



Secretaría de Educación y Cultura



SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Centro Pedagógico del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior de Hermosillo

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN:
ESPECIAL**

**Educación Especial: Planeación Didáctica y Adecuación
Curricular, desde la percepción del Docente Regular**

TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Presenta:

Luz Imelda López Jiménez

Asesor-Director

C.Dr. Gustavo Adolfo León Duarte

Asesores - Sinodales

Dra. Emilia Castillo Ochoa

M.C. José Peralta Montoya

M.C. Angelica María López Reyna

Hermosillo, Sonora, Junio de 2009.





Secretaría de Educación y Cultura

SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Centro Pedagógico del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior de Hermosillo



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN:
ESPECIAL

Educación Especial: Planeación Didáctica y Adecuación Curricular, desde la percepción del Docente Regular

ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DE HERMOSILLO
BIBLIOTECA
TESIS



QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Presenta:

Luz Imelda López Jiménez

Asesor-Director

C.Dr. Gustavo Adolfo León Duarte

Asesores - Sinodales

Dra. Emilia Castillo Ochoa

M.C. José Peralta Montoya

M.C. Angelica María López Reyna

Hermosillo, Sonora, Junio de 2009.





Secretaría de Educación y Cultura



Número de Certificado: ATR0271
Vigencia de Certificación 12-12-09

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA OBTENCIÓN DE GRADO

Hermosillo, Sonora, a 16 de Junio de 2009

**C. LUZ IMELDA LÓPEZ JIMÉNEZ
PRESENTE.**

A nombre del Colegio de Profesores de Posgrado de la Escuela Normal Superior de Hermosillo y como resultado del análisis realizado a su proyecto de investigación: "Educación Especial: Planeación Didáctica y Adecuación Curricular, desde la Percepción del Docente Regular", puesta a consideración por la Dra. Emilia Castillo Ochoa, Coordinadora de Investigación, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para la obtención del grado de maestría.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar el examen correspondiente.



ATENTAMENTE

"CONCIENCIA UNIVERSAL ABIERTA AL CAMBIO"

Secretaría de Educación y Cultura
Centro Pedagógico del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior de Hermosillo
260N80081E

**PROFR. NICOLÁS ECHEVARRÍA LUNA
DIRECTOR DE LA ENSH**

**M.C. FRANCISCO JAVIER SOTOMAYOR A.
COORDINADOR DE POSGRADO**

C.c.p. Expediente de Titulación.
C.c.p. Estudiante.



Sistema de Calidad Certificado por American Trust Register S.C.
con Base en la Norma NMX-CC-9001-IMNC-2000

Agradecimiento:

A dios

Señor, gracias por estar a mi lado cuando necesito de tu ayuda, por guiarme y fortalecerme siempre, por permitir que un momento tan importante llegaré, por la vida y la salud que me ha concedido y de vivir a lado de mi familia que tanto quiero y sobre todo por darme la fortaleza para llegar a ser una profesionalista y seguir adelante.

A mi Abesora - Sinodal

Con su apoyo he llegado a donde hoy es mi anhelo, presentar mi examen de maestría, con cariño especial a Mo. Angélica María López Reyna por brindar su apoyo necesario durante la elaboración de este trabajo.

Que dios la bendiga

Luz Imelda

EDUCACION ESPECIAL: PLANEACIÓN DIDACTICA Y ADECUACIÓN CURRICULAR DESDE LA PERCEPCION DEL DOCENTE REGULAR

Índice

Contenidos	Páginas
1. Presentación.....	1
Introducción.....	4
Justificación.....	6
Objetivo general y específicos	10
Preguntas de investigación	10
Delimitación de la investigación.....	11
2.- Marco Teórico.....	12
2.1 Educación en México.....	12
2.2 Necesidades Educativas Especiales.....	13
2.3 Integración Educativa.....	14
2.4 Condiciones para la integración educativa.....	17
2.5 Diversidad educativa.....	19
2.6 Las adecuaciones curriculares.....	20
2.7 conocimiento de las características de los alumnos.....	22
2.8 Planeación Educativa.....	24
2.9 Relación profesor de apoyo y profesor regular	27
2.10 Aprendizaje Colaborativo.....	28

Índice

Contenidos	Páginas
2.11 Teoría Curricular.....	29
2.12 Enfoque Psicopedagógico.....	34
2.12.1 Teoría constructivista.....	36
2.11.2 Enfoque teórico de Vygotsky.....	38
3. Metodología.....	39
3.1 Estrategia metodológica de la investigación.....	42
4. Contexto y Sujetos.....	45
4.1 Contexto histórico de la institución.....	46
Capítulo I.	
Contextualización de la Educación Especial.....	49
1.1 Contexto Histórico.....	51
1.2 Política Educativa Internacional.....	54
1.2.1 Declaración de salamanca.....	55
1.3 Política Educativa Nacional.....	55
1.3.1 La reorientación de los servicios de educación especial.....	57
1.3.2 El Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.....	59
1.4 El programa estatal de educación 2004 – 2009.....	62

Índice

Contenidos	Páginas
1.5 El conocimiento de los planes y programas de estudio.....	64
Conclusiones del capítulo I.....	68
Bibliografía consultada.....	70
Capítulo II	
Diagnostico de la percepción de los docentes sobre las adecuaciones curriculares.....	74
2.1 Datos personales y académicos de los docentes.....	78
2.1.1 Edad.....	79
2.1.2 Sexo.....	81
2.1.3 Escolaridad.....	82
2.1.4 Experiencia docente.....	85
2.2 Conocimiento de adecuaciones curriculares.....	86
2.3 Capacitación para realizar adecuaciones curriculares.....	88
2.4 Tiene cursos sobre información de las adecuaciones.....	90
2.5 Pone en práctica la capacitación.....	91
2.6 Necesidad de capacitación para realizar adecuaciones curriculares.....	93
2.7 La utilidad de las adecuaciones curriculares en la Planeación Educativa.....	95
2.8 Cómo identifica al niño con Necesidades Educativas Especiales.....	96

Índice

Contenidos	Páginas
2.9 En su Planeación Educativa adecua las actividades del alumno con NEE.....	97
2. 10 Tipo de estrategias en la Planeación para adecuar.....	98
2.11 De que manera evalúa a los niños utilizando adecuaciones curriculares.....	99
2.12 Cómo ha sido su experiencia en atender a niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.....	100
2.13 Tiene conocimientos sobre la integración educativa.....	101
2.14 Está de acuerdo con la integración educativa.....	102
2.15 Cómo considera que se lleva a cabo la integración educativa de los niños con NEE con o sin discapacidad.....	103
Conclusiones del capítulo II.....	105
Bibliografía consultada.....	106

Capítulo III

Propuesta para la Incorporación de Adecuaciones Curriculares en la Planeación del Docente.....	110
3.1. Presentación.....	111
3.2. Conclusiones Generales.....	112
3.3 Diseño de propuestas de mejora.....	114
3.4 Propuestas de planeación educativa específicas.....	114
3.4.1 Capacitación docente.....	114

Índice

Contenidos	Páginas
3.4.2 Teoría y uso de las adecuaciones curriculares.....	115
3.4.3 Cultura y motivación docente ante las adecuaciones curriculares.....	116
3.4.4 Planeación académica.....	116
3.5. Agenda de la Investigación.....	117
Bibliografía consultada.....	119
Anexos.....	123

Presentación

Los niños con necesidades educativas especiales que se encuentran dentro de las escuelas públicas de México necesitan de la disposición, conocimientos oportunos y pertinentes de los padres de familia y principalmente de los docentes, a fin de que atiendan las modificaciones a la planeación didáctica de grupos para que todos sus alumnos cuenten con la oportunidad de acceder al currículo de educación básica.

La incorporación de las adecuaciones curriculares en la planeación escolar es de suma importancia, no sólo por lo que representa ante la comunidad educativa, si no por que es la principal herramienta para los docentes en la atención a los niños con NEE y en el desenvolvimiento dentro de su entorno social. La capacitación del docente regular por parte del área de educación especial es fundamental para que obtenga herramientas básicas en su buen desempeño ante las diferentes situaciones de los alumnos con necesidades educativas especiales.

En este sentido, el presente trabajo de investigación titulado "Educación Especial: planeación educativa y adecuación curricular desde la percepción del docente regular", tiene como finalidad determinar la manera en que los docentes conciben la incorporación de las adecuaciones curriculares en la planeación didáctica, así como los beneficios que ello representa para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, la integración educativa propone la implementación de estrategias de trabajo a docentes de educación regular y de educación especial, para impulsar la incorporación de adecuaciones curriculares en la planeación didáctica como herramienta de apoyo al ejercicio docente.

En función de la perspectiva de los docentes ante el uso de las adecuaciones curriculares, su proceso de incorporación a la planeación educativa puede facilitarse o dificultarse. Ante ello, esta investigación es relevante, ya que a partir de tres variables se comprende y analiza su comportamiento, y como producto se presenta el diseño de estrategias y acciones que tienen como finalidad facilitar su apropiamiento.

De acuerdo con la disposición que asuman los profesores en la incorporación de las adecuaciones curriculares en la planificación educativa el proceso de la enseñanza puede sufrir un retraso o favorecerse. Ante ello, la presente investigación tiene como objetivo principal realizar un diagnóstico del proceso de integración educativa a partir de la planeación educativa y la adecuación curricular que realizan los docentes de educación básica. La investigación se encuentra seccionada en tres capítulos y previo a ello se define la contextualización de los conceptos claves utilizados, con el fin de proporcionar al lector una guía de orientación.

El capítulo uno se refiere a la *"conceptualización de la educación especial"*. En su desarrollo se realiza el surgimiento y desarrollo de la educación especial, los logros que ha obtenido hasta la actualidad. También se analiza la manera en que los Organismos Internacionales han influido en el establecimiento de políticas públicas que han favorecido la integración educativa en México.

El capítulo dos se define como *"Diagnostico de la percepción de los docentes sobre las adecuaciones curriculares"* y en su desarrollo se analiza la información captada con respecto a la perspectiva que éstos tienen frente al uso de las adecuaciones curriculares. Para lo anterior, se analizó y sistematizó la información obtenida mediante 20 cuestionarios que se aplicaron a los docentes, además de la

que conseguida mediante la realización de ocho entrevistas realizadas a maestros con niños con NEE dentro del aula regular.

Finalmente, el capítulo tres denominado "Propuesta para la Incorporación de Adecuaciones Curriculares en la Planeación del Docente" tiene como objetivo elaborar una propuesta metodológica que permita beneficiar el proceso de incorporación de adecuaciones curriculares. En la misma se diseñan estrategias y acciones con el fin de revertir predisposiciones en los docentes, buscando estimularlos hacia su uso.

La investigación se encuentra ubicada dentro del paradigma mixto, los sujetos de estudio son los docentes de educación regular. El contexto lo constituyen la Escuela primaria Gustavo Adolfo Uruchurtu" de Hermosillo, Sonora.

Introducción

Con la publicación de La Ley General de Educación, la educación especial en su artículo 41 establece la responsabilidad de ofrecer alternativas educativas para que todos los niños y niñas con discapacidad tengan acceso al currículo básico. Con ello, se cambia la tradición de atenderlos en espacios propios de educación especial. El construir un ambiente integrador desde la concepción del proyecto escolar, bajo una perspectiva de trabajo colaborativo, es una de las metas de las escuelas de educación básica en México.

Garantizar una atención educativa de calidad para los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a alguna discapacidad, es el compromiso de las autoridades educativas, directivos, maestros y profesionistas involucrados en la atención de esta población en edad escolar en México. Si el objetivo externo del quehacer educativo, y lo que da sentido al mismo, es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida -actual y futura- de los educandos, la escuela sí puede contribuir a que su labor se centre en el desarrollo de las personas; para ello, es necesario, un gran esfuerzo en el sentido de cambiar actitudes en los docentes, para el reconocimiento de las características individuales y necesidades específicas de los alumnos, para que todos sean incluidos en los procesos de aprendizaje.

El compromiso de ofrecer una educación básica de calidad con equidad a todos los niños y niñas e impulsar el proceso de integración educativa de menores con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, se inscribe en el respeto y la atención a la diversidad prescrito en la ley general de educación y se orienta a brindar estrategias educativas diversificadas que respondan a las necesidades, expectativas e intereses de todos los educandos.

Definir y organizar una educación que logre el propósito de dar esta respuesta a la diferencia, requiere que se consideren diversos factores, así como la participación decidida de todos los agentes involucrados, entre los que destacan los profesores, pilar de este proceso. Una enseñanza de calidad parte del reconocimiento a la diversidad y el respeto a la individualidad de alumnos. Para llevarse a la práctica, este principio pedagógico requiere de los esfuerzos y recursos de la educación regular y especial.

Hacer efectivo el derecho a la educación y brindar oportunidades de acceso con igualdad y equidad son las proclamas de la integración educativa, sustentándose en que todo individuo tiene posibilidad de aprendizaje y que su desarrollo está estrechamente vinculado a las oportunidades que el medio ofrece.

La integración educativa es el proceso que implica educar a niños con o sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario. El trabajo educativo con los niños que presentan NEE implica la realización de adecuaciones para que tengan acceso al currículo regular (Bless, 1996).

Las adecuaciones curriculares es un elemento clave para elevar la calidad educativa e impulsar la integración educativa de los menores con NEE, mediante la corresponsabilidad. El reto para ambos grupos de profesionales consiste en que se integren en un equipo de trabajo que promueva el desarrollo integral de todos los alumnos.

Para responder profesionalmente hoy en día se requiere un cambio en la práctica educativa, así como de la actitud del maestro y de los alumnos, de la organización de las escuelas y de la comunicación que se establece en el contexto educativo. Existe la necesidad de investigar la problemática de las adaptaciones curriculares

en la planeación del maestro de grupo y el compromiso compartido del personal de apoyo de educación especial.

En el desarrollo del diagnóstico se analizará la información captada de los docentes sobre la perspectiva que tienen frente al uso de las adecuaciones curriculares. Para lo anterior, se analizó y sistematizó la información obtenida mediante 20 cuestionarios que se aplicaron a los docentes.

Por lo anterior, y a partir de esta investigación se realiza una visión histórica, nacional y actual de la educación especial. También se analiza la manera en que los organismos nacionales han influido en el establecimiento de políticas públicas que han favorecido la incorporación de las adecuaciones curriculares. Asimismo, se revisa la práctica docente en la planeación educativa de los resultados que tienen las adecuaciones curriculares con los niños con NEE y la manera en que éstas influyen en el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

Finalmente se tiene como objetivo elaborar una propuesta metodológica que permita a los profesores ayudar en el proceso de las adecuaciones curriculares en la planeación didáctica. En la misma se plantean estrategias y acciones con el fin de revertir predisposiciones negativas en los docentes, buscando estimularlos hacia su uso y de las ventajas que estos instrumentos les ofrecen.

Justificación:

Con la finalidad de mejorar la calidad de la educación que se imparte a los alumnos con NEE de los grupos de primero a sexto grado, es importante considerar el plan y programas estudio de educación primaria y la repercusión que esta práctica pedagógica tiene al evaluar los niveles de aprendizaje; así como la

falta de asesoría a los maestros regulares sobre como aplicar en la planeación didáctica las adecuaciones curriculares.

La política educativa está destinada a regir la educación de los niños con o sin discapacidad como aquellos niños sin problema alguno, ya que debe existir igualdad de oportunidad, derecho a una educación para lograr así un mejor desarrollo integral, en el cual se busca el fortalecimiento de las capacidades básicas de aprendizaje.

De esta manera la escuela primaria tiene como propósito la superación intelectual, social y emocional de los niños, tomando en cuenta las propias condiciones del ambiente escolar en que se desenvuelven. En este sentido la participación del maestro regular es muy importante ya que de acuerdo a las adecuaciones curriculares que les brinden a los alumnos, podrá lograrse una integración adecuada en el aula escolar.

Durante el desarrollo profesional de la docencia, la investigación puede propiciar el interés por conocer la adecuada forma de atender y apoyar la educación del niño que presenta NEE con o sin discapacidad, así como la orientación para la implementación de estrategias en la integración de estos niños con el resto de sus compañeros.

En el marco de las reformas que en materia de política educativa nacional, se han implementado a raíz de la modificación al artículo Tercero Constitucional y la proclamación de la Ley General de Educación, cobra especial importancia lo establecido en su artículo 41, en el cual se establece que los alumnos con algún signo de discapacidad accedan al currículo básico en las escuelas de preescolar,

primarias y secundarias o en los centros de educación especial, a fin de satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

En el Programa Nacional de Educación 2001-2006 se reconoce la necesidad de poner en marcha acciones decididas por parte de las autoridades educativas para atender a la población con discapacidad. Asimismo, se establece como uno de los objetivos estratégicos de la política educativa alcanzar la justicia y equidad. Entre las líneas de acción destacan las siguientes: establecer el marco regulatorio –así como los mecanismos de seguimiento y evaluación– que habrá de normar los procesos de integración educativa en todas las escuelas de educación básica del país; garantizar la disponibilidad, para los maestros de educación básica, de los recursos de actualización y apoyos necesarios para asegurar la mejor atención de los niños y jóvenes que requieren de educación especial, y establecer lineamientos para la atención de alumnos con aptitudes sobresalientes.

Estas acciones, tienen como antecedente los cambios promovidos en la orientación de los servicios de educación especial durante la década pasada, entre los cuales destaca el tránsito de la atención casi exclusivamente clínica y terapéutica, hacia una atención educativa cada vez más incluyente. En este proceso los servicios de educación especial han experimentado un proceso de transformación para conformarse, principalmente, como un servicio de apoyo a las escuelas de educación básica, en lugar de constituir un sistema paralelo.

Este proceso se impulsó de manera más precisa a partir de 1993, con la Ley General de Educación, que en su artículo 41 señala que la educación especial propiciará la integración de los alumnos con discapacidad a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Además, establece que la educación especial procurará la satisfacción

de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, a través de programas y materiales de apoyo específicos, de aquellos alumnos con discapacidad que no se integren a las escuelas de educación regular.

En el marco de estos cambios, nuestro país ha suscrito distintos convenios internacionales para promover la integración educativa, entre ellos, los acuerdos derivados de la conferencia mundial sobre educación para todos en 1990 y la declaración de Salamanca en 1994. (UNESCO, 1992)

Derivado de un proceso de diagnóstico de la situación de los servicios de educación especial y del proceso de integración educativa en el país, en el año 2002 se presentó el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. Este programa se elaboró conjuntamente entre la Secretaría de Educación Pública y la oficina de representación para la promoción e integración social para personas con discapacidad de la Presidencia de la República, con la participación de las entidades federativas y representantes de distintas organizaciones de la sociedad civil. Su objetivo es garantizar una atención educativa de calidad a los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a los que presentan alguna discapacidad.

Por tal razón se hace necesario diseñar una propuesta para fortalecer la planeación educativa del docente de grupo y brindar la atención a estos alumnos, con los elementos teóricos – metodológicos que contribuyan a alcanzar los contenidos de aprendizaje que marcan los planes y programas. El realizar un diagnóstico que permita la detección de áreas de oportunidad para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje de los educandos elevando así la calidad del aprendizaje y de la educación.

La utilidad de las adaptaciones curriculares dentro de la planeación del maestro regular facilita la participación de los niños con NEE dentro del salón de clases y el nivel académico de los estudiantes lo que podrá verse reflejado su rendimiento académico.

La adecuación curricular permite a maestros, enfrentar la necesidad de ajustar sus programas a las características de los alumnos. La planificación, análisis y puesta en práctica de situaciones de aprendizaje, les exige tomar muchos riesgos y decisiones.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Realizar un diagnóstico del proceso de integración educativa a partir de la planeación didáctica y la adecuación curricular que realizan los docentes de educación básica en la Escuela Primaria "Gustavo Adolfo Uruchurtu", en la Ciudad de Hermosillo, Sonora.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Identificar las necesidades de capacitación del docente para realizar las adecuaciones curriculares.
- b) Conocer la opinión del docente regular ante la atención de las NEE.

c) Diseñar una propuesta para fortalecer la planeación educativa del docente de grupo, en función de las adecuaciones curriculares.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- 1 ¿Qué Importancia tiene las adecuaciones curriculares en la planeación educativa para la atención a las necesidades educativas especiales (NEE)?
- 2 ¿De qué manera los maestros de grupo regular atienden las adecuaciones curriculares en la planeación educativa de sus alumnos con (NEE)?
- 3 ¿Cuál es el nivel de disposición del maestro de grupo para realizar adecuaciones curriculares en su planeación educativa?
- 4 ¿Con qué capacitación cuentan los maestros de grupo para adaptar la currícula?

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los alumnos con NEE con o sin discapacidad que asisten a una escuela regular, por lo general padecen de una desventaja dentro del aula, ya que no cuentan con una adecuación curricular a sus actividades escolares, puesto que exige el cambiar el estilo de trabajo de la mayoría de los maestros, así como el reconocer que cada niño es distinto y que tiene necesidades específicas y progresa de acuerdo a sus posibilidades.

