

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO



Escuela Normal Superior de Hermosillo

MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL

PROPUESTA DE REFLEXIÓN DOCENTE EN LA ZONA No.13, A PARTIR DE UN
DIAGNÓSTICO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

PRESENTA

BARBARA EDMEE GARCÍA BOJÓRQUEZ

Lic. en Comunicación Humana

RECTOR DE TESIS: M. C. Ramón Enrique Hinojosa Gutiérrez

Hermosillo, Son. Diciembre del 2002

00000001

TMEE
01

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO



Gobierno del Estado de Sonora
Secretaría de Educación y Cultura
Centro Pedagógico del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior
de Hermosillo
Biblioteca



Escuela Normal Superior de Hermosillo

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

PROPUESTA DE REFLEXIÓN DOCENTE EN LA ZONA No. 13, A PARTIR DE UN
DIAGNÓSTICO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

PRESENTA:

BÁRBARA EDMEE GARCÍA BOJÓRQUEZ
Lic. en Comunicación Humana

DIRECTOR DE TESIS. M. C. Ramón Enrique Hinostrza Gutiérrez

Hermosillo, Son., Diciembre del 2002

ASUNTO: DICTAMEN DE APROBACIÓN DE TESIS

Hermosillo, Sonora, a 02 de diciembre del 2002

C. BÁRBARA DEMEE GARCÍA BOJÓRQUEZ
P R E S E N T E

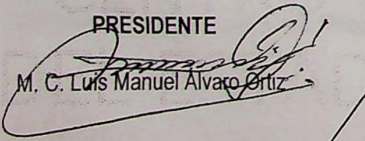
Con fundamento en el Artículo 13º. del Reglamento General para la Obtención del Grado Académico en los Estudios de Postgrado de la Escuela Normal Superior de Hermosillo, este H. Comité Académico de Examen de Grado, revisó de manera exhaustiva su trabajo de tesis titulado "PROPUESTA DE REFLEXIÓN DOCENTE EN LA ZONA No.13 A PARTIR DE UN DIAGNÓSTICO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN", el cual presenta usted para obtener Título del Grado Académico de Maestra en Educación Especial.

Como resultado de dicha revisión, este Comité ha acordado **unánimemente**, dictaminar de **manera favorable la aprobación de dicha tesis**, por lo que, la deberá reproducir en original y cuatro copias, y entregarlos a la Coordinación General de Postgrado con cinco días laborables de anticipación a la fecha del examen, la cual se ha fijado para el **día 17 de diciembre del 2002**, a partir de las **12:00 hrs.**, en la sala de audiovisual de esta Institución.

ATENTAMENTE

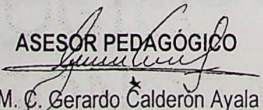
EL COMITÉ ACADÉMICO DE EXAMEN DE GRADO

PRESIDENTE



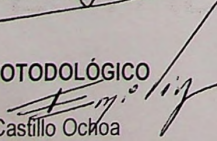
M. C. Luis Manuel Alvares Ortiz

ASESOR PEDAGÓGICO



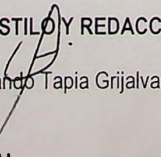
M. C. Gerardo Calderón Ayala

ASESOR METODOLÓGICO



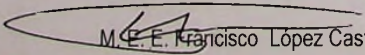
M. C. Emilia Castillo Ochoa

ASESOR DE ESTILO Y REDACCIÓN



DR. Fernando Tapia Grijalva

ASESOR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL



M. C. E. Francisco López Castro

DEDICATORIA

Mi primera experiencia con las necesidades educativas especiales, las recibí en casa. Una lucha que se entabló día a día, por una gran mujer que con su enorme saber llevó a la integración social a su propia hija.

Masajes a diario, pañales cada momento; baños prolongados con sobadas; llevadas al rastro para ponerla en posición fetal en el vientre de una vaca recién sacrificada; viajes prolongados desde su natal Cananea, hacia las playas de Guaymas, para exponerla al Sol y a la arena con un único objetivo de fortalecer sus defensas. Rehabilitación de sentido común, pero guiada por un enorme amor.

A esa gran mujer que con su talento heredó en mí el gran gusto por ir a la escuela y sobre todo ese enorme amor que siempre me hizo sentir. Por sus regaños, por sus palizas, por sus jalones, por sus abrazos, por sus consejos, por su comida, por sus ropas pero, sobre todo por haberme dado el gran espíritu que con el paso de los años me ha convertido en mujer.

A mi **MADRE DORA**, quien el destino le dio una vida llena de sacrificios, de alabanzas que hoy tiene por pago a su enorme labor, por su entereza de ser **PADRE Y MADRE** para mí. **Dios te bendiga y descansa en paz.**

AGRADECIMIENTOS

A TODAS LAS PERSONAS QUE ME HAN PERMITIDO SER MEJOR,
COMPARTIENDO SUS EMOCIONES CONMIGO

AGRADECIMIENTOS

A DIOS le agradezco los días que me ha permitido vivir, le Doy las gracias por mi salud y la de mi familia, por los dos hermosos hijos que tengo y por haber disfrutado la experiencia de acudir a un Centro Educativo a estudiar para apoyar a mis semejantes.

A Victor Hugo, mi gran hijo por haberme dado el placer de convertirme en su madre, por su espíritu de grandeza y sus emociones. Por la posibilidad de entendernos como dos grandes amigos. Por ser mi pilar de fuerza y energía.

A Edmeé, mi adorada hija, que se ha convertido en la Angela que nuestras vidas necesitaban. Por su amor, por sus abrazos, por sus tres cromosomas y su doble riel, por sus ojos que brillan cuando me dice que no me quiere.

A mis hermanos y hermanas, por tener la posibilidad de contar con su apoyo y amor y que a pesar de no escogerme me han amado.
En especial a Sira y su familia, a Chayito y su familia.

Al Personal del Centro Educativo, quienes me permitieron compartir con ellos mi experiencia.

AGRADECIMIENTOS

A TODAS LAS PERSONAS QUE ME HAN PERMITIDO SER MEJOR, COMPARTIENDO SUS EMOCIONES CONMIGO.

Al **Profesor Franciso Javier Taddei Taddei**, de quién aprendí que con la honestidad se pude llegar a grandes proyectos de vida. Por sus enseñanzas, por su prudencia y apoyo en los momentos de mi vida que más los necesitaba, gracias y siempre lo tendré en mi corazón como un MAESTRO INOLVIDABLE.

Al **Profesor Adalberto Dueñas** que con su sonrisa y apapacho confortó mis momentos de desilusión, por su valioso apoyo, le estaré siempre agradecida.

Al Gran Coyote, **Maestro Ramón Hinoestroza** por tener la valentía de convertir mis ideas y sentires en una obra que culmina un período de mi vida. Por su gran amistad y enorme valor de enfrentar conmigo este reto. Gracias.

A **mis maestros** por darme la oportunidad de nutrir mi vida con sus enseñanzas. Disfruté enormemente todos y cada día que asistía a la Escuela Normal Superior en Hermosillo.

Al personal de la **USAER 89**, con quienes he vivido innumerables experiencias en la Integración Educativa. A Rosa Alba, Ana Luisa, Ana María, Miriam, Gabriela, Elbia, Ma. Elena, Alma Luz, Angélica, gracias.

Al **Personal del CDI Dulce Bienestar**, quienes acuñaron conjuntamente el reto de la Integración.

A **Victoria Hernandez y su familia** por su enseñanza siempre llenas de optimismo y amor, por compartir el aquí y el ahora.

A la Supervisora de la zona 13 **Marcela Anaya Macotela** por su confianza en mi proyecto y en mi persona, por su enorme valor de romper con lo estático para poder Innovar. Por su apoyo y su amistad.

A **Yolanda Ramírez**, quien siempre dentro de la Delegación D-1-155, confió en mi interés por las necesidades educativas especiales. Por su apoyo y su amistad.

Al **Dr. Federico Varela**, que con su medicina realizó el milagro de darme la posibilidad de encontrar el centro de mis emociones, a no negarme, a vivir el placer de amar y volver a amar hasta encontrarme a mí misma. Gracias por tu amistad.

A mi niño **Homero Monreal Fimbres** quien fue un gimnasio para mi preparación personal. Gracias por haberme enseñado tanto hasta llegar a convertirte en mi GRAN MAESTRO. A tus padres por su confianza.

La tarea educativa debe realizarse en la
Biología del amor y en la corrección del hacer.

H. Maturana.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
PRÓLOGO	3
CAPÍTULO I. El reflejo del pensamiento docente.	
1.1.- La investigación acción.	8
1.2.- El Instrumento utilizado.	9
1.3.- Población de la zona No. 13.	11
1.4.- procesos de pensamiento.	12
1.4.1.- Pensar en lo bueno y en lo malo.	12
1.4.2.- Pensar en todos los aspectos.	14
1.4.3.- Reglas.	16
1.4.4.- Definir objetivos.	20
1.4.5.- Pensar en todas las consecuencias.	22
1.4.6.- Pensar en lo más importante.	25
1.4.7.- Pensar en alternativas.	28
1.4.8.- Planificación.	31
1.4.9.- Pensar en otros puntos de vista.	33
1.4.10.- Decisiones.	35
1.5.- Diagnóstico de la zona No. 13.	36
1.6.- Formulación del problema.	36
1.7.- La pregunta de Investigación.	37
1.8.- Objetivos.	37
1.9.- Sugerencias y recomendaciones.	41
CAPÍTULO II. El qué hacer. La Integración Educativa.	
1.- La integración educativa.	42
1.1.- La IE en el contexto Internacional.	42
1.2.- La IE en el contexto Nacional.	43
1.3.- La IE en el contexto Estatal.	46
1.4.- La IE en la zona de supervisión n0. 13.	48
2.- Fundamentos filosóficos de la IE.	48
2.1.- Respeto por las diferencias.	48
2.2.- Derechos humanos e igualdad de oportunidades.	49
2.3.- Escuela para todos.	50
3.- Principios generales de la IE.	51
3.1.- Normalización.	51

La tarea educativa debe realizarse en la
Biología del amor y en la corrección del hacer.

H. Maturana.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
PRÓLOGO	3
CAPÍTULO I. El reflejo del pensamiento docente.	
1.1.- La investigación acción.	8
1.2.- El Instrumento utilizado.	9
1.3.- Población de la zona No. 13.	11
1.4.- procesos de pensamiento.	12
1.4.1.- Pensar en lo bueno y en lo malo.	12
1.4.2.- Pensar en todos los aspectos.	14
1.4.3.- Reglas.	16
1.4.4.- Definir objetivos.	20
1.4.5.- Pensar en todas las consecuencias.	22
1.4.6.- Pensar en lo más importante.	25
1.4.7.- Pensar en alternativas.	28
1.4.8.- Planificación.	31
1.4.9.- Pensar en otros puntos de vista.	33
1.4.10.- Decisiones.	35
1.5.- Diagnóstico de la zona No. 13.	36
1.6.- Formulación del problema.	36
1.7.- La pregunta de Investigación.	37
1.8.- Objetivos.	37
1.9.- Sugerencias y recomendaciones.	41
CAPÍTULO II. El qué hacer. La Integración Educativa.	
1.- La integración educativa.	42
1.1.- La IE en el contexto Internacional.	42
1.2.- La IE en el contexto Nacional.	43
1.3.- La IE en el contexto Estatal.	46
1.4.- La IE en la zona de supervisión n0. 13.	48
2.- Fundamentos filosóficos de la IE.	48
2.1.- Respeto por las diferencias.	48
2.2.- Derechos humanos e igualdad de oportunidades.	49
2.3.- Escuela para todos.	50
3.- Principios generales de la IE.	51
3.1.- Normalización.	51

3.2- Integración.	52
3.3.- Individualización de la enseñanza.	53
3.4.- Sectorización.	54

4.- Conceptos relacionados con la IE	55
4.1.- Concepto de discapacidad.	55
4.2.- Concepto de necesidad educativa especial .	56
4.3.- Las necesidades básicas de aprendizaje y los contenidos.	58

CAPÍTULO III.- El cómo hacer. Propuesta de reflexión docente a partir de una Investigación Acción. 60

3.- El diseño.	60
3.1.- Desarrollo de la propuesta de reflexión docente.	62

Parte 1.-

1.- El docente ante el reto de la IE.	62
1.1.- ¿Dónde estamos?	62
1.2.- El Diseño Curricular Base.	65
1.3.- Niveles de concreción del currículum.	70
1.4.- Las adecuaciones curriculares.	72
2.- Diferencias conceptuales en nociones relacionadas con el aprendizaje.	75
2.1.- Concepto de discapacidad.	76
2.2.- Concepto de habilidad.	76
2.3.- Concepto de procedimiento.	77
2.4.- Concepto de estilo cognitivo.	77
2.5.- Concepto de estrategias de aprendizaje.	77
3.- Tipos de conocimientos en el DCB. Los contenidos.	79
3.1.- Conocimiento conceptual.	79
3.2.- Conocimiento procedimental.	79
3.3.- Conocimiento actitudinal.	80
3.4.- Para diferenciarlos.	81
4.- El enfoque globalizador de los contenidos.	82
4.1.- Sustento teórico.	83
4.2.- El porqué del enfoque globalizador.	85
4.3.- Características del enfoque globalizador.	86
4.4.- La enseñanza guiada adaptada.	87
5.- Diversidad y currículum.	92
5.1.- Acto didáctico.	93
5.2.- Diversidad y enseñanza adaptada.	94
5.3.- Principios del proceso de enseñanza aprendizaje.	95

Parte II.

