	Concientizar sobre los efectos de la pobreza.	Concientizar a la comunidad estudiantil sobre la importancia de comer saludablemente.	Entretener y divertir a los estudiantes a través de juegos de adivinanzas.	Comprender la importancia de comer saludable.
Prácticas sociales del lenguaje		Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.	Creaciones y juegos con el lenguaje poético.	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.
Producto final		Cartel de invitación para leer un libro relacionado con la salud.	Frase y debate sobre la pobreza.	Cartel sobre enfermedades causadas por mala alimentación.	Adivinanzas	Revista sobre salud

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 11 – Planeación de noviembre para fomentar la lectura

Noviembre						
		Fomentando la lectura	Otros espacios para leer	Vinculación curricular	Biblioteca en el aula	Lectura en familia
Tema		Calaveras literarias	Libros elaborados.	Fichas bibliográficas.	Lectura en voz alta de un fragmento del libro preferido.	Calaveras literarias.
Actividades a realizar	Inicio	<p>El docente explica a los alumnos la importancia de conservar nuestras tradiciones mexicanas, como lo es en este mes: El día de Muertos.</p> <p>Por ello, les explica a los estudiantes como elaborar una calavera literaria.</p>	<p>El docente explica a los alumnos el proceso de la elaboración del libro: las partes que lo componen, los materiales que se usan.</p>	<p>Para iniciar, el docente les indica a los alumnos que busquen libros en la biblioteca del aula con categoría de mitos y leyendas.</p>	<p>Para demostrar un pequeño avance de la biblioteca en el aula, el docente hace una invitación a los padres de familia.</p>	<p>Los padres de familia solicitan libros de la categoría: biografías o diarios, crónicas y reportajes.</p>
	Desarrollo	<p>Después el docente les entregará una fotocopia con el dibujo de una calaverita en la que escribirán.</p> <p>Los alumnos pueden apoyarse de libros de la biblioteca del aula para elaborar una calavera literaria.</p>	<p>Después, montar un taller para elaborar libros y hablar sobre la imprenta. Por ejemplo: promover la elaboración de libros artesanales, cada quien elegirá la temática de su libro.</p>	<p>Posteriormente, se elaborarán fichas bibliográficas para conformar un fichero donde se recabe información sobre los libros de esta categoría.</p>	<p>Para continuar el docente solicita a los alumnos que lean en voz alta algún fragmento de su libro preferido.</p>	<p>Después seleccionan alguno en particular y con base en la información escribir una calavera por cada miembro de la familia.</p>

	Cierre	Para finalizar, los alumnos pegarán sus calaveras literarias a los alrededores de la escuela para que puedan ser leídas por la comunidad estudiantil.	Montar una exposición con los libros elaborados.	Para concluir, de forma voluntaria los alumnos contarán al grupo algún mito o leyenda que conozcan al grupo.	Respetar a los alumnos que no quieran leer pero si exponer sobre algo que les agradó de su libro.	Para finalizar pegarán las calaveras en algún lugar visible de la casa y comentar sobre sus creaciones con familiares y amigos.
Recursos		<ul style="list-style-type: none"> - Libros relacionados con el día de muertos. - Fotocopias para realizar la calavera literaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mesas para exponer los libros elaborados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros sobre mitos y leyendas - Fichas bibliográficas. - Lápices - Plumas 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas. - Pluma o marcador
Aprendizajes esperados		Reflexiona sobre la riqueza lingüística y cultural de México.	<ul style="list-style-type: none"> -Selecciona material bibliográfico. -diferencia las ideas primarias de las secundarias. 	Registra información en fichas temáticas.	<ul style="list-style-type: none"> -Elige un material que considere de interés general. -Justifica por qué eligió dicho material y expresa por qué invita a otros a leerlo. 	Reflexiona sobre la riqueza lingüística y cultural de México.
Tiempo		2 sesiones.	7 sesiones.	2 sesiones.	2 sesiones.	1 sesión.
Adecuación curricular		Los alumnos con TDAH repartirán las fotocopias para elaborar la calavera literaria a sus compañeros. Asimismo trabajarán de manera individual con la supervisión del docente.	Las instrucciones para actividad se les entregarán en fotocopias a los alumnos con TDAH. Asimismo para esta actividad necesitarán apoyo de sus padres, por lo que se les solicitará su apoyo en casa y recibirán atención por si tienen dudas por el docente.	Los alumnos con TDAH recogerán las fichas bibliográficas elaboradas por sus compañeros y lo acomodarán en el fichero con apoyo del docente.	Los alumnos con TDAH ayudarán al docente nombrando el orden de los alumnos para presentarse, y escribiendo el libro elegido por cada estudiante como apoyo al docente.	Los padres que trabajarán con hijos que tienen TDAH pueden apoyarse de "Estrategias sencillas para mejorar el proceso lector en niños con TDAH" de Fundación CADAH (Véase anexo 6)
Objetivos		Conocer las características y funciones de las calaveras literarias.	Conocer las funciones y características de la imprenta.	Identificar los componentes para realizar una ficha bibliográfica.	Mostrar a los padres de familia aspectos positivos desarrollados a través de los	Conocer las características y funciones de las calaveras literarias.

					aspectos trabajados.	
Prácticas sociales del lenguaje		Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.	Intercambio de experiencias de lectura.	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.
Producto final		Calaveras literarias.	Libros elaborados.	Fichas bibliográficas.	Lectura en voz alta de un fragmento del libro preferido.	Calaveras literarias.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 12 – Planeación de diciembre para fomentar la lectura

Diciembre						
		Fomentando la lectura	Otros espacios para leer	Vinculación curricular	Biblioteca en el aula	Lectura en familia
Tema		Derechos humanos.	Dichos y refranes.	Educación sexual.	Derechos y obligaciones de los adolescentes.	Juguetes de diferentes épocas.
Actividades a realizar	Inicio	El docente inicia la clase exponiendo sobre los derechos humanos y realizando una lluvia de ideas en torno al tema. Asimismo, les solicita a los alumnos que realicen un resumen de los derechos humanos con apoyo de los libros de la biblioteca del aula.	El docente entregará hojas blancas a los alumnos y solicitará a los que se conformen en equipos de tres integrantes, para recopilar dichos y refranes que suelen expresar en la comunidad y lo escriban en la hoja que se les fue otorgada.	Para iniciar, el docente solicita a los alumnos que busquen información en distintas fuentes y en materiales de la biblioteca de aula sobre el tema de educación sexual.	El docente solicita que los alumnos investiguen sobre los derechos y obligaciones que tienen como adolescentes con apoyo de los libros de la biblioteca el aula.	Los padres de familia organizarán una reunión familiar y conversarán sobre las actividades lúdicas con las que se recreaban anteriormente sus familiares.
	Desarrollo	Posteriormente, el docente conformará cinco equipos de seis integrantes	Después, solicitará que investiguen con apoyo de los libros del aula, el significado de “refrán” y lo anoten en su cuaderno.	Cuando los estudiantes tengan información sobre educación sexual, el docente solicitará que elaboren una frase para tomar conciencia sobre el tema, y escriban su significado sobre el tema.	Después, en parejas elaborarán en una cartulina, un cuadro comparativo donde se pueda identificar los derechos y obligaciones que tienen como alumnos.	Después escribirán sobre lo que han contado y elaborar algún juguete en base a las descripciones.
	Cierre	Para finalizar, a los equipos se les otorgará una manta en blanco para que soliciten a la hora del receso a los estudiantes de la comunidad escolar, su opinión sobre los derechos humanos y lo escriban en la manta. Las mantas se colgarán a los alrededores de la institución educativa.	Para concluir, se conformará una antología que integre las aportaciones de los distintos grupos e incorporarlo a la biblioteca del aula.	Para finalizar, los alumnos escribirán en hojas blancas o de colores, las frases elaboradas y se pegarán en el salón de clases.	Para concluir, se pegarán las cartulinas en el aula, y por equipos expondrán su cuadro comparativo.	Para finalizar se pondrán de acuerdo con las personas de la colonia para que se haga una exhibición de juguetes y de juegos tradicionales.