Una enseñanza de calidad parte del reconocimiento a la diversidad y el respeto a la individualidad de los alumnos y alumnas. Para llevarse a la práctica, éste principio pedagógico requiere de los esfuerzos y recursos de la educación regular y especial. ¿El maestro de grupo considera importante incluir dentro de su planeación didáctica las modificaciones pertinentes para que sus alumnos con NEE con o sin discapacidad accedan al aprendizaje?

2. MARCO TEÓRICO

2.1. La educación en México

La educación en México es un derecho fundamental de todas las niñas y los niños, los adolescentes y jóvenes mexicanos, tal como se señala en el Artículo 3º Constitucional; además señala el derecho a la educación, en la Ley General de Educación, en su Artículo 41, lo siguiente en relación con la educación especial: La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes.

De esta manera la educación procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integran a alumnos con necesidades especiales de educación.

Tratándose de menores con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, la cual se elaborarán programas y materiales de apoyo específicos. SEP 1993

2.2 Necesidades educativas especiales

La educación especial se entenderá como un "conjunto de acciones educativas, insertas dentro de un sistema educativo general, que tienden a la atención y sostén de las personas que presentan una dificultad para alcanzar con éxito, conductas básicas exigidas por el grupo social y cultural al que pertenecen". Desde esta concepción, se desprende que el objetivo final de este tipo de atención educativa, será colaborar en el desarrollo máximo posible, de las diferentes posibilidades y capacidades de cada sujeto, atendiendo a las particularidades y subjetividades que atraviesan a este niño o adolescente. (Casanova M. A, 1990: 16)

Uno de los enfoques consiste en considerar únicamente como necesidades educativas especiales aquellas que precisan para su solución, algo más que la habilidad del profesor de la clase; exigen una intervención de apoyo del profesor a la creación de una situación de aprendizaje alternativa para el alumno. Tener en cuenta a aquellos niños que podrán seguir el currículo escolar normal si se les diera un apoyo adecuado, inclinado aquellos para los cuales el currículo sea eficaz y desarrollado en una situación adecuada a las necesidades de aprendizaje del niño.

Un niño tiene NEE si presenta una dificultad de aprendizaje, que requiere que se le ofrezca un apoyo educativo distinto al resto de sus compañeros de grupo, y este cumple con:

- Dificultades significativamente mayores para aprender que la mayoría de los niños de su edad.
- Presenta una incapacidad que le impide u obstaculiza hacer usos de medios educativos como los generalmente ofrecidos en la escuela, dentro del área de la autoridad local correspondiente a los niños de su edad.

2.3 Integración Educativa

“La integración educativa es el proceso que implica que los niños, las niñas y los jóvenes con NEE asociadas con alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes o con otros factores estudien en las aulas y escuelas regulares, recibiendo los apoyos necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación”. (*Programa Nacional de Fortalecimiento a la Educación Especial y a la Integración Educativa*. 2002: 36).

La integración no es en absoluto una novedad, porque seguramente, algún maestro de la escuela regular en educación básica, ha atendido niños con discapacidad en su aula y ha empleado diversas estrategias para integrarlo. Actualmente en algunas escuelas públicas se está viviendo este proceso, en el cual los maestros de educación especial son parte del equipo de profesionales, que participan en la atención y apoyo de los alumnos con NEE.

Este modelo educativo, no intenta crear angustia o desmotivación en el colectivo de maestros de educación básica, sino ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje y experiencia, ante las nuevas demandas de atención de los alumnos; todo ello implica reflexionar e integrar a sus esquemas otras formas de enseñanza, favorecer la diversificación metodológica para que cada alumno participe en el aula, empleando al máximo sus posibilidades, en situaciones variadas y valiosas para todos; no se trata de que el maestro trabaje más, sino que trabaje de manera distinta. Desde luego, los maestros no deberán enfrentar solos a este reto, pues la integración requiere del trabajo colaborativo, del apoyo mutuo entre compañeros, del liderazgo de los directores, del personal de educación especial, de los padres de familia y de las autoridades educativas.

En el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 Existen principios básicos de la integración educativa que buscan ofrecer educación de calidad en términos de equidad en la diversidad como son:

A. Normalización de las condiciones educativas en que se atiende a los niños con NEE para alcanzar una formación educativa lo más "normal" posible. Esto significa generar el hecho educativo de acuerdo con lo dispuesto por la Secretaría de Educación, tanto a niños con NEE como a aquellos que no las manifiestan.

B. Integración a las condiciones de desarrollo habituales en la sociedad. Está ligado al principio anterior, ya que la normalización es considerada por algunos autores como la meta, y la integración como la estrategia para hacerla posible. Es importante considerar a la integración educativa como una estrategia que ayuda a fomentar el respeto y aceptación de las personas con discapacidad a las diferentes esferas sociales, sin segregación ni exclusivas.

C. Sectorización de la educación. Este principio consiste en que las posibilidades de ingreso y permanencia de los educandos puedan hacerse en las escuelas que están cerca de sus domicilios, independientemente de su condición de discapacidad. Este principio tiene un alto sentido social y económico, ya que permite a las familias de los niños con NEE ahorrar el recurso destinado para el traslado de niños y papás para que se les atendiera en las escuelas de educación especial y, lo más importante, es altamente socializante asistir a la misma escuela que sus amigos de cuadra o domicilio.

D. Individualización de la enseñanza atendiendo las NEE en un contexto educativo grupal. Esto se logra con las adecuaciones curriculares que permitirán tener acceso a lo establecido en el currículum para todos los niños, atendiendo las posibilidades del sujeto más que su discapacidad. Ante la lógica de que todos somos distintos, las propuestas educativas no tienen que ser únicas, ya que todos tenemos diferentes ritmos y estilos de aprender, por lo cual es necesario diversificar las estrategias educativas. Está comprobado que en los contextos educativos en que se diversifican las estrategias, el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje de los niños se eleva considerablemente.

Existen sujetos con discapacidad que no manifiestan NEE, su situación no impide de ninguna manera que puedan responder exitosamente a los requerimientos del currículum básico. También existen sujetos sin discapacidad que manifiestan NEE, esto significa que las estrategias planteadas en el currículum básico no les permiten satisfacer sus necesidades educativas y existe la demanda de diseñar situaciones alternativas de aprendizaje que apoyen de cerca su requerimiento, ya sea de acceso o de ampliación enriquecida del currículum.

2.4 Condiciones para la Integración Educativa

La integración o inclusión educativa es un proceso a través del cual las escuelas regulares busca los apoyos que requiere el alumnado con dificultades de aprendizaje, NEE o con alguna discapacidad; Son muchas las condiciones que se deben conjuntar para alcanzar la meta de integrar a las escuelas y a las aulas regulares a los alumnos y alumnas con NEE.

De acuerdo con la SEP (SEP 2001:138-144) se pueden mencionar las siguientes condiciones:

- Disposición favorable a la integración: por parte de padres, profesores, compañeros, personal de la escuela, etc. no se puede desarrollar una adecuada integración escolar, sin que antes el niño esté integrado en su núcleo familiar: hermanos, primos, amigos, etc. En el ámbito escolar, el niño con NEE necesita de un clima general de aceptación y respeto. Lo que implica comprometerlo lo más posible en las actividades de la escuela, de su curso, con sus compañeros.
- Adecuada formación del profesor: las actitudes favorables que los profesores manifiesten por la integración depende mucho de los conocimientos previos que tengan de las personas con necesidades especiales.
- Todo un proceso de atención se inicie tan pronto como sea posible: luego de una adecuada estimulación e incorporación a nivel de sala cuna, su educación debe continuar en los siguientes niveles educativos. Teniendo especial atención en que la integración siempre presentará dificultades en

la persona con NEE y su entorno en orden inverso a la edad en que se inicia.

- Personal de apoyo: contar con un equipo de profesionales y técnicos (educadores, maestros de comunicación, Psicólogo y trabajador social) que cooperen en aspectos relacionados con el currículo y el desarrollo de los niños.
- Individualizar la enseñanza: responder a las necesidades de todos los niños a través de la programación escolar, no sólo de aquellos considerados con necesidades especiales. Las orientaciones y adaptaciones deben ser formuladas por el equipo de apoyo y concretarse en el programa Educativo Individual con la participación y aceptación de padres y profesores.
- Supresión de barreras arquitectónicas: los establecimientos educacionales deben ser diseñados y creados pensando en las dificultades que se le presentan a las personas con determinadas minusvalías. O bien, se deben crear las adaptaciones a la infraestructura ya existente, para favorecer el desplazamiento autónomo de los niños con discapacidad física.

Los apoyos que pueden compensar estas necesidades, utilizando como soporte metodológico, la elaboración de Propuestas de Adecuaciones Curriculares Individuales (PACI), que vinculadas a la planificación de los maestros de grupo facilitará los procesos de aprendizaje en una atención de calidad a la diversidad del alumnado y propiciará opciones para orientar dificultades de comportamiento; desarrollar estrategias de comunicación asertiva, promover el trabajo colegiado para que de manera conjunta se definan los apoyos requeridos.

2.5 Diversidad educativa.

La realidad nos muestra la necesidad de contar con una escuela comprensiva que pueda enfrentarse a la diversidad de alumnos que se escolarizan en los centros educativos; la formación de actitudes ante la diversidad permite a los docentes y comunidad educativa construir una escuela capaz de aceptar y educar a todo el alumnado; "...la diversidad refuerza la clase y ofrece mayores oportunidades de aprendizaje a todos sus miembros..." (Stainback 1999: 26); y para hacer efectiva esta idea, sin duda alguna, el aprendizaje tiene que ser un hecho vivencial, en donde los alumnos puedan disfrutar, convivir, comunicar y aprender de sus compañeros; lo anterior será posible si el docente reafirma su compromiso y la responsabilidad social de su profesión para crear la filosofía de su clase, partiendo del principio de que todos los niños, pertenecen al grupo y todos pueden aprender en la misma escuela y en la comunidad.

"Las diferencias encierran grandes oportunidades de aprendizaje, las diferencias constituyen un recurso gratuito y abundante...", (Barth 1999: 26), invita a reflexionar sobre el valor de reconocer a la diversidad, como una característica inherente a la naturaleza humana y una oportunidad para enriquecer las relaciones entre las personas y las posibilidades de interacción para nuevos aprendizajes en ambientes integradores, con la libertad de utilizar diversas formas de trabajo, reconocer estilos de aprendizaje y niveles de competencia en cada uno de los alumnos. El docente de educación básica, es capaz de transformar sus prácticas y enriquecer sus habilidades didácticas cada día, en cada clase, con cada alumno y en cada escuela.

Esta diversidad se traduce en la consideración de las distintas capacidades, motivaciones e intereses que poseen los alumnos, y supone proporcionar una educación que potencie el principio de igualdad de oportunidades. Se ha de partir

de las peculiaridades de los alumnos, para ofrecer la ayuda pedagógica y ajustar la intervención educativa a la individualidad de cada uno.

La respuesta de una escuela comprensiva a la diversidad de los alumnos supone tener en cuenta una serie de medidas de respuesta a la diversidad. Desde la consideración de un currículo abierto y flexible y una optatividad curricular, hasta aquellas medidas más extraordinarias como las adecuaciones curriculares individuales.

2.6 Las adecuaciones curriculares

Se puede definir como la respuesta específica y adaptada a las NEE de un alumno para que acceda al currículo básico. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo.

Básicamente la integración educativa pretende la modificación de las condiciones en que se ofrece el servicio educativo, haciéndolo más inclusivo a la diversidad, elevando la calidad de la educación.

Las adecuaciones curriculares se formulan en referencia a lo que el alumno necesita en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje. Deben enfocarse a las capacidades del alumno, a los grandes bloques de contenidos para el desarrollo de estas capacidades y los requisitos que debe reunir el entorno enseñanza-aprendizaje, determinando un área curricular definida, o más bien, ser de carácter más general.

Cuando se diseña la planificación de aula, ya se están realizando adecuaciones curriculares, puesto que se revisan los objetivos, contenidos, aspectos metodológicos, la evaluación, etc., de los programas oficiales para adecuarlos a la realidad individual y sociocultural del alumnado, y a las peculiaridades de las escuelas.

Para individualizar la enseñanza existe una variedad de recursos metodológicos que cada equipo docente y cada profesor utiliza, estos recursos son adaptaciones curriculares. Las adecuaciones curriculares van desde ajustes o modificaciones sencillas de la programación de aula, hasta cambios significativos que se apartan considerablemente del trabajo que desarrolla la mayoría del alumnado. Una misma necesidad puede ser satisfecha a través de varias adaptaciones curriculares y/o de acceso, como también, necesidades educativas distintas pueden ser satisfechas como una sola adaptación.

De acuerdo con la SEP (SEP 2000:62-63) señala que las adecuaciones curriculares para que sean sistemáticas y acertadas, hay que tomar en cuenta elementos fundamentales del trabajo docente:

- La mayor participación posible de los alumnos con NEE en el desarrollo del currículo ordinario.
- Que los alumnos con NEE alcancen los propósitos de cada etapa educativa (nivel, grado escolar y asignatura) a través del currículo adaptado a sus características y necesidades específicas.
- Los elementos del currículo en los que se pueden realizar las adecuaciones son la metodología, la evaluación, los contenidos y los propósitos.

- Adecuaciones en la metodología de enseñanza: Implican la utilización de métodos, técnicas y materiales de enseñanza diferenciados, en función de las NEE de algunos niños.
- Adecuaciones en la evaluación: consideran los ajustes realizadas en otros elementos como la metodología.
- Adecuaciones de los contenidos de enseñanza. Estas modificaciones afectan a los contenidos que proponen los planes y programas de estudio.
- Adecuaciones en los propósitos. Estas modificaciones requieren que el maestro considere, con la mayor objetividad posible y a partir de las prioridades establecidas, las posibilidades reales de sus alumnos para alcanzar determinados propósitos que se establecen en los programas de estudio de cada asignatura o área de conocimiento.

2.7 El conocimiento de las características de los alumnos.

La heterogeneidad es una característica de todo grupo escolar. Debe tomarse en cuenta que las diferencias individuales son producto del nivel de desarrollo de los alumnos, las influencias de la familia, del medio social y cultural, sus antecedentes y experiencia escolar, sus expectativas, actitudes e interés hacia el trabajo educativo, en consecuencia, de sus necesidades educativas. Los maestros y las maestras deben ser conscientes de estas particularidades al momento de realizar la planeación del trabajo escolar para todo el grupo.

Un criterio básico para la programación es conocer las características particulares de los niños como grupo y en lo individual. Con base en este conocimiento puede facilitarse el acceso al currículo, pues la programación tiene una doble vertiente: responder a la propuesta general de los planes y programas de estudio, a las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Finalmente, es indispensable que estén conscientes de las diferencias que existen entre sus alumnos, para así buscar los medios que les permitan tener un conocimiento profundo de cada uno de ellos para dar respuesta a sus necesidades educativas.

La planeación educativa del docente de grupo regular es indispensable para su trabajo diario con sus alumnos, pero debe estar conciente que los niños son diferentes para aprender y no todos aprenden en los mismos ritmos y tiempos los contenidos asignados, para eso se debe incluir en la planeación actividades acordes a las necesidades especiales de los niños; Las adecuaciones curriculares son una herramienta más para el maestro de educación regular, ya que puede trabajar sin tener la preocupación de qué hacer con estos niños dentro del aula regular. El docente regular poco a poco se apropiara de las adecuaciones curriculares y las integrará en su planeación como estrategia de trabajo cotidiano para sus educandos.

Las NEE de los alumnos suponen una limitación para el currículo, sus efectos pueden reducirse mediante un diseño y una enseñanza correcta, y este es el propósito de la educación especial. Ninguna discapacidad es absolutamente total y siempre se pueden encontrar aspectos positivos en los que basar el currículo para lograr la realización y satisfacción del individuo acercándose a la normalidad todo lo posible. Esto lo consigue el profesor aplicando sus técnicas; es a lo que se ha denominado individualización del currículo y la enseñanza. Los alumnos son un

recurso del currículo, aunque sean también la razón de su existencia y la calidad de su aprendizaje sea un propósito último.

2.8 Planeación Educativa

La planeación educativa es un proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas; permite la definición de cursos de acción y, a partir de éstos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización. Fernández y Álvarez (2000)

Si se pretende que la acción docente realmente se oriente al desarrollo integral de todos los alumnos, debe planificarse adecuadamente, de otra forma, se cae en la improvisación. Por supuesto, se habla de una planificación que no solo responda a requerimientos administrativos, sino que realmente contemple y atienda las necesidades de los alumnos y de los profesores en este sentido, el trabajo cotidiano de enseñanza; una planificación elaborada a partir de los propósitos de la educación básica, que sigue el conjunto de criterios formativos establecidos por el grupo de maestros y directivos de la escuela y que es consensuada con los colegas de grado y de ciclo, buscando de esta forma establecer cierta congruencia entre los estilos de enseñanza de los distintos maestros y la necesaria continuidad en el tránsito de los niños entre un grado y otro.

La planificación constituye una acción mediadora entre los planes y programas de estudio, las escuelas y los grupos; en este sentido, puede ser considerada como "el instrumento principal para posibilitar que un proyecto general pueda ir bajando poco a poco a la situación concreta representada por cada una de las escuelas, situada en un determinado contexto geográfico y social, con un determinado

cuerpo docente, con alumnos y estructuras particulares es por tanto, una serie de operaciones que los profesores, bien como conjunto, bien en grupos de dimensiones más reducidas llevan a cabo para organizar a nivel concreto la actividad didáctica, y con ello poner en práctica aquellas experiencias de aprendizaje que constituir el currículo efectivamente seguido por los alumnos" (Lodini, en Zabalza, 1993:20).

Para realizar la planificación, es conveniente tomar en cuenta una serie de elementos para la organización y el desarrollo de actividades de aprendizaje efectivas en el aula, estos elementos son según (McGinn 2000)

- El conocimiento de los planes y programas de estudio vigentes, tanto en lo que se refiere a su orientación teórico-práctica, enfoques y propósitos generales, como en la comprensión y manejo de los conocimientos, capacidades, habilidades intelectuales y actitudes que se pretenden desarrollar en cada asignatura, considerando el nivel educativo y el grado escolar de que se trate.
- El conocimiento de las condiciones institucionales para el servicio educativo, lo cual implica tener presentes los recursos y apoyos con los que cuenta la escuela.
- El conocimiento de las características y necesidades educativas del alumnado.

Al momento de llevar a cabo la planificación, además de considerar los planes y programas de estudio, el maestro o la maestra debe tomar en cuenta también algunos aspectos relacionados con las condiciones del centro en el que trabaja.

por un lado, las condiciones materiales y la disposición de recursos para el trabajo didáctico; por otro, el interés y compromiso de las autoridades, profesores, padres y alumnos para apoyar la integración educativa con base en una organización eficiente.

El reconocimiento de las condiciones existentes para el trabajo educativo permite que la planificación de las actividades se haga de forma realista, con una visión más acertada de las necesidades que hay que atender, de lo que verdaderamente se puede hacer y de la manera como se pueden mejorar las condiciones existentes: contar con suficientes materiales, libros, equipos y auxiliares didácticos. Así mismo, es importante también la administración más eficiente de estos recursos, una mejor organización académica institucional, la colaboración entre los especialistas y los maestros regulares y, sobre todo, el interés de este personal por superarse profesionalmente.

Lo más importante no es que las escuelas sean dotadas con recursos extraordinarios, sino que tengan una organización más funcional, que exista disponibilidad de unos medios comunes para la labor cotidiana y que haya una participación comprometida de todos los integrantes de la comunidad escolar. De lo que se debe estar convencidos es de tener la intención de realizar una planificación que responda a las necesidades educativas de los alumnos, de transformar la escuela, no en el sentido de conseguir grandes recursos o equipos sofisticados, sino en cuanto a la organización del trabajo, de los espacios existentes, del tiempo escolar, los procedimientos de enseñanza, evaluación y las actitudes personales, no solo por lo que se refiere a las exigencias de la integración educativa, sino por las necesidades de cualquiera de los alumnos.

Se parte de la premisa de que cada lugar de trabajo es único y diferente a todos, que si bien se pueden identificar muchos elementos comunes a toda escuela (las normas, la organización administrativa, las tradiciones escolares, los planes de estudio, los materiales de trabajo), los procesos y las dinámicas se particularizan en tanto que son producto de la acción de las personas que comparten un espacio y un tiempo, significados a su vez por lo que cada persona es, por sus experiencias de vida, por sus condiciones de existencia.

Hablar de planeación en el contexto de la práctica docente cotidiana a nivel primaria supone, por un lado, reconocer la importancia que en este proceso tienen los pensamientos que constantemente se generan en los profesores y, por otro, las acciones que van emprendiendo momento a momento en esta tarea. Esto es, ver a la planeación desde lo cotidiano que permite abrir la mirada para identificar y describir los distintos matices que toma la acción de planear en las diversas prácticas.

2.9 Relación profesor de apoyo y profesor regular

Debe existir una relación y comunicación permanente entre ambos profesionales, que sea capaz de impregnar una serie de tareas importantes como:

- La cooperación en el diseño de adecuaciones curriculares y/o programas de desarrollo individual de los niños integrados. Es de importancia programar conjuntamente el curso escolar para que el niño con NEE pueda acceder al currículo que establece el programa básico.