1.- La Inteligencia y la educación.	97
1.2.- El nuevo enfoque de la inteligencia.	98
2.- La inteligencia emocional y la educación.	101
2.1.- El ABC de la inteligencia emocional.	103
2.2.- El autoconcepto. Propuesta de trabajo.	106

2.2.1.- Cuestionario de autoconcepto.	118
Parte III.-	
1.- Las estrategias.	119
1.2.- Estrategias de aprendizaje y enseñanza adaptada.	121
1.3.- Evolución histórica de las estrategias de aprendizaje.	123
1.4.- Identificar las estrategias de los alumnos.	125
1.5.- Clasificación de algunas estrategias.	126
1.6.- El trabajo en el aula.	127
1.7.- Aprender a aprender.	128
1.8.- Sistema de representación.	130
1.9.- El sistema visual y sus manifestaciones.	131
1.10.- El sistema auditivo y sus manifestaciones.	131
1.11.- El sistema kinestésico y sus manifestaciones.	132
1.12.- Test de sistema de representación favorito.	134
Parte IV.-	
1.- las acciones en el marco de la IE en el aula regular.	136
1.1.- Estrategias para una puesta en común.	136
1.2.- Reglas de la enseñanza adaptada.	137
1.3.- Estrategias de uso frecuente en la IE.	139
1.4.- La vinculación a la programación docente de la ER.	140
1.5.- La evaluación, el registro e instrumentos.	142
BIBLIOGRAFÍA	144
APÉNDICE 1.- 10 pasos de procesos de pensamiento.	147
APÉNDICE 2.- Niveles de concreción curricular.	150

RESUMEN

La Integración Educativa, en el ámbito educativo tiene su impacto en la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de los menores que por alguna situación requieren una atención adaptada a sus necesidades.

La diversidad de pensamientos toma impacto en el aula, pasando necesariamente por el pensamiento del docente. Identificamos procesos de pensamiento que están en el presente en la intencionalidad docente.

La intencionalidad docente paraliza o cristaliza el desarrollo de los menores que concurren a los centros educativos.

Es la Investigación acción como soporte de método, que nos ha permitido incursionar en el pensamiento de una muestra representativa de la zona n.º 13 de Educación Especial con la finalidad de valorar el aquí y el ahora. Este rumbo nos llevó a la realización de una propuesta que produjo espacios de reflexión en torno al qué y al cómo realizar el acto educativo.

INTRODUCCIÓN:

La Integración Educativa en la Educación Básica, innova el concepto de enseñar y aprender, aprender junto sin exclusión es un reto que actualmente se enfrenta en la escuela regular. Se denomina a la Integración Educativa como el derecho que tienen todos los niños de aprender bajo las premisas de un currículum básico y a la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje, las reglas quedan claras en la interpretación de la norma y la normatividad del Sistema Educativo Nacional.

Sin embargo desde la perspectiva del docente de la escuela regular y de la especial, existen aún varias interrogantes que resolver para poder llegar a comprender que los menores asociados a una discapacidad son el grupo social que se beneficiarán en la puesta en común del proceso de integrar.

Transformar los espacios educativos, adecuando los objetivos de Educación, pero sobre todo reflexionando en las prácticas educativas implica un trabajo colaborativo, de toma de decisiones que involucren a los agentes educativos, partiendo que éstos son: autoridades educativas, maestros y maestras, auxiliares técnicos y de apoyo, padres y madres de familia, trabajadores de apoyo y los miembros de la comunidad en la cual se enclava el Centro Integrador.

Propiciar que en igualdad de condiciones se dé la Educación, es un reto, asimilar qué hacer, es el eje de nuestra investigación, adaptar y acomodar el cómo hacerlo es nuestra finalidad.

Para ello, el lector se enfrentará al planteamiento de nuestra experiencia en tres capítulos en los cuales establecemos nexo con la idea del biólogo chileno H. Maturana: " La tarea educativa debe realizarse en la biología del amor y en la corrección del hacer".

El prólogo que refleja nuestras intenciones así como la justificación de la toma de decisiones que realizamos a lo largo de nuestra investigación.

En un primer capítulo colocamos la metodología de nuestro trabajo, el trabajo de campo en síntesis, la pregunta de investigación y nuestros objetivos.

En el segundo capítulo, el qué hacer en el marco de la Integración educativa de nuestra investigación sustentando en teoría el proceso, que nos ha tocado vivir el presente ciclo escolar.

En el tercer capítulo, el cómo hacer que hemos convertido en la propuesta de reflexión docente que trabajamos durante el ciclo escolar 2000-2001 en la zona n.º 13 de educación especial en la Cd. De Hermosillo, siendo esta el producto final que nos permitió elaborarla después de la experiencia de conocer el pensamiento docente.

La bibliografía, la literatura, las referencias y los sitios web consultados a lo largo de nuestra formación.

En el apéndice 1.- Colocamos el documento creado para conocer el pensamiento docente y en el 2, el mapa conceptual de los niveles de concreción de desarrollo curricular.

Prólogo:

Poder conocer, trabajar y desarrollar diferentes procedimientos en función de la demanda en las escuelas regulares viene a ser una necesidad de desarrollo personal y profesional para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños y niñas integradas, así como las del resto del grupo al que pertenecen.

Tomar conciencia de nuestros propios procesos cognitivos, antes, durante y después de la participación en el taller de habilidades, reflexionar sobre nuestros razonamientos, tomando un significado personal y profundo que innove en nuestra práctica docente.

Brindar el soporte teórico-práctico para llevar la tarea de educar a una suficiencia que permita detonar el conocer, exponer a nuestros alumnos y alumnas a experiencias cristalizantes en el desempeño de sus habilidades y talentos innatos.

Se considera necesariamente iniciar la caracterización del pensamiento sobre la reflexión de las prácticas docentes, para lo cual, se ha planeado iniciar con un ejercicio de penetrar al pensamiento y encontrarnos con la integración educativa y las necesidades sociales que la población demanda, para lo cual se han diseñado 10 pasos para llegar a la realización de un proyecto de vida que tenga impacto en la labor docente. (ver apéndice 1)

Nos enfrentamos ante el reto de una educación en crisis y un modelo pedagógico basado en la concepción de calidad que es igual a eficiencia y eficiencia igual a rendimiento escolar, entendiendo a este último como logro de objetivos de instrucción dentro de la perspectiva del mejoramiento que ha tenido poco peso en la cuestión pedagógica y curricular y, específicamente, en los contenidos para los que se reclama genéricamente relevancia, pertinencia, permanencia y flexibilidad, para lo que, no todos los alumnos compiten.

Aprender a ser maestro/a, no es un proceso lineal, donde la progresión de los conocimientos van supliendo a los nuevos. Entender lo que sucede en el interior de una aula, en una clase y aún más intervenir para moldear su dinámica es algo mucho más complejo. Esta acción requiere la conjunción de muchos

elementos desde el entorno en el cual se enclava el centro educativo, las posibilidades de contar con los materiales adecuados, suficientes y de calidad, entender, vivir los contenidos que hay que tratar y aún más valorar las características y estilo de aprender de cada alumno o alumna, amplía mucho más la imposibilidad de encontrar situaciones educativas iguales, comunes.

Con esta reflexión, queremos llegar a un planteamiento, que nos está preocupando en la actualidad con temas como: la calidad en la educación y la contribución de la educación a una distribución social más justa del conocimiento, a una sociedad del conocimiento, como enmarca el actual Programa Nacional de Educación (2001-2006), con lo que "la transformación educativa y su mejora cualitativa dependen de la capacidad para atender las necesidades diversas de los distintos grupos sociales, no solamente en términos de transferencias instructivas de "items" de información, sino a la generación de disposiciones cognoscitivas que los hagan capaces de crear espacios de autonomía donde puedan construir dominios de acción y conocimiento para la satisfacción de sus necesidades"(Sepúlveda en Torres/98), esta demanda, es un reto, un desafío para los docentes en servicio, en el cual deberemos encontrar coherencia entre el discurso actual y nuestras prácticas.

El Acuerdo Nacional de Modernización Educativa, basa el discurso en la reformulación de contenidos y en métodos con una mayor participación social hacia la educación que construya la autonomía de nuestra niñez y que el federalismo y la descentralización han permitido a cada Entidad crear sus propias estrategias de abordaje hacia la calidad de nuestros centros educativos, nos ha permitido recrear nuestro pensamiento pedagógico en que la Estructura de operación del Sistema Educativo prevé desde el ámbito administrativo por lo menos la mayor parte de la actual Reforma curricular con la creación de nuevos programas de la Educación Básica sobre todo en Educación Primaria y que por el otro lado ha realizado esfuerzos de capacitación al magisterio, nutriendo de esta manera la vida Institucional, pero ¿porqué los cambios no se notan?, ¿Qué necesitamos? ¿Hacia dónde podemos voltear?

¿Cómo lograr que nuestras escuelas trabajen hacia una sociedad basada en el conocimiento!

Lograr que el conocimiento sea productivo, que se aplique a la vida diaria, a las herramientas con las que opera cada ser, al propio conocimiento, sería nuestra meta.

Uno de los objetivos en esta nueva forma de ser maestros... es innovar. La innovación surge de un espacio de reflexión sobre nuestra propia tradición, sobre nuestro modo de hablar y actuar pero innovar requiere el abandono sistemático de lo establecido y de la costumbre, lo familiar, lo cómodo, "para innovar con éxito, las organizaciones tendrán que estar descentralizadas, en una sociedad móvil, en una sociedad competitiva"(Drucker/98), donde el centro delega tareas o responsabilidades a las partes, para que sea realmente una descentralización, aunque mantenga el control general. El centro no hace el trabajo, pero se asegura de saber como va el trabajo. Y por otro lado la federalización, o sea los poderes del centro es otorgada por los grupos adyacentes al centro en una especie de delegación invertida. El centro no dirige o controla, coordina, asesora, influye y sugiere, y luego entonces... ? para poder hacerlo deberemos organizar nuestras instituciones en Organizaciones de aprendizajes continuos, en los cuales el eje será:

- **Saber por qué**
- **Saber cómo**

Para crear una cultura de aprendizaje, definiendo a ésta como la acumulación de aprendizajes anteriores basados en éxitos anteriores, un modelo de supuestos básicos, inventados, descubiertos, desarrollados por un grupo dado, en el que "el saber por qué nos lleve a la meditación y a la formación de conceptos necesarios para operar una nueva cultura en el enseñar y el aprender; y que el saber cómo nos guíe con la experiencia a una comprobación de conceptos en la práctica, en el aula."(Ibídem), creando de esta manera un círculo de aprendizaje continuo.

Considerando de esta manera que necesariamente, la calidad en la educación debe iniciar con una serie de reconceptualizaciones teóricas, de conceptos, que

nos permita tener una visión amplia del saber, cambiar nuestras prácticas, en la construcción de un conocimiento social, viene a ser el núcleo del aprendizaje continuo.

Entender, vivir el concepto de curriculum, el por qué debe ser flexible y abierto; el cómo un sujeto construye su conocimiento de forma activa, él por qué es necesario que haya un cambio, el cómo aprenden los niños, qué son los estilos de aprender, qué es la inteligencia y cuales son los siete caminos que pueden recorrer los niños, los cuales son cuestiones que aún no han salido de la famosa "caja negra" que algunos investigadores de los quehaceres pedagógicos le han denominado cuando no encuentran un por qué de las prácticas en el interior de un aula, de la gran diversidad de haceres y saberes.

Estos matices distinguen a la vida educativa de otras instituciones organizacionales, porque aún no hemos logrado, desde mi parecer, el crear una cultura que facilite el aprendizaje, aún no hemos descentrado lo individual para convertirnos en colectivo. "Una cultura que equilibre los intereses de todos, que se centre en la gente, en sus necesidades, más que en el mismo sistema. Una cultura que crea con convicción en el cambio de la gente, su gente, que se den espacios para el aprendizaje, con un enfoque holístico de todos los problemas que subyacen a la misma práctica. Una cultura que anime a la comunicación abierta, que realmente crea en el trabajo en equipo, con líderes accesibles, proactivos" (Drucker/98).

Para ello, algunos administradores comparten ciertas ideas claves que permitirían, se considera, crear el espacio de aprendizaje continuo:

- El compromiso de la gente y su capacidad de aprender, deben ser la base de su funcionalidad.
- La gente requiere saber por qué y saber cómo hacer sus tareas.
- El aprendizaje de la gente es lo más importante en el trabajo. Que la gente aprenda trabajando.
- El aprendizaje más eficaz es social y activo, no individual y pasivo. Se comparte.