Recursos		<ul style="list-style-type: none"> - Manta en blanco. - Marcadores. - Libros sobre derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumas. - Lápices - Hojas blancas. - Libros 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros sobre educación sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Marcadores - Libros sobre derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juguetes
Aprendizajes esperados		Utiliza lenguaje formal y emplea recursos prosódicos y actitudes corporales adecuados para establecer un buen contacto con la audiencia.	Comparte la interpretación de refranes, dichos y pregones, reconociendo el uso del lenguaje figurado.	Identifica enunciados que introducen la información (como oraciones temáticas o las definiciones) y enunciados que la amplían (como las explicaciones y los ejemplos).	Selecciona material bibliográfico.	Reflexiona sobre la riqueza lingüística y cultural de México.
Tiempo		2 sesiones.	2 sesiones.	1 sesión.	2 sesiones	4 sesiones.
Adecuación curricular		Los alumnos con TDAH ayudarán al docente a anotar en la lista de asistencia los alumnos que terminaban su resumen de los derechos humanos y repartir las mantas a los equipos con instrucciones del maestro. Por otro lado, realizan el resumen y trabajan de la misma forma que sus compañeros con la supervisión del docente.	Los estudiantes con TDAH reparten las hojas blancas a los equipos. Asimismo, el equipo en el que se integraron se sentará hasta enfrente con la supervisión del docente.	Los alumnos con TDAH reparten las hojas blancas o de colores a los compañeros y se encargan de pegarlas en las paredes con apoyo del docente. Asimismo, durante la actividad son supervisados por el maestro.	Los estudiantes con TDAH apoyarán al docente para repartir las cartulinas y marcadores, así como para pegarlas en el salón de clases. Asimismo trabajarán la actividad de la misma forma que sus compañeros con la supervisión correspondiente.	Los padres que trabajarán con hijos que tienen TDAH pueden apoyarse de "Estrategias sencillas para mejorar el proceso lector en niños con TDAH" de Fundación CADAH (Véase anexo 6)
Objetivos		Promover el interés de la comunidad estudiantil para informarse sobre los derechos humanos.	Comprender que los dichos y refranes tienen la finalidad de transmitir una enseñanza o mensaje instructivo.	Que los alumnos busquen una forma de expresión para tomar conciencia sobre el tema de educación sexual.	Reflexionar sobre los derechos y obligaciones que se tiene como adolescente.	Conocer los diferentes tipos de entretenimiento que se han utilizado con el paso de los años
Prácticas sociales del lenguaje		Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.	Creaciones y juegos con el lenguaje poético.	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.
Producto final		<ul style="list-style-type: none"> - Manta sobre los derechos humanos. - Resumen sobre los derechos humanos 	Antología de dichos y refranes de la comunidad.	Frases sobre educación sexual.	Cuadro comparativo de obligaciones y derechos de los adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición de juguetes. -Un juguete elaborado manualmente.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 13 – Planeación de enero para fomentar la lectura

Enero						
		Fomentando la lectura	Otros espacios para leer	Vinculación curricular	Biblioteca en el aula	Lectura en familia
Tema		Índice lector.	Sinopsis.	Lenguaje indígena.	Acuerdos para mejorar las actividades lectoras.	Palabras originarias de México.
Actividades a realizar	Inicio	El docente registrará una tabla de doble entrada para registrar los libros más consultados y los menos consultados de la biblioteca del aula.	Para iniciar, en el salón de clase, se reunirán en equipos de tres integrantes y expondrán la sinopsis de su libro preferido.	Al comenzar la sesión, el docente mostrará a los alumnos palabras de algunas lenguas originarias que forman parte del vocabulario español actual.	El docente revisará el avance de: 1. Los libros leídos en casa y los registros de la cartilla de lectura "Leyendo juntos". (véase anexo 5) 2. El índice lector del grupo (Con apoyo de la Guía de Evaluación de Destrezas Lectoras (Andaluza, 2006), en el cual se analiza la velocidad lectora, exactitud lectora, dominio sintáctico, vocabulario, modo lector, comprensión lectora, eficacia lectora e identificación de la idea principal).	Los padres de familia junto con sus hijos, solicitarán libros de préstamo en la biblioteca escolar y con base en la lectura, identificarán palabras originarias de México.
	Desarrollo	Realizar una reseña escrita que presente información que muestra la tabla. Después se expondrá la tabla, junto con la reseña, en el periódico escolar, para que la comunidad educativa conozca los gustos e	Después el resto de los compañeros, tendrá que adivinar de qué libro se trata.	Después se organizará un debate sobre la influencia de las lenguas indígenas en el español actual de México. Durante el proceso se escribirán algunas notas sobre las palabras de origen	Después el docente comentará con sus alumnos sobre el progreso obtenido.	Con base en las palabras originarias de México, elaborarán una tabla con las que llamaron su atención y realizarán un escrito utilizándolas. El producto se compartirá con otros familiares y amigos.

		intereses de los lectores.		indígena.		
	Cierre	<p>Para concluir, los alumnos repartirán folletos en la institución con información de su libro preferido para invitar a la comunidad estudiantil a leerlo.</p> <p>Finalmente, se mostrará un avance sobre el índice lector del grupo. (Con apoyo de la Guía de Evaluación de Destrezas Lectoras (Andaluz, 2006), en el cual se analiza la velocidad lectora, exactitud lectora, dominio sintáctico, vocabulario, modo lector, comprensión lectora, eficacia lectora e identificación de la idea principal).</p>	<p>Para finalizar, los alumnos realizarán un resumen de la sinopsis elegida como evidencia de trabajo.</p>	<p>Para finalizar, elaborarán una tabla en donde se anotará la palabra indígena y su significado en la actualidad. Los alumnos podrán apoyarse de los libros de la biblioteca del aula para buscar definiciones.</p>	<p>Para finalizar el establecimiento de acuerdos para mejorar las actividades realizadas. Los acuerdos mencionados serán anotados por los alumnos.</p>	<p>Los padres continúan registrando la lectura compartida en la cartilla de lectura "Leyendo juntos"</p>
Recursos		<ul style="list-style-type: none"> - Plumas. - Marcadores. - Papel bond. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros. - Cuaderno. - Pluma. - Lápices. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lápices. - Cuaderno. - Libros sobre lengua indígena. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartilla de lectura: Leyendo juntos. (véase anexo 5) 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros que contengan palabras originarias de México. - Cuaderno. - Lápices. - Plumas.
Aprendizajes esperados		<p>Escribe el texto presentando el tema argumentando el interés que tiene.</p>	<p>-Selecciona material bibliográfico.</p> <p>-diferencia las ideas primarias de las secundarias.</p>	<p>Identifica las principales lenguas originarias que se hablan en México.</p>	<p>Reflexiona acerca de la necesidad de la capacidad humana de solucionar conflictos por medio del lenguaje.</p>	<p>Identifica las principales lenguas originarias que se hablan en México.</p>
Tiempo		2 sesiones	1 sesión	1 sesión.	1 sesión	1 sesión
Adecuación		<p>La realización del folleto será en casa, por lo que los alumnos con TDAH participarán normalmente, sin embargo, en el reparto</p>	<p>Los alumnos con TDAH anotarán el nombre de los alumnos que pasan a exponer la sinopsis elegida durante la clase.</p>	<p>Los alumnos con TDAH anotarán a los alumnos que participen el debate, así como también tendrán la oportunidad</p>	<p>Los alumnos con TDAH apoyarán en la revisión de la cartilla de lectura y del índice lector con</p>	<p>Los padres que trabajarán con hijos que tienen TDAH pueden apoyarse de "Estrategias sencillas</p>

curricular		de los folletos tendrán apoyo del docente.	Asimismo, serán supervisados al momento de trabajar con el equipo al que fueron integrados.	de participar. También serán supervisados por el docente al momento de realizar el listado de palabras indígenas.	apoyo del docente.	para mejorar el proceso lector en niños con TDAH” de Fundación CADAH (Véase anexo 6)
Objetivos		Incentivar el interés por la lectura.	Promover el interés en los alumnos sobre los libros expuestos.	Los alumnos conocerán la influencia de las lenguas indígenas en la comunidad.	Los estudiantes identificarán el avance obtenido en su nivel lector.	Promover el interés de la familia sobre las palabras utilizadas en México.
Prácticas sociales del lenguaje		Intercambio escrito de nuevos conocimientos.	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.	Reconocimiento de la diversidad lingüística del país.	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios.	Reconocimiento de la diversidad lingüística del país.
Producto final		Cuadro comparativo sobre los libros con mayor y menor índice de lectura y una reseña de la misma.	Resumen de sinopsis	Listado de palabras de origen indígena.	Acuerdos para mejorar las actividades lectoras.	Tabla con las palabras originarias de México y un escrito utilizándolas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 14 – Planeación de febrero para fomentar la lectura

Febrero						
		Fomentando la lectura	Otros espacios para leer	Vinculación curricular	Biblioteca en el aula	Lectura en familia
Tema		Música tradicional mexicana.	Biografía de autores mexicanos.	Los valores.	Violencia.	Autobiografía
Actividades a realizar	Inicio	El docente expone a los estudiantes la variedad de música tradicional de México. Por ello, les solicita que investiguen en equipos de 3 integrantes, música tradicional de un estado en específico.	Para iniciar, el docente solicita a los alumnos que busquen libros escritos por algún autor mexicano.	El docente organizará un foro en torno al tema de los valores, con la intención de que los estudiantes opinen sobre la importancia que tienen en la actualidad.	En el salón de clases, el docente pide a los alumnos recolectar libros sobre el tema de violencia.	Los padres de familia y el estudiante leerán un libro que hable sobre la vida de una persona famosa.
	Desarrollo	Conforme eligen se irán anotando en el pizarrón para que no exista repetición de estados.	Después realizarán una investigación sobre la biografía del autor elegido, destacando sus obras más famosas.	Los alumnos participarán en el foro respondiendo: 1. ¿Por qué son importantes los valores?; 2. ¿Los valores favorecen a la comunidad? ¿por qué?	Posteriormente, el docente organizará un debate en el salón de clases sobre la violencia.	Con este ejemplo, cada integrante de la familia elaborará su propia autobiografía. Se deben apoyar para quienes tengan dificultad para escribir.
	Cierre	Después se montará una exposición para la comunidad escolar, con información que describa las tradiciones y música que representa a cada entidad del país. Asimismo, se colocará en una mesa libros relacionados con libros que representen la música de cada entidad del país. Finalmente se mostrará un avance a la comunidad estudiantil sobre el índice	Para concluir, los alumnos expondrán por turnos el autor que eligieron y lo encontrado en sus investigaciones.	Cada estudiante deberá responder al menos tres opiniones de sus compañeros sobre si están de acuerdo o en desacuerdo con sus respuestas.	Se formarán dos equipos, uno argumentando a favor y otro en contra sobre los actos de violencia que se viven en el contexto escolar y en la comunidad. Para finalizar, individualmente redactarán un texto con las ideas principales dialogadas durante el debate.	Para finalizar compartirán su autografía entre los miembros de la familia.