- El seguimiento de los programas de los niños integrados, se irán adecuando contenidos, actividades, material, buscando posibilidades de aprendizaje y contacto social a todos los niños del aula.
- El apoyo lo pueden recibir los alumnos sin abandonar el aula regular; esto quiere decir que se trabaja conjuntamente el maestro de apoyo y el profesor regular dentro del aula; si requiere ayuda mas personalizada debe estar bien justificada el tipo de apoyo que requiera el alumno.

2.10 Aprendizaje Colaborativo.

El aprendizaje colaborativo puede definirse como el "conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas, cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo". (Johnson & F. Johnson, 1997: 58)

El hecho de colocar personas sentadas en un mismo salón, decirles que son un grupo colaborativo y advertirles que deben colaborar, no los convierte en un grupo colaborativo. Recordemos que lo más importante en la formación de grupos de trabajo es vigilar que los elementos básicos estén claramente estructurados en cada sesión de trabajo; sólo de esta manera se puede lograr que se produzca tanto el esfuerzo colaborativo en el grupo, como una estrecha relación entre la colaboración y los resultados.

F. Johnson, 1997 menciona los elementos básicos que deben estar presentes en los grupos de trabajo colaborativo son:

- La interdependencia positiva.
- La responsabilidad individual.
- La interacción promotora.
- El uso apropiado de destrezas sociales.
- El procesamiento del grupo.

El aprendizaje colaborativo provee un amplio rango de estrategias para promover un aprendizaje académico a través de la comunicación y cooperación con los alumnos e implica que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender, compartir ideas y recursos, planifiquen cooperativamente qué y cómo estudiar. Los profesores no dictan instrucciones específicas, más bien permiten a los estudiantes elegir y variar sobre lo esencial de la clase y las metas a lograr, de este modo hacen a los estudiantes participar en su propio proceso de aprender. Por ser una práctica educativa relativamente nueva, es necesario que los profesores aprendan su rol en el aprendizaje cooperativo en la práctica misma, al mismo tiempo que lo hacen sus estudiantes.

2.11 Teoría curricular

El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar." (García y Addine, 2001:3)

Los problemas del currículo son múltiples y uno de ellos la integración curricular se asume los criterios de Fogarty (en Lake, 1994:3) que establece 10 niveles de integración:

1) Fragmentado: Las disciplinas diferentes están separadas, por lo que hay una visión clara y discreta de la misma, no hay conexión para los estudiantes; menos transferencia de aprendizaje.

2) Conectado: Dentro de una disciplina hay temas relacionados. Hay conceptos claves conectados, promueven la revisión de conceptos, la reconceptualización y asimilación de ideas dentro de una disciplina. Las disciplinas no se relacionan, el enfoque del contenido se queda dentro de la disciplina

3) Concéntrico: El contenido se concentra dentro del área de la asignatura. Se puede atender varias áreas a la vez, lo que lleva a un contenido enriquecido. Los estudiantes pueden confundirse y perder de vista el concepto principal de la actividad.

4) Secuencial: Se enseñan ideas similares en un concepto, aunque las asignaturas están separadas. Se facilita la transferencia de aprendizaje a través de áreas de contenido. Se requiere colaboración y flexibilidad, pues los profesores tienen menos autonomía en la secuencia del currículo.

5) Compartido: La planeación de grupo y la enseñanza que involucra dos disciplinas se enfoca en contenidos compartidos. Se logra experiencias institucionales compartidas, con dos maestros en un grupo es más fácil colaborar. Se requiere de tiempo, flexibilidad, obligación y compromiso.

6) Radial: La enseñanza es por temáticas, se usa un tema como base para relacionar varias disciplinas. Se motiva a los estudiantes y los ayuda a ver las conexiones entre las ideas. Los temas deben ser cuidadosamente seleccionados para que sea significativo, con contenidos relevantes y fuertes.

7) Concatenado o lineal. Se enlazan las habilidades de pensamiento y las sociales, las habilidades de estudio y de inteligencia múltiple. Los estudiantes conocen como están aprendiendo, lo que facilita la transferencia futura de aprendizaje. Las disciplinas permanecen separadas.

8) Integrado: las prioridades se solapan en múltiples disciplinas. Estimula a los estudiantes a ver las interconexiones e interrelaciones entre disciplinas lo que los estimula. Requiere equipos inter departamental con planificación y horas de clases comunes.

9) Inmersos: Los estudiantes se integran visualizando todo el aprendizaje a través de la perspectiva de una tarea de interés. La integración ocurre dentro del estudiante pero se puede estrechar el enfoque del mismo.

10) Enrejado: El estudiante dirige el proceso de integración a través de la selección de una red de expertos y recursos. Es productivo con el estudiante estimulado por nuevos contenidos. Los estudiantes pueden aprender solo superficialmente, los esfuerzos pierden efectividad.

Según Lundgren, el Curriculum incluye:

1. Una Selección de contenidos y de objetivos para la reproducción social, es decir una selección de los conocimientos y destrezas que han de transmitirse mediante la educación.
2. Una Organización del Conocimiento y de las Destrezas
3. Una Indicación de los Métodos relativos a los contenidos que deben ser enseñados, su orden y control.

El Método racional comienza señalando 4 cuestiones fundamentales que deben ser respondidas al desarrollar cualquier Currículum o Plan de Enseñanza.

1. Qué objetivos educativos trata de alcanzar la escuela.
2. Qué experiencias educativas aptas para lograr esos objetivos pueden ser proporcionadas.
3. Cómo pueden organizarse efectivamente estas experiencias educativas.
4. Cómo podemos determinar se alcanzan los objetivos.

Guerra (2001) establece la pertinencia de los diseños curriculares, en los que engloba los requisitos que debe cumplir un buen diseño curricular en su elaboración, ejecución, control y evaluación. Estos son: consideración de los ejes transversales y programas directores; integración de los componentes académico, laboral e investigativo; participación de profesores y alumnos en su evaluación y elaboración; correspondencia con las necesidades educativas de la enseñanza y nivel; contribución a la formación de valores ideológicos en los estudiantes y aseguramiento de la base material de estudio.

Por otra parte el currículo, comprende el planteamiento de problemas profesionales que en la medida que se solucionan por los alumnos, se va creando el conocimiento, desarrollando las habilidades y relaciones. La estructura por problemas genera una la dinámica de trabajo dentro del proceso que promueve al estudiante a ir analizando y valorando durante el enfrentamiento a los diferentes elementos de la situación problémica los proyectos que dan solución a los problemas planteados.

El papel de los profesores facilitadores o guías, deben lograr una dirección del proceso pedagógico tal, que le impriman la dinámica conducente a lograr la transformación del educando, la ruptura con lo tradicional, la de recibir conocimientos preelaborados, pasivamente, la ruptura con la dependencia, la pasividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por la independencia, la seguridad, el espíritu crítico y creativo, capaz de transformarse en el profesional que se requiere.

Los criterios del vínculo con la vida, con el trabajo, la apropiación del método de la enseñanza - aprendizaje y la forja de la personalidad, son aspectos que se abordan y están presentes en las estrategias de trabajo con los estudiantes.

La estructura curricular por problemas brinda las ventajas siguientes:

- Promueve el movimiento activo del conocimiento, motivando al alumno a construir su proceso de aprendizaje en un contexto determinado.
- Da la posibilidad de profundizar en actividades complejas que permiten una mayor preparación el educando.

Durante el proceso de solución de las situaciones problemáticas concretas, se desarrollan las posibilidades de identificación y de interrelacionar conceptos, métodos, habilidades, valores y hábitos inherentes al proceso de aprendizaje de forma independiente y constructiva. Adquiere conciencia del proceso por ser el su constructor, desde un punto de vista profesional y social. Favorece la autonomía de los educandos.

Dentro de las desventajas que se le señala a este tipo de organización estructural es que al centrarse la actividad en la solución de problemas, si no se orienta el proceso adecuadamente, se puede afectar la preparación cultural del educando minimizando aspectos que redundarían en su formación integral.

2.12 Enfoque Psicopedagógico

Jerome Bruner (1986) quien atinadamente definió a Sigmund Freud, Jean Piaget y a Vygotski como las tres figuras que revolucionaron la teoría del desarrollo humano y, por consiguiente, los modelos educativos derivados de ella, cada uno marcado por su propia visión histórica; el primero vuelto hacia el pasado, el segundo hacia el presente y el último hacia el futuro. Aunque estos tres autores coinciden en su concepción dinámica y dialéctica de la experiencia siempre cambiante que nos conforma en lo que somos, la perspectiva elegida matizó sus análisis con pesimismo en Freud, con prudente distancia en Piaget y con optimismo idealista en Vygotski.

Al introducir la noción de Zona de Desarrollo Próximo, Vygotski (1998) reubicó el lugar de la instrucción, de la enseñanza, como un pivote que expandiera las

posibilidades de aprendizaje del niño, convirtiendo dichas experiencias en desarrollo: La zona próxima de desarrollo es la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vygotski, 1998:133).

De acuerdo con esta definición, las experiencias de aprendizaje no se diseñarían ya exclusivamente sobre el nivel de desarrollo alcanzado por el niño (evaluado por cualquier instrumento psicológico diseñado ex-profeso); sería deseable que se incluyeran también aquellas experiencias de enseñanza-aprendizaje "más difíciles" pero resolubles con un poco de ayuda de otros más capaces. De ser una experiencia individual, el aprendizaje se convertía en un proceso social, donde los otros podían ser agentes de desarrollo. El razonar juntos, el monitoreo en la ejecución de una tarea como estrategia de avance, implicaba que aquellas funciones que se pensaban como internas (pensamiento, lenguaje) tuvieran un origen social, en donde no sólo los contenidos sino las estructuras mismas seguirían una ley de formación que rezaba así:

"En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; primero entre personas y después en el interior del propio niño. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos" (Vygotski, 1988:94).

2.12.1 Teoría constructivista

La teoría constructivista parte del supuesto: "el conocimiento no se descubre, se construye". Piaget aporta a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios. En su teoría cognitiva, descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: Las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan en esquemas de conducta, se internalizan como modelos de pensamiento y se desarrollan después en estructuras intelectuales complejas. De esta forma el desarrollo cognitivo se divide en cuatro períodos:

- Etapa sensoriomotora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.
- Etapa preoperacional corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.
- Etapa, de operaciones concretas en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.
- Etapa de operaciones formales, a partir de los once años en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos.

Otro autor que también influye en la teoría constructivista es Vigotsky . Éste, parte de considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social. Para él, el conocimiento es el resultado de la interacción social; en ella adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de símbolos que nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Incorpora el concepto de: ZDP (zona de desarrollo próximo) o posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente

social a partir de la interacción con los demás. El conocimiento y la experiencia posibilitan el aprendizaje, por ello el desarrollo cognitivo requiere la interacción social. Una de las herramientas psicológicas más importante es el lenguaje; a través de él conocemos, nos desarrollamos, creamos nuestra realidad.

Por otro lado, Ausubel incorpora el concepto de aprendizaje significativo. Este surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee; es decir, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.

Según Ausubel, Las condiciones necesarias para que se el aprendizaje significativo son:

- .El contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna como de la posibilidad de asimilarlo.
- El alumno debe tener una disposición favorable para aprender significativamente, debe estar motivado.
- El niño aprende aquello que tiene sentido, es decir, aquello que es interesante para él. Por ello ha de estar motivado y en esta tarea, el maestro debe activar los conocimientos previos del alumno, seleccionar y adecuar la nueva información para que el niño pueda relacionarla con sus ideas. Así, el maestro será un facilitador que mediante preguntas, debates, y un enfoque globalizado, vinculará los contenidos curriculares al contexto.

2.13.2 Enfoque teórico de Vygotsky

Piaget (1952) decía que los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno, Vygotsky (1978) destacó el valor de la cultura y el contexto social, que vera crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vygotsky asuma que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo, aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas intelectuales que le presentan y le enseñan activamente las personas mayores.

Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona de desarrollo próximo que representa la diferencia entre las cosas que el niño puede a solas de las cosas para las cuales todavía necesita ayuda.

En el siguiente trabajo se describen de manera muy general algunos aportes importantes de la teoría de Lev Vygotsky, así como también, las de otros autores que complementan las ideas y teorías que dejó Vygotsky. Se tratará de vincular la teoría constructivista antes mencionada con lo que se ha denominado adecuaciones curriculares en la planeación educativa, considerando su diseño, la propuesta de contenidos, el trabajo didáctico en el aula y fuera de ella, así como el proceso de evaluación de los niños con NEE.

El punto de partida de esta teoría de Vygotsky, gira alrededor de su idea acerca de

las herramientas de la mente que son recursos mentales de los que el individuo se apropia para construir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y valores que le permitan resolver o anticipar una situación problemática o cotidiana.

Conforme los niños crecen y se desarrollan, se convierten en activos empleadores y creadores de herramientas, con el tiempo, podrán utilizar adecuadamente las herramientas de la mente, inventar nuevas, en donde el papel del maestro es ponerlos en el camino hacia la independencia, siendo esta la meta de todo educador.

3. metodología

En el paradigma de investigación cuantitativo su objeto científico es el comportamiento, predomina el contexto de la verificación, utiliza técnicas de recolección de datos, como test de objetivo estándar, entrevista estructurada; el fin del conocimiento es búsqueda del mismo, normas y leyes; tiene carácter explicativo y predictivo; el conocedor y el conocido son independientes. (Barriga y Henríquez, 2004).

De acuerdo Strauss y Corbin, (2002) la investigación del paradigma cualitativo, su objeto científico es el mundo subjetivo; predomina el contexto del descubrimiento, utiliza técnicas de recolección de datos como la entrevista no estructurada, observación participante e historia de vida; el fin del conocimiento es interpretar lo singular, el sentido y significado que los actores dan a la acción social; el conocimiento busca explicar y comprender situaciones específicas de la vida cotidiana; se entiende la realidad en un momento histórico y circunstancia única; el conocedor y conocido son interactivos; las hipótesis son ligadas al tiempo y al espacio; se interesa en comprender la conducta humana desde el propio referente

de quien actúa; está ligada a los valores y a los procesos; integra pruebas para desarrollar teoría o marco de referencia que le permita explicar los procesos de observación.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir.

De acuerdo con Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio (2000), la investigación documental depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Por lo anterior, la presente investigación titulada "planeación educativa y adecuación curricular desde la perspectiva del docente regular", se ubica dentro del paradigma mixto. Su desarrollo se apoya en el uso de una técnica cuantitativa como el cuestionario, para lo cual la información fue sistematizada con una interpretación de tipo cualitativo utilizando elementos cuantitativos como son los porcentajes obtenidos en los resultados.

Asimismo, se encuentra reforzada por la información obtenida a través de una técnica de tipo cualitativa como es la observación participante. Es de tipo descriptiva ya que se levanta información que se analiza y se mide referente a dos o más variables, describiendo lo que sucede en torno a ellas. Es además documental y de campo, ya que en el transcurso de la misma se revisaron y analizaron distintos programas de políticas públicas y los planes y programas de educación primaria. El trabajo de campo se hizo a través del levantamiento de información, mediante el cuestionario aplicado a los docentes respecto a su percepción sobre las adecuaciones curriculares.

En el cuadro 2 se nos muestra el esquema teórico metodológico de la investigación.

CUADRO 2: ESQUEMA TEORICO METODOLOGICO

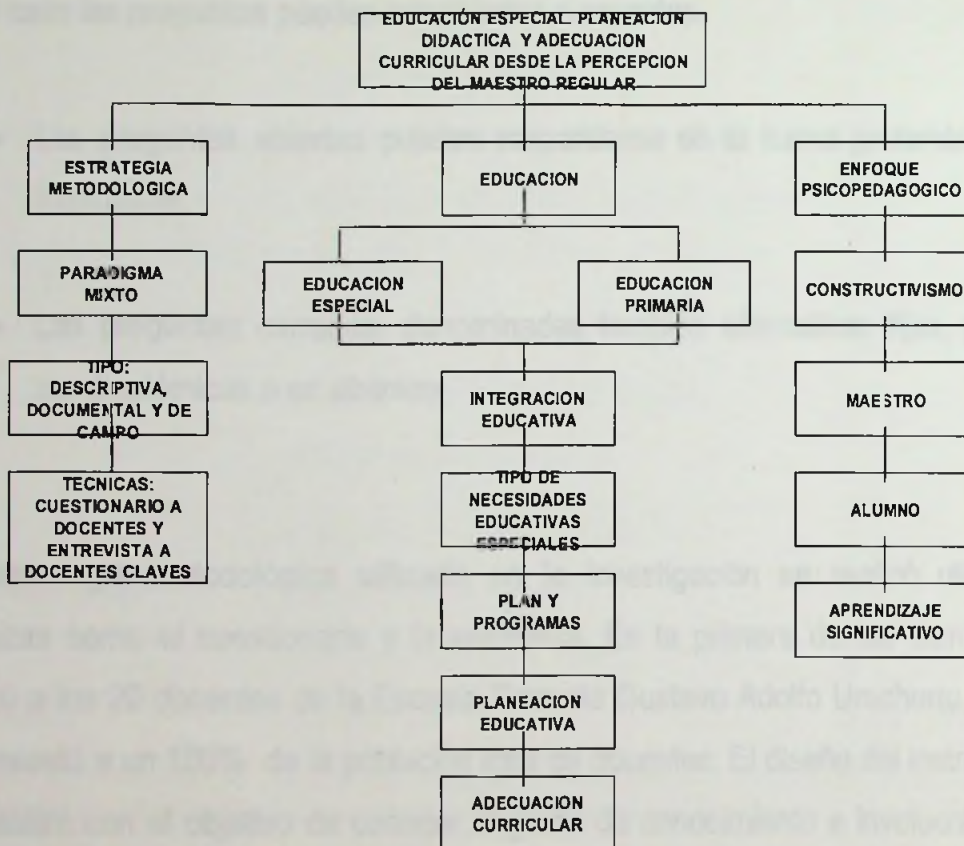


Figura 2: Esquema Teórico Metodológico de la Investigación: Planeación didáctica y la adecuación curricular desde la percepción de maestros regulares y de educación especial. Fuente: mayo 2008

2.1 Estrategia metodológica de la investigación:

El cuestionario definido como “un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema; habitualmente se aplica por escrito a un determinado número de sujetos, es el instrumento adecuado para recoger la información”. (Casanova, 1997:166).

De acuerdo con la forma del cuestionario, podemos distinguir entre cuestionarios estructurados y libres; el primero, todas las preguntas están predeterminadas. En este caso las preguntas pueden ser abiertas o cerradas.

- Las preguntas abiertas pueden responderse en la forma preferida por el informante.
- Las preguntas cerradas, denominadas también alternativas fijas, pueden ser dicotómicas o en abanico.

La estrategia metodológica utilizada en la investigación se realizó utilizando técnicas como el cuestionario y la entrevista. En la primera de las técnicas se aplicó a los 20 docentes de la Escuela Primaria Gustavo Adolfo Uruchurtu, lo que representó a un 100% de la población total de docentes. El diseño del instrumento se realizó con el objetivo de conocer el grado de conocimiento e involucramiento que tienen los docentes en las adecuaciones curriculares. El aspecto medular de la investigación es conocer la perspectiva del docente con respecto a las adecuaciones curriculares e incorporarlas en la planeación del docente como apoyo a los niños con NEE con o sin discapacidad. (ver anexo 1)

Cuadro 3 CONSTRUCTOR TEÓRICO: USO DE ADECUACIONES CURRICULARES

Variable	indicador	pregunta
Educación especial	Integración educativa	2
	Identificación de los niños con NEE	1
	Experiencia de trabajo con Niños NEE	1
Adecuaciones curriculares	Conocimiento	1
	Capacitación	2
	Nivel de disposición del docente	1
	Utilidad en la planeación	1
Plan de trabajo	Adecua actividades escolares	1
	Estrategias de trabajo	1
	Tipo de Evaluación a niños con NEE	1
TOTAL: 4	TOTAL: 14	TOTAL: 12

Fuente: Elaboración en base a las variables, indicadores y preguntas definidas en el instrumento utilizado para la recopilación de información a los docentes. Mayo: 2007

Del total de 14 preguntas aplicadas en el cuestionario, las seis primeras tienen que ver con los datos generales y académicos de los docentes. Los cuestionarios se realizaron en el mes de marzo de 2008 en su lugar de trabajo. Entre los objetivos fue el captar información de los docentes respecto al proceso de implementación de las adaptaciones y adecuaciones curriculares. Para efecto de la investigación la información obtenida a través de esta técnica refuerza las distintas variables definidas en la aplicación del instrumento cuantitativo, por lo que la misma sólo se reproduce sin realizarse interpretación.

Otra de las técnicas utilizadas para recopilar información fue a través de una técnica de carácter cualitativo como es la entrevista. Para ello se aplicaron ocho

técnico pedagógico, 20 maestro de grupo, 2 maestras de inglés, 2 maestros de educación física, 2 intendentes, 1 maestra de apoyo y el equipo de educación especial que proporciona el apoyo una vez por semana y esta conformado por la psicóloga, la maestra de comunicación y la trabajadora social. Esta escuela primaria está ubicada en calle Hidalgo entre Independencia y Niños Héroes de la colonia Villa de Seris, de la ciudad de Hermosillo, en el Estado de Sonora, México.