- La gente debe aplicar: intuición, juicio, las habilidades necesarias en su desempeño y el sentido común en las actividades diarias
- El aprendizaje ocurre cuando la gente dentro de una organización comparte, examina y desafía los modelos mentales de los demás, con la finalidad de nutrirse.
- Los modelos mentales son imágenes profundamente arraigadas de cómo funciona el mundo, son modelados por nuestras experiencias y modelan a su vez nuestras experiencias.
- La técnica de la reflexión ayuda a la gente a reducir la velocidad de su proceso de pensamiento para fijarse así, en los modelos mentales de sus colegas.

Las relaciones interpersonales deberán basarse en la capacidad de comunicación por un lado y por otro en la solución de conflictos que nos permitan recrear una organización proactiva, en busca de elevar la calidad en nuestras acciones y sobre todo en socializar el conocimiento.

CAPÍTULO I. El reflejo del pensamiento docente.

1.1.- La investigación acción.

Vivir una investigación-acción, es cambiar el estilo de vida, quebrar paradigmas en tono a las acciones que hay que realizar. Entendemos nos da un soporte metodológico y sobre todo para sustentar nuestras acciones en el pensamiento pedagógico de los docentes de la zona n0. 13 de Educación Especial, principal objetivo de la misma.

Tomamos como base lo planteado en Rojas Soriano(76) en la tesis que Marx hace a Feuerbach, cuando indica que "no basta con interpretar al mundo, de lo que se trata es de transformarlo" y nosotros nos propusimos transformar el pensamiento pedagógico de los docentes involucrados en la Integración Educativa con la finalidad de que haya cada vez más espacios para los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las Escuelas regulares.

La Investigación- acción se sitúa en la corriente filosófica del materialismo histórico y en el marco del dialectismo (Rojas/78) y "encuadra en la metodología cualitativa de la investigación educativa ya que si la educación es un campo de estudio y no una disciplina, se apoya en disciplinas como la sociología, la psicología y la antropología"(Tesch en Hernández/98)

El objetivo de la investigación-acción es "la mejora de la práctica en vez de generar conocimientos"(Elliot/93). La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y se condiciona a él. Donde es necesario considerar los procesos y los productos de la práctica docente, a lo que Schon en Elliot(93) denomina "práctica reflexiva". Para realizar Investigación-acción, es necesario estar ahí y proponer las reflexiones y las reinterpretaciones de los sucesos en el momento mismo en que se da.

El método propone, no solamente desde el ámbito técnico para conseguir un fin, sino que es algo ético y filosófico, es repensar, practicar los propios valores traducidos a la práctica y llevarlos a un plano filosófico que Elliot(93) denomina "filosofía práctica", sustentando que "estas críticas filosóficas capacitan a los practicantes para reestructurar de forma permanente sus conceptos de valor, de manera que iluminen progresivamente los problemas y posibilidades prácticas", en cuyos espacios la cultura es el elemento que instrumenta, forja y modela los modos sociales de interacción en el quehacer docente.

Obviamente la cultura "son los modos de pensar, creer y hacer en un sistema, ya sea formal o no (Etkins/96), que cambia con los tiempos, en un marco de referencia de valores, de modos, que demanda un observador, que se influye y determina por las interacciones, por las imitaciones y por los aprendizajes, es decir por su historia personal, que se autoorganiza para penetrar desde su individualidad a un espacio colectivo que en un Centro escolar se da a través de las relaciones establecidas con sus compañeros maestros. En esta parte esencial se sitúa la presente investigación con la finalidad de conocer, nutrir y modelar el pensamiento pedagógico del docente de la zona 13 de Educación Especial.

1.2.- El instrumento utilizado:

Para recoger el pensamiento pedagógico se ha diseñado un cuadernillo de trabajo con 10 pasos de pensamiento que nos han permitido valorar los conocimientos empíricos y de sentido común del personal que tiene funciones técnicas pedagógicas en los consejos escolares de los 11 Centros que conforman la Zona n0.13.(ver apéndice 1) nos apoyamos en el programa de Desarrollo de habilidades del pensamiento que maneja la Dra. Margarita de Sánchez, el cual adaptamos a las necesidades que consideramos para la justificar la presente investigación.

El paradigma de procesos de Margarita de Sánchez se formaliza a través de su programa para desarrollar las habilidades para pensar. Tiene su fundamento en el Programa de Inteligencia elaborado por la Universidad de Harvard y el Ministerio de educación de Venezuela. La autora descansa en los siguientes fundamentos su programa:

- 1.- Opina que la inteligencia puede ser desarrollada.
- 2.- Qué las personas poseen procesos cognitivos que, con una estimulación adecuada, generan estructuras de procesamiento cada vez más complejas que se constituyen en habilidades para pensar.
- 3.- Las habilidades se adquieren y perfeccionan con la práctica.
- 4.- La práctica de las habilidades cognitivas a desarrollar requieren de acciones conscientes y deliberadas.
- 5.- La concienciación de los procedimientos a seguir en la práctica de una habilidad genera habilidades metacognitivas (los procesos directivos que propone Sternberg: planeación, supervisión y evaluación).

Tomando como base estos pensamientos y necesidades, se consideró que los docentes en la educación especial podíamos vivir un proceso similar ante el reto de la integración educativa, en la demanda de cambiar las formas de enseñar en la interacción con el compañero tutor de la escuela regular.

Con el objetivo de conocer el pensamiento de una muestra de la zona 13 se diseñaron 10 pasos con la posibilidad de reflexión y mejora que a continuación se describen en un cuadro de concentración con la finalidad de plantear los objetivos perseguidos:

Realizado el diseño del mismo, nos hemos guiado con prudencia basados en la cita que hace Elliot(93) en una oración a San Francisco cuando le pide a Dios " paciencia para aceptar las cosas que no puedo cambiar, el valor para modificar lo que está en condiciones de cambio y sabiduría para conocer la diferencia"

<i>Ejercicio</i>	<i>Total de personas</i>	<i>Proceso tratado.</i>	<i>Categoría reflexionar.</i>
1.-	18	Pensar en lo bueno y en lo malo	Equilibrar ideas.
2	17	Pensar en todos los aspectos	Ampliar la visión.
3	17	Reglas	Los espacios de comunicación
4	18	Definir objetivos	Hacia donde vamos y que queremos lograr.
5	18	Pensar en las consecuencias.	Proposiciones.
6	11	Pensar en lo más importante	Generar polémica.
7	11	Pensar en las alternativas.	Tomar decisiones.
8	11	Planificar	Valorar: como, qué, con qué, para qué.
9	11	Pensar en otros puntos de vista.	Consolidar opiniones
10	11	Decisiones	Nuestra misión.

1.3.- Población de la zona 13.

La presente investigación tiene énfasis en los docentes, directivos y supervisora de la zona n0. 13 de Educación Especial con un método cualitativo enfocado en la Investigación- Acción como soporte metodológico y bajo el paradigma de planeación educativa del enfoque proactivo.

La zona de supervisión n0.13 nace el 1 de septiembre de 1997, generado por la necesidad de reubicar los Centros de trabajo, debido al gran número de Centros de Trabajo que conformaban las otras zonas.

Actualmente (ciclo escolar 2001-2002) cuenta con 12 Centros de Trabajo, conformado por los siguientes:

26FU	26FU	26FU	26FU	26FU	26FU	26FU	26FU	26FU	26DM	26DM
A00	A00	AOO	A00	A00	A00	A00	A00	A00	L0029	L0047
37B	40P	43M	44L	53T	56Q	78B	89H	96R	S	H.

Siendo 9 USAER Y 2 CAM los que integran la zona 13, con un total:

de 10 directores	60 maestros de apoyo	48 en USAER y 12 en CAM.
------------------	----------------------	--------------------------

Se cuenta con 3 maestros de taller y 1 maestro de adiestramiento en el CAM.

Quedan, asimismo, inscritos:

11 maestros de comunicación	13 psicólogos	7 trabajadoras sociales y	8 secretarias.
-----------------------------	---------------	---------------------------	----------------

1.4.- Procesos de pensamiento:

1.4.1.- Ejercicio: **pensar en lo bueno y en lo malo.**

Pregunta :1.- En la reorientación de la Educación especial, ésta se adecua a la escuela regular con el propósito de promover la aceptación e inscripción de los niños y niñas con necesidades educativas especiales sanos.

Lo bueno es:

- Todos tienen derecho.
- Igualdad de oportunidades.
- Que todos se interesen sobre las discapacidades.
- Conocer la problemática, las alternativas.
- Herramientas para su solución.
- Una cultura nueva.
- Educamos a los otros a aceptar y respetar las diferencias.
- Adecuar estrategias de enseñanza para el niño con nee.
- Podrán conocer modelos de comportamiento de otros niños.
- Buscar alternativas entre los dos maestros.

- No considerar el programa en forma rígida.
- Enriquecer sus aprendizajes.
- Se potencia la socialización.
- No quieren arriesgarse al cambio.
- Los niños no se sentirán aislados.
- Aumenta la autoestima y el interés por aprender.

Lo malo es:

- Falta de compromiso de los docentes.
- Insuficiente información.
- Necesitamos capacitación los dos maestros.
- Los maestros queremos que todos los niños aprendan igual.
- No quieren cargar con las nee.
- No quieren batallar con los niños.
- Los motivos son diversos.
- La atención real a las nee no es buena en la escuela regular.
- Siempre están etiquetados, hay rechazo, ansiedad, inseguridad, segregación por parte de los maestros de ambos sistemas.
- Insuficientes conceptos de enseñanza y aprendizaje.
- Diferentes conceptos de integración educativa y de nee.
- Hay prejuicios.
- Resistencia al cambio.
- Miedo por parte de los dos docentes.
- No llevan bien el programa los maestros de la ER.
- Falta apoyo por parte de las autoridades.
- Es más trabajo.
- No podemos estar cuidando a estos niños.
- No tenemos tiempo para las capacitaciones.
- No me interesan las nee yo quiero atender niños que no tienen problema.
- Hay necesidad de más recursos materiales y humanos.
- Lo estadístico siempre está apurando al maestro.
- Las expectativas de los padres y los maestros frente al niño con nee.

- La falta de una actitud positiva.
- Hay predisposición, resistencia.

Análisis general:

En estas preguntas el objetivo principal era el equilibrar ideas del personal involucrado en el ejercicio.

En el ejercicio de buscar lo bueno se proponen cuestiones que dentro del discurso político se enmarcan, se conocen por lo tanto los caminos que han de seguirse, sin embargo existen también ambigüedades al intentar poner la responsabilidad en la escuela regular. Consideramos que no existe un equilibrio.

La responsabilidad del hacer pasa de una mano a la otra. Se reconocen las bondades que en el discurso se mencionan de la integración como son la socialización, aceptación, derechos, igualdad etc.

Encontramos también manifestaciones de incertidumbre pero miedos de ir hacia la certidumbre.

En el ejercicio de buscar lo malo, las ideas fluyen en torno a la falta de capacitación del personal docente de ambos sistemas, insuficiencia de conceptos, temores de no poder romper los esquemas anteriores, que se traduce en frases como: mucho trabajo, mas niños, mucha responsabilidad, resistencia al cambio.

En esta parte se habla de la necesidad del manejo curricular del grado en que se encuentra integrado/a el alumno/a.

Se disfraza la necesidad de buscar la información en el medio para retroalimentar lo que no queda claro, se aduce falta de apoyo por parte de las autoridades y no se toman decisiones en los entornos cercanos, inmediatos.

Existe ansiedad, inseguridad, temor, predisposición, resistencia.

1.4.2.- Ejercicio 2: Pensar en todos los aspectos.

Pregunta: 1.-¿Si tuvieras que elegir a tus alumnos, ¡qué aspectos considerarías? Piensa en todos los aspectos.

2. - Si fueras director de tu escuela, y tuvieras que inscribir a un menor con necesidad educativa especial ¿ qué aspectos considerarías?.

Elegir:

- Con problemas de comunicación.
- Qué implique un reto su atención.
- Padres que apoyen.
- Sin problemas de conducta.
- Que muestre interés por aprender.
- Ninguno, simplemente lo aceptaba.
- Las necesidades del niño.
- Consideraría los fundamentos y principios de la IE
- A quien más lo necesite.
- Niños con y sin nee.
- También a niños sin apoyo de los padres.
- Que tenga una nee
- La personalidad del niño.
- La problemática que presente en lo social y familiar.
- La necesidad de afecto.

Inscribir:

- Personal capacitado en la escuela.
- Que no tenga capacidades de socialización.
- La aceptación y el compromiso de padres.
- La apertura escolar.
- La actitud positiva hacia la nee.
- La estructura escolar, en el aspecto físico.
- Atención a especialistas.
- Destrezas y habilidades para su aceptación.
- Que cubra los requisitos del consejo escolar.
- Que sea un niño sano.
- Que sus padres lo apoyen.
- Que viva cerca de la escuela.