		lector de del grupo. El índice lector se analizó con apoyo d Guía de Evaluación de Destrezas Lectoras (Andaluza, 2006), en el cual se analiza la velocidad lectora, exactitud lectora, dominio sintáctico, vocabulario, modo lector, comprensión lectora, eficacia lectora e identificación de la idea principal).				
Recursos		- Libros con temática de música mexicana. - Bocina - Música tradicional mexicana.	- Libros de autores mexicanos.	- Computadora - Internet	- Libros sobre violencia - Cuaderno - Lápices - Plumas	Libro que trate sobre la vida de una persona famosa. Cuaderno Lápiz Pluma
Aprendizajes Esperados		Reflexiona sobre la riqueza lingüística y cultural de México.	Reflexiona sobre la riqueza lingüística y cultural de México.	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como fuente de consulta.	Reflexiona acerca de la necesidad y capacidad humana de solucionar conflictos por medio del lenguaje.	Reflexiona sobre la coherencia textual. Analiza la progresión temática del texto buscando que los párrafos tengan cohesión en su significado.
Tiempo		5 sesiones.	2 sesiones.	2 horas.	1 sesión.	1 hora
Adecuación curricular		Los alumnos con TDAH apoyarán al docente escribiendo en el pizarrón las entidades que fueron elegidas en el orden que presenta el grupo. Asimismo serán incluidos en la actividad y se recibirá apoyo de los padres de familia para planear la actividad desde casa y el docente tendrá que supervisarlos durante la exposición.	Los alumnos con TDAH trabajarán la actividad como sus compañeros con la respectiva supervisión del docente. Sin embargo, durante la exposición anotarán el nombre de los compañeros que pasaron a exponer y el libro elegido.	Debido a que es una actividad que se trabajará desde casa, los alumnos con TDAH recibirán apoyo de sus padres durante la actividad, asimismo, se les entregarán las instrucciones en fotocopias.	Los estudiantes con TDAH harán la función de moderadores con el apoyo del docente durante el debate.	Los padres que trabajarán con hijos que tienen TDAH pueden apoyarse de "Estrategias sencillas para mejorar el proceso lector en niños con TDAH" de Fundación CADAH (Véase anexo 6)

Objetivos		Incentivar el interés de los alumnos por conocer cultura, tradiciones y música sobre su país a través de los libros y el arte.	Promover el interés por autores mexicanos.	Utilizar los recursos tecnológicos para compartir información.	Los alumnos aprenderán a plantear, exponer y conocer diferentes posturas y argumentaciones sobre un tema, con la finalidad de que pueda llegarse a una conclusión.	Permitirse ver su propia vida a través de un autoexamen, ayudando a detectar sus áreas y fortalezas a través de un escrito.
Prácticas sociales del lenguaje		Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios.	Intercambio escrito de nuevos conocimientos.
Producto final		Avance sobre el índice lector de la escuela y del grupo.	Investigación sobre un autor mexicano	Foro sobre el tema de valores.	Escrito sobre conclusiones finales del debate sobre violencia.	Autobiografía.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 15 – Planeación de marzo para fomentar la lectura

Marzo						
		Fomentando la lectura	Otros espacios para leer	Vinculación curricular	Biblioteca en el aula	Lectura en familia
Tema		Día internacional de la mujer. (8 de marzo)	Rally literario.	Salud y Deporte.	Mujeres.	El cuidado del agua.
Actividades a realizar	Inicio	El docente dará instrucciones a los alumnos para que elaboren una frase, poema, reflexión o dibujo para conmemorar el Día Internacional del Mujer. Para ello, se apoyarán de libros que traten sobre la igualdad y equidad de género y respeto a la mujer. Asimismo, escribirán la bibliografía debajo de trabajo el título de algún libro que recomienden en torno al tema.	Para comenzar el docente dividirá al grupo en cinco equipos de seis integrantes.	Para iniciar, los identificarán el tema central de tres libros de la categoría de ciencias de la salud y deporte y anotarán en una hoja los títulos.	El docente dará instrucciones para que los alumnos identifiquen libros escritos dirigidos a las mujeres, con la intención de realizar una sesión de lectura en voz alta de los textos.	Los padres de familia platicarán con el estudiante sobre la importancia de cuidar el agua.
	Desarrollo	El docente les entregará a los alumnos hojas blancas o de color, dependiendo de lo que decidan realizar.	Posteriormente, con apoyo de otros docentes y personal de la institución, se realizará un rally donde se realicen actividades y preguntas basadas en los libros más leídos durante el ciclo escolar.	Después, responderán en su cuaderno las siguientes preguntas sobre cada libro. 1. ¿De qué crees que trata el libro? 2. ¿Crees que es importante informarse sobre la salud? ¿Por qué? 3. ¿Qué relación comprendes entre salud y deporte?	Después el docente realizará una plenaria donde se hable de los temas que se abordan en los textos.	Después escribirán notas donde sugieran maneras de cuidarla y se pegaran en distintos lugares de la casa para que todos puedan leer las recomendaciones a seguir para el cuidado del agua.
	Cierre	Para finalizar, los productos elaborados se pegarán en el periódico mural de la institución para que la comunidad estudiantil pueda observarlo.	Se propiciará la participación de todos. Al final realizarán una reflexión por escrito sobre cómo se sintieron en el rally, que fue lo que más les gustó y lo que menos les agradó.	Para finalizar, el docente explicará la importancia de la salud y el deporte en la vida del ser humano.	Para concluir se realizará un resumen de los temas, tomando en cuenta las opiniones de la plenaria.	Para finalizar, consultarán que difunde la autoridad local u otras organizaciones sobre el tema.

Recursos		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas. - Lápices. - Colores. - Libros. - Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno. - Plumas. - Lápices. - Materiales para las estaciones de rally. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros sobre ciencias de la salud y deporte. - Cuaderno. - Lápices. - Pluma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros dirigidos a la mujer - Cuaderno - Lápices. - Plumas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno -Información sobre el cuidado del agua. -Lápices
Aprendizajes esperados		Argumenta sobre la importancia del espacio en la creación de ambientes para el desarrollo de la descripción del tema tratado.	Identifica los propósitos sociales y los posibles sujetos participantes en la enunciación y circulación de estos textos.	Selecciona material bibliográfico.	Identifica de acuerdo a un tema seleccionado, elementos centrales de los textos que conserva en su ficha.	Identifica de acuerdo a un tema seleccionado, elementos centrales de los textos que conserva en su ficha.
Tiempo		1 sesión.	3 sesiones.	1 sesión.	1 sesión.	1 hora.
Adecuaciones curriculares		El docente les entregará a los estudiantes con TDAH fotocopias con las instrucciones de la actividad y trabajaran en conjunto con sus compañeros con la supervisión del docente.	Los estudiantes con TDAH trabajarán con normalidad con la supervisión del docente. Asimismo, se les brindarán fotocopias con las instrucciones para las actividades a realizar.	Las instrucciones para la actividad se les entregarán en fotocopias a los alumnos con TDAH para su comprensión. También trabajarán las actividades como sus compañeros, con la supervisión del docente.	Los alumnos con TDAH recibirán en fotocopias las instrucciones para la actividad. Asimismo, anotarán el nombre y el título del libro elegido por sus compañeros para leer en voz alta como apoyo al docente.	Los padres que trabajarán con hijos que tienen TDAH pueden apoyarse de “Estrategias sencillas para mejorar el proceso lector en niños con TDAH” de Fundación CADAH (Véase anexo 6)
Objetivos		Conmemorar el día internacional de la mujer.	Estimular la participación, la creatividad, el ingenio, el trabajo en equipo de los estudiantes a través de una sana competencia y desarrollarse académicamente.	Conocer la magnitud y características de la salud.	Conocer información sobre la mujer y practicar lectura en voz alta.	Fomentar el reconocimiento del agua como derecho humano.
Prácticas sociales del lenguaje		Lectura y escucha de poemas y canciones.	Creaciones y juegos con el lenguaje poético.	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.
Producto final		Poemas, frases y reflexiones para conmemorar el día internacional de la mujer.	Reflexión por escrito sobre rally.	Análisis a través de preguntas sobre el tema de ciencias de la salud y deporte.	Resumen sobre libros con la temática de la mujer.	Notas sobre el cuidado del agua.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 16 – Planeación de abril para fomentar la lectura