La infraestructura de la Escuela Primaria, corresponde a 20 aulas, 6 de ellas cuentan con enciclomedia, 1 biblioteca que es compartida con el aula de medios donde hay 20 computadoras, 1 impresora, 1 escáner y 1 televisión de 29", dirección, el aula de apoyo de educación especial, la dirección de educación especial, el almacén, desayunador, sanitarios de niños, niñas y maestros, 2 canchas cívicas, un pórtico y la tienda escolar.

4.1 Contexto histórico de la institución educativa

La escuela primaria "Gustavo Adolfo Uruchurtu" fue fundada en el año de 1957. Se encuentra ubicada sobre la calle Independencia entre Balderrama y Niños Héroes con el número 64 en la colonia Villa de Seris, misma que en esa época estaba separada de la Ciudad de Hermosillo por un río, por lo que para llegar a Villa de Seris había que hacerlo utilizando lanchitas. 1

1. la información proporcionada por la profesora Panchita y esposo fundadores de la escuela primaria "Gustavo Adolfo Uruchurtu" entrevista realizada en el marzo del 2007, en la ciudad de Hermosillo, sonora.

Con el paso del tiempo la escuela ha ido creciendo y mejorando sus instalaciones debido a la demanda de la misma ya, que es una escuela de población alta que cuenta con 20 grupos, aula de medios, enciclomedia, clases de inglés, equipo de apoyo de educación especial, además de encontrarse inscrita en el Programa de Escuelas de Calidad desde que éste surgió en la Ciudad de Hermosillo.

El 23 de agosto del 2000 inicia su servicio Usaer 221 estatal, en las escuelas primarias "José Lafontaine", "Manuel Rios y Rios 1", "Club de Leones 1" y siendo la escuela sede "Profesor Gustavo Adolfo Uruchurtu" el cual inicia por la necesidad de los maestros de grupo regular por sacar adelante a los niños. La USAER 221 esta conformada por una directora, cinco maestras de apoyo pedagógico una por escuela y el equipo multiprofesional una psicóloga, una maestra de comunicación que asiste una vez por semana a cada una de las escuelas.

El programa de Educación Especial Inició en la Escuela Primaria Profr. Gustavo Adolfo Uruchurtu en el año 2000, teniendo como sede la escuela misma sin embargo por falta de un espacio disponible, se ubicaron en la escuela primaria Club de Leones 1. En un principio, la maestra que laboraba en esta institución llevaba al mismo tiempo la responsabilidad de dirección de USAER hasta que en noviembre del mismo año llega la Profra. Olga Espinoza como directora, de tal forma que la maestra de educación especial volvió a enfocarse solo en dicha actividad.

Es en el año 2003 y a la fecha que la Profra. Luz Imelda López labora en la institución como encargada del área de Educación Especial como maestra de apoyo y a finales del ciclo escolar 2006-2007 se construyó dentro de la escuela primaria la dirección de USAER 221. Cabe mencionar que desde un inicio el equipo de apoyo con que se

cuenta en la escuela se conforma por: Maestra de apoyo de Educación Especial, Psicóloga, Trabajadora Social, maestra de comunicación.²

Capítulo I

Contextualización de la Educación Especial

² la información proporcionada por la Ex directora de Usaer 221 La maestra Olga Espinoza C. entrevista realizada en el mes de junio del 2007, en la ciudad de Hermosillo, sonora.

Contextualización de la Educación Especial

El presente capítulo tiene como objetivo, realizar una visión de las raíces de la educación especial y las relaciones actuales de la misma, lo que permitirá aproximarse con respecto a cómo es la comprensión de los docentes sobre el uso de las adaptaciones curriculares de su profesión, al igual de entenderla estructurando por niveles académicos.

El presente capítulo tiene como objetivo, realizar un análisis de cuestiones metodológicas que deben relacionar con la implementación de las adaptaciones curriculares en la educación especial, lo que permitirá dar una idea más clara respecto a lo que hacen los docentes. De acuerdo con el contenido por diferentes variables.

Capítulo I

Contextualización de la Educación Especial

En el primer nivel se analiza el contexto de la educación especial desde sus orígenes en México, y cómo se estructurando para la educación. En el segundo se analiza el modelo que se ha tenido en la educación especial, la aplicación de programas de políticas públicas diseñadas e implementadas por la SEP.

En los implementados como una de sus acciones estratégicas como de nivelación y los docentes para la incorporación de adaptaciones curriculares en la educación especial y así comprender la situación de su nivel con respecto a lo que se ha estado haciendo en materia de políticas y sus impactos dentro de la educación especial. Y por último el compromiso a las conclusiones del capítulo.

Capítulo I

Contextualización de la Educación Especial

El presente capítulo tiene como objetivo, realizar una visión de los inicios de la educación especial y su situación actual de la misma, lo que permitirá apoyarnos con respecto a cómo es la perspectiva de los docentes sobre el uso de las adecuaciones curriculares en su planeación, el cual se encuentra estructurado por distintos apartados.

El presente capítulo tiene como objetivo, realizar un análisis de distintas temáticas que tienen relación con la implementación de las adecuaciones curriculares en la planeación didáctica, lo que permitirá dar una idea con respecto a la que tienen los docentes. Se encuentra estructurado por distintos apartados.

En el primero se analiza el contexto educativo la historia de los antecedentes de la educación especial desde sus comienzos en México, y como ha evolucionando para la educación. En el segundo se analiza el impulso que ha tenido en la educación especial, la aplicación de programas de políticas públicas diseñados e implementados por la SEP.

Se han implementado como una de sus acciones estratégicas cursos de actualización a los docentes para la incorporación de adecuaciones curriculares en la práctica educativa y así comprender la situación de los niños con NEE. Por ello en el tercer apartado se analizan los planes y programas y sus impactos dentro de la educación especial. Y por último el corresponde a las conclusiones del capítulo.

1.1 Contexto Histórico

Los antecedentes de la educación especial en México se remontan a la segunda mitad del siglo XIX cuando se crearon escuelas para sordos y ciegos. En 1915 se fundó en Guanajuato la primera escuela para atender a niños con deficiencia mental y posteriormente se diversificó la atención a niños y jóvenes con diferentes discapacidades, sobre todo por medio de instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Escuela de Orientación para Varones y Niñas, y la Oficina de Coordinación de Educación Especial.

A fines de 1970, por decreto presidencial, se creó la Dirección General de Educación Especial con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas. A partir de entonces, el servicio de educación especial prestó atención a personas con deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales.

Durante la década de los ochenta, los servicios de educación especial se clasificaban en dos modalidades: indispensables y complementarios. Los servicios de carácter indispensable -Centros de Intervención Temprana, las Escuelas de Educación Especial (En estas escuelas se daba atención a niños en edad de cursar la educación preescolar y primaria en cuatro áreas: deficiencia mental, trastornos neuromotores, audición y visión) y los Centros de Capacitación de Educación Especial- funcionaban en espacios específicos separados de la educación regular y estaban dirigidos a los niños, las niñas y los jóvenes con discapacidad. En esta modalidad también estaban comprendidos los grupos integrados B para niños con deficiencia mental leve y los grupos integrados para hipoacúsicos, que funcionaban en las escuelas primarias regulares.

Los servicios complementarios -Centros Psicopedagógicos, los Grupos Integrados A- prestaban apoyo a alumnas y alumnos inscritos en la educación básica general con dificultades de aprendizaje o en el aprovechamiento escolar, lenguaje y conducta; esta modalidad también incluía las Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS).

Existían, además, otros centros que prestaban servicios de evaluación y canalización de los niños, como los Centros de Orientación, Evaluación y Canalización (COEC). A fines de la década de los ochenta y principios de los años noventa surgieron los Centros de Orientación para la Integración Educativa (COIE). Los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), que dependían de la Dirección General de Educación Preescolar, también estaban organizados en servicios indispensables y complementarios.

A partir de 1993 -como consecuencia de la suscripción del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la reforma al artículo 3o constitucional y la promulgación de la Ley General de Educación- se impulsó un importante proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación especial, que consistió en cambiar las concepciones respecto a la función de los servicios de educación especial, promover la integración educativa y reestructurar los servicios existentes hasta ese momento.

Los propósitos de reorientar los servicios de educación especial fueron, en primer lugar, combatir la discriminación, la segregación y la "etiquetación" que implicaba atender a las niñas y los niños con discapacidad en dichos servicios, separados del resto de la población infantil y de la educación básica general. En esos servicios, la atención especializada era principalmente de carácter clínico-terapéutico, pero atendía con deficiencia otras áreas del desarrollo; en segundo lugar, dada la escasa cobertura lograda, se buscó acercar los servicios a los niños de educación

básica que los requerían. Promover el cambio en la orientación de los servicios de educación especial tiene antecedentes desde la década de los ochenta, pero cobró particular impulso con la promulgación de la Ley General de Educación en 1993.

La reorientación tuvo como punto de partida el reconocimiento del derecho de las personas a la integración social y del derecho de todos a una educación de calidad que propiciará el máximo desarrollo posible de las potencialidades propias. Este hecho impulsó la transformación de las concepciones acerca de la función de los servicios de educación especial y la adopción del concepto de NEE. Tal y como se muestra en el cuadro número 1, esta reorganización contempló la realización de las siguientes acciones:

1	La Transformación de los servicios escolarizados de Educación Especial en Centros de Atención Múltiple (CAM), ofrecen los distintos niveles de educación básica utilizando, con las adaptaciones pertinentes, los planes y programas de estudio generales, se organizan en grupos/grados en función de la edad de los alumnos, lo cual llevó a alumnos con distintas discapacidades a un mismo grupo.
2	Establecimiento de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), con el propósito de promover la integración de los niños y las niñas con Necesidades Educativas Especiales a las aulas de educación básica, estas unidades se formaron con el personal que atendía los servicios complementarios.
3	La Creación de las Unidades de Orientación al Público (UOP) para brindar información y orientación a padres de familia y maestros.

SEP (2002) Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.

1.2 Política Educativa Internacional

A lo largo de esta década, se han generado instrumentos y documentos internacionales que promueven el principio de la educación inclusiva - la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, de 1989; la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos: Satisfaciendo las Necesidades Básicas de Aprendizaje, de 1990; y las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, de 1993. Hoy, la Declaración y Marco de Acción de Salamanca sobre NEE, además de reforzar las ideas expresadas en los otros instrumentos internacionales, hacen un específico hincapié en favor de la educación inclusiva.

La inclusión debe considerarse como parte de una lucha más amplia contra las prácticas y el discurso exclusivista, y la ideología que considera a cada individuo como separado e independiente. La inclusión se basa en la mejora de las escuelas. Más que propiciar la inclusión como un tema marginal sobre cómo incorporar un grupo relativamente pequeño de alumnos y alumnas en escuelas ordinarias, es el enfoque el que pretende posibilitaría la transformación del propio sistema.

Hoy en día, hay un número cada vez mayor de países que trabajan en función de un enfoque más integrado en el desarrollo de los servicios sociales. El uso de los recursos humanos y financieros disponibles se puede maximizar a través de la cooperación entre el sector público y el privado, enfrentando la problemática de la exclusión dentro de una perspectiva de colaboración intersectorial. En este nuevo escenario de colaboración internacional e interorganizacional, en muchos países, la idea de la educación inclusiva está influyendo en la reforma de los sistemas educativos, al igual que en el desarrollo y reestructuración de las escuelas.

1.2.1 Declaración de salamanca

Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad aprobada por aclamación en la ciudad de Salamanca, España, el día 10 de Junio de 1994. Reafirma el derecho que todas las personas tienen a la educación, según recoge la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948; y renovando el empeño de la comunidad mundial en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de 1990 de garantizar ese derecho a todos, independientemente de sus diferencias particulares.

Recordando las diversas declaraciones de las naciones unidas, que culminaron en las normas uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad, en las que se insta a los Estados a garantizar que la educación de las personas con discapacidad forme parte integrante del sistema educativo.

Observando con agrado la mayor participación de gobiernos, grupos de apoyo y especialmente de las organizaciones de personas con discapacidad, en los esfuerzos por mejorar el acceso a la enseñanza de la mayoría de las personas con necesidades especiales que siguen al margen; y reconociendo como prueba de este compromiso la participación activa de representantes de alto nivel de numerosos gobiernos, organizaciones especializadas y organizaciones intergubernamentales en esta Conferencia Mundial.

1.3 Política Educativa Nacional

En México se plantean dos vías de acceso al currículum básico para los niños con NEE, éstas se consideran como dos estrategias de operación de los servicios de educación especial:

- 1) Los Centros de Atención Múltiple (CAM): para los niños que están en proceso de ser integrados a la escuela regular.
- 2) Las Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER): para apoyar a los niños que ya han sido integrados a la escuela regular.

En ambas estrategias existen preocupaciones que se comparten y que es esencialmente en lo que se está trabajando:

1. La sensibilización a toda la población involucrada en la atención educativa para hacer efectivos y válidos los principios de la integración educativa.
2. El conocimiento, por parte de los especialistas de educación especial, del currículum básico y de los escenarios áulicos para estructurar las intervenciones en un contexto educativo y no realizar un trabajo remedial, como se ha venido haciendo desde el modelo terapéutico.
3. La identificación de las NEE en la población escolar, a partir de la conceptualización de su naturaleza relativa e interactiva de las condiciones del contexto educativo y no sólo las referidas a las condiciones personales de la discapacidad.
4. La utilización de las adecuaciones curriculares para posibilitar el acceso a las metas y objetivos educativos que se plantean para un grupo escolar y que los sujetos con NEE requieren de manera transitoria.
5. La validación de las estrategias de atención utilizadas en los grupos y escuelas integradoras para que puedan ser empleadas en cualquier espacio educativo que decida abrirse a la diversidad.

6. La capacitación conjunta, de los docentes de educación regular y los docentes de educación especial, sobre las formas en que se tiene que conceptualizar la discapacidad desde la dimensión social, y cómo se tienen que atender las NEE en el aula regular.

Por razones institucionales, la reorientación de los servicios de educación especial traerá como consecuencia que los niños puedan integrarse educativamente, ya que el objetivo de esta transformación tiene como meta final generar las condiciones requeridas para que la escuela ordinaria sea una escuela inclusiva, esto es, que por sí misma tenga elementos que le permitan atender a la diversidad de población que acuda a ella, que mueva sus propios recursos para ofrecer un servicio de calidad abierto a la diversidad.

Una de las metas del Programa Nacional es que existan 32 Programas Estatales de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, uno por cada entidad federativa, con la finalidad de contar con orientaciones específicas para cada uno de los estados. A la fecha se cuenta con cuatro de estos Programas, de los estados de Aguascalientes, Coahuila, Hidalgo y Jalisco.

1.3.1 La reorientación de los servicios de educación especial

Derivado de un proceso de diagnóstico de la situación de los servicios de educación especial y del proceso de integración educativa en el país, en el año 2002 se presentó el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación especial y de la integración educativa. Este programa se elaboró conjuntamente entre la Secretaría de Educación Pública y la oficina de representación de promoción e integración social para personas con discapacidad de la presidencia

de la república, con la participación de las entidades federativas y representantes de distintas organizaciones de la sociedad civil. Su objetivo es garantizar una atención educativa de calidad a los niños, las niñas y los jóvenes con NEE, otorgando prioridad a los que presentan alguna discapacidad.

Desde hace algunos años, la UNESCO y los gobiernos de algunos países, entre ellos México, han manifestado interés en crear nuevas oportunidades para los niños que por alguna circunstancia no han tenido acceso a la educación, tal como sugiere la conferencia de Salamanca (1994), cuando reafirma el principio de "Educación para todos", pugnando por una práctica que asegure a los niños y jóvenes con discapacidad ser integrados para ocupar el lugar que por derecho les corresponde, para estar en las aulas de las escuelas.

En nuestro país, la actual política educativa y social aspira a un desarrollo pleno de sus hombres y mujeres, por eso, la educación especial tiene el compromiso social de ofrecer una atención educativa de calidad a los alumnos que presenten NEE con o sin discapacidad; orientando sus prácticas al desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes; así, como a la búsqueda de aprendizajes para mejorar las oportunidades de desarrollo, autonomía, socialización y convivencia de los alumnos.

Hoy en día, la misión de los servicios de educación especial es el favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten NEE, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.

La UNESCO, además de difundir información sobre las prácticas correctas en este campo, alienta a los Estados Miembros, las organizaciones no gubernamentales y los demás miembros del sistema de las Naciones Unidas a adoptar nuevas políticas e introducir nuevas prácticas en materia de NEE.

1.3.2 El Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (SEP: 2002)

El propósito del programa es garantizar una atención educativa de calidad para los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a los que presentan discapacidad, mediante el fortalecimiento del proceso de integración educativa y de los servicios de educación especial.

El programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa señala que la misión de los servicios de educación especial es la siguiente:

La misión de los servicios de educación especial es la de favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten NEE, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.

Los servicios de educación especial deben atender prioritariamente a la población con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad. Se señala que los apoyos adicionales para estos alumnos pueden ser los siguientes:

- Técnicos y/o materiales: auxiliares auditivos, computadoras, libros de texto en sistema Braille, lupas y mobiliario específico, entre otros.
- Humanos: personal de educación especial, asistentes e intérpretes de lenguaje manual, entre otros.
- Curriculares: realización de adecuaciones curriculares para dar una respuesta educativa adaptada a las necesidades del alumno o alumna. Estas adecuaciones pueden ser en la metodología de trabajo, en la evaluación, en los contenidos y/o en los propósitos.

En el caso de los alumnos que asisten a los servicios escolarizados de educación especial, estas adecuaciones probablemente serán muy significativas; se enfatiza que la educación especial no negará la atención a niños, niñas y jóvenes que requieren de estos apoyos adicionales en su proceso educativo debido a otros factores, como la presencia de aptitudes sobresalientes o de problemas ya sea emocionales, de conducta, sociales o familiares, etcétera. Sin embargo, en todos los casos será indispensable contar con una evaluación psicopedagógica interdisciplinaria que dé cuenta de las necesidades específicas que presenta en las distintas áreas, para definir los apoyos que precisa y elaborar la propuesta curricular correspondiente.

Respecto al proceso de integración educativa, el Programa señala que implica que los niños, las niñas y los jóvenes con NEE asociadas con alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes o con otros factores estudien en aulas y escuelas regulares, recibiendo los apoyos necesarios para que tengan acceso al currículo básico establecido.

Se asume que para fortalecer el proceso de integración educativa es necesario contar con la participación decidida de todas las autoridades educativas, especialmente de los responsables de la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y especial, así como de los supervisores y directores de las escuelas, los maestros de grupo, el personal de apoyo de las escuelas, los padres y las madres de familia y el personal de educación especial. Este último desempeña un papel muy importante para lograr la integración educativa de los alumnos; Sin embargo, la integración educativa no es una tarea exclusiva de educación especial, pues los niños, las niñas y los jóvenes con NEE a las escuelas de educación regular, de manera que todos los involucrados deben compartir la responsabilidad de promover que logren los propósitos educativos. La integración educativa considera principalmente cuatro aspectos:

- La posibilidad de que los niños y las niñas con NEE aprendan en la misma escuela y en la misma aula que los demás niños.
- Ofrecer a los niños y a las niñas con NEE todo el apoyo que requieran, lo cual implica realizar adecuaciones curriculares para que puedan ser satisfechas las necesidades específicas de cada niño.
- La importancia de que el niño, los padres y las madres y/o el maestro de grupo reciban el apoyo y la orientación necesaria del personal de educación especial.
- Que la escuela regular en su conjunto asuma el compromiso de ofrecer una respuesta adecuada a las NEE de los niños y las niñas.

Las condiciones básicas para que la integración de los niños, las niñas y los jóvenes con NEE pueda ocurrir de manera efectiva son las siguientes: sensibilizar y ofrecer información clara a la comunidad educativa en general; actualizar al personal de las escuelas de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y especial, así como al de otros niveles educativos, para promover cambios en sus prácticas; responder a las necesidades educativas especiales de los alumnos que las presentan, y brindar a los alumnos y las alumnas con discapacidad los apoyos técnicos y materiales necesarios. (SEP 2007: 38).

1.4 El programa estatal de educación 2004 – 2009

La Educación es el proceso social que posibilita a cada generación desarrollar sus actividades a partir de los precedentes sentados por las generaciones que le antecedieron y de ese modo no tener que inventar de nuevo las formas de relacionarse y obtener lo necesario para vivir y desarrollarse. En las sociedades modernas, la responsabilidad de asegurar que estos procesos de asimilación, recreación y transformación de la cultura garanticen formas más justas y humanas de convivencia es de los sistemas educativos, de los cuales dependen, en gran medida, la definición y operación del tipo de interacción entre los hombres y su entorno.

El objetivo particular en la calidad y el mejoramiento continuo del sistema es la de construir un modelo de educación básica que permita a los estudiantes desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, sustentadas en normas de calidad reconocidas nacional e internacionalmente; que refleje mejoras significativas en los principales indicadores educativos, y consolide en los actuales diseños curriculares

elementos explícitos relacionados con educación multicultural, equidad de género y atención a los estudiantes con capacidades diferentes.