- Su experiencia escolar.
- La posibilidad de asistir todos los días a la escuela.
- El tipo de apoyo que pueda darle la escuela.
- El tipo de discapacidad y el apoyo con que cuento.
- El grupo donde se ubicaría.
- La disponibilidad del maestro.
- El número de alumnos en el grupo.

Análisis general:

El objetivo de este ejercicio es ampliar la visión que se tiene de la Integración educativa.

En el aspecto de elegir a los alumnos para la integración educativa los rasgos que signifiquen facilidad en su adaptación escolar, que cuente con el apoyo de los padres mayormente pero también, se dice, que aún que no tenga el apoyo de los mismos.

Las necesidades del personal se notan por arriba de las necesidades de los niños y niñas, se anteponen a una mayor comodidad de trabajo.

También se notan en el discurso oficial los matices de sectorización, individualización de la enseñanza y los derechos que tienen todos a asistir a una escuela para todos.

En el aspecto de inscribir a un alumno con nee, se encuentran las necesidades físicas del inmueble que acoja a un menor integrado, las características se encaminan hacia las necesidades especiales de alumnos con aspecto motriz.

También se encuentra la preocupación por el número de alumnos, la sensibilización de los docentes y sobre todo las necesidades de capacitación vuelve a manifestar.

1.4.3.- Ejercicio: 3. - Reglas.

Pregunta: 1.-En el salón de clases se ha inscrito a una niña con nee, la maestra de grupo pide tu apoyo para establecer reglas con todos los niños que mejoren la convivencia diaria. ¿Cómo le ayudarías?

2. - En un consejo técnico, de tu escuela, el director pide a todos que se establezcan las reglas que deberán permanecer en todo el ciclo escolar. Enumera 5 reglas que te gustaría desarrollar.

En el salón de clase:

- Fomentar el respeto.
- Trabajo en equipo
- Equipo de aseo.
- Equipo de disciplina.
- No usar sobrenombres o palabras ofensivas.
- Pedir la comprensión del grupo en relación con el niño con nee.
- Revisar el contexto físico.
- Hacer adecuaciones curriculares pertinentes.
- Fortalecer las reglas existentes.
- Compartir útiles escolares.
- Apoyo en tareas.
- No gritar.
- Participar dando opiniones y puntos de vista.
- Cooperar y ayudar a todos.
- Ser pacientes y comprensivos con las limitaciones de los demás.
- Aprender de nuestros compañeros. Turnos para hablar.
- Mantener el salón limpio.
- Escuchar.
- Levantar la mano para hablar.
- Pedir permiso para ir al baño.
- Guardar el material después de usarlo.
- Respetar las opiniones.
- Dirigirse a los demás por su nombre.

En el consejo técnico:

- Reuniones periódicas.
- Intercambiar experiencias.
- Buenas relaciones interpersonales.
- Sensibilización a padres y maestros.
- Respeto a las diferentes formas de trabajo.
- Comunicación constructiva.
- Puntualidad.
- Respeto por las fechas.
- Estudio de casos.
- Llevar a cabo lo acordado.
- Ser constantes con las guardias.
- No permitir agresiones físicas ni verbales.
- No tirar basura.
- Respeto.
- Compañerismo.
- Comunicación mutua.
- Aceptar y apoyar las nee de los niños.
- Escuchar.
- Respetar turnos.
- Tener disposición al cambio.
- Establecer un ambiente de trabajo en forma colegiada.
- Responsabilidad en las funciones.
- Precisar funciones y definir responsabilidades para cada acción.
- Ser positivo.
- Participación activa.
- Expresar tu opinión.
- Participación breve, clara y concisa.
- Respetar acuerdos y dar seguimiento.
- Llevar orden del día.
- Preparación de temas a tratar.

- Cumplir con lo que se asigne.
- Motivación.

Análisis general:

Mejorar los espacios de comunicación en los maestros es el objetivo principal de este ejercicio.

La comunicación en el aula se manifiesta en forma tradicional, donde las preocupaciones docentes van hacia la limpieza, la disciplina y el orden para que la enseñanza fluya. Las reglas manifiestas nos permiten analizar ese pensamiento tradicionalista que de alguna manera también está presente en la forma de conducir o dar una clase.

También se esbozan las necesidades de construir el ambiente de interacción para que participen en la diversidad los niños, en la cooperación para dar oportunidad a aquéllos que no cumplan los requisitos que se piden en el aula.

En el consejo técnico las necesidades de comunicación manifiestan las interacciones de los mismos, por un lado persisten los intereses de control, y a la vez de participación. Encontramos que para los docentes, es importante estructurar estas reuniones, darles seguimiento y evaluar las acciones, y sobre todo se manifiesta que se quedan en una sola etapa estas situaciones.

De alguna manera se siente que las personas involucradas en el ejercicio, no se dieron la tarea de repensar sus respuestas, se siente como si no se entendió lo que son las reglas y sobre todo cuáles son los objetivos de establecer las mismas, que siempre tienen que ver con la buena comunicación. Las reglas expresadas implican autoritarismo en el aula y en el consejo técnico la necesidad de que se dé en forma más manifiesta.

1.4.4.- Ejercicio: 4.- Definir objetivos.

Pregunta: 1.- Algunos maestros o maestras quieren que todos sus alumnos sean los mejores. ¿Cuáles consideras que sean sus objetivos?

2. - La escuela para todos demanda no solamente cubrir la cobertura al Sistema Educativo Nacional, sino un cambio cualitativo en el cual se atienda la diversidad de sus niños y niñas con apoyo de autoridades, docentes y padres de familia como socios de la educación. ¿Cuáles consideras que sean sus objetivos? Enuméralos.

De los maestros y maestras.

- Terminar los objetivos del plan de trabajo.
- Decir que es una buena maestra.
- La satisfacción de los logros de sus alumnos.
- Cumplir con su trabajo.
- No tener reprobados.
- Mayor participación de los padres en el programa escolar en casa.
- No tener problemas de conducta.
- Lograr que los alumnos entiendan los valores y reglas dentro y fuera de la Institución escolar.
- Sensibilizar a los alumnos para un mejor manejo de la empatía.
- Que el alumno participe siendo reflexivo, interactue con sus compañeros y maestra en técnicas de trabajo, que indague e investigue en casa y comunidad.
- Cumplir las actividades del proyecto.
- El respeto a las características de cada uno de sus alumnos. Cumplir con el mandato del artículo tercero constitucional de dar educación integral al educando.
- Preparar al educando para la vida.
- Brindarle las herramientas básicas para su desempeño social que le demanda su comunidad. Lograr niños autónomos y felices con lo que son y con lo que son capaces de aprender.

- Que sus alumnos accedan a la currícula sin problemas. Que puedan aplicar sus conocimientos a la vida diaria.
- Que se desenvuelvan con respeto de las normas sociales de la vida cuidando el entorno.
- Potenciar las capacidades y habilidades individuales de cada uno de sus alumnos para lograr así un máximo desarrollo.
- Que asimilen los contenidos que se traten en el curso.

De la escuela para todos:

- Una educación positiva, constructiva y de calidad.
- Un desarrollo sociocultural, no-marginación.
- Mejor nivel académico.
- Herramientas para mejorar la autoestima.
- Pronta resolución de problemas.
- Actualización de teorías y prácticas.
- Lograr la sensibilización de la comunidad escolar.
- Contar con un sistema educativo con equidad.
- Diversificar las modalidades de atención, enriqueciendo la práctica docente.
- Brindar una educación incluyente y diversificada.
- Propiciar los espacios más adecuados para la convivencia humana de manera armoniosa.
- Ser una escuela integradora atendiendo a la población que lo solicite, involucrando a padres, alumnos y comunidad.
- Que sus alumnos accedan a la currícula sin problemas.
- Que puedan aplicar sus conocimientos a la vida diaria.
- Abrir los espacios de la escuela regular para una escuela para todos.
- Atender a la diversidad.
- Crecer como nación y mejorar en todos los aspectos.

Análisis general: En este ejercicio el objetivo a reflexionar es valorar el saber y el sentir hacia dónde vamos y qué queremos lograr.

En cuanto a los alumnos, el pensamiento de los maestros y maestras involucradas gira en torno a las cuestiones administrativas primeramente, la necesidad de cumplir con el programa se torna como un elemento para la elección de los alumnos, lo cual implica dejar de lado la necesidad que éstos mismos presenten.

Por otro lado el discurso social que emana del sistema educativo nacional, se plasma en planteamientos como el hecho de tener que cumplir con dichos preceptos, para brindar una educación positiva, constructiva y de calidad.

También se nota el conocimiento de los involucrados en la necesidad de cumplir en lo emocional y en lo social como elementos participes en la educación y que lo prepare para la vida.

En el ejercicio de una escuela para todos, se habla de la necesidad de sensibilizar a la comunidad escolar, pero también se habla de que no existe interés por participar en la educación de los menores con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad.

Los preceptos del discurso filosófico en cuanto a la necesidad de una educación incluyente y diversificada, están presentes. Así mismo la necesidad de crear espacios dentro de las escuelas regulares.

La conducta como una manifestación de problema está presente, no se distingue qué se piensa por conducta pero se siente que una mentalidad tradicionalista hace que sea sinónimo de disciplina para "evitar" problemas y que cumplan con los contenidos propuestos.

1.4.5.- Ejercicio 5. - Pensar en todas las consecuencias.

Pregunta: 1. - Supón que en El Imparcial apareciera esta noticia: El gobierno del Estado de Sonora, ha decidido que todos los maestros de Educación

Especial, dejarán de prestar sus servicios, para lo cual recibirán una indemnización.

¿Cuáles crees que serían las consecuencias a corto plazo y a largo plazo?

Y en tu vida personal ¿qué acarrearía esta decisión?

2.- ¿Qué consecuencias originarían a corto y largo plazo que en tu escuela se inscribiera a una niña con Parálisis cerebral?

Del periódico:

- Desempleo.
- Problemas económicos
- La deserción de alumnos.
- Problema de tipo social,
- Sin atención especializada.
- Se negaría la oportunidad de mejorar la vida.
- Un retroceso en los avances educativos.
- Sobrepoblación de alumnos.
- No hay esquemas para tomar decisiones de ese tipo.
- El gobierno no tiene credibilidad en sus maestros y su labor.
- Sería una injusticia.
- La sociedad se vuelve excluyente, discriminatoria.
- Protestas de los involucrados.
- Crisis total en el nivel de educación especial.
- Las familias dejarían de ser orientadas por educación especial.
- Rezago educativo.
- No debe haber dos sistemas paralelos y todo por los niños.

De la Inscripción.-

- Buena oportunidad para la niña.
- Sensibilización de la comunidad escolar.
- Llegarían más niños.
- El trabajo de EE se notaría.
- Un cambio de actitud.

- Modificación física del plantel.
- Establecer condiciones para una educación integral y de calidad.
- La discapacidad no es una limitación sino una forma diferente de ver la vida y vivirla.
- Temor a enfrentar tal problema.
- La aceptación y apoyo de la comunidad en general.
- estímulo para conocer más y mejor.
- Inseguridad, temor.
- Rechazo si acaso implica más trabajo.
- Aceptación y cariño hacia la niña.
- Atención multiprofesional para la niña.
- La Integración educativa.
- Que los niños se adapten a su nueva compañera.
- La satisfacción de poder ayudar.
- Mayores experiencias positivas.
- Necesidad de buscar bibliografía.

Análisis general: en esta reflexión, el objetivo es encontrar proposiciones pensando en todas las consecuencias.

Partiendo de las respuestas encontradas en el ejercicio 1, la sola idea de desaparecer el subsistema de educación especial, provocó disgusto, se enumeran conflictos desde la expectativa del docente, pero no así proposiciones, se considera aún a la educación especial separada de la misma escuela regular, en ningún momento se encuentran sesgos de poder pertenecer a la escuela regular, de aparecer como un sistema.

El pensamiento no nos lleva a la posibilidad de poder valorar a la educación especial como un elemento educativo del mismo sistema, no se proponen alternativas hacia una escuela para todos. Deseamos seguir perteneciendo a educación especial.

- Que la maestra de grupo que lo reciba esté consciente del problema y dispuesta a ayudarlo.
- Que exista el programa de sensibilización de integración educativa con niños, maestros y padres de familia para la atención de nee y personal de EE.
- Que existan espacios para dar la atención.
- Ver las capacidades y potencialidades del niño con nee.
- Que se hagan adecuaciones curriculares.
- Sin lugar a dudas que el aspecto más importante es el de que la escuela esté sensibilizada, concienciada y comprometida al respecto.
- Que la discapacidad no represente un peligro para los demás niños o para su persona.