Abril						
		Fomentando la lectura	Otros espacios para leer	Vinculación curricular	Biblioteca en el aula	Lectura en familia
Tema		Día mundial de la salud. (7 de abril)	Lectura regalada.	Representación teatral.	Análisis literario.	Analizar las semejanzas que tienen las historias literarias con la vida de las personas.
Actividades a realizar	Inicio	Para iniciar, el docente pide a los alumnos que busquen libros en su biblioteca del aula libros relacionados con el tema de la salud.	El docente elegirá un centro de preescolar para que los alumnos de secundaria lo visiten y realizar una lectura regalada.	Para comenzar, con instrucciones del docente los alumnos buscarán libros de la categoría de Teatro y organizarán una exposición.	El docente reunirá a los alumnos en parejas para elegir un libro de cualquier género literario.	Revisar en la Biblioteca de Aula, libros que les recuerden a algún familiar o familiares y solicitarlos.
	Desarrollo	Después, realizarán folletos informativos sobre la salud, apoyándose del libro encontrado. Al final del folleto informativo pondrán la referencia bibliográfica del libro.	Los alumnos escogerán diversos libros para llevar al instituto de preescolar, seleccionándolos con supervisión del docente.	Después, seleccionarán un texto para hacer una representación teatral. El docente los organizará para repartir las actividades para realizar un montaje a la comunidad escolar.	Después los alumnos escribirán alguna escena que consideren que el autor omitió, la descripción que hizo falta o el capítulo que debió haber incluido.	Los padres de familia y el alumno platicarán sobre los libros que eligieron, sobre la relación que las historias tienen con las personas.
	Cierre	Finalmente, repartirán los folletos informativos en la hora del receso, con la intención de informar a la comunidad estudiantil y conmemorar el día mundial de la salud y tengan interés en el libro. Para repartir, los estudiantes tendrán 10 fotocopias del folleto realizado.	Para finalizar los alumnos visitarán a los niños de preescolar y les leerán. Como producto final los alumnos deberán tomarse fotografías como evidencia y redactar un texto breve sobre su experiencia.	Para concluir se presentará a la comunidad escolar la puesta en escena de la representación teatral.	Para finalizar leerán los textos y contestarán en su cuaderno las siguientes preguntas: 1. ¿Consideran que el autor falló al no incluir lo que ustedes agregaron? ¿Por qué? 2. ¿Por qué creen que haya decidido no incluir aquello que ustedes sí? 3. ¿Consideran que sea difícil decidir que partes incluir y que	Para finalizar leerán algunos fragmentos de los textos seleccionados y los anotarán.

					partes excluir a la hora de escribir un texto literario? ¿Por qué?	
Recursos		<ul style="list-style-type: none"> - Libros relacionados con la salud. - Pegamento. - Tijeras. - Lápicos. - Plumas. - Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros para preescolar. - Cuaderno - Lápicos - Plumas 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de teatro - Vestuario para la obra teatral. - Guiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros. - Cuaderno. - Lápicos. - Plumas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Libros - Lápicos - Plumas
Aprendizajes esperados		Escribe el texto presentando el tema y argumentando el interés que tiene.	Argumenta sobre la importancia del espacio en la creación de ambientes para el desarrollo de la descripción del tema tratado.	Analiza la trama de un texto narrativo y selecciona los elementos indispensables para conservar la historia (acontecimientos, espacio y personajes.)	Propone el uso de voces y perspectivas narrativas como un recurso literario para crear expectativas y emociones en los lectores.	Escribe el texto presentando el tema y argumentando el interés que tiene.
Tiempo		3 sesiones.	3 sesiones.	5 sesiones.	1 sesión.	1 sesión.
Adecuación curricular		Las instrucciones para la actividad se les entregará en fotocopias a los alumnos con TDAH, asimismo, se les supervisará durante el desarrollo de la actividad.	Los alumnos con TDAH participarán como sus compañeros durante su actividad y con supervisión guiada por el docente.	Los alumnos con TDAH participarán como sus compañeros durante su actividad y con supervisión guiada por el docente.	Las instrucciones para la actividad se les entregará en fotocopias a los alumnos con TDAH, asimismo, se les supervisará durante el desarrollo de la actividad.	Los padres que trabajarán con hijos que tienen TDAH pueden apoyarse de "Estrategias sencillas para mejorar el proceso lector en niños con TDAH" de Fundación CADAH (Véase anexo 6)
Objetivos		Influenciar decisiones individuales que mejoren la salud de los estudiantes de la comunidad escolar.	Formar lectores capaces para desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los alumnos por la lectura.	Desarrollar la imaginación, creatividad y espontaneidad del alumno.	Analizar diferentes tipos de lectura para realizar un juicio crítico.	Analizar las semejanzas que tienen las historias literarias con la vida de las personas.
Prácticas sociales del lenguaje		Intercambio escrito de nuevos conocimientos.	Lectura y escucha de poemas y canciones.	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales.	Escritura y recreación de narraciones.	Intercambio escrito de nuevos conocimientos.
Producto final		Folleto informativo sobre la salud.	Texto breve con fotografías sobre su experiencia en el centro de preescolar.	Representación teatral.	Cuestionario sobre el género literario elegido.	Notas sobre fragmentos de textos que tengan relación con la vida del ser humano.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 17 – Planeación de mayo para fomentar la lectura

Mayo						
		Fomentando la lectura	Otros espacios para leer	Vinculación curricular	Biblioteca en el aula	Lectura en familia
Tema		Día de las Madres (10 de mayo).	Día Mundial de la Libertad de la Prensa (3 de mayo).	Tecnologías de Información y Comunicación.	Igualdad de género.	Patrimonio cultural.
Actividades a realizar	Inicio	Para iniciar el docente solicita a los alumnos que busquen libros relacionados con la poesía, con la intención de que observen las características de los poemas.	Con instrucciones del docente los alumnos buscarán noticias relevantes, para organizar mesas de diálogo para informarlo a la comunidad educativa, de esta manera conmemoran el Día Mundial de la Libertad de la Prensa.	Al comenzar el docente solicita a los alumnos investigar en libros del aula o en internet, las ventajas y desventajas de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).	Con apoyo del docente, se organizará un debate sobre la igualdad de género, en la que los alumnos se documentarán en la biblioteca escolar.	Los padres de familia y el alumno visitarán el museo más cercano a la comunidad.
	Desarrollo	Después, escribirán poemas dedicados a las mamás con la intención de conmemorar el día de las madres y lo escribirán en cartulinas	Para continuar elaborarán folletos informativos para repartir en la institución alguna noticia relevante.	Después elaborarán un cuadro comparativo con las ventajas y desventajas de las TIC.	Posteriormente, el grupo se dividirá en dos (uno a favor y otro en contra), y se debatirán sobre los actos que se viven en el contexto escolar sobre este tema.	Después comentarán sobre la importancia del resguardo del patrimonio cultural de nuestra región y de nuestro país.
	Cierre	Finalmente, pegarán las cartulinas a los alrededores de la comunidad estudiantil para que puedan ser leídos.	Al concluir, realizarán un escrito breve sobre su experiencia en esta actividad.	Para finalizar en parejas compartirán el cuadro elaborado de manera individual, con la intención de retroalimentar lo elaborado.	Después de finalizar el debate, se solicitará a los alumnos que elaboren un escrito sobre las acciones que hace que no exista una igualdad de género.	En caso de que no se pueda realizar la visita, se pueden buscar los objetos más antiguos que tengan en casa y platicaran sobre su significado y lo que representa para la familia. Como evidencia se realizará una reflexión breve la importancia de conservar nuestro patrimonio cultural.

Recursos		<ul style="list-style-type: none"> - Libros relacionados con la poesía. - Marcadores - Cartulina 	<ul style="list-style-type: none"> - Información sobre noticias. - Hojas blancas. - Cuaderno. - Lápices. - Plumas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros relacionados con las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). - Cuaderno. - Lápices. - Plumas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros sobre igualdad de género. - Cuaderno. - Lápices. - Plumas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Museo. - Objetos antiguos. - Cuaderno. - Lápices. - Plumas.
Aprendizajes esperados		Recrea el contexto cultura y entiende la importancia de ciertos temas en diferentes épocas, y las ideas influyentes en ese momento.	Desarrolla el texto cuidando que los criterios que estructuran el tema y los subtemas sean consistentes.	Reflexiona sobre la función que cumplen las ideas secundarias respecto a la principal (completar, desarrollar, etcétera)	Escribe el texto presentando el tema y argumentando el interés que tiene.	Escribe el texto presentando el tema y argumentando el interés que tiene.
Tiempo		2 sesiones.	4 sesiones.	1 sesión.	1 sesión.	1 sesión.
Adecuación curricular		Las instrucciones para la actividad se les entregará en fotocopias a los alumnos con TDAH, asimismo, recibirán apoyo del docente durante el desarrollo de la actividad	Las instrucciones para la actividad se les entregará en fotocopias a los alumnos con TDAH, asimismo, recibirán apoyo del docente durante el desarrollo de la actividad	Las instrucciones para la actividad se les entregarán en fotocopias a los alumnos con TDAH para su comprensión. También trabajarán las actividades como sus compañeros, con la supervisión del docente.	Los alumnos con TDAH anotarán a los alumnos que participen el debate, así como también tendrán la oportunidad de participar. También serán supervisados por el docente al momento de realizar la actividad.	Los padres que trabajarán con hijos que tienen TDAH pueden apoyarse de "Estrategias sencillas para mejorar el proceso lector en niños con TDAH" de Fundación CADAH (Véase anexo 6)
Objetivos		Fomentar la lectura de diferentes poemas a la comunidad estudiantil a través de la conmemoración del día de las madres.	Conmemorar el Día Mundial de la Libertad de la Prensa.	Conocer las ventajas y desventajas del uso de la tecnología en la actualidad.	Identificar situaciones que favorecen y desfavorecen la igualdad de género en el contexto educativo.	Conocer la importancia del resguardo del patrimonio cultural.
Práctica social del lenguaje		Lectura y escucha de poemas y canciones.	Intercambio escrito de nuevos conocimientos.	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.	Intercambio escrito de nuevos conocimientos.	Intercambio escrito de nuevos conocimientos.
Producto final		Carteles para conmemorar el día de las madres.	Folletos informativos y reflexión sobre su experiencia en el desarrollo de la actividad.	Cuadro comparativo de las ventajas y desventajas de las Tecnologías de Información y Comunicación.	Escrito sobre la igualdad de género que viven en la comunidad.	Reflexión sobre la importancia de preservar nuestro patrimonio cultural.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 18 – Planeación de junio para fomentar la lectura