La línea de acción define un modelo educativo que privilegie el desarrollo de competencias en los alumnos, e impulsar la participación del sistema educativo estatal en la revisión y reformulación de los actuales planes y programas de estudio de educación básica, a fin de garantizar contenidos explícitos que favorezcan la equidad de género, la educación multicultural y la atención a niños y jóvenes con capacidades diferentes.

En el Programa Nacional de Educación se reconoce la necesidad de poner en marcha acciones decididas por parte de las autoridades educativas para atender a la población con discapacidad. Asimismo se establece como uno de los objetivos estratégicos de la política educativa es alcanzar la justicia y equidad educativas.

Entre las líneas de acción destacan las siguientes: establecer el marco regulatorio –así como los mecanismos de seguimiento y evaluación– que habrá de normar los procesos de integración educativa en todas las escuelas de educación básica del país; garantizar la disponibilidad, para los maestros de educación básica, de los recursos de actualización y apoyos necesarios para asegurar la mejor atención de los niños y jóvenes que requieren de educación especial, y establecer lineamientos para la atención a niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes.

Estas acciones tienen como antecedente los cambios promovidos en la orientación de los servicios de educación especial durante la década pasada, entre los cuales destaca el tránsito de la atención casi exclusivamente clínica y terapéutica, hacia una atención educativa cada vez más incluyente. En este proceso los servicios de educación especial han experimentado un proceso de transformación para

conformarse, principalmente, como un servicio de apoyo a las escuelas de educación inicial y básica, en lugar de constituir un sistema paralelo.

Para hacer efectivo esto, la secretaría de educación promueve una transformación de los servicios que ofrece la dirección de educación especial, ya que es la instancia por excelencia que realiza las funciones referentes a la atención de esta población; pero, además, establece el marco en el cual la educación básica alienta la integración de los niños con NEE, con o sin discapacidad, a la escuela regular; esto significa que la tendencia es que los niños puedan ser atendidos educativamente en este escenario privilegiado de interacción y convivencia social, formativa de valores que se tienen que practicar cotidianamente, como son la solidaridad, la tolerancia, la aceptación, el respeto a la diferencia y la cooperación, entre otros.

1.5. El conocimiento de los planes y programas de estudio

Para algunos profesores y profesoras es tan obvio que para realizar su labor docente tienen que conocer los planes y programas de estudio, que la recomendación parece innecesaria; Sin embargo, es necesario admitir que no todos los profesores los conocen a profundidad ni los desarrollan adecuadamente. En cualquier sistema educativo, los planes de estudio integran los principales componentes de la cultura general y del conocimiento actualizado al que todo menor debe acceder, según su edad y nivel de desarrollo, para conformar una visión coherente de la realidad física y social en la que le corresponde vivir, en función de los requerimientos del desarrollo económico, social, técnico y científico de la sociedad.

Del mismo modo hacen explícitas las habilidades intelectuales, destrezas, capacidades y actitudes que la escuela debe consolidar en los niños, a fin de hacerlos más aptos para una vida productiva y contribuir a su integración en la sociedad. Cuando no existe suficiente claridad entre los maestros, padres de familia y miembros de la comunidad sobre los propósitos de formación expresados en los planes y programas, el sentido de la acción educativa llega a ser confuso o irrelevante.

En nuestro país, los planes y programas de estudio constituyen la base para la organización y el desarrollo de esa tarea, ya que: Proporcionan a los maestros y las maestras un enfoque adecuado para el trabajo con las distintos sectores y sub-sectores, Abarcan los contenidos básicos que el alumno debe adquirir, y sugieren actividades que apuntan al desarrollo de capacidades y habilidades de aprendizaje que permiten a los alumnos actuar con mayor independencia y con mayores recursos.

El conocimiento sobre la estructura, componentes y orientación de los planes y programas, posibilita al maestro organizar su actuación de tal modo que pueda desplegar sus destrezas para conducir el trabajo escolar hacia los fines establecidos para el nivel educativo de que se trate.

En la medida en que los maestros y las maestras consideren los lineamientos contenidos en los planes y programas de estudio como propuestas flexibles, susceptibles de ser adaptadas a las necesidades educativas e intereses de todos sus alumnos y a las condiciones de trabajo en las que realizan su labor, se abren mayores y más ricas oportunidades para una acción educativa relevante y trascendente. En este sentido, es fundamental destacar que los propósitos expresan un interés por lograr el desarrollo integral de los alumnos, otorgando a la

educación un sentido intelectual, cultural y social, no solo por conseguir la apropiación de determinados contenidos.

Desde la perspectiva de la integración educativa, no es posible pensar que los fines de la escuela cambian dependiendo de las características de un individuo o de un grupo, ya que esto nos llevara a plantear la existencia de un currículo paralelo, diferente en su estructura y en los objetivos que persigue. Los propósitos expresados en planes y programas de estudio son los mismos para todos los alumnos, independientemente de sus características; consecuentemente, los esfuerzos de la escuela deben orientarse a la consecución de dichos propósitos, atendiendo las necesidades educativas de todos los alumnos. De ahí la importancia de conocerlos a fondo.

Muchos profesionales de la psicopedagogía piensan que lo anterior implica enseñar los mismos contenidos que en la educación regular, y hasta cierto punto esto es cierto. Sin embargo, como ya se ha revisado, el trabajo de enseñanza se guía fundamentalmente por los propósitos educativos de cada nivel; en consecuencia, el trabajo desarrollado en las aulas de recurso debe buscar también el logro de los mismos propósitos que se buscan en la educación regular, aunque es obvio que tendrán que realizar ajustes más o menos significativos a los contenidos y, sobre todo, a las formas de enseñanza.

Al momento de realizar la planificación, además de considerar los planes y programas de estudio, el maestro o la maestra debe tomar en cuenta también algunos aspectos relacionados con las condiciones del centro en el que trabaja: por un lado, las condiciones materiales y la disposición de recursos para el trabajo didáctico; por el otro, el interés y compromiso de las autoridades, profesores,

padres y alumnos para apoyar la integración educativa con base en una organización eficiente.

De lo que debemos estar convencidos es de que, si se tiene la intención de realizar una planificación que responda a las necesidades educativas de los alumnos, hay que transformar la escuela, no en el sentido de conseguir grandes recursos o equipos sofisticados, sino en cuanto a la organización del trabajo, de los espacios existentes, del tiempo escolar, los procedimientos de enseñanza y evaluación y las actitudes personales, no sólo por lo que se refiere a las exigencias de la integración educativa, sino en cuanto a las necesidades de cualquiera de los alumnos.

CONCLUSIONES DEL CAPITULO I

Hablar de educación especial es hacer referencia a la diversidad, tanto en su población como en el soporte teórico y conceptual que sustenta las distintas formas de dar atención a dicha población. Con la intención de unificar los criterios de atención y eliminar lo que a su juicio es un currículo paralelo la Secretaría de Educación Pública propone la integración educativa y el modelo educativo como alternativa de inclusión al currículo de educación básica.

La integración educativa propone eliminar, lo que a su juicio, es el currículo paralelo de educación especial. Sugiere seguir el currículo de educación básica, concretar dicha sugerencia a través del seguimiento de esta curricula en los centros de atención múltiple y en la incorporación de niños con NEE a escuela regular. La USAER debe centrar su interés en la atención de los niños integrados, sin que se convierta en otro elemento de segregación.

Conviene mencionar que desde la integración educativa se plantean cambios en conceptos tales como el de déficit y discapacidad al tiempo que se propone el concepto de NEE. El déficit se concibe como consecuencia de alguna limitación o privación en la estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica, se le da un carácter estático y permanente. La discapacidad se entiende como un obstáculo o limitación, tiene un carácter dinámico. Desde la integración se argumenta que la discapacidad se verá agravada o superada según las condiciones del entorno, el déficit no.

Con base en lo expuesto, se entiende que la discapacidad adquiere un matiz interactivo, entre las características de la persona que las posee y la relación con su entorno, se utiliza el vocablo como adjetivo no como sustantivo. En cuanto a las

NEE, se las define como el "conjunto de medios - profesionales, materiales, de ubicación, de atención al entorno, etcétera - que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente, no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela" (Puigdemívol, 1996: 62).

En este sentido, se considera que un alumno requiere del apoyo de ciertos medios educativos especiales cuando presenta, en relación con sus compañeros de grupo, un retroceso o avance significativo en torno al acceso y/o dominio de los contenidos de la currícula de educación básica. Las NEE pueden ser transitorias o permanentes, y estar asociadas al contexto sociofamiliar, al contexto escolar y/o áulico, o bien, ser inherentes al propio niño. Es importante mencionar que se entiende a la integración educativa y al modelo educativo como propuestas loables en proceso, se reconoce también el derecho a la normalización y la presencia de la diversidad en la educación; sin embargo, en esta política educativa existen "espacios abiertos" entre los supuestos, las propuestas y lo que ocurre en la cotidianidad del aula, estos espacios invitan a investigar en torno a ellos. El escenario que interesa aquí es el aula integradora.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

"Aportes para la integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Fragmentos seleccionados del acuerdo Marco A-19 para la Educación Especial" [en línea]. <http://abc.gov.ar/paginaescuela/0117EE0504/integracion.htm>

2004. Odiseo. Revista Electrónica de pedagogía. Publicación semestral [odiseo\[arroba\]odiseo.com.mx](http://odiseo[arroba]odiseo.com.mx).

Compilado de la Doctora Emilia Castillo Ochoa. Seminario de integración II. Febrero del 2008

DIAZ F, "Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior". México. 1993.

Duck, Cynthia, Ana M.Hernandez y Pía Sius. Las adaptaciones curriculares: Una estrategia de individualización de la enseñanza [en línea] <http://www.inclusioneducativa.cl/documentos/adaptaciones.PDF>

Estudio elaborado por María del Carmen Escandón Minutti, Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa SEP.

GARCIA, Ismael (2000). La integración educativa en el aula. Principios, finalidades y estrategias. México: SEP

http://comenio.files.wordpress.com/2007/08/adecuaciones_curriculares.pdf

<http://educar.jalisco.gob.mx/05/adriana.html>

http://enlaces.ucv.cl/pags/area_acad/manual2/site/docs/Trabajo%20colaborativo.pdf

<http://noemagico.blogia.com/2007/032501-la-investigacion-documental.php>

<http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>

http://pedagogia-profesional.idoneos.com/index.php/Teor%C3%ADa_curricular

Miércoles 10 de septiembre del 2008 10:13am

<http://revistacaminosabiertos.blogspot.com/2007/09/un-acercamiento-la-teora-de-vygotsky.html>

http://www.down21.org/educ_psc/educacion/Curricular/adaptacion_curricular.htm

http://www.educared.cl/educared/hojas/articulos/detallearticulo.jsp?articulo=10580&repositorio=58&idapr=50_617_esp_4__

<http://www.fejidif.org/Herramientas/cd/herramientas%20de%20trabajo/Educacion/general/La%20integraci%F3n%20escolar%20y%20la%20familia.pdf>

<http://www.redescolar.com/contenidos/aprendizaje.html>

<http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion22.htm>

Programa Nacional de Fortalecimiento a la educación especial y a la integración educativa. 2002. SEP. México

Rivera Esquer Jesús José (2007). Seminario: análisis socio histórico de la educación especial. Febrero del 2007

Rubio Ma. J. Varas J., "investigación y análisis de la realidad en ciencias sociales", "paradigmas de las ciencias sociales" y "los métodos de investigación", en el análisis de la realidad en la intervención social, método y técnicas de investigación, Madrid, 1999.

SEP (1998), Integración Educativa. México.

SEP (2002) Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa. México.

SEP (2006) Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular "integración educativa"

SEP. (1999) Seminarios de actualización para profesores de educación especial y regular. Módulo III, Currículo, didáctica y adecuaciones curriculares, México: SEP-México-España

SEP. (2008) Antología. Elementos para fundamentar adaptaciones y adecuaciones curriculares en primaria. México

CAPÍTULO 4

DIAGNÓSTICO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LAS ADECUACIONES CURRICULARES

Diagnóstico de la percepción de los docentes sobre las adecuaciones curriculares.

El estudio del presente capítulo se realiza en diagnóstico de la percepción que tienen los docentes de la escuela primaria "Antonio María Machado" para realizar las adecuaciones curriculares en la provincia Bolívar.

El conocer y analizar la información resultante de los docentes es relevante ya que permite definir su percepción frente al tema de las adecuaciones curriculares. También, identificar y clasificar su práctica docente en un análisis metodológico el correspondiente a la etapa curricular desde metodológicas se detallará completamente en el capítulo I. A partir de su análisis y descripción de su práctica docente en relación con los ritos con NFE con sus discapacidades, el análisis de las adaptaciones y adecuaciones curriculares en la educación primaria con la estructura siguiente:

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LAS ADECUACIONES CURRICULARES.

La investigación en el diagnóstico de la percepción de los docentes y de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2009), este enfoque es un proceso que requiere análisis y resulta de tres cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio. Se describe la estructura del uso de una técnica cualitativa como es el cuestionario, la entrevista y la observación.

El estudio de campo se hizo a través del levantamiento de información mediante cuestionarios aplicados a los docentes y observación a los grados de los docentes. Para la recolección de la información, se usó el cuestionario a 20 docentes del total de 33 docentes que conforma el 100% de docentes laborales en el año escolar 2007-2008. Tal como se describe en el cuadro 2, con datos estadísticos son:

Capítulo II

Diagnóstico de la percepción de los docentes sobre las adecuaciones curriculares.

El objetivo del presente capítulo es realizar un diagnóstico de la perspectiva que tienen los docentes de la escuela primaria "Gustavo Adolfo Uruchurtu" para realizar las adecuaciones curriculares en la planeación didáctica.

El conocer y analizar la información recabada de los docentes, es relevante ya que permite definir su perspectiva frente al uso de las adecuaciones curriculares. También, identificar y ubicar su práctica docente en un modelo tradicional o el correspondiente a la nueva escuela, cuyas características se definieron ampliamente en el capítulo I. A partir de su actitud y disposición de su práctica docente en relación con los niños con NEE con o sin discapacidad, el proceso para incluir las adaptaciones y adecuaciones curriculares en la planeación se puede ayudar o dificultar.

La investigación se encuentra ubicada dentro del paradigma mixto y de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), este enfoque es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio. Su desarrollo se apoya en el uso de una técnica cuantitativa como es el cuestionario, la entrevista y la observación.

El trabajo de campo se hizo a través del levantamiento de información, mediante cuestionarios aplicados a los docentes y observación a los grupos de los docentes.

Para la recopilación de la información, se utilizó el cuestionario a 20 docentes del total de la población que conforma el 100% de quienes laboraron en el ciclo escolar 2007-2008. Tal como se describe en el cuadro 2, sus datos generales son:

DATOS GENERALES DE LOS DOCENTES

Grado Escolar	Numero de Docentes	Docente cuestionado	Porcentaje
1°	4	4	100 %
2°	3	3	100%
3°	4	4	100%
4°	3	3	100%
5°	3	3	100%
6°	3	3	100%
Totales	20	20	100%

Fuente: Elaboración en base a datos de recopilación de información realizada mediante la aplicación de cuestionario a docentes de la escuela primaria "Gustavo Adolfo Uruchurtu" Mayo: 2007

El instrumento se encuentra dividido en cuatro apartados. El primero de ellos corresponde a los datos generales y académicos de los docentes. Los tres restantes se vinculan con las variables e indicadores que conforman el constructo teórico que define el uso de las adaptaciones y adecuaciones curriculares. Como se muestra en el cuadro, diez son los indicadores y 14 las preguntas que permiten analizar las cuatro variables del constructo.

CONSTRUCTOR TEÓRICO: USO DE ADECUACIONES CURRICULARES

Variable	indicador	pregunta
Educación Especial	Integración educativa	2
	Identificación de los niños con NEE	1
	Experiencia de trabajo con Niños NEE	1
	Necesidades Educativas Especiales	1
Adecuaciones curriculares	Conocimiento	1
	Capacitación	2
	Nivel de disposición del docente	1
Plan de trabajo	Utilidad en la planeación	1
	Adecua actividades escolares	1
	Estrategias de trabajo	1
	Tipo de Evaluación a niños con NEE	1
TOTAL: 4	TOTAL: 15	TOTAL: 17

Fuente: Elaboración en base a las variables, indicadores y preguntas definidas en el instrumento utilizado para la recopilación de información a los docentes. Mayo: 2007

El diseño del instrumento se realizó con el objetivo de conocer el grado de conocimiento e involucramiento que tienen los docentes en las adecuaciones curriculares. Con esto se procede a indagar las necesidades que tiene los docentes ante la planeación educativa con los alumnos con NEE. También se utiliza para conocer la disposición para trabajar con niños de educación especial dentro del aula regular.

El aspecto fundamental de la investigación es conocer la perspectiva del docente con respecto a las adecuaciones curriculares e incorporarlas en la planeación como apoyo a los niños con NEE con o sin discapacidad. Asimismo, identificar su percepción del aprendizaje, con el propósito de conocer el entorno en que se

desarrolla en el contexto de un modelo de tipo tradicional o, en su caso, el de la nueva escuela; Este último aspecto resulta esencial, ya que representa el factor que puede dificultar o facilitar el proceso de apropiamiento de las adecuaciones curriculares dentro de la planeación didáctica del docente regular. Finalmente, se explora el proceso de capacitación que tienen los docentes en el uso de las estrategias de trabajo con los alumnos con NEE.

Otra de las técnicas utilizadas para recopilar información fue a través de una técnica de carácter cualitativo como es la entrevista. Para ello se realizaron ocho entrevistas semiestructuradas a informantes claves estos fueron los docentes que dentro del aula regular tiene a su cargo un alumno con NEE.

Los cuestionarios se realizaron en el mes de marzo de 2008 en su lugar de trabajo. Entre sus objetivos era el captar información de los docentes respecto al proceso de implementación de las adecuaciones curriculares. Para efecto de la investigación la información obtenida a través de esta técnica refuerza las distintas variables definidas en la aplicación del instrumento cuantitativo, por lo que la misma sólo se reproduce sin realizarse interpretación.

2.1 Datos Personales y Académicos de los Docentes

Con relación a los datos personales y académicos de los docentes, los resultados obtenidos sobre edad, género, grado de estudios, experiencia docente, fueron los siguientes:

2.1.1. Edad

Este factor edad puede considerarse como un dato relevante, dada la idea generalizada de que a mayor edad resulta más difícil cambiar su forma de planeación y de aceptar las propuestas de educación en relación a los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

Rango de edad	numero	porcentaje
Entre 25 a 29 años	3	15%
Entre 30 a 39 años	11	55%
Entre 40 a 50 años	6	30%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Primaria "Gustavo Adolfo Uruchurtu". Mayo: 2007

La mayor frecuencia de edad se sitúa en el intervalo correspondiente a edades entre 30 a 39 años, con un 55% en tanto que los profesores de mayor edad, situados en el rango de 40 a 50 años, representan el 30%. Los profesores más jóvenes ubicados en el intervalo de 25 a 29 años representan el 15%.

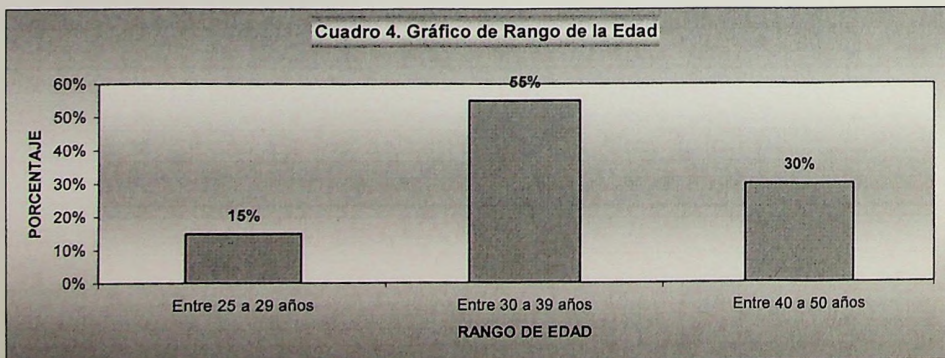


Gráfico. Porcentaje de docentes según el rango de edad

Se concluye que los docentes con edad menor a 50 años representan el 85%, lo que puede favorecer la integración de adecuaciones curriculares en su planeación educativa. Con respecto a la edad de los profesores y la forma en que esta nueva forma de trabajo puede incidir para que incorporen las adecuaciones curriculares a su práctica docente, los siguientes testimonios son importantes:

"El uso de las adecuaciones curriculares actualmente y en todos los tiempos ha sido favorable. Soy una persona que me siento comprometida con mi profesión, parte de mi ética profesional. Desde mi punto de vista, siempre es necesario apoyarse y capacitarse". 1

"No tanto como capacitación creo que sería una continuación del caso para ver si estoy bien. Yo soy una persona que le interesa sacarlos adelante".2

"Es importante en nuestra profesión atender todas las necesidades que tengan los alumnos. Nunca se termina de aprender y considero que me falta aprender más al respecto" 3

1 Testimonio de docente de 32 años de edad y 10 años de servicios.

2 Testimonio de docente de 33 años de edad y 11 años de servicios.

3 Testimonio de docente de 43 años de edad y 17 años de servicios.

2.1.2. Sexo

Los datos correspondientes a la equidad de género fueron los siguientes:

Sexo	Numero	Porcentaje
Mujeres	16	80%
Hombres	4	20%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Primaria "Gustavo Adolfo Uruchurtu". Mayo: 2007

En los datos obtenidos, la equidad de género se encuentra en desequilibrio, ya que 80% de los docentes son del sexo femenino, en tanto que el 20% son hombres.