El niño:

- La maestra debe darle confianza al niño y platicar con él.
- El niño tiene un motivo, hay que investigarlo.
- Los taches hacen que tenga menos ganas de asistir a la escuela.
- Ver el aspecto emocional del niño, ambiental y a la maestra que tiene.
- El niño manifiesta inseguridad y baja estima quizá derivado del trabajo poco permisivo que se genera en la escuela.
- Inseguridad en el niño, amenazas por parte de la mamá así también pobre comunicación y escaso afecto de las dos partes.
- Integración afectivo-social.
- Situación familiar, del aula.
- Edad del alumno.
- Primeramente la maestra debe darle seguridad y confianza al niño debe darle mucha motivación.
- La maestra debe citar a la mamá para poder conocer más a fondo los intereses del niño y la situación en la casa.
- Falta de sensibilidad de la madre para comprender las emociones o necesidades de su hijo.
- Ignorancia de la maestra de las nee del niño.
- Quizá estrategias que distrajeran su mal estado en que llegó.

- Material atractivo.
- La madre y la maestra no se comunicaron al inicio de la jornada, la maestra no indaga qué ocurre con el niño. La maestra está centrada en la impartición de conceptos y no está atenta a otros niveles en los niños.
- Probablemente en la casa el niño pudo haber tenido un regaño, por lo tanto el niño se manifiesta no cooperando en lo que la maestra concierne, por lo que habría que trabajarlo y motivarlo constantemente en cada una de las actividades.
- La indiferencia de la maestra hacia el estado anímico del alumno.
- La falta de comunicación entre padre de familia y maestro sobre determinada situación que involucre directamente al alumno.
- Quizá mal manejo de las dinámicas familiares, de tal manera que se ha afectado la seguridad en la personalidad del niño.
- Falta de información al niño respecto de la escuela.
- Falta de criterio de la maestra para manejarlo.
- No hay compromiso hay miedo por parte de la maestra.
- El trato para con el niño del maestro.

Análisis general: En este ejercicio el objetivo es la toma de decisiones que le competen a los involucrados al plantear dos problemas que nos conducen a pensar en todas las consecuencias.

Al director.- al parecer las condicionantes para el mejor desempeño de una escuela en la integración educativa es la sensibilización del personal involucrado, sin embargo poco se menciona de la sensibilización del personal docente de educación especial.

Las condiciones de la escuela en cuanto al aspecto físico se mencionan, contando con una visión reducida de las necesidades motrices únicamente ya que existen otras necesidades especiales que sin realizar ningún movimiento en el inmueble se pueden atender en ese ámbito.

Las adecuaciones curriculares, la no-discriminación y sobre todo la necesidad de capacitación del personal de la escuela regular.

El niño: Los motivos más aparentes son los de la comunicación que con deficiencia se centra entre la madre del niño y la maestra de grupo, sin embargo no se toma la decisión de que si la escuela cuenta con el personal de educación especial, se haya que tomar el asunto por parte nuestra, ya que el tiempo del maestro de la escuela regular está destinado a otras actividades básicas para lograr el desarrollo de su jornada.

También se mencionan la motivación, el desinterés por otro lado de la maestra para con el niño y la problemática aparente que en esa mañana haya traído, y por el contrario la comunicación entre docente de apoyo no se nota o no se menciona.

1.4.7.- Ejercicio 7. - Pensar en alternativas.

Pregunta: 1. - Antonio, un alumno muy querido por todos, tiene problemas en la escuela debido a que está obteniendo bajas calificaciones. Para ayudarlo a resolver sus problemas. ¿Qué le recomendarías?

Pregunta: 2. - A una madre de familia, le han informado que en la escuela frente a su casa recibirán a niños con nee y ella es madre de una pequeña de 8 años con Síndrome de Down, el director pide tu apoyo para recibirla ¿Qué le recomendarías?

Antonio:

- Platicar con Antonio para conocer el problema.
- Ayudarlo en los contenidos
- Apoyar a la maestra.
- Preguntar a los maestros qué es bajo rendimiento.
- Observar al niño en el aula.
- Platicar con los padres de familia.
- Desarrollar estrategias de atención para el niño dentro del aula.

- Ganarme su confianza.
- Ver el ritmo de trabajo de la maestra y del niño.
- Solicitar apoyo de los padres y del maestro.
- Acercarse a compañeros para que le ayuden.
- Dar sugerencias a los padres en el hogar.
- Recomendarle alternativas de estudio o para resolver sus tareas.
- Buscarle un compañero monitor.
- Organizar sus actividades estableciendo prioridades.
- Checar si no tiene un problema auditivo o visual o de salud.
- Platicar con él y luego motivarlo a mejorar en sus estudios.
- Establecer comunicación con sus padres y con él, atenderlo en el equipo multiprofesional.
- Que el niño analice porqué está estudiando, qué va a lograr al terminar y dejarlo que pregunte todas sus dudas.

La inscripción de la niña S. Down:

- Realizar una entrevista con los padres para saber si la niña ha asistido a alguna escuela de educación especial, cual es su comportamiento, su socialización.
- Recomendarle al director una reunión con los maestros para la aceptación y sensibilización.
- Recomendarle al director aceptar a la niña y darle todo el apoyo que requiera.
 - Que lo consulte con todo el personal ya que la niña iría cambiando de grado, así que la responsabilidad no sería únicamente del maestro que lo acepte ese ciclo escolar.
 - Pedir el apoyo de la planta docente y de la USAER.
 - Establecer de alguna forma las habilidades con las que cuenta la menor para ingresar al ambiente escolarizado con el fin de facilitar su integración.
 - Observar a la niña, ver cómo se relaciona con la maestra y apoyarla en las actividades escolares.
 - Brindar a los alumnos y maestros la sensibilización y/o invitar a personas con discapacidad.

- Profundizar sobre la integración educativa.
- Sensibilizar al personal, a alumnos y padres de familia sobre el trato de estos niños, sobre su integración y aceptación.
- Que se dé a conocer a la comunidad escolar que hay una niña con S. De Down.
- Que la madre muestre confianza y seguridad para que se sienta como en su casa en la escuela.
- Que platicara con la madre claramente sobre lo que la escuela puede ofrecerle y lo que significa la integración educativa.
- Organizar hacia el interior de la escuela, una campaña de sensibilización sobre los significados de la escuela para todos y la integración escolar.
- Que se platicara con el grupo al que va a asistir la niña, explicarles la problemática que presenta y cómo es posible que ellos la ayuden a que forme parte del grupo.
- Que se consiguieran información de cómo se desarrollan, aprenden y adaptan las personas con S. De Down.
- Que la inscriba, y haga del conocimiento de la comunidad educativa de una forma sensibilizada y que apoye en todas las acciones a tomar.
- Que de ser posible la inscriba con algún maestro de conceptos amplios y se le apoye en todo durante el ciclo escolar.
- Que el director de la escuela regular, sea el primer inmiscuido en esta integración y como tal responsable también.

En este ejercicio, el objetivo a reflexionar es la toma de decisiones que como maestros de apoyo en la escuela regular nos compete.

En Antonio. El pensamiento de los involucrados, va siempre con la necesidad del niño, se investiga a los padres y se piensa en el rol de la maestra pero poco se habla de la intervención dentro del ámbito escolar, por parte del docente de educación especial.

Se encuentran aún muchos rasgos que deducen que la problemática es por parte del niño para no aprender pero a su vez también hay matices de una intervención especializada y no de grupo.

En la niña con S. De Down tiene un problema, nunca se habla de ella como ser humano que por derecho tiene el acceso a una escuela, se señala la necesidad de sensibilizar a la comunidad escolar para que no se le vea raro, pero a la vez se presenta como diferente. También se habla de varios conceptos de integración educativa, escolar, se confunde lo educativo con lo escolar.

1.4.8.- Ejercicio 8. - Planificación.

Pregunta 1. - El día de hoy será el inicio del ciclo escolar en mi escuela. En Mi casa ya no permaneceré todo el día y mi llegada al salón, la esperan los alumnos y alumnas, el director y mis compañeros maestros, a mi llegada encuentro la noticia de la inscripción de una niña con problemas motores. ¿Qué planeas?

Qué:

- Entrevista a la niña.
- Entrevista a padres
- Entrevista con sus compañeros
- Enterarme bien del caso.
- Me prepararé y buscaré información.
- Crear un ambiente de júbilo porque es una compañera nueva.
- Integrarla a la escuela.

Cómo:

- Entrevistas
- Pláticas.
- Observación en el grupo.
- Observación del maestro de grupo.
- Con el currículo del nivel.
- Buscando posibles soluciones.

- Con una actitud positiva.
- En equipos de trabajo.

Cuando:

- Inmediatamente
- En tiempos alternados.
- En todo momento.
- En el ámbito escolar, familiar y la comunidad.
- Dentro del aula.
- Desde el primer día en la primera semana.

Con qué:

- Adecuaciones curriculares.
- Adecuaciones de acceso
- Dinámicas grupales
- Observaciones
- Ejercicios con los niños.
- Con los recursos que tenga.
- Con lo que tenga la escuela.
- Con la planeación de la maestra de grupo.
- Reconociendo lo que puede hacer.

Para qué:

- Condiciones adecuadas.
- Para romper el hielo.
- Un ambiente amistoso y agradable.
- Lograr una mejor y eficaz integración.
- Para el desarrollo de su potencialidad y capacidad.
- Lograr una atención de calidad.

Análisis general: La reflexión es valorar el cómo, el cuándo, el qué, él con qué y para qué de nuestra injerencia en el ámbito de la escuela regular.

En este ejercicio, en el qué: se dirige inmediatamente a las acciones desde la perspectiva clínica, para poder conocer el caso y no se ve como niña que es.

En el cómo las entrevistas y la observación aparecen como los instrumentos necesarios para lograr el objetivo de conocer a la niña y lo que le rodea,

En el cuándo las planificaciones no son uniformes, algunos piensan que en tiempos alternos, en el mismo salón, en la familia etc.

En él con qué las decisiones tomadas son varias, también, se habla de adecuaciones curriculares, de acceso, como en el discurso, pero también se habla de con los recursos que la escuela tenga, nunca se plantea que lo que se necesite y no esté ahí hay que buscarlo.

En él para qué los pensamientos giran en torno a los matices del discurso oficial, para que se sienta feliz la niña y su familia quedan fuera de este planteamiento, así como para que se integre a la vida educativa la niña.

Pregunta 9. - Pensar en otros puntos de vista.

Ejercicio 1. - La mamá de Carolina quiere, que su hija asista a una escuela.

Ella tiene Síndrome de Down. ¿Porqué cree que ella desee esto?

- Porque es una niña como cualquier otra. Desea una socialización y que aprenda de la experiencia de los niños de la escuela regular, porque ella siente que su niña no es una niña diferente.
- Para que la niña tenga las mayores oportunidades posibles de lograr una vida de calidad física, emocional, familiar y productiva.
- Para que su hija tenga la atención igual que otros niños, tenga una formación de valores, autocuidado, que desarrolle habilidades y se socialice, que sea feliz.
- Porque quiere que conviva con niños que no tienen discapacidad, como es natural en la sociedad o comunidad a la que pertenece.
- Porque quiere que aprenda y comparta y conviva con esos niños de la escuela regular, para tener igualdad de oportunidades.

- Para brindarle a su hija las posibilidades de desenvolvimiento como ser humano en los aspectos sociales, emocionales y de la vida común y pueda ella ser autosuficiente.
- Primero porque es un derecho que tiene de recibir educación, porque sabe que la estimulación que recibirá en la escuela la ayudará a adaptarse mejor a la sociedad y a prepararse hacia la independencia.
- Para que tenga una mejor relación interpersonal, que realice actividades propias de una niña de su edad, para que observe el entorno real y no adaptado como comúnmente lo hacemos con los niños especiales y finalmente darle la oportunidad de que sienta y desarrolle sus potencialidades y habilidades.
- Por que quiere que su hija asista a una escuela regular donde los diferentes sean los niños y su hija logre la aceptación de ellos, porque en el fondo esta madre quiere que su hija sea igual que todos los niños que van a la primaria.
- Porque quiere que lo que ella "ve" lo vean los demás, todas las potencialidades de su hija, sus derechos a integrarse a la comunidad por medio de la convivencia con niños de su edad, porque quiere que su hija realice todo lo realizable y busca apoyo en los que ella cree lo pueden hacer.
- Para que reciba educación como todos los niños, se socialice y se integre a la sociedad, que tenga amigos y amigas, que tenga una vida normal.

Análisis general: Consolidar nuestra opinión y valorar el de otros es la reflexión pretendida en este ejercicio.

Tener la habilidad de pensar como otras personas y tratar de ver los hechos desde el punto de vista de otros, son dos aspectos muy importantes de este proceso de pensamiento, es valorar el mundo mío y el de los otros, en una conjunción.

Las opiniones recogidas marcan el conocimiento del discurso escrito y hablado en torno a la integración, sin embargo no denota la experiencia del

participante en los beneficios de la misma integración, ya que se reconoce que la madre desea mayor socialización, la felicidad de la misma y que al asistir a la escuela regular será una niña más, como cualquier otra, pero no se menciona las necesidades que pueda tener la misma niña al asistir con sus compañeros cercanos a su casa, o con sus vecinos, hermanos etc, que en realidad es lo interesante de la experiencia de integrar a los espacios de la escuela regular a una menor.