Junio						
		Fomentando la lectura	Otros espacios para leer	Vinculación curricular	Biblioteca en el aula	Lectura en familia
Tema		Exposición del docente sobre lo trabajado en el ciclo y sus resultados.	Exposición de libros.	Reciclaje.	Evaluación de lo realizado durante el ciclo escolar.	Velada de lectura.
Actividades a realizar	Inicio	El docente preparará una presentación a nivel escolar para mostrar el trabajo realizado durante el ciclo escolar.	El docente organizará una exposición de libros con apoyo de los alumnos.	El docente organizará al grupo en equipos para que busquen información en la biblioteca del aula sobre el reciclaje.	El docente reunirá a los padres de familia al salón de clase y les solicitará que, junto con los alumnos, se comente sobre las experiencias de lectura que han experimentado.	Los padres de familia convocarán una velada familiar e invitarán a las familias de algunos amigos.
	Desarrollo	Se expondrá el índice lector del grupo correspondiente al ciclo trabajado. (El índice lector del grupo se efectuó con apoyo de la Guía de Evaluación de Destrezas Lectoras (Andaluza, 2006), en el cual se analiza la velocidad lectora, exactitud lectora, dominio sintáctico, vocabulario, modo lector, comprensión lectora, eficacia lectora e identificación de la idea principal).	Los alumnos elegirán sus diez libros favoritos con una recomendación de cada uno.	Después responderán en su cuaderno: 1. ¿Cómo se separa la basura? 2. ¿Qué uso se le puede dar? 3. ¿Cómo reciclan la basura en tu comunidad?	Se mostrarán los resultados de la realización de las tres actividades permanentes: Las 3 actividades a desarrollar en el ciclo: 1. Lectura en voz 2. Círculo de lectores en el aula 3. Lectura de 10 libros y 20 minutos de lectura en casa. Asimismo se revisará la Cartilla de Lectura: Leyendo juntos (véase anexo 5). También el docente expondrá el índice lector del grupo	Pedirán a cada asistente que comparta alguna lectura o que cuente algún acontecimiento interesante. Compartirán su experiencia sobre lo registrado en la Cartilla de Lectura: Leyendo juntos.
	Cierre	En reunión con los docentes, realizarán observaciones al docente sobre lo trabajado en el ciclo escolar, respecto a la	En una mesa se colocarán los libros con las recomendaciones por alumno para presentarlo a la	Para finalizar se montará una feria de reciclaje en el patio de la escuela, mostrando artículos con material reciclado. Asimismo, se realizarán tarjetas con	Después el docente brindará un agradecimiento por el apoyo que se obtuvo al realizar las actividades durante el ciclo escolar.	Se acordará en familia solicitar su registro en la biblioteca pública más cercana para seguir leyendo durante las vacaciones de verano.

		lectura. Asimismo el docente también se autoevaluará.	comunidad escolar, e invitar a otros compañeros a leerlos.	estrategias para reciclar la basura en la casa, escuela y comunidad para repartirlo en la comunidad escolar.		
Recursos		- Evaluación	- Libros - Mesas - Hojas blancas - Plumas - Lápices.	- Libros sobre reciclaje - Tarjetas - Marcadores - Lápices - Plumas - Cuaderno	- Cartilla de lectura. - Índice lector.	- Cartilla de lectura
Aprendizajes esperados		Plantea explicaciones y descripciones significativas al exponer, anunciar el tema, mencionar los puntos que se desarrollarán.	Escribe el texto presentando el tema y argumentando el interés que tiene.	Escribe el texto presentando el tema y argumentando el interés que tiene.	Utiliza el lenguaje formal y emplea recursos prosódicos y actitudes corporales adecuados para establecer un buen contacto con la audiencia.	- Elige un tema de interés. - Escucha con atención.
Tiempo		2 sesiones.	5 sesiones.	7 sesiones.	2 sesiones.	Velada.
Adecuación curricular		Sin adecuaciones.	Los alumnos con TDAH participarán como sus compañeros durante su actividad y con supervisión guiada por el docente.	Las instrucciones para la actividad se les entregará en fotocopias a los alumnos con TDAH, asimismo, el docente los supervisará durante el desarrollo de la actividad.	Los alumnos con TDAH estarán en compañía de sus padres durante la reunión, por lo que podrán opinar y participar como sus compañeros. Sin embargo, apoyaran en la entrega de las cartillas de lectura al docente, y pase de lista.	Los padres que trabajarán con hijos que tienen TDAH pueden apoyarse de "Estrategias sencillas para mejorar el proceso lector en niños con TDAH" de Fundación CADAH (Véase anexo 6)
Objetivos		Retroalimentar el trabajo realizado durante el ciclo por el docente.	Mostrar a la comunidad estudiantil los libros leídos por el grupo y promover la lectura a través de las recomendaciones de libros.	Fomentar el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje.	Retroalimentar las actividades realizadas durante el ciclo escolar.	Fomentar la lectura a través de lo experimentado durante las actividades del ciclo escolar en familia.
Prácticas sociales del lenguaje		Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.	Intercambio escrito de nuevos conocimientos.	Intercambio escrito de nuevos conocimientos.	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.
Producto final		Evaluación al docente.	Recomendaciones de libros.	Tarjetas con estrategias para reciclar y cuestionario sobre el reciclaje.	Evaluación al docente por parte de los alumnos.	Compartir experiencia personal de lectura.

Fuente: Elaboración propia

6.7 Evaluación

Para evaluar la propuesta, en primer lugar se propone una evaluación por parte del colectivo docente, en segundo lugar una evaluación del desempeño docente por parte de los estudiantes y por último una autoevaluación de la práctica docente.

6.7.1 – Cuestionario para la evaluación al desempeño docente por parte de los estudiantes.

Figura No. 11 – cuestionario de evaluación al desempeño docente por parte de los estudiantes.

Asignatura: español Docente: _____ Ciclo escolar _____		Por favor, indique su grado de acuerdo según la escala de valoración. 1= totalmente desacuerdo 5=totalmente de acuerdo.				
	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Las clases están bien preparadas.					
2	Las explicaciones de clase son claras.					
3	El profesor muestra el sentido, el porqué de las cuestiones que aborda la asignatura.					
4	El docente promueve el interés por la lectura.					
5	Los alumnos con alguna necesidad educativa especial fueron incluidos en el desarrollo de las actividades.					
6	La bibliografía y otros materiales me han sido útiles.					
7	Se fomenta la participación de los alumnos.					
8	El docente promueve interés por la asignatura impartida.					
9	El docente utiliza adecuadamente los medios didácticos (audiovisuales, pizarrón, biblioteca, etc.) para facilitar el aprendizaje.					
10	El profesor comienza las clases con puntualidad.					
11	Se presenta claramente los objetivos de la asignatura.					
12	El profesor está disponible para atender las dudas sobre la asignatura.					
13	El profesor se muestra correcto en el trato con los alumnos.					
14	Los criterios de evaluación han sido bien explicados.					
15	Considero adecuados los criterios de evaluación.					
16	El profesor me ha ayudado a aprender.					
17	Gracias al docente tengo interés por leer otros libros.					
18	Con esta asignatura he aprendido cosas que considero valiosas para mi formación.					
19	Las actividades realizadas me han servido para mejorar mi preparación general en aspectos como: expresión (oral y escrita), trabajo en equipo, uso de información, capacidad crítica.					
20	Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto.					

Fuente: elaboración propia

6.7.2 – Guía de Evaluación de Destrezas Lectoras

Con la intención de verificar el progreso obtenido por los estudiantes durante el desarrollo de actividades en la propuesta de intervención: Aprendiendo a leer entre

libros. Se propone realizar al finalizar el ciclo escolar la guía para conocer las mejoras que se obtuvieron.