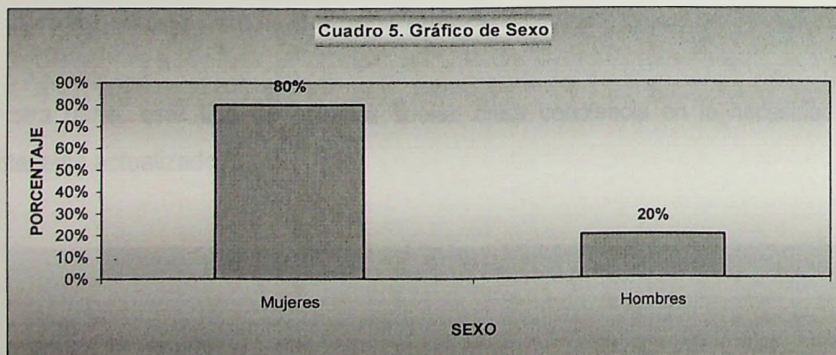


Gráfico. Porcentaje de docentes según el sexo

2.1.3. Escolaridad

Grado de Estudio	Número	Porcentaje
Licenciatura en educación primaria	15	75%
Licenciatura en educación preescolar	1	5%
Licenciatura en Normal Superior	2	10%
maestría	2	10%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Primaria "Gustavo Adolfo Uruchurtu". Mayo: 2007

La escolaridad representa un aspecto relevante y puede influir en la actitud del docente hacia las adecuaciones curriculares. En la medida que el docente haya cursado estudios de normal formadora de docentes representa la posibilidad de que se encuentre más actualizado y es posible que durante su formación haya tenido contacto con estas herramientas.

Por otra parte, este tipo de estudios suelen crear conciencia en la necesidad de mantenerse actualizado.

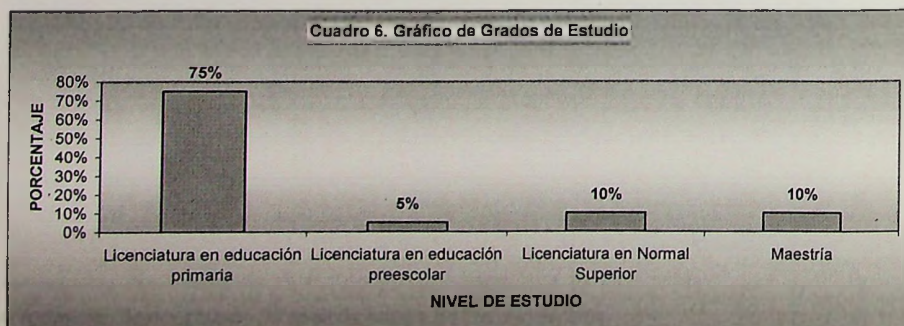


Gráfico. Porcentaje de docentes según el grado de estudio

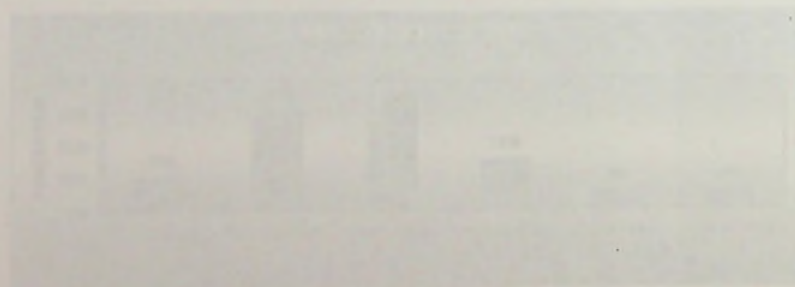
Al agrupar a los maestros con grado de licenciatura, se puede apreciar que el 90% de ellos cuentan con estudios de normalista. Se concluye que el número de los que tienen estudios de licenciatura resulta alto, y el nivel mínimo deseado corresponde a maestría.

0 a 5 años	10%
6 a 10 años	30%
11 a 15 años	35%
16 a 20 años	15%
21 a 25 años	5%

"Mas delante estudiare ya que estén grandes mis hijas ahorita no puedo"⁴

"Me gustaría estudiar una maestría, pero no tengo dinero"⁵

Los resultados representan las etapas de experiencia docente. Como puede observarse, la mayor frecuencia se sitúa en el intervalo correspondiente de 11 a 15 años con el 35% y la de 6 a 10 años con 30%, en tanto que los profesores con mayor experiencia lo representan el rango de 0 a 5 años y representa el 10%. Los que tienen más de 20 años representan el 5%.



4 Testimonio de docente de 30 años de edad y 8 años de servicios.

5 Testimonio de docente de 38 años de edad y 15 años de servicios.

2.1.4. Experiencia Docente

Experiencia docente	Numero	Porcentaje
0 a 5 años	2	10%
6 a 10 años	6	30%
11 a 15 años	7	35%
16 a 20 años	3	15%
21 a 25 años	1	5%
26 a 30 años	1	5%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Primaria "Gustavo Adolfo Uruchurtu". Mayo: 2007

Los resultados representan los años de experiencia docente. Como puede observarse, la mayor frecuencia se sitúa en el intervalo correspondiente de 11 a 15 años con el 35% y la de 6 a 10 años con 30%, en tanto que los profesores con menor experiencia lo representa el rango de 0 a 5 años y representa el 10%. Los que tienen más de 20 años representa el 5%.

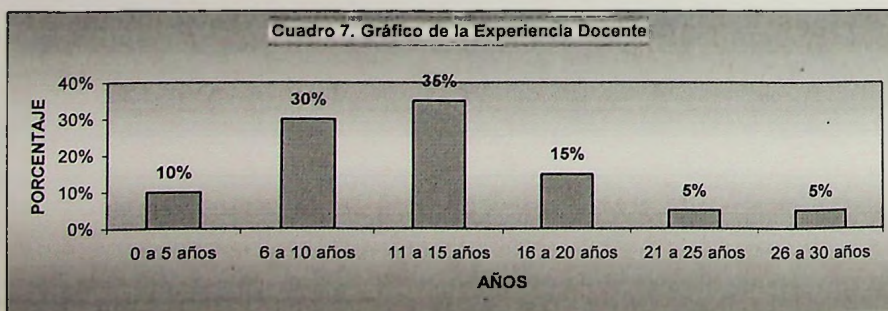


Gráfico. Porcentaje de experiencia en la docencia

El último intervalo correspondiente a los maestros con más de 21 años de experiencia, con un 5% tiene una frecuencia menor respecto al rango de entre 6 a 15 años. Esta situación puede deberse a que los docentes que cursaron la normal el plan de estudios tiene como materias relacionadas a Educación Especial. Otra causa puede ser la práctica educativa durante los 4 años de su estancia en la escuela normal. En principio, se podría pensar que este intervalo representaría dificultades para que maneje las adecuaciones en la planeación didáctica; Por lo anterior se concluye que la edad no representa un factor determinante para el uso de las adecuaciones curriculares en la planeación del docente para los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales, aunque en principio resulta más fácil capacitar, sensibilizar y convencer de su uso a los más jóvenes, respecto de aquellos de mayor edad.

"La experiencia si es de gran importancia pero siento que también son las ganas de sacar adelante a los niños de una u otra manera".⁶

"siento que con la ayuda de los especialistas será de apoyo importante para aprender como atender a estos niños y la disposición que pongamos".⁷

"en mis inicios como docente no se hablaba de adecuaciones curriculares para los niños que no aprenden pero se buscaba la manera de que salieran adelante".⁸

6Testimonio de docente de 29 años de edad y 7 años de servicios.

7Testimonio de docente de 25 años de edad y 3 años de servicios.

8 Testimonio de docente de 50 años de edad y 22 años de servicios.

2.2 Conocimiento de adecuaciones curriculares

Conocimiento de adecuaciones curriculares					
si		no		poco	
Numero	porcentaje	numero	porcentaje	numero	porcentaje
17	85%	1	5%	2	10%

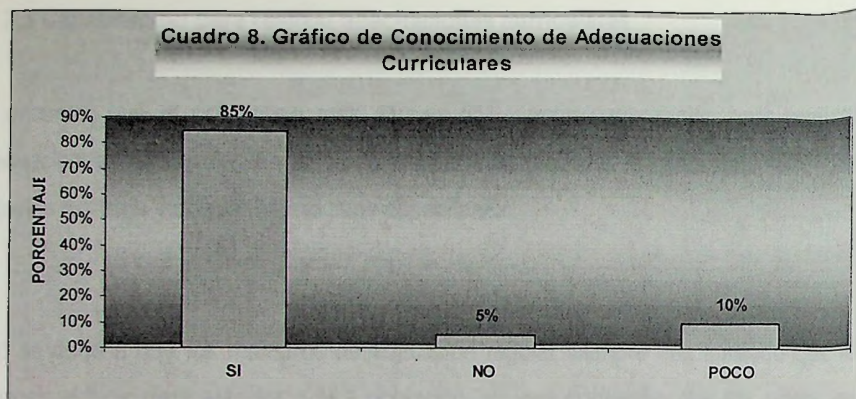
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Primaria "Gustavo Adolfo Uruchurtu". Mayo: 2008

Según los datos arrojados por el cuestionario y como lo muestra la gráfica No 8, el 85% de los docentes de educación primaria tiene conocimientos de las adaptaciones curriculares que deben realizar a los niños con NEE; el 10% tiene poco conocimiento y 5% desconoce.

Recordemos que un objetivo central de las adecuaciones curriculares es que el docente tenga un conocimiento amplio de esta iniciativa por que es fundamental para atender a los alumnos con NEE.

De lo anterior se puede observar que una mayoría significativa de los docentes tienen conocimientos sobre las adecuaciones. Sin embargo, parece oportuno señalar que es necesario implementar estrategias de actualización para aquellos docentes que desconocen el proceso de la realización de las adecuaciones curriculares.

Cuadro 8. Gráfico de Conocimiento de Adecuaciones Curriculares



Fuente: elaboración propia mayo del 2008

"si, adaptar el programa a los alumnos; tener diseñadas las planeaciones acordes a estos niños"¹

"si, es adaptar la currícula del grado para que el niño pueda lograr conocimiento de acuerdo a su capacidad"²

"si, modificación que se efectúa sobre el currículo básico para que el alumno con NEE acceda al aprendizaje"³

1 Testimonio de docente de 32 años de edad y 10 años de servicios.

2 Testimonio de docente de 33 años de edad y 11 años de servicios.

3 Testimonio de docente de 43 años de edad y 17 años de servicios.

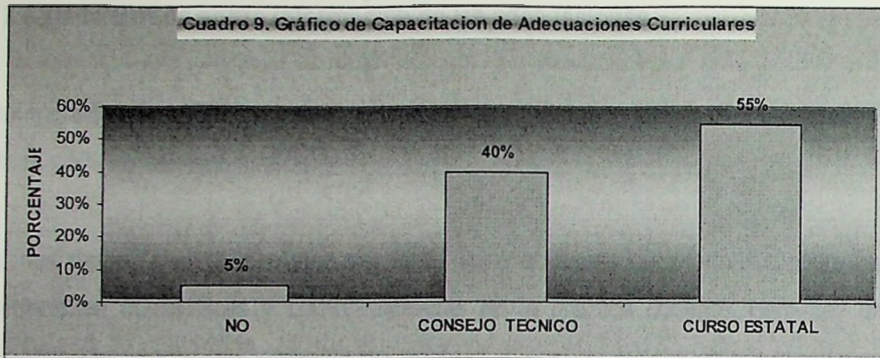
2.3 Capacitación para realizar adecuaciones curriculares

Se encontró que el porcentaje más alto es 55% tiene capacitación para realizar adecuaciones curriculares en el curso estatal más reciente; le sigue con 40% los consejos técnicos y con un 5% no tiene capacitación.

Esto se debe a que los maestros de educación regular siempre han insistido que le ofrezcan cursos para atender a esa población, ya que comentan que los niños los tienen pero están preocupados de cómo poder ayudar a su alumno que se encuentra por debajo de la media del grupo.

Las adecuaciones curriculares se enmarcan necesariamente en el currículo que se desarrolla en la escuela y deben ofrecer una respuesta a la diversidad desde el escenario de la escuela regular, sea cual fuere el grado de especificidad y tipo de estas necesidades. Climent Giné (1987).

Recordemos que las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los alumnos.



Fuente: elaboración propia mayo del 2008

"sí, a pesar de que el único curso que he recibido fue buena aún considero que hace falta mas capacitación sobre las adecuaciones curriculares" 4

"sí, nos aclaran lo que eran las adecuaciones curriculares"5

"nunca he tomado curso para capacitarme sobre que son las adecuaciones"6

4 Testimonio de docente de 30 años de edad y 8 años de servicios.

5 Testimonio de docente de 38 años de edad y 15 años de servicios.

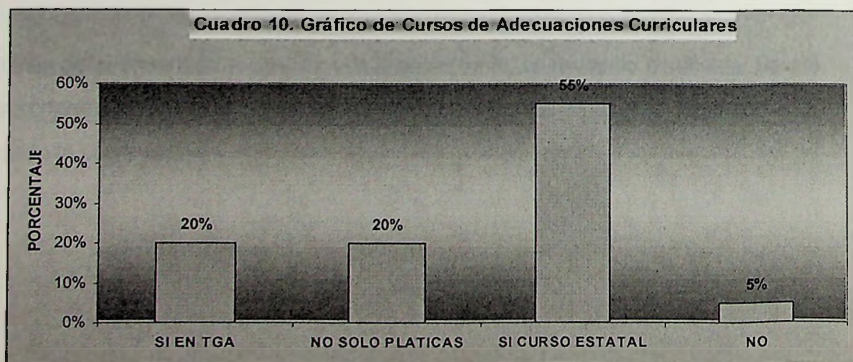
6 Testimonio de docente de 29 años de edad y 7 años de servicios.

2.4 Tiene cursos sobre información de las adecuaciones

Encontramos que un 55% si asistió a cursos y con un total de 20% en TGA y otro 20% pláticas y 5% no asiste a cursos.

Aquí nos damos cuenta que mas del 50% tiene el interés de informarse sobre las adecuaciones curriculares y como realizarlas en la práctica docente. Pero hay un porcentaje importante que comenta no asiste a cursos por las tardes por que tienen otras actividades y no se le facilita.

Es importante mencionar que todo docente tiene la obligación de estar actualizado para poder atender a la diversidad de alumnos que existen en las escuelas y más aun en el aula donde se imparten los conocimientos para estas personas que no tiene la capacidad suficiente de ir a la par con el resto de sus compañeros.



Fuente: elaboración propia mayo del 2008

"si, me han brindado conocimientos y estrategias de trabajo.⁷

"No he asistido a cursos". ⁸

⁷Testimonio de docente de 25 años de edad y 3 años de servicios.

⁸ Testimonio de docente de 50 años de edad y 22 años de servicios.

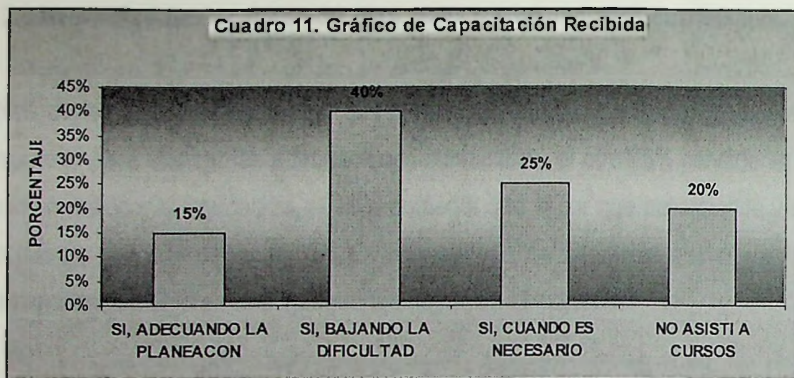
2.5 Pone en práctica la capacitación

Se les pregunto a los docentes si ponen en práctica la capacitación que han recibido. El 40% explica que disminuyendo la dificultad en los contenidos, 25% cuando lo consideran necesario, el 20% comenta no haber asistido a cursos, el 15% adecuando la planeación.

En la práctica diaria del docente realizan ajustes a su planeación después de haber explicado la clase, cuando se dan cuenta que el alumno con NEE no la pudo realizar. Por tal motivo se sugiere realizar propuesta curricular para estos niños y tenga presente en qué nivel de aprendizaje se encuentra el alumno. Un ámbito importante de la equidad es proporcionar mayor atención que a los niños y jóvenes con NEE; la educación debe desarrollar las facultades del ser humano, pero no todos tenemos las mismas capacidades y el mismo ritmo de aprendizaje.

También debe enseñarlo a convivir con o en armonía, conviviendo en el aula. De ahí la importancia de integrar hasta donde sea posible a los niños y jóvenes con NEE evitando la segregación.

Cuadro 11. Gráfico de Capacitación Recibida



Fuente: elaboración propia mayo del 2008

"observando a los alumnos dentro del salón de clases nos damos cuenta que tenemos que apoyar a ese niño que no accede a la currícula básica" 1

"he tenido varios casos de mi experiencia como docente y en ocasiones se baja la dificultad a las actividades y en otras ocasiones totalmente distinto el trabajo de esa personita" 2

"Es importante traer bien planeadas las actividades de los niños con NEE para que no se sientan rechazados, ya sabes que los niños en todo se fijan y lo empiezan a señalar" 3

"La capacitación me ha dado el valor de bajar la dificultad de las actividades diarias a los niños que se le dificultan y que están atendidos en educación especial" 4

1 Testimonio de docente de 32 años de edad y 10 años de servicios.

2 Testimonio de docente de 33 años de edad y 11 años de servicios.

3 Testimonio de director de 43 años de edad y 17 años de servicios.

4 Testimonio de docente de 30 años de edad y 8 años de servicios.

2.6 Necesidad de capacitación para realizar adecuaciones curriculares

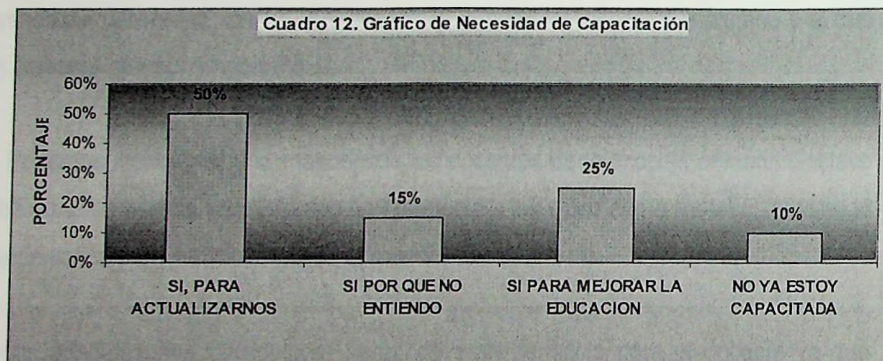
El 50% de los docentes comentan que si necesitan más capacitación ya que sienten inseguridad para realizar las adecuaciones curriculares, el otro 25% consideran que si requieren mejorar la educación, el 15% comenta que si por que no entiende y el 10% dice que no necesita capacitación. En este sentido, se interpreta que no es que les falta capacitación sino es una inseguridad de hacerlo incorrecto.

El maestro si tiene conocimiento de las adecuaciones, pero para realizarlas dentro del salón de clases no se da el suficiente tiempo para llevarlas a cabo, por tal motivo se siente con inseguridad de plasmarlas en su planeación.

Este punto es de gran importancia ya que nos damos cuenta que los docentes se siente incapaces de bajar los contenidos de grado escolar al nivel educativo del menor y dejarlo a lado; además de Artículo 3º Constitucional que señala el derecho a la educación, en la Ley General de Educación, en su Artículo 41, se señala lo siguiente en relación con la educación especial:

"La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social. Tratándose de menores con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo específicos. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como

también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación”



Fuente: elaboración propia mayo del 2008

“Siempre tenemos que estar en constante capacitación” 5

“Si queremos mejorar en cuestión de educación hay que estar actualizados” 6

“siento que no entiendo pero es mas bien que yo soy quien no quiere entender para no preocuparme demasiado por estos niños que no van a la par con el resto de sus compañeros” 7

“No estoy capacitado pero le busco la manera de ayudar a este tipo de niños y si tengo necesidad para mejora mi practica docente pero trabajo doble turno y no puedo” 8

5 Testimonio de docente de 38 años de edad y 15 años de servicios.

6 Testimonio de docente de 29 años de edad y 7 años de servicios.

7 Testimonio de docente de 25 años de edad y 3 años de servicios.

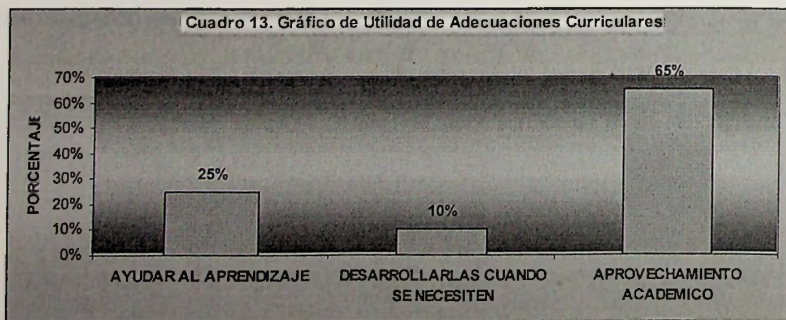
8 Testimonio de docente de 50 años de edad y 22 años de servicios.