El hecho de convivir con otros, trae de la mano un cambio radical de conciencia que penetra en la cultura y se nota en las actitudes. En este ejercicio, las actitudes son cognitivas, todo mundo ya sabe lo que se pretende desde el discurso.

1.4.10.- Pregunta 10. - Decisiones.

Ejercicio 1. - Sabemos que la integración educativa no es una teoría, sino una práctica. La integración de un niño o niña con NEE plantea una serie de condiciones de índole académico que favorezca su desarrollo en el aprendizaje social y académico. Lo que supone una determinada conceptualización del proceso de aprendizaje y enseñanza. En tu práctica ¿qué decisiones tomarías para cumplir con la misión institucional?

- Trabajar, unificar criterios con los maestros de la escuela regular, buscar las alternativas conjuntamente con el maestro regular sobre el apoyo de los alumnos con nee.
- Adecuar actividades de la currícula básica.
- Una programación de actividades de acuerdo a la problemática. Prepararse y documentarse para mejorar tal práctica. Innovar en materiales y propuestas.
- Prioridad a los objetivos básicos al alcance del alumno/a con nee. Plantear expectativas a corto y mediano plazo.
- Trabajar conjuntamente con el maestro de la escuela regular, buscar estrategias de solución de ambos. Dar igualdad de oportunidades a los nee.

participante en los beneficios de la misma integración, ya que se reconoce que la madre desea mayor socialización, la felicidad de la misma y que al asistir a la escuela regular será una niña más, como cualquier otra, pero no se menciona las necesidades que pueda tener la misma niña al asistir con sus compañeros cercanos a su casa, o con sus vecinos, hermanos etc, que en realidad es lo interesante de la experiencia de integrar a los espacios de la escuela regular a una menor.

El hecho de convivir con otros, trae de la mano un cambio radical de conciencia que penetra en la cultura y se nota en las actitudes. En este ejercicio, las actitudes son cognitivas, todo mundo ya sabe lo que se pretende desde el discurso.

1.4.10.- Pregunta 10. - Decisiones.

Ejercicio 1. - Sabemos que la integración educativa no es una teoría, sino una práctica. La integración de un niño o niña con NEE plantea una serie de condiciones de índole académico que favorezca su desarrollo en el aprendizaje social y académico. Lo que supone una determinada conceptualización del proceso de aprendizaje y enseñanza. En tu práctica ¿qué decisiones tomarías para cumplir con la misión institucional?

- Trabajar, unificar criterios con los maestros de la escuela regular, buscar las alternativas conjuntamente con el maestro regular sobre el apoyo de los alumnos con nee.
- Adecuar actividades de la currícula básica.
- Una programación de actividades de acuerdo a la problemática. Prepararse y documentarse para mejorar tal práctica. Innovar en materiales y propuestas.
- Prioridad a los objetivos básicos al alcance del alumno/a con nee. Plantear expectativas a corto y mediano plazo.
- Trabajar conjuntamente con el maestro de la escuela regular, buscar estrategias de solución de ambos. Dar igualdad de oportunidades a los nee.

- En mi experiencia he considerado que las actitudes son determinantes para cumplir con la misión institucional. Actitudes positivas, mente abierta a favor del alumno con nee.
- Adecuar actividades para el desarrollo óptimo de la currícula que se lleva a cabo en la escuela regular.
- El objetivo sería el manejo de adecuaciones específicas para estos niños.
- Tratar de que se integren todos los niños y lo soliciten, para ello prepararnos todos y prepararlo todo para poder cumplirlo, revisar mis estructuras, desechar lo que no me sirva y sostenerme y afianzarme de las que sean propositivas y acordes a estos tiempos de cambio.
- Basarse en los planes y programas de estudio y darlos a conocer a los padres para tener su apoyo.

En este ejercicio la reflexión es consolidar nuestra misión institucional.

Las respuestas de los involucrados no llevan en su pensamiento a reconocer que lejos estamos de lograr una visión que nos una, que nos comprometa como grupo, para poder llegar a consolidar las acciones de nuestra misión.

Existen ciertos rasgos que nos permiten analizar lo puramente instruccional de la educación, lo prescriptivo que no necesita la población que demanda los servicios de la educación especial.

1.5. Diagnóstico (zona 13)

Partiendo del análisis de los datos, encontramos que:

- Debemos transformar la actitud del docente de Educación especial para que acepte el cambio y lo viva, a través de una cultura que facilite el aprendizaje.
- Desarrollar las habilidades y competencias en los docentes.
- Ayudar a identificar y utilizar las estrategias facilitadoras de los procesos de integración en un aula y en la Escuela regular.

- Establecer y utilizar herramientas que permitan generar los criterios de ingreso, intervención, evaluación y promoción de alumnos con deficiencia cognitiva en las escuelas regulares y que no solamente trabajen retraso escolar.

1.6.- Formulación del problema.

Con la finalidad de lograr llegar a las causas de los problemas manifestados, proponemos:

- Crear un lenguaje común en los temas que giran en torno a la Integración educativa.
- Generar información y conocimientos básicos que sean comunes a todos los docentes y de apoyo en la zona 13
- Y finalmente que todos compartamos un solo fin, la misión institucional.

1.7.- La pregunta de investigación.

¿Cómo se manifiesta la intencionalidad en el docente de educación especial en el reto de la integración educativa?

1.8.- Objetivos de la Investigación.

- Conocer el pensamiento del docente encargado de asuntos técnicos de la zona 13,
- Trazar rutas de necesidades docentes en el reto de la integración educativa.
- Reflexionar conjuntamente.
- Tomar decisiones
- Dar una respuesta a las necesidades detectadas.

1.9. Conclusiones:

Reconocemos que:

1. La integración educativa no es un proceso de escolarización sino de educación para la población con necesidades educativas especiales.
2. Educar en el sentido más amplio del término implica hacer feliz al que aprende.
3. La diversidad de saberes y haceres nos permite conocer y saber qué hay ahí, dónde estamos e iniciar una corrección.

Por otro lado sabemos que:

1. Las relaciones interpersonales en la socialización del conocimiento parten de la conciencia pedagógica y se sustentan en la intencionalidad de cada docente.
2. Por lo que vivir una nueva conciencia hacia las necesidades educativas especiales requiere un rompimiento de paradigmas. Por un lado dejar lo cómodo y sencillo, lo que a mí me resulta para voltear a validar lo que el grupo social en ciernes requiere.
3. "El verdadero cambio de nuestra educación, el cambio cualitativo, es asunto de cada escuela, de las personas que ahí trabajan y de las relaciones que éstas establezcan entre sí, con los alumnos y con la comunidad a la que sirven" (Smelckes/96)

Durante el trabajo de campo concluimos que:

Equilibrar ideas del personal:

En el grupo participante se encuentra rasgos en torno a:

- Desconcierto en cuanto a responsabilidades de inscripción en la escuela regular. No queda claro quien es el responsable si la escuela regular o la educación especial.
- Las responsabilidades se pasan de mano a mano por lo mismo.
- Se reconocen bondades de la integración.
- Existe miedo e incertidumbre. Ansiedad y temor.
- Mencionan la necesidad de capacitación, pero no el compromiso de leer.

- Insuficiencia de conceptos.
- No se toman decisiones en el entorno inmediato, se sigue esperando la operatividad desde la Dirección.

Ampliar la visión que se tiene de la Integración educativa.

- Se considera que los niños y niñas con discapacidad son fáciles de adaptar.
- Se identifica por un grupo que la población a atender serán aquellos quienes cuenten con el apoyo de los padres y por una minoría, los niños que no cuenten con el apoyo de los padres.
- Las necesidades del docente están por encima de las necesidades de los niños y niñas.
- Se reconoce en el discurso la necesidad de sectorizar pero no se identifica en la práctica.
- Las necesidades físicas del plantel, el número de alumnos por grupo y la capacitación son elementos permanentes de demanda.

Mejorar los espacios de comunicación de los maestros:

- La comunicación de corte tradicionalista impera en los pensamientos, la limpieza, la disciplina y el orden están en primer plano para poder construir los espacios de aprendizaje.
- Los ambientes de interacción se vetan por el autoritarismo en la propuesta de reglas en las aulas.
- Se demanda que los consejos técnicos de los Centros de Trabajo se estructuren las reuniones, para dejar por un lado las improvisaciones.

Valorar el saber y el sentir:

- El hacia dónde vamos y el qué queremos se mezcla con las cuestiones administrativas para poder “cumplir el programa”
- Hay que tener que cumplir con los preceptos.
- También se reconoce que cumplir con lo emocional de la población es importante.
- Se necesita sensibilizar a los dos niveles de educación, regular y especial.

Proposiciones pensando en todas las consecuencias:

Consolidar nuestra visión y valorar el de otros.

- Desaparecer a educación especial causó disgusto, como modo de trabajo. Las expectativas del docente están primeras que la sustancia del mismo.
- No proponen alternativas.
- No conocen las discapacidades por la diversidad de formación académica.
- Se menciona que es más trabajo.

Toma de decisiones al pensar en todas las consecuencias:

- La sensibilización a la escuela regular sin tomar a la educación especial.
- Condiciones del plantel en forma reducida a la discapacidad física.
- Las adecuaciones curriculares, la no discriminación y el compartir la capacitación están presentes.
- La comunicación de los jefes de familia con los niños y los maestros de grupo son importantes, pero nunca se menciona a los maestros de apoyo y al personal paradocente. No se forman los equipos.

Toma de decisiones como maestros de apoyo en la escuela regular:

- Las necesidades son de los niños y las niñas no del maestro de grupo y mucho menos del docente de Educación especial.
- Intervenciones especializadas y no de apoyo.
- Se ve la discapacidad y no el ser humano.
- Se confunde lo educativo con lo escolar.

El cómo, el cuándo, el qué, él con qué, él para qué de Educación especial en la escuela regular:

- El qué.- perspectiva clínica.
- El cómo.- entrevistas y observaciones.
- El cuándo- en tiempos alternos, en el mismo salón, en la familia etc. No hay consenso.
- Él con qué.- adecuaciones curriculares de acceso, con los recursos de la escuela.
- Él para qué.- el discurso oficial permanece: "porque lo tengo qué hacer". No se toma en cuenta al ser humano.

Consolidar nuestra opinión y valorar el de otros:

- Se conoce el discurso.
- No hay experiencia en integración de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.
- Las actitudes cognitivas imperan. Se sabe que se tiene que hacer.

Misión institucional:

- Se cuenta con una visión sin unir conceptos.
- Se prevé lo meramente instruccional, lo prescriptivo de la integración.

1.10.- Sugerencias y recomendaciones.

Desde la biología del amor y la corrección del hacer:

Se sugiere que:

- Las decisiones de índole administrativo fluyan en bien de la integración. Que todo el personal conozca y sienta este nuevo modo de ser maestros.
- Ponerse en los zapatos de otros con la finalidad de no esperar a que sea tu hijo o hija quien necesite de este servicio.

Se recomienda que:

- Se oriente al personal docente hacia el cómo hacer.
- Realizar las correcciones de los procesos de aprendizaje en la biología del amor, en lo emocional, en lo afectivo.
- Se cree la conciencia que toda madre y padre de familia deja en nuestras manos a sus hijos pensando que somos la mejor alternativa de educación.
- Y por otro lado pensar que mi hijo o hija tiene una maestra o maestro igual a mí, me llenaría de orgullo o bien de temor.

CAPÍTULO II .- El qué hacer .- LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

1.- La integración educativa.

La Reforma Educativa que en la actualidad está viviendo el Sistema Educativo Nacional, se realiza dentro de un contexto de Política Nacional e Internacional que orienta, a partir de premisas fundamentales, los cambios de tipo organizativo y técnico. De tal manera que la integración educativa es una de las acciones que la Reforma Educativa propone para elevar la calidad de la educación, en el que reconocemos que: (García/00):

- No es un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo a sus potencialidades.
- Para lograrlo se debe contar con información suficiente y objetiva que permita superar los pre-juicios y las prácticas estereotipadas.
- Que la integración educativa no es una teoría sino una práctica.
- Que es el principio de la creación de una nueva cultura donde encaja no solamente lo conceptual sino lo afectivo, lo emocional.

1.1.- La IE en el contexto Internacional.

En 1978 el Reporte Warnock introdujo el término de necesidades educativas especiales y posteriormente la UNESCO retoma el concepto y lo recomienda a Países miembros. En 1981 la UNESCO elimina el término minusválido por tener connotaciones peyorativas y sugiere en cambio se hiciera referencia a "Personas con requerimientos especiales".

Desde esta perspectiva se da inicio a las acciones hacia la integración social, escolar y laboral de las personas que por algún motivo presentan una diferencia en sus estructuras orgánicas y/o mentales.