6.7.2 – Autoevaluación de la Práctica Docente

Figura No. 11 – autoevaluación de la práctica docente (planeación)

INSTRUCCIONES: a continuación seleccione la respuesta que considere se asemeje más a su autocrítica respecto a la frecuencia en la que realiza las prácticas asociadas a cada competencia docente. Considere la siguiente escala:

Clave
1. Nunca
2. A veces
3. Ocasionalmente
4. Frecuentemente
5. Casi siempre
6. Siempre

Competencia docente	Pregunta	Nunca	A Veces	Ocasional-mente	Frecuente-mente	Casi Siempre	Siempre
1. Planeación de las clases. Planear clases considerando el enfoque de competencias, para el logro de aprendizajes.	1. Organicé la secuencia de las actividades de acuerdo al tiempo del curso.						
	2. Preparé con anticipación los materiales educativos de las clases.						
	3. Planeé la estrategia de enseñanza-aprendizaje para promover el estudio de situaciones reales o simuladas.						
	4. Determiné los criterios de evaluación considerando los elementos de la competencia.						
	5. Establecí mecanismos para asegurar que los productos y desempeños de los alumnos cumplan con los requisitos de calidad.						
	6. Incorporé innovaciones orientadas a la mejora de la calidad del curso.						

Quiñonez (2018)

Figura No. 12 - autoevaluación de la práctica docente (impartición)

Competencia docente	Pregunta	Nunca	A Veces	Ocasional-mente	Frecuente-mente	Casi Siempre	Siempre
2. Impartición de clase. Impartir clases empleando estrategias didácticas centradas en generar aprendizaje.	7. Exploré los conocimientos que los alumnos ya tenían de un tema, para relacionarlos con uno nuevo.						
	8. Promoví actividades de diálogo sobre los temas de las clases.						
	9. Realicé actividades que permitieron a los alumnos poner en práctica los contenidos.						
	10. Animé a los alumnos para que participaran durante las clases.						
	11. Promoví actividades de aprendizaje para que los alumnos realizaran de forma individual.						
	12. Promoví actividades de trabajo en equipo.						
	13. Organicé las clases de tal forma que ayudara a los alumnos a aprender.						
	14. Empleé materiales educativos como apoyo a las clases.						
	15. Realicé actividades en las clases para favorecer el aprendizaje.						
	16. Fui claro al explicar los contenidos de clase.						
	17. Repasé los puntos más importantes vistos en las clases.						
	18. Utilicé tecnología como apoyo a las clases.						

Quiñonez (2018)

Figura No. 13 - autoevaluación de la práctica docente (evaluación del aprendizaje)

Competencia docente	Pregunta	Nunca	A Veces	Ocasional-mente	Frecuente-mente	Casi Siempre	Siempre
3. Evaluación del aprendizaje. Evaluar el aprendizaje con un enfoque formativo, para tomar decisiones de mejora continua.	19. Indiqué los criterios para evaluar el aprendizaje.						
	20. Evalué el aprendizaje en varios momentos durante el curso.						
	21. Utilicé diversas actividades para evaluar lo aprendido durante el curso.						
	22. Informé los resultados de las evaluaciones realizadas de forma oportuna.						
	23. Realimenté el desempeño de los alumnos durante las clases.						
	24. Apoyé durante las clases a quienes lo requirieron para mejorar su aprendizaje.						

Quiñonez (2018)

Figura No. 14 - autoevaluación de la práctica docente (dominio de la disciplina)

Competencia docente	Pregunta	Nunca	A Veces	Ocasional-mente	Frecuente-mente	Casi Siempre	Siempre
4. Dominio de la disciplina. Demostrar el dominio de contenidos propios de su disciplina, relacionando los temas del curso con su experiencia profesional para el logro de aprendizajes.	25. Empleé contenidos útiles para su desempeño profesional.						
	26. Organicé los contenidos de tal forma que facilitaron el aprendizaje.						
	27. Utilicé ejemplos de la profesión en las explicaciones.						
	28. Utilicé bibliografía actual.						

Quiñonez (2018)

Figura No. 15 - autoevaluación de la práctica docente (práctica de valores y actitudes)

Competencia docente	Pregunta	Nunca	A Veces	Ocasional-mente	Frecuente-mente	Casi Siempre	Siempre
5. Práctica de valores y actitudes. Demostrar valores y actitudes, poniendo en práctica los principios y normas que caracterizan su ética docente institucional para crear un ambiente propicio para el aprendizaje.	29. Cumplí con el horario de clases.						
	30. Mostré interés porque aprendieran durante las clases.						
	31. Traté con respeto a los alumnos.						
	32. Atendí a todos los alumnos por igual.						

Quiñonez (2018)

Figura No. 16 - autoevaluación de la práctica docente (gestión)

Competencia docente	Pregunta	Nunca	A Veces	Ocasional-mente	Frecuente-mente	Casi Siempre	Siempre
5. Gestión Académica. Participar en equipos de trabajo docente de manera proactiva y responsable para la realización de actividades académicas y/o administrativas que contribuyan al logro de aprendizajes.	33. Participé en las reuniones del equipo de trabajo.						
	34. Contribuí para la actualización de los cursos que imparto.						
	35. Participé en los proyectos que se desarrollan en el equipo de trabajo.						
	36. Cumpí con los acuerdos tomados en el equipo de trabajo.						
	37. Fui proactivo en las actividades a realizar por el equipo de trabajo.						
	38. Participé en los eventos relacionados con el programa educativo organizados en la institución.						
	39. Participé en actividades para la formación continua.						
	40. Entregué los reportes/documentos solicitados en los tiempos establecidos.						

Respecto a mi práctica docente en este período
Comentarios
Mis principales fortalezas son:

Fuentes

- Álvarez, L., González-Pienda, J.A., González-Castro, P. & Núñez, J.C. (2007). *Prácticas de psicología de la educación. Evaluación e intervención psicoeducativa*. Madrid: Pirámide.
- Alzás & Casas. (2017). La evolución del concepto de triangulación en la investigación social.. *Revista Pesquisa Qualitativa*.. 395-418.
- Andaluza. (2006). *Guía de evaluación de destrezas lectoras. Educación Primaria*. Sevilla: Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.
- Arias, Fidias (2006). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Ediciones El Pasillo 2011, C.A..
- Barkley (2011). Niños hiperactivos. Como comprender y atender sus necesidades especiales. Madrid, España. Recuperado de: https://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/706b524e-af5d-40d8-914d6fbfc32711d3/TDAH/TDAH_13_10_T2_Concepto.pdf?t=1389194319254
- Berzal Leticia. (2018). Un círculo de lectura para mejorar la comprensión lectora. 6 de mayo de 2019, de Educación 3.0 "Líder informativo en innovación educativa" Sitio web: <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/circulo-de-lectura-para-mejorar-la-comprension-lectora/95445.html>
- Cazden, C. (2002). La lengua escrita en contextos escolares. En E. Ferreiro y M. Gómez (compiladoras). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura* (pp. 207-227). México: Siglo XXI Editores. Cizek, G., & Bunch, M. (2007). *Standard setting: A guide to establishing and evaluating performance standards on tests*. SAGE Publications Ltd.
- Del Campo, M. E. (2002). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid.

- Diagnostic and Statistical Manual Of Mental Disorder - V (DSM - V). (2013). Criterios para diagnosticar el TDAH. 10 de Junio de 2019, de TDAH y tú Sitio web: <http://www.tdahytu.es/criterios-para-diagnosticar-el-tdah/>
- Diario Oficial de la Federación. (1917). Artículo Tercero. En Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (236 pág.). México. Tijuana, B.C. 22116.
- Diario Oficial de la Federación. (2017). Acuerdo 27/12/17. 10 de Junio de 2019, de Reglas de Operación del Programa para la inclusión y la Equidad Educativa para el ejercicio fiscal 2018 Sitio web: http://dof.gob/nota_detalle.php?codigo=5509736&fecha=29/12/2017
- Díaz Lidia. (2011). La observación. México: Departamento de publicaciones UNAM.
- ENLACE. (2015). Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares. 01/03/18, de Mejora tu escuela Sitio web: <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/26PES0153G>
- Gómez, Octavio. (2018). Escuela privada discriminó a alumno con trastorno por déficit de atención: SCJN. Proceso, 1.
- González. (2015). Incidencia de las estrategias metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora de estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas de la URACCAN, II semestre, 2015 . 22 de marzo de 2019, de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Sitio web: <http://repositorio.unan.edu.ni/10136/1/2996.pdf>
- González. (2019). Velocidad lectora. Bambú Lector, Editorial Casals S.A. Casp, 79, 08013 Barcelona, 22 de marzo de 2019 Sitio web: <https://www.bambuamerica.com/es/velocidad-lectora-nl/>
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education.
- Hernández, S.R., Fernández y Baptista (2006) Metodología de investigación – adecuaciones curriculares. México: McGraw-Hill

- López y Valenzuela. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista de Medicina Clínica*, V-1, Pág. 42-55.
- Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (1958). Asociación Psiquiátrica Americana. (DSM) Segunda edición. Washington D.C.
- Mata L. & Suciú A.I (2012). Modelo curricular innovador centrado en el desarrollo de competencias pedagógicas de profesores de lenguaje y comunicación, Procedente de Ciencias Sociales y Comunicación. Fuente de consulta: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.02.036>
- Méndez & Gutiérrez. (2016). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles educativos. Durango: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Michel de Certeau (1999). *La cultural en plural*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1999. p. 9.
- Molinar y Castro. (2018). Estigma en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH por maestros de educación básica. Preliminar de una intervención psicoeducativa. En *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* Vol. 17 N° 35, diciembre 2018, pp. 167 - 174(8). Ciudad Juárez : ISSN 0717-6945 ISSN en línea 0718-5162.
- OMS Organización Mundial de la Salud (2017). Cifras y datos. OMS. En línea: <http://www.who.int/features/factiles/es/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2006). ¿Qué significa inclusión? . 27 de marzo de 2019, de Educación inclusiva Sitio web: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Organización Mundial de la Salud. (2000) Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades, Trastornos Mentales y del Comportamiento. Madrid: Panamericana

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2011). ¿Leen actualmente los estudiantes por placer? Focus, 2011 (8). Extraído de <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/49184736.pdf>.