2.7 La utilidad de las adecuaciones curriculares en la planeación didáctica

Un 65% menciona que el aprovechamiento académico es visible cuando se están planeadas las adecuaciones curriculares a los alumnos con NEE; el 25% fortalecen el aprendizaje del menor, un 5% las desarrolla cuando las necesita el alumno y el otro 5% comenta que son importantes.

Podemos mencionar una mayoría de los docentes de la escuela primaria Gustavo Adolfo Uruchurtu esta sensibilizado con respecto a los niños con o sin NEE, pero no lo atiende con la calida educativa que el menor merece.

Las adecuaciones curriculares serán de gran beneficio para el docente ya que sabrá que trabajar con los niños con NEE con o sin discapacidad al nivel educativo del menor y así tendrá la satisfacción de que logró apoyar a este tipo de alumnado.



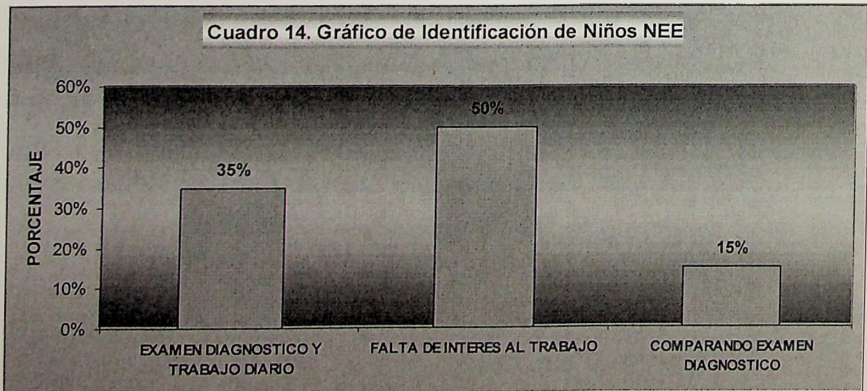
Fuente: elaboración propia mayo del 2008

2.8. Cómo identifica al niño con Necesidades Educativas Especiales

Con el 50% los docentes por medio del trabajo diario identifican al alumno con NEE, ya que este no termina a tiempo sus actividades y se le dificultan aprenderse lo encomendado, hay un 35% que dice que con el examen diagnóstico y el resto con el 15% con el desempeño del menor con respecto a sus compañeros.

Existen tres momentos para poder identificar si el alumno tiene NEE, en el primero la observación participativa en el aula del maestro de grupo y el de apoyo especial, en el segundo momento estrategias para el docente y después de haber agotado las sugerencias de trabajo se pasa al tercer momento cuando se canaliza a educación especial para su valoración.

Los docentes desde un inicio canalizar a los alumnos que salen bajos en las pruebas sin darles la oportunidad de madurar en el proceso educativo o buscar estrategias de los ritmos de aprendizaje de algunos alumnos de la clase y así es como se van rezagando respecto al grupo escolar.



Fuente: elaboración propia mayo del 2008

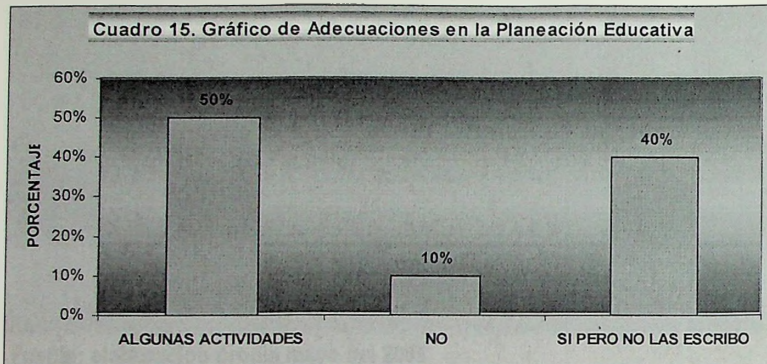
2.9. En su Planeación didáctica adecua las actividades del alumno con NEE

Con el 50% los docentes planean algunas actividades a los alumnos, con el 40% si las realiza pero no las escribe y el 10% no realiza planeación a los niños con NEE.

Al momento de llevar acabo la planificación, además de considerar los planes y programas de estudio, el maestro o la maestra debe tomar en cuenta también algunos aspectos relacionados con las condiciones del centro en el que trabaja: por un lado, las condiciones materiales y la disposición de recursos para el trabajo didáctico; por el otro, el interés y compromiso de las autoridades, profesores, padres y alumnos para apoyar la integración educativa con base en una organización eficiente.

En la planeación bimestral que maneja el docente existe un apartado donde se justifica las actividades que el maestro debe plasmar al nivel de aprendizaje del menor a su cargo, esto basado en el plan y programa. La problemática que existe con los docentes que no dedican un tiempo a la diversidad de sus alumnos ya que hacen su planeación homogenizada y toman en cuenta las a los menores que están dentro del aula.

Cuadro 15. Gráfico de Adecuaciones en la Planeación Educativa



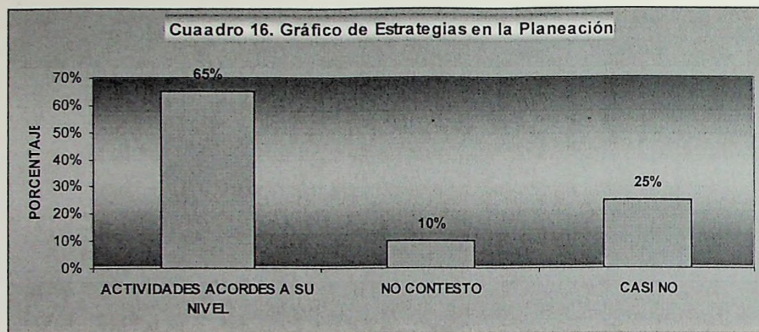
Fuente: elaboración propia mayo del 2008

2.10 Tipo de estrategias en la planeación para adecuar.

Con el 65 % los docentes responden que las actividades que realizan los alumnos son al nivel de su aprendizaje, el 25 manifiesta que casi no y con el 10% no contesto.

Las estrategia mas usual para el docente es la de bajar la dificultad a las actividades pero esto debe de terminar con la evaluación académica del alumno y realizar lo mismo para que sea una integración del alumno en todos los sentidos.

Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.

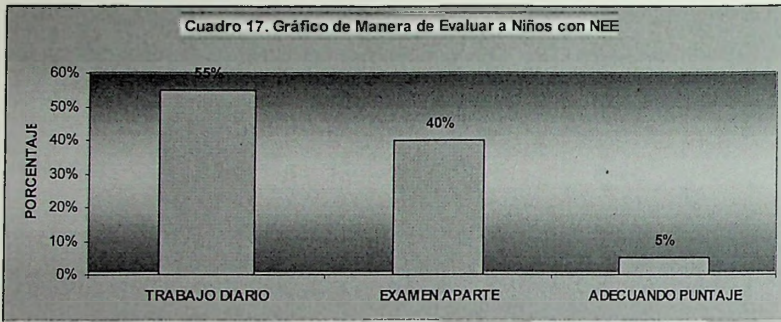


Fuente: elaboración propia mayo del 2008

2.11. De que manera evalúa a los niños utilizando adecuaciones curriculares

Con el trabajo diario el 55%, el 40% evaluándolo aparte y con un 5% adecuando puntaje. El personal docente esta sensibilizado con los niños que llegan a su salón, ya que la mayoría de los docentes adecuan las actividades didácticas para los niños con NEE, los que mencionan que valoran el puntaje de acuerdo a lo que sabe el niño, son los maestros que aplican el mismo examen a todo el alumnado y solo valoran lo que realizan correctamente.

Las adecuaciones curriculares son estrategias de planificación y actuación docente que aspira a responder a las necesidades educativas de cada alumno; estas no tienen carácter fijo o definitivo, los ajustes varían acorde a las posibilidades del alumno y del establecimiento educacional.

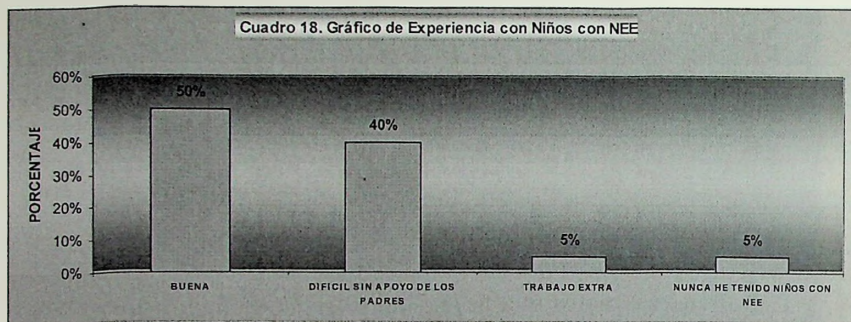


Fuente: elaboración propia mayo del 2008

2.12. Cómo ha sido su experiencia en atender a niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

El 50% menciona que es buena la experiencia con la integración de los niños con NEE en el aula regular, el 40% dice que difícil ya que sin el apoyo de los padres se complica un poco con la retroalimentación de las actividades escolares, el 5% de los docentes dice que es trabajo extra para el maestro, ya que no tiene el tiempo y las herramientas necesarias para atender a este tipo de alumnos; el otro 5% comenta que nunca ha tenido niños que necesiten apoyo especial.

Los docentes tiene todo para realizar y tener una experiencia positiva de los niños con NEE, solo que les falta detenerse un poco y reflexionar en que nivel de aprendizaje esta el menor para partir de sus conocimientos y realizar sus actividades acordes a su nivel educativo.



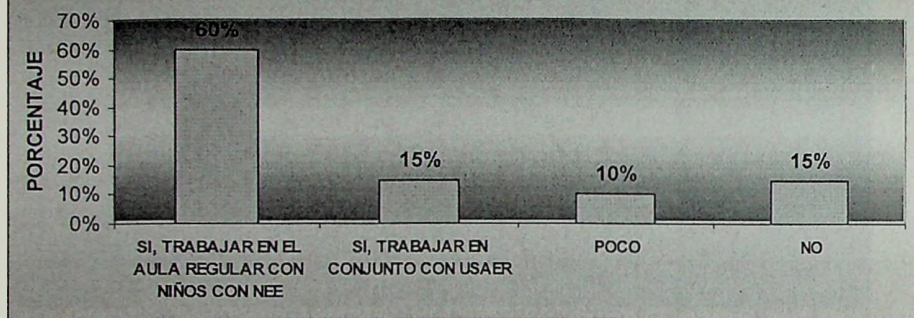
Fuente: elaboración propia mayo del 2008

2.13. Tiene conocimientos sobre la integración educativa

Con el 60% si tiene conocimiento, el 15% trabaja en conjunto con USAER, 10% manifiesta que poco y con un 15% no tiene idea.

La integración no implica únicamente, la idea de la inserción escolar, sino lograr el acceso y permanencia exitosa de los alumnos con NEE en las escuelas. La integración es responsabilidad y compromiso de la educación básica, de ahí que es importante la participación comprometida de autoridades, maestros, padres de familia, alumnos y comunidad educativa en su conjunto; es una oportunidad para la comunidad educativa de crecer como personas y de fortalecerse como equipo de trabajo. Para los alumnos, la integración es de gran beneficio, pues constituye una experiencia educativa y social para desarrollarse como personas.

Cuadro 19. Gráfico de Conocimiento de Integración Educativa

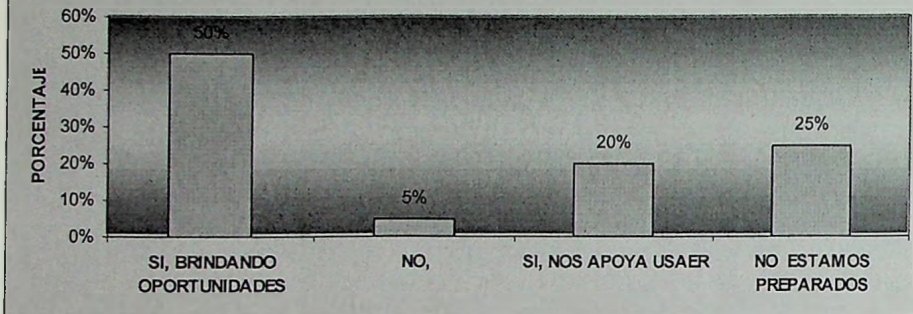


Fuente: elaboración propia mayo del 2008

2.14. Está de acuerdo con la integración educativa

50% menciona que si, brindando oportunidades, el 20% comenta que si, apoyando a USAER, con el 25% no estamos preparados los especialistas lo harán mejor y 5% con un no. La integración educativa dentro de las escuelas es un punto a favor de los niños con NEE para aceptarlos e incluirlos con el resto de los alumnos en las aulas regulares. Los docentes mencionan que están de acuerdo con la integración de los niños con capacidades diferentes pero con el apoyo de los padres de familia y el personal de educación especial para favorecer más la aceptación de estos menores.

Cuadro 20. Gráfico de Acuerdo con Integración Educativa



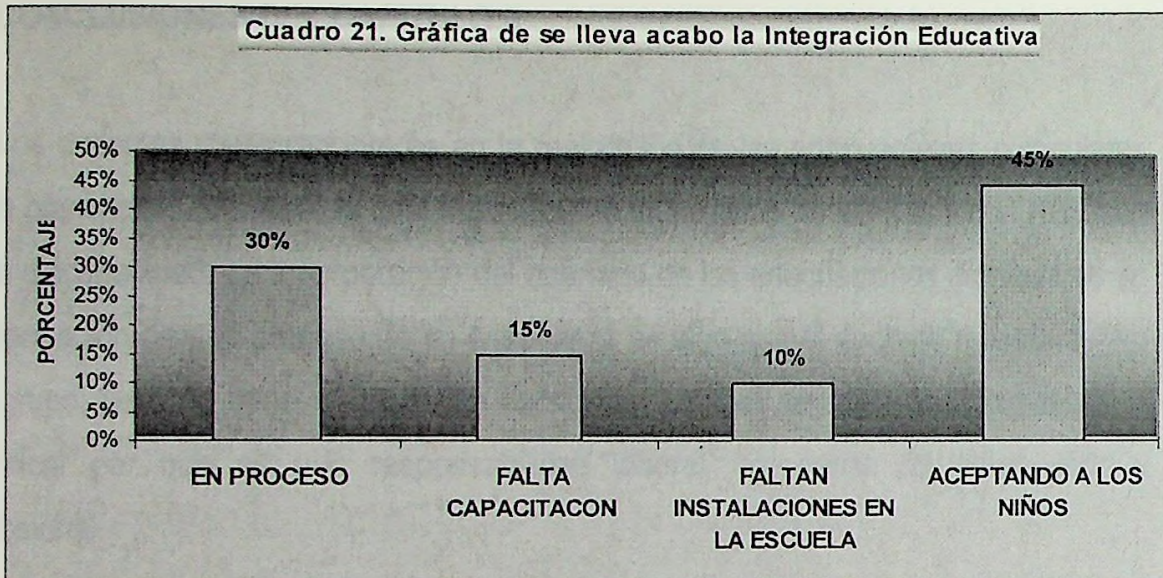
Fuente: elaboración propia mayo del 2008

2.15. Cómo considera que se lleva a cabo la integración educativa de los niños con NEE con o sin discapacidad.

Con un 30% comenta que esta en proceso, con el 45% aceptando los niños, con un 15% falta capacitación y con un 10% faltan las instalaciones necesarias de infraestructura en la escuela.

La aceptación de los niños con capacidades diferentes no es integrar, sino también adecuando sus necesidades educativas a su nivel académico dentro del aula regular; así como también las instalaciones necesarias para las personas con alguna discapacidad motriz, Comentan que esta en proceso por que no le dedican el tiempo necesario que los niños ocupan para un buen desempeño académico.

Cuadro 21. Gráfica de se lleva acabo la Integración Educativa



Fuente: elaboración propia mayo del 2008

CONCLUSIONES DEL CAPITULO II

Los docentes muestran interés en la realización de las adecuaciones curriculares en la planeación didáctica, lo cual favorece a la integración de los niños con NEE con o sin discapacidad. La incorporación del apartado de las adecuaciones curriculares en la planeación para el proceso de su enseñanza es algo que el docente maneja dentro del grupo, pero no tiene el hábito de escribirlas, aunque se debe de acostumbrar a planificar por que es una responsabilidad laboral, así como de orden ético y profesional.

La adecuación curricular es la adaptación de la currícula básica de la primaria a las necesidades educativas del menor y así partir con los conocimientos adquiridos anteriores del educando. El uso de las adecuaciones curriculares para los niños con NEE muestra un buen nivel de aceptación. La adaptación curricular es el reforzamiento de los conocimientos del niño cuando este no tiene la retención suficiente para las actividades diarias escolares.

La educación especial en las escuelas primarias es un apoyo para los maestros de grupo, ya que pueden trabajar con estos alumnos de manera eficiente y con resultados positivos; la unificación de los criterios de ambos profesionales es el futuro de los niños con NEE para una vida mejor.

La planificación didáctica del maestro de grupo para los niños con Necesidades Educativas especiales es de fácil comprensión, solo que los docentes no tiene el habito de planear por escrito y adecuan en el momento.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

"Aportes para la integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Fragmentos seleccionados del acuerdo Marco A-19 para la Educación Especial" [en línea]. <http://abc.gov.ar/paginaescuela/0117EE0504/integracion.htm>

2004. Odiseo. Revista Electrónica de pedagogía. Publicación semestral odiseo@aroba.odiseo.com.mx.

Compilado de la Doctora Emilia Castillo Ochoa. Seminario de integración II. Febrero del 2008

DIAZ F, "Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior". México. 1993.

Duck, Cynthia, Ana M.Hernandez y Pía Sius. Las adaptaciones curriculares: Una estrategia de individualización de la enseñanza [en línea] <http://www.inclusioneducativa.cl/documentos/adaptaciones.PDF>

Estudio elaborado por María del Carmen Escandón Minutti, Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa SEP.

GARCIA, Ismael (2000). La integración educativa en el aula. Principios, finalidades y estrategias. México: SEP

http://comenio.files.wordpress.com/2007/08/adequaciones_curriculares.pdf

<http://educar.jalisco.gob.mx/05/adriana.html>

http://enlaces.ucv.cl/pags/area_acad/manual2/site/docs/Trabajo%20colaborativo.pdf

<http://noemagico.blogia.com/2007/032501-la-investigacion-documental.php>

<http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>

http://pedagogia-profesional.idoneos.com/index.php/Teor%C3%ADa_curricular

Miércoles 10 de septiembre del 2008 10:13am

<http://revistacaminosabiertos.blogspot.com/2007/09/un-acercamiento-la-teora-de-vygotsky.html>

http://www.down21.org/educ_psc/educacion/Curricular/adaptacion_curricular.htm

http://www.educared.cl/educared/hojas/articulos/detallearticulo.jsp?articulo=10580&repositorio=58&idapr=50_617_esp_4__

<http://www.fejidif.org/Herramientas/cd/herramientas%20de%20trabajo/Educacion/general/La%20integraci%F3n%20escolar%20y%20la%20familia.pdf>

<http://www.redescolar.com/contenidos/aprendizaje.html>

<http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion22.htm>

Programa Nacional de Fortalecimiento a la educación especial y a la integración educativa. 2002. SEP. México

Rivera Esquer Jesús José (2007). Seminario: análisis socio histórico de la educación especial. Febrero del 2007

Rubio Ma. J. Varas J., "investigación y análisis de la realidad en ciencias sociales", "paradigmas de las ciencias sociales" y "los métodos de investigación", en el análisis de la realidad en la intervención social, método y técnicas de investigación, Madrid, 1999.

SEP (1998), Integración Educativa. México.

SEP (2002) Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa. México.

SEP (2006) Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular "integración educativa"

SEP. (1999) Seminarios de actualización para profesores de educación especial y regular. Módulo III, Currículo, didáctica y adecuaciones curriculares, México: SEP-México-España

SEP. (2008) Antología. Elementos para fundamentar adaptaciones y adecuaciones curriculares en primaria. México

Capítulo II

Propuesta para la Incorporación de Adecuaciones Curriculares
en la Formación del Docente

Capítulo II

Propuesta para la Incorporación de Adecuaciones Curriculares en la Planeación del Docente

3.1. Introducción

En este libro y demás capítulos, se exponen algunas conclusiones y propuestas que sirven como pautas básicas al proceso de las adecuaciones curriculares en la práctica docente. Son líneas y guías orientadoras que pueden convertirse también para una exploración más profunda y más de los problemas de planeación docente.