La conferencia de Acceso y Calidad, celebrada en Salamanca España en 1994, permitió establecer las estrategias para satisfacer las necesidades de este grupo social, dentro del ámbito educativo.

De acuerdo a Climent Giné (96) en C.N.R.E.E./sf., los aspectos sustanciales al referirse a las necesidades educativas especiales son:

- Considerar las posibilidades de los alumnos más que su déficit.

- No categorizar a los alumnos.
- No existe ningún alumno que solo presente necesidades educativas especiales(nee)
- Las n.e.e. pueden tener un carácter transitorio o permanente.
- La identificación de las n.e.e. es al mismo tiempo el inicio de su atención.

Por lo que las necesidades educativas especiales se identifican por lo general en torno al currículum y por lo mismo "el concepto subyace el principio de los grandes fines de la educación que es el de proporcionar toda la independencia posible, aumentar el conocimiento del mundo que le rodea, participar activamente en la sociedad, proponiendo por lo tanto los mismos principios para todos los alumnos aunque el grado en que cada alumno o alumna alcance estos grandes fines, sea distinto, en el ritmo de aprender, así como el tipo de ayuda que necesite para alcanzarlos".(C.N.R.E.E./s.f.)

1.2.- La IE en el contexto Nacional.

La integración educativa en México, es un proceso que va dirigido a quienes no pueden oír, ver, no pueden moverse o bien no pueden entender con rapidez. Es un proceso que tiene la encomienda de desarrollar potencialidades en un uso racional de los recursos que la educación tiene, para lo cual los docentes de la Educación Especial tendremos que desempeñarnos en los espacios de la escuela regular.

El proceso de cambio y transformación está regido por 7 ejes que marcan el rumbo que deberá tomarse (SEPvideo/97)

1., Se inicia por la transformación del marco jurídico en lo que toca a la Educación y aparece el Acuerdo Nacional de Modernización Educativa de la Educación Básica y la modificación al Artículo Tercero Constitucional.

2.- La creación de programas intersectoriales y la construcción del cambio en la Política del País, lo cual se plasma en el Programa Nacional de Desarrollo 1995-2000.

3.- Los procesos metodológicos de los servicios de la Educación Especial, se inician creando dos centros de atención para la población, que son los Centros de Atención Múltiple (CAM) y las Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), con la finalidad de reestructurar la modalidad de atención. En el CAM se acogerá a la población que por algún motivo no acceda a la escuela regular y la USAER atenderá a las necesidades especiales desde el ámbito de la escuela regular.

4.- Otro eje, es la formación y apoyo al docente, las carpetas de actualización que desde las escuelas Normales como centros formadores de docentes tienen, enfocándose a las necesidades educativas especiales, que lejos de pretender formar especialistas, enfoca las acciones hacia la atención de las necesidades de los alumnos posibles de integrarse, así mismo se contempla esta formación para los maestros en servicio, con apoyo de los Centros de Maestros ubicados a lo largo del País.

5.- Los materiales y recursos didácticos, son los elementos de la educación que se contemplan en este proceso para apoyar la integración, con un paquete de materiales que soportan la interacción de los alumnos con material objetivo, concreto que nutre el conocimiento en las aulas. Así mismo se contempla la capacitación de docentes en el uso e implementación de los mismos.

6.- Las estrategias de comunicación a la sociedad, se establecen a través de la red EDUSAT por el canal 22 y 11 para tender puentes con toda la sociedad en la cual se pasan programas de sensibilización.

7.- Finalmente la capacitación para el trabajo, es el eje de cambio que pretende que la población se integre paulatinamente a proyectos de empleo y que se integre a la sociedad productiva, con lo que se cierra el círculo de educatividad requerida por este grupo social.

“ La integración educativa en el País es un proceso gradual y multifacético, pero es irreversible e inevitable” (ibídem), tomando en cuenta que los padres de familia exigen y demandan una educación de calidad para sus hijos, irreversible porque los gobiernos la promueven, es un proceso que no tiene marcha atrás.



Tomando en consideración que la práctica de la Educación Especial tradicional, respondía en menor grado a la tarea educativa, las actuales Normas nos hacen entender el origen de una conceptualización alejándonos del modelo médico para entender las necesidades de los alumnos con el objetivo de realizar una enseñanza adaptada a sus intereses y estilos de aprender.

Obviamente esto tiene impacto en toda la Educación Básica del País desde perspectivas de la construcción del conocimiento, los planes y programas, así como la capacitación actual al magisterio; apoyan las teorías que conllevan a un desarrollo pleno de las facultades de la población que demanda el servicio en los espacios de la escuela regular.

Específicamente para la Educación Especial, la Política Nacional definida, representa una oportunidad de innovación y cambio ya que por primera vez en su historia, se le da reconocimiento legal en la actual Ley General de Educación.

La integración de los menores con necesidades educativas especiales crea una nueva cultura de respeto a su dignidad como personas y, a sus derechos humanos, políticos y sociales.

En la Dirección General de Educación Especial en el D.F., nace un Proyecto que encamina las demandas de la población, realizado en marzo de 1993, una reunión en la cual se destacan puntos esenciales como:

- Terminar con un sistema de educación paralelo.
- Asumir la condición de modalidad de Educación Básica.
- Operar bajo criterios de la nueva concepción de calidad educativa.
- Realizar la práctica bajo el enfoque del modelo Educativo.
- Establecer una gama de opciones para la Integración.
- Procurar la concertación intersectorial.

Por lo que la reordenación de los servicios, se sustenta en principios administrativos que demandan:

- No seleccionar a la población y recomienda eliminar filtros de selección diagnóstica y no permitir las listas de espera para la prestación de los servicios educativos.

- Universalizar el currículum. Esta acción queda enmarcada para que cada Estado defina la forma de realizar el uso del currículum oficial vigente, sugiriendo que sea:

Opción con cohorte generacional: se recomienda iniciar los primeros grados de cada nivel con los planes y programas de estudio de la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y pos-primaria. Donde es necesario que cada Centro escolar determine en forma colegiada las adecuaciones pertinentes así como los objetivos de evaluación y promoción sobre la base del Acuerdo 200 de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Opción para la población inscrita en los segundos grados de los distintos niveles educativos: será necesario evaluar el aprendizaje en el marco del currículum básico, en cuanto a competencias y habilidades de la educación básica, buscando no hacer muy discrepantes la edad del sujeto cognoscente y el grado a cursar y sobre todo flexibilizar los criterios sobre los contenidos conceptuales.

Pos primaria.- Los centros de formación para el trabajo, serán, una opción educativa para jóvenes que por algún motivo no logran acceder a los estudios de secundaria, y sus familias deciden inscribirlos en el servicio de CAM Laboral, se sensibilizará para que se inscriban a los CECATIS o ICATSON adecuando el currículum para promover mejores condiciones para la inserción laboral y así realizar la integración laboral.

Por lo que, apegados a esta normatividad, se puede considerar que "es más fácil para Educación Especial mantener un solo currículum y ajustarse a ello que mantener un currículum paralelo para su población" (SEP/Blanco, en García/00)

1.3.- La IE en el contexto Estatal.

En el Programa de Desarrollo Educativo 1998-2003 del Gobierno del Estado de Sonora, se plantea la concepción de la educación como un proceso

continuo que nutre, libera y perfecciona el potencial de cada persona, capacitándola para una vida plena de bienestar individual, familiar y social. De ahí se desprende la premisa de. Educar para la vida, del actual Gobierno.

En este programa se establecen ocho compromisos en cuanto a Educación:

- 1.- Privilegiar el carácter formativo de la Educación.
- 2.- Modernizar los métodos y contenidos así como los recursos de la enseñanza.
- 3.- Fomentar y usar la tecnología y los medios de comunicación para la enseñanza.
- 5.- Impulsar la autogestión escolar.
- 6.- Realizar acciones para la participación social a través de la enseñanza.
- 7.- Lograr la equidad y la justicia social.
- 8.- Desarrollar la infraestructura de las escuelas para el desarrollo educativo.

De los compromisos del mandatario Estatal, a la Educación Especial, en sus programas, nos involucra como sistema de Educación Básica con grandes retos y compromisos de desarrollo para participar socialmente con la población atendida, por lo que los servicios se reorientan en dos fases:

Primeramente se operan cambios de carácter administrativo en cuanto a los servicios de sensibilización a toda la comunidad en la que se brinda la atención, con el propósito de nutrir el proceso de integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Después de este cambio administrativo, las acciones se encaminan a respetar el proceso gradual y sistemático de las acciones, se respeta el tiempo y la forma de aplicar a cada centro escolar tomando como base el propio proceso individual.

En la actualidad en la USAER, se atiende a menores con retraso escolar mayormente, pero la atención a las necesidades educativas especiales inician, en una minoría con la integración paulatina, lo que genera expectativas que aún no se pueden evaluar.

Se inicia con un proceso de sensibilización para poder llegar a las aulas de la Escuela Regular.

1.4.- La IE en la zona de supervisión n0. 13.

Contextualizando nuestro trabajo, en la zona NO. 13 de supervisión, este proceso inicia desde hace 4 ciclos escolares, con el cambio administrativo de tres supervisores los cuales han apoyado desde su llegada a todos los Centros que la conforman. Sin embargo sistemáticamente existen datos desde hace dos ciclos escolares con la llegada de una nueva supervisora.

2. Fundamentos filosóficos de la IE.

La Filosofía está presente en cada momento de la vida de un ser humano, ésta no es exclusiva de pensamientos sofisticados, es basar la realidad del mundo de uno para entender el otro. Los fundamentos filosóficos para la integración educativa son:

2.1.- Respeto por las diferencias.

No se puede negar que en toda sociedad existan diferencias y rasgos comunes entre los sujetos que la conforman, esto es hablar de seres vivos ya que es ineludible, que existe algo en común entre ellos, de otra manera no pertenecerían a la clase de los seres vivos. "Dadas las características de los seres vivos, éstos se caracterizan porque, literalmente se producen continuamente a sí mismos, lo que se indica en llamar organización autopoietica" (Maturana y Varela/99). "Esto es que se plantea un puente entre lo biológico y lo cultural para la comprensión integral de lo que significamos cuando hablamos de lo humano" (Hinostroza/99) ya que todos los seres independientemente de sus estructuras son iguales en su organización.

Los seres humanos diferenciados por sus estructuras, conforman una diversidad, la cual no se resuelve en la homogeneidad, si no es y será en la misma heterogeneidad, con ello, no significa eliminar las diferencias, sino aceptarlas y poner al alcance de todos los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida dentro de la normalidad social.

"Para poder cumplir con el objetivo de integrar a niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular hay que intentar cambiar las

percepciones y los valores de la sociedad y no las del sujeto a integrar"(Toledo, citado por García/00)

El respeto a la individualidad como elemento central de encuentro en la relación de la integración educativa, es la relación que nutre a una nueva cultura, y a la vez la construcción de un espacio en el cual se contribuya a una distribución social más justa del conocimiento.

Compartir estos conceptos del ser vivo, nos permite apoyar la tesis de Calchera (en López Melero/96) cuando menciona que: " es necesario dejar muy claro, que no existe individuo que no quiera, por su lado, aprender o tomar parte en la vida social común, para producir las estructuras adecuadas a sus exigencias evolutivas"

2.2.- Derechos humanos e igualdad de oportunidades.

Por el simple hecho de existir y formar parte de una sociedad, todos tenemos derechos y obligaciones, cuestión indispensable para la plena convivencia en un núcleo social.

Desde la perspectiva de Maturana y Varela (99), la evolución del ser vivo es la coherencia interna con la que se compensa un grupo social, en el cual no existe la supervivencia del más apto, solamente hay supervivencia del apto, con las condiciones necesarias que pueden ser satisfechas de muchas maneras y no solamente con la optimización de algún criterio ajeno a la supervivencia misma, de tal forma que, desde la educación corresponden y se justifican las teorías educativas.

Lo que a su vez, nos permite reflexionar que " la educación, como sector social, está sujeta a influencias y cambios, que no solo tienen que ver con la reproducción de la división social del trabajo y de la estructura de clases, sino con las relaciones de poder entre los grupos, en el propio aparato político (Bonaf/86). Lo que en este grupo, al que pertenece la población que por siglos, se encajó en la Educación Especial, y que en la actualidad vive la reorientación de sus fines y medios, este sector social que no había accedido a la escuela regular, se

fundamenta en la globalidad de los pueblos, que guía hacia esta nueva cultura de hacer más social el conocimiento.

También, se considera importante reflexionar, que la escuela por siglos ha determinado los procesos prototipos, en donde se da la relación de poder entre "saber" y "no saber" como un instrumento de poder coercitivo, discriminatorio, que favorece la ideología del que enseña, en el que difícilmente penetraría esta nueva cultura.