Orjales (2000). Deficit de atención con hiperactividad: el modelo hibrido de las funciones ejecutivas de Barkley. Revista de Educación II (1) 71 – 84

Orjales Villa, I., (1999) Déficit de atención con hiperactividad. `Manual para padres y educadores`. Editorial CEPE.

Orjales Villar, I. (2011). Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. Edit. CEPE.

Paulo Freire (2005). *Cartas a quien pretende enseñar*. 10ª ed. México: Siglo XXI, 2005. p. 104

Perelló, s. (2011) Metodología de la investigación social. 2. ed. Madrid: Dykinson.

Pimienta, J.H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Neucalpan de Juárez, Edo. De México: Pearson.

PLANEA (2015). Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes. 01/03/18, de Mejora tu escuela Sitio web: <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/26PES0153G>

Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. (2007). Escuelas de educación básica con énfasis en la atención a la discapacidad. 11 de noviembre de 2018, de Secretaría de Educación Pública Sitio web: <https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/html/enfasispresentacion.html>

Quintana, Lucía Psicopedagoga de Fundación CADAH. (2015). Estrategias sencillas para mejorar el proceso lector en niños con TDAH. 2 de marzo de 2019, de

Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad o
Fundación CADAH Sitio web:
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/estrategias-sencillas-para-mejorar-el-proceso-lector-en-ninos-con-tdah.html#>

Quiñonez Cortés Erick Gerardo. (2018). Autoevaluación sobre la práctica docente .
28 de marzo de 2019, de Instituto Tecnológico de Sonora Sitio web:
<https://www.itson.mx/servicios/cualificacion/Documents/Instrumento%20Autoevaluacion.pdf>

Real Antonio. (2015). Reglamento del aula. 17 de marzo de 2019, de Imágenes
educativas Sitio web: <https://www.imageneseducativas.com/quienes-somos/>

Robbins, S.P. y Coulter, M. (2005): Administración, 8ª edición, México, Pearson
Educación.

Secretaría de Educación Pública. (2010a). Competencias lectoras. 12 de noviembre
de 2018, de Google Sitio web:
<https://sites.google.com/site/competenciaslectorasmx/competencias-lectoras-para-la-vida/otras-bondades-de-leer/i-sep>

Secretaría de Educación Pública. (2012b). Educación pertinente e inclusiva. La
discapacidad en educación indígena. México: ISBN 978-607-8279-19-7.

Secretaría de Educación Pública. (2013c). Programa de Lectura y Escritura en
Yucatán. Material de apoyo para el trabajo en el aula y la escuela. Estrategia Estatal
para el fomento de la Lectura y Escritura. Yucatán: Grupo Impresor Unicornio S.A de
C.V.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Plan y Programas de estudio, orientaciones
didácticas y sugerencias de evaluación: Aprendizajes clave para la educación
integral. Lengua Materna. Español. Educación secundaria” para establecer los
aprendizajes esperados y las prácticas sociales del lenguaje.. México: ISBN:
978-607-8558-01-18.

- Soutullo, C y Díez, A. (2007). Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH. Ed. Médica Panamericana.
- Suárez Muñoz (2010), «*Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto*», Álabe, 1, www.revistaalabe.com.
- Subsecretaría de Educación Básica. (2013). Cartilla de Lectura: Leyendo juntos. 23 de marzo del 2019, de Dirección General de Materiales e Informática Educativa; Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura Sitio web: http://files.ctezona141.webnode.mx/200000002593a85a345/Cartilla_de_Lectura_Primeria_2013.pdf
- Tobón, Tobón M (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. Bogotá Colombia.
- UNESCO. (2016). XI Jornadas. En la XI y XII Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa (158). Chile: Gráfica Andros Ltda..
- Ureña, J. (2016). TDAH: un trastorno real, tratable y con más de un millón de diagnósticos en México. Conacyt/Sin embargo.mx
- Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 1(1), 71-104.
- Velazco, M. y Mosquera. (2010). Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. PAIEP. Consultado el 12 de abril de 2017, en: http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Vygotski, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Zabalza, M. A. (2004). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

Anexos

Anexo 1 – hoja de anotación individual

Hoja de anotación individual 6º Curso

Instrucciones: Para registrar los errores de **exactitud lectora** escribe en el recuadro que hay debajo de cada palabra el símbolo correspondiente al error. Para registrar los errores en **signos de puntuación** rodea o pon un **X** en el signo de puntuación que no se ha respetado, al final del reglón suma el total de errores puntuables de ese renglón siguiendo los criterios establecidos en las normas de corrección. Haz el resto de anotaciones en el recuadro resumen al final de la hoja. Para registrar la **velocidad lectora** señala el número de palabras leídas en un minuto.

Nº de palabras y errores

DATOS DEL ALUMNO(A):

Érase una vez un picador de piedra que, 1 desde hacía años y años, 2 picaba y	15
picaba una montaña para sacar piedras. 3 En esa misma montaña, 4 también vivía un	28
geniecillo travieso que, 5 de vez en cuando, 6 concedía deseos a la gente. 7 ¡Pero no lo sabía	44
el picador de piedra! 8	48
El picador de piedra vivía contento. 9 hasta que, 10 un día, 11 fue a entregar unas piedras	63
al palacio de un príncipe riquísimo. 12 Al ver las camas de oro, 13 los criados y las sombrillas	80
que protegían al príncipe del sol, 14 el picador de piedra suspiró: 15	91
— ¡Ah...! 16 Si yo fuera un príncipe, 17 ¡qué feliz sería! 18	100
La voz del genio le respondió: 19	106
— Tu deseo ha sido escuchado. 20 ¡Serás un príncipe y serás feliz! 21	117
Y de repente... 22 ¡el picador de piedra se transformó en un príncipe! 23 Tenía un	131
Palacio precioso y se paseaba muy contento por todas partes bajo su sombrilla. 24	144
Hasta que, 25 un día, 26 se dio cuenta de que el sol secaba la hierba e incluso	160
traspasaba su sombrilla. 27 Eso le extrañó mucho y dijo: 28	169
— ¿Cómo? 29 ¿El Sol es más poderoso que yo? 30 ¡Ah...! 31 Si yo fuera el sol, 32 ¡qué feliz	185
sería! 33	186
La voz del genio le respondió: 34	192
— Tu deseo ha sido escuchado. 35 Serás el sol y serás feliz. 36	203
Y de repente... 37 ¡el picador de piedra se convirtió en sol! 38	214
Muy contento de ser tan poderoso, 39 lanzaba tanto calor sobre la tierra que la	228
resecaba completamente. 40 Hasta que, 41 un día, 42 una nube se puso delante del sol y	242
lo tapó. 43 Eso lo enfadó mucho y dijo: 44	250

Anexo 2 – Cuestionario

Cuestionario de comprensión lectora 6^º curso

APELLIDOS		NOMBRE	
CENTRO		GRUPO	

Ahora vas a contestar en estas hojas a una serie de preguntas sobre el texto que acabas de leer. Cada pregunta ofrece cuatro respuestas posibles: tienes que marcar con una cruz la letra que precede a la respuesta que consideres correcta. Si te equivocas tacha la respuesta y la marcas de nuevo.

¿Has entendido lo que tienes que hacer?

El picador de piedra

1.- Al final, ¿qué quiso ser el picador de piedra?

- a El más poderoso de todos
- b Picador de piedra
- c Un mago con poderes
- d Un príncipe bondadoso

2.- ¿Cuánto tiempo llevaba el picador de piedra sacando piedras de la montaña?

- a Mucho tiempo
- b Poco tiempo
- c Un año
- d Un mes

3.- ¿Qué pasó cuando caía la lluvia de la nube?

- a Que la montaña desapareció
- b Que los ríos se desbordaron
- c Que los caminos se inundaron
- d Que la tierra se embarró

4.- ¿Cómo se paseaba el picador cuando se convirtió en príncipe?

- a Por sus jardines
- b Bajo su sombrilla
- c En su carroza
- d Bajo su paraguas

5.- ¿Para qué picaba el picador de piedra la montaña?

- a Para encontrar oro
- b Para hacer un túnel
- c Para sacar piedras y venderlas
- d Para convertir la montaña en una escultura gigante

6. ¿Qué vio el picador de piedra en el palacio?

- a Piedras preciosas
- b Telas de seda
- c Camas de oro
- d Collares de perlas

7.- Además del picador de piedra ¿quién vivía en la montaña?