Las conclusiones y propuestas presentadas surgen de los análisis realizados de forma amplia y sistemática de los documentos y de las experiencias

Capítulo III Propuesta para la Incorporación de Adecuaciones Curriculares en la Planeación del Docente

El propósito de este capítulo es exponer la necesidad de las adecuaciones curriculares en la planeación docente. En el desarrollo, las conclusiones surgen en forma clara en el uso de estos documentos, y en forma de guías más compatibles con el medio educativo de la nueva escuela que con respecto al medio tradicional.

El objetivo puede facilitar la adaptación de nuevos aprendizajes de aprendizaje, las nuevas formas más básicas en proceso social, y en consecuencia en el que se desarrollan las habilidades orgánicas en los alumnos para enfrentar, enfrentar y enfrentar una gran variedad de situaciones diversas. También, buscar la incorporación de nuevas adecuaciones, partiendo de las adecuaciones previas y la necesidad de incorporarlas de la nueva educación.

Capítulo III

Propuesta para la Incorporación de Adecuaciones Curriculares en la Planeación del Docente

3.1. Presentación

En este tercer y último capítulo, se exponen algunas conclusiones y propuestas que tienen como propósito facilitar el proceso de las adecuaciones curriculares en la práctica docente. Son líneas y guías de análisis que pueden considerarse abiertas para una exploración más profunda y rica de los procesos de planeación docente.

Las conclusiones y propuestas desarrolladas conforme a los aspectos mencionados de forma amplia en los capítulos anteriores y tienen referencia directa con temáticas relacionados con la apropiación de las adecuaciones por parte de los docentes. Recordemos que en el capítulo II se exploró la actitud de los docentes con respecto al uso de las adecuaciones curriculares en la planeación educativa. En lo fundamental, los resultados arrojaron un buen nivel en el uso de estas herramientas y su forma de pensar resulta más compatible con el modelo educativo de la nueva escuela que con respecto al modelo tradicional.

Lo anterior puede facilitar la adopción de nuevos esquemas de aprendizaje, los cuales tienen como base un proceso social integrado y contextualizado en el que se desarrollan las habilidades cognitivas de los alumnos para analizar, procesar y sistematizar una gran cantidad de información disponible. También, buscan la construcción de nuevo conocimiento, partiendo de los conocimientos previos y la asimilación y acomodación de la nueva información.

Sin embargo, habría que mencionar con base los resultados del capítulo anterior, se puede afirmar que aún cuando los docentes se muestran a favor de las adecuaciones curriculares en su práctica docente y de las ventajas que ello les representa, influyen aspectos identificados con el modelo tradicional, por lo que el proceso de capacitación debe tomarlos en cuenta para reforzarlos de manera positiva y que los mismos no resulten un obstáculo en el proceso de implementación.

3.2. Conclusiones Generales

1. La utilización de las adecuaciones curriculares en la planeación didáctica (la incorporación a la práctica docente) es un proceso que no tiene marcha atrás en las escuelas de educación básica. De ahí la importancia de implementar un programa de capacitación y concientizar al docente en el uso de las adecuaciones curriculares para que todos los niños con NEE avance a la par y que ninguno se quede rezagado.

2. En esta investigación ha quedado claro, conforme a la evidencia recogida, que en lo general hay un buen nivel en el uso de estas estrategias de trabajo. Asimismo, resulta indiscutible que la educación básica promueve las adecuaciones curriculares para los niños con NEE y estarán cada vez más presentes en el proceso educativo.

3. Por tanto, se puede afirmar que los docentes están obligados a entrar en esta nueva dinámica y no quedar rezagados o al margen del avance educativo y de la implementación de nuevos paradigmas que permiten transitar hacia una nueva escuela. En todo caso, el docente debe incorporar en el hábito de su práctica cotidiana, que la premisa fundamental en la planeación didáctica de la nueva

escuela es el alumno como centro de la atención, lo que implica una participación más dinámica, creativa, comprometida y constructiva del docente.

4. El rol que habrá de desempeñar el docente será el de un facilitador, privilegiando la construcción social del conocimiento, el trabajo colaborativo y la crítica reflexiva, como premisas básicas, así como el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas para el procesamiento de una gran cantidad de información disponible y la mejora de los procesos de pensamiento.

5. Se concluye que la perspectiva que tienen los docentes hacia su uso es más positiva que negativa. Por tanto, se requiere reforzar esta actitud. En este sentido, resulta fundamental construir un proceso de capacitación integral, el cual puede retomar información que esta investigación ofrece, así como de otras fuentes. Los resultados que dan cuenta de lo anterior son los siguientes:

6. Aspectos que favorecen el uso de las adecuaciones curriculares en la planeación docente de educación regular:

- 85% De los docentes tiene conocimientos de las adecuaciones curriculares.
- 55% Manifestaron haber utilizado recibido cursos.
- 40% Pone en practica la capacitación recibida.
- 50% Necesita capacitación para seguir actualizados.
- 65% Reconoce la utilidad de la adecuaciones en la planeación.
- 50% Identifica a los niños con NEE por medio del trabajo diario.
- 50% Plasma en la planeación las adecuaciones curriculares.
- 65% Utiliza estrategias bajando la dificultad de los contenidos.
- 55% Evalúa a los niños con NEE con el trabajo diario.
- 40% Experiencia con niños NEE difícil sin el apoyo de los padres

- 50% Está a favor de la integración educativa de los niños con NEE.

7. Como puede observarse los aspectos que favorecen el uso de las adecuaciones curriculares son más que aquellos que dificultan su proceso. Por tanto, en base a las evidencias encontradas, se concluye que existen condiciones para su incorporación en la planeación didáctica y el marco pedagógico debe tener en cuenta las dificultades existentes en algunas de las aseveraciones que se formularon. Esto, en correspondencia directa, a situaciones que identifican la práctica docente con el paradigma tradicional.

3.3 Diseño de propuestas de mejora

Bajo esta perspectiva, se considera que en la medida en que este proceso vaya dándose y la capacitación se inicie, los docentes pueden ir dando cuenta de las ventajas que estas herramientas representan y con ello disminuir sus dudas y temores.

En este sentido habría que resaltar que aún cuando en lo general se tiene un buen nivel en el manejo de estas herramientas, y tomando en cuenta que las perspectivas son favorables, existen problemáticas que es necesario tener en cuenta.

3.4 Propuestas de planeación didáctica específicas

3.4.1 Capacitación docente

Objetivo General. Desarrollar un programa de capacitación en el uso de las adecuaciones curriculares que sustente pedagógicamente y didácticamente su implementación, así como también emprender acciones que faciliten su apropiación por parte de los docentes.

Objetivo específico: Elaborar un plan de capacitación en la que se plasme la visión que se pretende alcanzar, delimitando los alcances en la formación y estableciendo los tiempos en que debe darse la capacitación, así como las bases teóricas y metodológicas sobre las cuales se debe desarrollar la propuesta.

Acciones específicas: Elaborar un documento denominado plan de capacitación y formación docente en el uso de las adecuaciones curriculares.

- Incluir un marco teórico que sustente teórica y metodológicamente su implementación.
- Planificación del proceso.
- Visión y objetivo general que se pretende alcanzar.
- Tiempo y estrategias para la capacitación.
- Ámbitos de responsabilidad de docentes.
- Responsables del proceso de capacitación.
- Seguimiento y evaluación.
- Responsable de la capacitación: Grupo de expertos de educación especial.

3.4.2 Teoría y uso de las adecuaciones curriculares

Objetivo específico: Realizar un marco teórico en el que el uso de las adecuaciones curriculares adquiera sentido pedagógico, el cual debe estar incluido dentro del plan de capacitación y formación docente en el uso de las mismas.

Acciones específicas: Elaborar un documento denominado marco teórico para el uso de las adecuaciones curriculares en el cual se desarrollen los aspectos que sustentan y fundamentan pedagógicamente y didácticamente su uso como apoyo en la práctica de los docentes.

- Modelo pedagógico.
- Nuevo paradigma educativo.
- Enfoque constructivista.
- Rediseño educativo.
- Estrategias didácticas.
- Nuevo rol en docentes y alumnos.

3.4.3 Cultura y motivación docente ante las adecuaciones curriculares

Objetivo Específico: Con la finalidad de promover y consolidar una cultura en el uso de las adecuaciones curriculares, así como aprovechar el potencial del personal con poco tiempo de servicio para la implementación, ofrecer puntaje para carrera magisterial con el fin de estimular al docente.

Acciones específicas: El personal de Educación Especial realizará las gestiones necesarias ante supervisión a fin de que se puedan ofrecer al personal docente puntaje para carrera magisterial al desarrollar estrategias didácticas de acuerdo al nivel educativo de cada alumno.

- Tramitar su autorización.
- Promover esta opción entre el personal docente.
- Formar grupos interesados a fin de guiarlos en el proceso.

3.4.4 Planeación académica

Objetivo específico: Implementar un programa académico a fin de fomentar una cultura en el uso de las adecuaciones curriculares en la planeación didáctica.

Acciones específicas: Diseñar las acciones de capacitación que sean necesarias, a fin de que cada vez más los profesores planteen materiales que puedan ofrecerse haciendo uso de las adecuaciones curriculares, así como fomentar el uso de programa de reforzamiento.

- Capacitar a los docentes para que diseñen sus planeaciones a través de las adecuaciones curriculares.
- Responsable de la capacitación: Grupo de expertos de educación especial.

3.5. Agenda de la Investigación

Al momento de concluir la investigación proporciona un recuento de cuál es la percepción de los docentes respecto a las adecuaciones curriculares como medio de apoyo didáctico en la planeación educativa.

Considero muy importante en investigaciones sucesivas dar seguimiento y constatar la forma en que los docentes enfrentaron el reto de incorporar las adecuaciones curriculares en su planeación, modificar su práctica docente e impactar de manera favorable el proceso de la enseñanza y aprendizaje, a través de incorporar un nuevo esquema pedagógico y nuevas estrategias didácticas en las que su uso ofrece una gran ayuda.

Por ello es muy pertinente continuar este tipo de investigación con temáticas con las que a continuación se mencionan:

- Investigar si los procesos de capacitación han sido efectivos y si se realizaron bajo la estrategia de un plan de capacitación y un marco teórico.

- Los docentes incorporaron el uso de las adecuaciones curriculares, modificando su práctica docente, impactando el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorando la calidad de la educación.
- Que impacto tuvo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el uso de las adecuaciones curriculares con los niños con NEE en la planeación educativa.
- Los programas de política pública lograron el objetivo de impactar en la mejora de la calidad educativa de las escuelas de educación básica.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

"Aportes para la integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Fragmentos seleccionados del acuerdo Marco A-19 para la Educación Especial" [en línea]. <http://abc.gov.ar/paginaescuela/0117EE0504/integracion.htm>

2004. Odiseo. Revista Electrónica de pedagogía. Publicación semestral odiseo@aroba.odiseo.com.mx.

Compilado de la Doctora Emilia Castillo Ochoa. Seminario de integración II. Febrero del 2008

DIAZ F, "Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior". México. 1993.

Duck, Cynthia, Ana M. Hernandez y Pía Sius. Las adaptaciones curriculares: Una estrategia de individualización de la enseñanza [en línea] <http://www.inclusioneducativa.cl/documentos/adaptaciones.PDF>

Estudio elaborado por María del Carmen Escandón Minutti, Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa SEP.

GARCIA, Ismael (2000). La integración educativa en el aula. Principios, finalidades y estrategias. México: SEP

http://comenio.files.wordpress.com/2007/08/ade cuaciones_curriculares.pdf

<http://educar.jalisco.gob.mx/05/adriana.html>

http://enlaces.ucv.cl/pags/area_acad/manual2/site/docs/Trabajo%20colaborativo.pdf

<http://noemagico.blogia.com/2007/032501-la-investigacion-documental.php>

<http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>

http://pedagogia-profesional.idoneos.com/index.php/Teor%C3%ADa_curricular

Miércoles 10 de septiembre del 2008 10:13am

<http://revistacaminosabiertos.blogspot.com/2007/09/un-acercamiento-la-teora-de-vygotsky.html>

http://www.down21.org/educ_psc/educacion/Curricular/adaptacion_curricular.htm

http://www.educared.cl/educared/hojas/articulos/detallearticulo.jsp?articulo=10580&repositorio=58&idapr=50_617_esp_4__

<http://www.fejidif.org/Herramientas/cd/herramientas%20de%20trabajo/Educacion/general/La%20integraci%F3n%20escolar%20y%20la%20familia.pdf>

<http://www.redescolar.com/contenidos/aprendizaje.html>

<http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion22.htm>

Programa Nacional de Fortalecimiento a la educación especial y a la integración educativa. 2002. SEP. México

Rivera Esquer Jesús José (2007). Seminario: análisis socio histórico de la educación especial. Febrero del 2007

Rubio Ma. J. Varas J., "investigación y análisis de la realidad en ciencias sociales", "paradigmas de las ciencias sociales" y "los métodos de investigación", en el análisis de la realidad en la intervención social, método y técnicas de investigación, Madrid, 1999.

SEP (1998), Integración Educativa. México.

SEP (2002) Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa. México.

SEP (2006) Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular "integración educativa"

SEP. (1999) Seminarios de actualización para profesores de educación especial y regular. Módulo III, Currículo, didáctica y adecuaciones curriculares, México: SEP-México-España

SEP. (2008) Antología. Elementos para fundamentar adaptaciones y adecuaciones curriculares en primaria. México

ANEXOS

1- [Faint text, possibly a title or header]

2- [Faint text]

3- [Faint text]

4- [Faint text]

5- [Faint text]

6- [Faint text]

7- [Faint text]

8- [Faint text]

9- [Faint text]

10- [Faint text]

ANEXOS

1- [Faint text]

2- [Faint text]

3- [Faint text]

4- [Faint text]

5- [Faint text]

6- [Faint text]

7- [Faint text]

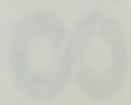
8- [Faint text]

9- [Faint text]

10- [Faint text]



INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y SOCIALES





El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información por parte del docente de educación regular acerca de los conocimientos que tiene en relación a las adaptaciones curriculares.

Cuestionario a maestros de Educación Regular

Nombre del maestro (a): _____

Edad: _____ Experiencia Laboral: _____ Estado Civil: _____

Grados de Estudios: _____ Puesto que desempeña: _____

- 1.- ¿Tiene conocimiento de las adaptaciones curriculares?

- 2.- ¿Ha recibido capacitación para realizar adaptaciones curriculares en la planeación?

- 3.- ¿Ha asistido a cursos donde se brinde información sobre adaptaciones curriculares? ¿Cuáles?

- 4.- ¿Pone en práctica la capacitación recibida?

- 5.- ¿Tiene necesidad de capacitación para realizar adecuaciones curriculares y por que?

- 6.- ¿Cual es la utilidad de las adaptaciones curriculares en la Planeación Educativa del grupo?

- 7.- ¿Cómo identifica al niño con Necesidades Educativas Especiales?
- 8.- ¿En su Planeación Educativa adecua las actividades del alumno con NEE?
- 9.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza en la Planeación para adaptar las adecuaciones curriculares?
- 10.- ¿De que manera evalúa a los niños utilizando adecuaciones curriculares?
- 11.- ¿Cómo ha sido su experiencia en atender a niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad?
- 12.- ¿Tiene conocimientos sobre la integración educativa, indique en que se basa?
- 13.- ¿Está de acuerdo con la integración educativa? ¿Usted de qué forma la promueve?
- 14.- ¿Cómo considera que se lleva a cabo la integración educativa de los niños con NEE con o son discapacidad?



CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO



ENTREVISTA PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN REGULAR

La presente entrevista tiene el objetivo de recabar información acerca del uso de las adecuaciones curriculares en la planificación para los alumnos con necesidades educativas especiales. La información que se obtenga es con fines educativos y su uso será confidencial.

DATOS GENERALES

FECHA: _____

Género: _____

Edad: _____

Estado civil: _____

Profesión de origen: _____

Último grado de estudio: _____

Años de servicio: _____

I.- EDUCACIÓN ESPECIAL

1.- ¿Conoce usted qué es la integración educativa?

SI ()

NO ()

Si la respuesta es sí, ¿define qué concepto tiene de Integración Educativa?

2.- ¿Cuáles son las Necesidades Educativas Especiales que se le han presentado en su práctica docente? Enumere del 1 al 7 las que con mayor frecuencia se le presentan donde 1 es el de mayor importancia.

Discapacidad auditiva () Problemas emocionales ()

Problemas de aprendizaje () Discapacidad visual ()

Discapacidad Motriz () Discapacidad intelectual ()

Problemas de comunicación ()

3.- ¿Cómo Identifica a los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales?

Evaluación Diagnostica () Trabajo Diario () Mediante la Observación ()

Otro () _____

4.- ¿Como ha sido su experiencia de trabajo con Niños que presentan Necesidades Especiales?

Excelente () Buena () Regular () Mala ()

¿Por qué?

5.- ¿Conoce usted qué son las necesidades educativas especiales?

SI () NO ()

Si la respuesta es sí, ¿defina qué concepto tiene de necesidades educativas especiales?

II.- ADECUACIONES CURRICULARES

6.- ¿Conoce usted qué son las adecuaciones curriculares?

SI ()

NO ()

Si la respuesta es sí, ¿defina qué concepto tiene de las adecuaciones curriculares?

7.- Ha recibido algún tipo de capacitación acerca de las adecuaciones curriculares?

SI ()

NO ()

Si la respuesta es sí, ¿Cómo considera que ha sido la capacitación recibida acerca de las Adecuaciones curriculares ?

Excelente () Buena () Regular () Mala ()

¿Por qué?

8.- ¿Considera que requiere capacitación sobre las adecuaciones curriculares?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

9.- ¿Como valora su disposición para atender la diversidad de alumnado?

() Mucha disposición

() regular disposición

() poca

disposición

() nada de disposición

¿Por qué?

III.- Plan de trabajo

10.- ¿como valora la planificación educativa con adecuaciones curriculares?

() Muy importante

() importante

() poco importante

() no se

¿Por qué?

11.- ¿Como considera usted la planificación educativa para los niños con necesidades Educativas especiales debe ser?

Bimestral mensual quincenal semanal no se

¿Por que?

12.- ¿A partir de la práctica docente señale las principales estrategias que usara en la atención con niños de Necesidades educativas especiales? Enumere del 1 al 4, la 1 es el de mayor importancia.

Trabajo acorde a sus conocimientos Tiempo extra con el menor

Concienciar a los padres Trabajo de reforzamiento casa - escuela

13.- ¿Cómo evalúa el conocimiento adquirido de los niños con necesidades educativas especiales?

Igual que sus compañeros mediante sus avances no lo evaluó

¿Porqué? _____

Gracias!!!

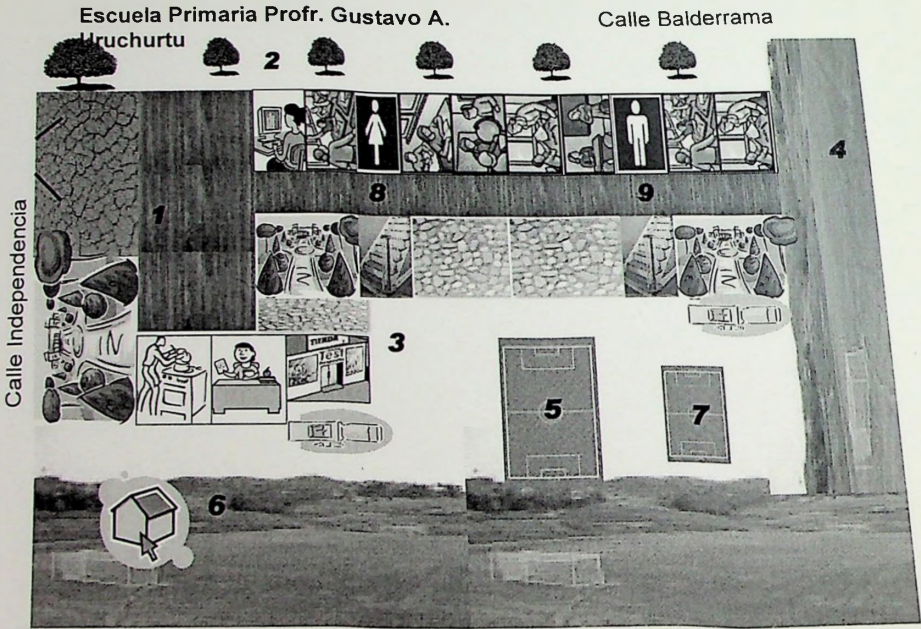
PLANEACIÓN DE CLASE

Elemento	Con Adecuación	Para todos
Materia		
Propósitos		
Contenidos		
Estrategias Didácticas		
Materiales		

 Profesor de Grupo

 V°B° Director del Plantel

 Profesor de Apoyo



1. Pórtico entrada principal
2. Área de juego
3. Tiendita escolar
4. Cancha deportiva
5. Cancha cívica grande
6. Casita del conserje de la escuela
7. Cancha cívica pequeña
8. Baños niñas planta baja y escalera para planta alta
9. Baños niños planta baja y escalera para planta alta
10. Aula de Educación Especial