- a Un genio
- b Un príncipe
- c Un enano
- d Un duende

8.- ¿Qué hacía el sol?

- a Quemaba a la gente
- b Resecaba la tierra
- c Iluminaba la tierra
- d Provocaba lluvias

9.- Quiriendo ser sol, nube, montaña...¿qué buscaba el picador de piedra?

- a Riqueza
- b Felicidad
- c Tranquilidad
- d Diversión

10.- El picador y el geniecillo...

- a Se veían en algunas ocasiones
- b Nunca se vieron
- c Se conocían de antes
- d Siempre se veían

REGISTRO DE RESULTADOS

Explicación del texto leído:

Anota la idea principal:

Número de aciertos	
Número de errores	
Aciertos - Errores	
Nivel de vocabulario: (del 1 al 4)	
Identificación de la idea principal: (del 1 al 4)	

Anexo 3 – Reglamento de la biblioteca del aula

Figura No. 1 – Reglamento de la biblioteca del aula



Núñez (2015)

Reglamento de la biblioteca del aula (Núñez, 2015)

1. Me registro con el encargado.
2. Mantener los libros ordenados.
3. Guardar silencio.
4. Regreso los libros a tiempo.
5. Cuidar los libros.
6. Reemplazar un libro perdido.
7. Evito entrar con alimentos.
8. Mantener la biblioteca limpia y ordenada.
9. Guardo silencio mientras leemos.
10. Colocar el libro en su lugar.
11. Reviso que estén en buen estado.

Anexo 4 – Carta compromiso para padres de familia

Nombre de la Institución

Por medio de la presente yo _____,
padre/madre de familia o representante legal de
_____ estudiante del _____
grado/curso, matriculado en la institución escolar _____

Consciente de que la educación de mi hijo/a implica la acción conjunta de la familia y la institución, en el que mi representado desarrollara la habilidad lectora. Firmo esta Carta de Compromiso Educativo, que conlleva los siguientes compromisos:

1. Leer con mi hijo/a en las actividades que requiera mi apoyo durante el ciclo escolar.
2. Asegurarme de que siempre tenga un libro que leer.
3. Ayudar a mi hijo/a para organizar el tiempo de lectura en casa y proporcionarle las mejores condiciones posibles para que realice las actividades encomendadas por el docente.
4. Controlar la preparación del material para la actividad escolar para que realice satisfactoriamente y estoy en pleno conocimiento de que de no ser así impactará en sus notas de evaluación.
5. Inculcar siempre en mi hijo/a una actitud positiva para realización de trabajos.
6. Valorar siempre el esfuerzo y la superación de dificultades y limitaciones de su trabajo.
7. Escribir en la Cartilla de Lectura: Leyendo juntos las ocasiones que lea con mi hijo/a y el anotar el libro leído.

Firmo la presente, comprometiéndome a cumplir y hacer cumplir todos los puntos estipulados en el presente documento para el ciclo escolar _____.

Lugar y fecha _____

Firma del padre/madre o tutor

Anexo 5 – Cartilla de lectura

Cartilla de Lectura propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica (2013):

Para acompañar la lectura de sus hijos en casa puede realizar las siguientes actividades:

- Instale una biblioteca familiar, agrupando los libros, revistas, periódicos, folletos y más textos literarios e informativos que tenga en casa y que puedan ser de interés para sus hijos.
- Comente lo que leen y relacione la información con las actividades cotidianas y experiencias personales.
- Elija un lugar adecuado para la lectura, donde no existan distractores como la televisión. Si lo considera conveniente puede mejorar el ambiente lector con música.
- Comparta de manera cotidiana la lectura en voz alta del periódico, revistas, folletos y recetas.
- Invítelos a que indaguen sobre las características del lenguaje escrito y del libro, así como el significado de nuevas palabras.
- Realice 20 minutos diarios de lectura en voz alta.
- Elija un lugar cómodo y agradable para escuchar leer a sus hijos.



Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura
Subdirección de Acervos para Maestros y Promoción de la Lectura
pnle@sep.gob.mx



Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Materiales e Informática Educativa
Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura



Leyendo juntos

Libros del Rincón



Cartilla de lectura



Educación Secundaria

Secundaria _____

Nombre del alumno (a): _____

Grupo: ____ Grado: ____

Lector acompañante: _____

Docente: _____

El lector acompañante registrará los libros que lea el niño, mencionando el nombre del libro

Ciclo escolar: _____
Registro de libros



Libros leídos	Comentario del lector acompañante

y el autor. Además, escribirá un breve comentario sobre cada experiencia de lectura.

Ciclo escolar: _____
Registro de libros



Libros leídos	Comentario del lector acompañante

Anexo 6 – Recomendaciones en fotocopia para padres de familia con hijos con TDAH

Sencillas pautas que pueden llevarse a cabo para el desarrollo de la lectura según Quintana (2015)

Lecturas en voz alta. Cuando el niño lee en voz alta le va a ayudar a reconocer su sonido, controlar su respiración y el ritmo, para que la lectura llegue a los demás de forma amena y agradable, a la vez que va a requerir de una mayor atención para no perder la comprensión de la misma. A algunos niños debido a los problemas que presentan con la lectura, les puede generar mucha ansiedad la lectura en voz alta, por ello, sería recomendable informarles de antemano la lectura que deberán de realizar, para que puedan prepararla con tiempo.

Seguir un método de lectura estructurado. Será importante seguir unas pautas fijadas de antemano con el niño, para que pueda sentirse seguro y cómodo durante el proceso de lectura, sabiendo qué es lo que se producirá antes, durante y después de la misma. Por ejemplo, antes de la lectura, pueden hacerse indagaciones acerca de que va a tratar la misma leyendo únicamente el título, o incluso a través del autor averiguar su temática, o explicar las palabras más complicadas del texto para su mayor comprensión. Después de la misma pueden hacerse variedad de actividades, por ejemplo, inventarse un nuevo final para ella, ponerle un título a un texto sin él, o incluso, una dramatización de la lectura. Sabiendo cuales son dichas actividades, el niño se sentirá más cómodo y motivado durante la misma.

Hacer ejercicios para el desarrollo de la conciencia fonológica. Desarrollar la capacidad de identificar los diferentes sonidos de las palabras será una herramienta muy útil para mejorar el proceso lector. En casa también pueden realizarse muchos juegos para su desarrollo como son las rimas, los refranes, los trabalenguas, contar las sílabas de una palabra.

Ampliación de vocabulario. Muchos de los problemas que presentan los niños en el proceso de la lectura es el escaso repertorio de vocabulario que posee, el cual se presenta de forma más significativa en los niños con TDAH. Si estos niños no tienen un repertorio de vocabulario amplio a la hora de enfrentarse a una lectura, no serán capaces de comprenderla. Por ello será muy importante trabajar en ello tanto desde casa como desde el centro escolar. Podemos llevarlo a cabo a través de muchas actividades, entre otras destacamos; crucigramas y sopa de letras, relacionar palabras con acciones simuladas(representar una acción la cual el niño debe describir con una palabra), unir palabras que riman, descubrir palabras intrusas (en una lista de palabras explicar qué palabra no guarda relación con el resto), a través de juegos de palabras cruzadas como es el ahorcado, "la palabra rápida" (estableciendo varias categorías: fruta, animal, nombre personal, profesión...deben de decir palabras para esas categorías que comiencen por una letra determinada), adivinanzas, palabras encadenadas.

Lucía Osorio Quintana, Psicopedagoga de Fundación CADAH (2015)

Anexo 7 – Roles en los círculos de lectura

Berzal (2018), propone para trabajar los círculos de lectura, la asignación de los siguientes roles:

Tabla No. 1 – Roles para círculo de lectura

Rol	Función
Reportero	Tiene que escribir un resumen de una página en el que se narren todos los eventos importantes que han ocurrido en la lectura y expliquen por qué son relevantes para los personajes o la historia.
Director	Debe escribir cinco preguntas interesantes que inciten al debate. Es recomendable que estas cuestiones sean abiertas y estén diseñadas para crear una discusión interesante: las que son controvertidas o que requieran que los alumnos piensen sobre lo que harían en una situación similar, son un buen punto de partida. Además, durante la discusión su trabajo consistirá en ejercer de moderador, animando a la participación de todos los miembros del grupo.
Conector fantástico	Su labor es encontrar al menos cuatro conexiones entre la historia y el mundo real y escribir un párrafo explicativo. Estas pueden estar vinculadas con eventos que están ocurriendo actualmente, experiencias personales, libros o películas.
Captador de suspenso	Su trabajo es identificar secciones del libro en las que haya suspense o tensión y escribir sobre cómo el autor la está creando, qué palabra está utilizando o cuál es la estructura que está empleando.
Ilustrador	Su función es crear o encontrar una imagen que tenga relación con el libro. Por detrás de la foto o dibujo, deberá escribir una explicación de cómo esta imagen se relaciona con la lectura e incluir una pregunta para tu grupo.
El mago de las palabras	El mago de las palabras. Tiene que anotar las palabras desconocidas, interesantes, inusuales o que crea que son importantes para el grupo de lectura. Después, su labor será escribir el significado y una oración donde la emplee correctamente.
La adivina	Se encarga de predecir qué pasará después de cada capítulo y plasmarlo por escrito.

Berzal (2018)