Con ello, para que una persona goce de su pleno derecho, dentro de la Institución denominada escuela, ha de cambiar estructuras, esquemas y modos de hacer la enseñanza y el aprendizaje ya que la integración educativa es un derecho y no un ruego o una benevolencia, es "más que una iniciativa política, es un derecho de cada alumno o alumna, un derecho que busca la igualdad de oportunidades de ingresar a una escuela"(Ruíz/95, Roaf y Bines/91, citados por García/00)

2.3.- Escuela para todos.

La Reforma del Sistema Educativo Nacional, se realiza con el objetivo de brindar una respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje de todos sus alumnos y alumnas.

El concepto de Escuela para todos aparece en el Artículo 1ero. De la Declaración Mundial sobre Educación en 1990, " menciona que cada persona debe contar con las posibilidades de educación necesarias para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Es decir que todos los alumnos tienen derecho a una atención adecuada en el ambiente menos restrictivo posible (Fairchild y Henson/76 en Smelckes/95 citados por García/00).

Con la finalidad de lograr este propósito, los agentes involucrados deberemos:

- Preocuparnos por el progreso individual de todos los alumnos, planteando un curriculum flexible que responda a las diferentes necesidades que estos presenten.
- Asegurarnos que todos los niños, sin importar sus características, aprendan.

- Contar con los servicios de apoyo necesarios
- Que se reduzcan los procesos antidemocráticos.
- Reeducarnos para poder tener la posibilidad de atender sus necesidades.

Con ello, y para poder crear una escuela para todos, el concepto de aprendizaje y de enseñanza tendrán que reconceptualizarse con miras a la construcción de un espacio donde podamos todos aprender.

En lo que valorar desde estas perspectivas a la escuela, se considera que “ la integración educativa es un potencial para transformar los espacios educativos y sociales, porque penetra en lo más profundo de la educación, que es la moral, el mundo de los valores, la convivencia y no solamente en lo puramente estructural, de ahí que haya de calar profundamente en su pensamiento pedagógico” (López Melero/96).

Desde la época de los humanistas John Dewey planteaba que la educación está al servicio de la vida para contribuir a elevar nuestro nivel vital, por lo que las tradiciones en la transmisión del aprendizaje se habrán de cambiar para dar un cambio cualitativo a la educación.

Valorar y validar el uso de la información, en función del sujeto epistémico, contextualizando la funcionalidad ha de ser el eje rector que nos permita generar una nueva cultura en el uso de la misma, tomando las necesidades básicas que cada sujeto requiere en su proceso de aprender pero sobre todo en su proceso de interacción con la finalidad de lograr un conocimiento socializador que le permita elevar su nivel vital.

3.- Principios generales de la IE.

Basados en un principio social, la integración educativa plantea principios, normas y reglas para su operación, que retroalimenten las acciones en pro de la socialización del grupo con necesidades educativas especiales.

3.1.- Normalización.

Este concepto implica proporcionar a las personas con necesidades educativas especiales los servicios de habilitación y rehabilitación que requieran,

así como los apoyos técnicos que les permitan," tener una buena calidad de vida, disfrutar de sus derechos humanos y tener la oportunidad para desarrollar sus capacidades"(García Pastor/93, Pablo/97 citados por Garcia/00)

Es un concepto que connota una visión ampliada de las perspectivas del ser humano, como ente productivo y social. No indica de ninguna manera que sus diferencias estructurales desaparezcan, sino que al consensar espacios de interacción, tenga la oportunidad de ejercer en plenitud su vida social.

En el ámbito escolar, este concepto de normalización, nos remite a "valorar el papel de la nueva escuela en el que la educación deberá transmitir masiva y eficazmente un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos que se adapten a la civilidad cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro" (Delors y otros/97)

"Aprender a conocer para adquirir los instrumentos de la comprensión, aprender a hacer para poder influir sobre el propio entorno, aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, y finalmente aprender a ser que es un proceso que recoge elementos de los tres anteriores, formando así los pilares del conocimiento" (Delors y otros/97)

Necesitamos una escuela que permita en sus aulas el desarrollo de estos aprendizajes, que modele sus acciones hacia un aprendizaje socializado.

3.2- Integración.

La integración es otro principio que sustenta a la Integración Educativa y nos expresa la necesidad de alejarnos de la marginación y de la segregación de los niños con n.e.e. y crear los espacios de participación con sus iguales dentro de la escuela regular, con lo que se tiene el objetivo de "coadyuvar al proceso de formación integral de las personas con n.e.e. en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades, Se brinda así la posibilidad a cada individuo de elegir su propio proyecto de vida" (García/91)

Dentro del contexto escolar, la libertad escolar no consiste en ofrecer dos modalidades de escolaridad, sino la libertad recupera en ese momento su auténtico sentido cuando se ofrece el mismo lugar de educación a todos los niños

y niñas sin discriminación de raza, sexo, o discapacidad, en una reconceptualización de la escuela para la misma escuela. " Un tratamiento integrador de la heterogeneidad supone, por un lado aceptar la diversidad como elemento de progreso y de riqueza de la colectividad y, por otro, asumir las diferencias para desarrollar en estas personas las destrezas necesarias para que participen en la toma de decisiones de la comunidad a la que pertenecen" (López Melero/96).

Integrar, no es llevarlo solamente al espacio, significa estar ahí, para los niños, con los niños y por los niños, hasta llegar a una inclusión que le permita tomar parte de las acciones educativas y sociales de su comunidad, hasta llegar a la integración plena al momento en que la comunidad educativa, cambie sus esquemas de trabajo, cultura e ideología para enriquecer la participación de la diversidad en la población escolar, en cuyo espacio los beneficiarios no solamente sean los alumnos integrados sino que la población inscrita se vea beneficiada al igual que todos en ese contexto de "socios" al crearse los espacios ampliados en la interacción, en el cual nos alejemos "de la tentación de vivir solamente en un mundo de certidumbres, de solidez perceptual indisputada, en el cual nuestras convicciones prueben que las cosas no son de manera en que las vemos y en que los otros ven, nos parece no pueden tener alternativa" (Maturana/96), para cambiar nuestro mundo y mirar el de otros.

3.3.- Individualización de la enseñanza.

El principio de la individualización de la enseñanza, nos remite a dar respuesta a las necesidades educativas especiales de todos los alumnos mediante adecuaciones y/o modificaciones curriculares. Este principio esencialmente toca, los aspectos de la enseñanza en la educación y sitúa al docente como "protagonista", con su propuesta pedagógica, sus modos de entender el curriculum, la enseñanza y el aprendizaje, que permean y modifican los ambientes en torno a la integración de sus alumnos.

Una pedagogía adaptada a las necesidades de cada uno de los niños y niñas que asisten al aula, "basada en las competencias existentes y en su nivel adquirido" (Calchera en López Melero/96)

En la cotidianidad de las acciones integradoras este principio, se refleja en el uso del III nivel de concreción del currículum, en un sentido de colaboración, creando espacios para las estructuras bases del conocer, en el que el concepto de lo individual se convierta en colectivo como elemento central donde las relaciones de interacción son de retroalimentación con creatividad

La individualización de la enseñanza permite socializar el conocimiento, como menciona Stenhouse en sus investigaciones, en los que valora un currículum flexible basado en procesos como alternativa al de los objetivos y que suponga poner en relación los tres elementos indispensables en la construcción del conocimiento:

- 1.- Respeto a la naturaleza del conocimiento y su metodología.
 - 2.- La toma en consideración del proceso de aprendizaje y
 - 3.- El enfoque coherente del proceso de enseñanza con los dos puntos anteriores.
- (Gimeno en SEP/00)

3.4.- Sectorización.

Sectorizar "implica acercar y acomodar la prestación de servicios educativos al medio en el que el disminuido o necesitado en general, desarrolla su vida, lo que supone ordenar esos servicios por sectores geográficos, de población y de necesidades"(Sistema Educativo Nacional en SEP/00)

Implica que el traslado a la escuela no sea costoso para los padres de familia y que al mismo tiempo, esto se convierta en una posibilidad adicional de socialización, pues el niño asistirá a la misma escuela que sus vecinos y amigos.(Miter/94, SEP/NL/94Steenlandt/94, en SEP/00)

Este principio responde a la idea de prestar servicios en el medio en que vive y se desarrolla el niño con necesidades especiales de forma que este reciba

la atención que requiere el desarrollo de su personalidad, dentro de lo que pudiera considerarse su medio ambiente natural(González/93)

4.- Conceptos relacionados con la IE.

La Reforma educativa, dentro de sus propósitos en la Educación Básica, tiene como fundamento inicial mejorar la calidad en la educación y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo.

Una de las acciones encomendadas ha sido la de cambiar la tradición de la Educación Especial en la atención de su población, impulsando la Integración educativa a los espacios de la Escuela regular a los niños y niñas con necesidades educativas especiales; lo que trae una serie de reconceptualizaciones , en cuanto a este grupo social.

Para los docentes de la Educación Especial, no ha sido un proceso fácil y mucho menos claro en sus conceptos, lo que ha requerido una serie de reuniones al interior de los Centros de trabajo con la finalidad de consensuar el uso de los mismos, por lo que a continuación se parte a enunciar la postura, que en nuestra investigación ha ido sosteniendo en nuestras prácticas, que se apoya en las fuentes bibliográficas y en las experiencias vividas.

4.1.- Concepto de discapacidad.

Los enfoques así como los conceptos, han evolucionado las prácticas de la educación especial han pasado por modelos médicos en los cuales solamente se reconocía la diferencia, los modelos terapéuticos que se basaban en los remedios y la rehabilitación del ser, hasta el modelo actual con un enfoque educativo que permite valorar potencialidades en ambientes amplios, donde se reconozca al ser con necesidad especial como uno más entre la población.

En este nuevo modelo, la discapacidad no es un límite es un reto; que permite generar interacciones en las que, la etiología que compone al ser no determina al sujeto.

Vivir con la discapacidad desde esta visión, trae como consecuencia, un cambio de actitud para crear las condiciones sociales adecuadas para la interacción del ser en toda la amplitud.

4.2.- Concepto de necesidad educativa especial.

Enfrentamos un nuevo concepto en el cual “ lejos de ser un eufemismo más para denominar a los alumnos y alumnas hasta ahora llamados deficientes, minusválidos o discapacitados.. implica un cambio conceptual importante a la hora de plantear la educación que estos y otros alumnos necesitan” (Blanco/SEP00)

Este concepto subyace en primer lugar al principio de los grandes fines de la educación. Proporcionar toda la independencia posible, aumentar el conocimiento del mundo que les rodea, participar en la sociedad.

En segundo lugar este término abarca a todos los alumnos y alumnas de un Centro educativo, en todos sus niveles y modalidades de Educación, ya que es hablar de la diversidad y dar una respuesta desde la escuela, lo que cada cual necesita, con una sola educación pero con diferentes respuestas.

Este concepto rompe el paradigma educativo que todos sus alumnos son iguales, hoy entendemos que todos tenemos diferentes antecedentes, estilos y modos de aprender. Con este concepto se rompe también el paradigma de clasificar a la población inscrita en el Centro educativo, así como enfrentar al docente a eliminar de su quehacer cotidiano el hecho de: **dar clases** ya que este concepto no lleva necesariamente a la construcción del conocimiento del ser que aprende. Esto es “ cambiar el punto de mira y traducir el déficit en necesidades educativas especiales, entender que necesita aprender, cómo aprende, cómo, en qué momento, qué debe evaluar, cómo, en qué momento y qué recursos van a ser necesarios para el desarrollo de su propio proceso de aprender y sobre todo cómo va a ser el proceso de enseñar.

Desde esta perspectiva, abandonar las prácticas en las cuales la diversidad es sinónimo de patología, nos permite entrar a una nueva cultura en el enseñar y el aprender.

Este concepto por lo tanto, es relativo e interactivo tomando como base la funcionalidad del sujeto en sus ambientes como son la casa, la comunidad y la escuela, por un lado; y por el otro, partiendo del estilo de aprender del sujeto, sus

capacidades, habilidades y por ende de sus conocimientos previos al llegar a un centro educativo.

De este modo, las necesidades educativas especiales nacen, crecen y se mueren en el contexto del aula, existiendo colectivos de alumnos que comparten consecuencias de esta índole, y encontramos necesidades educativas especiales asociadas a:

- Alumnos y alumnas que sin tener una limitación estructural presentan una historia de aprendizajes repleta de fracasos y malas experiencias como consecuencia no logra el grado necesario de los contenidos básicos para satisfacer sus necesidades y las del grupo al cual pertenecen. **Estas necesidades se asocian con el fracaso escolar.**
- Otro colectivo de alumnos y alumnas con deficiencias físicas, psíquicas o sensoriales que desde hace años se encuentran en las escuelas de Educación Especial. Este colectivo puede presentar diferencias para aprender debido a varias razones entre ellas el uso del lenguaje como medio de comunicación con sus iguales y/o con maestros o maestras, y sobre todo cuando la enseñanza se basa en procesos de comunicación se encuentran en desventaja en la misma escuela. Algunos de ellos presentan **necesidades en la audición o bien en el aparato locomotor.**
- Otra situación es la de los alumnos con una **limitación de su capacidad de aprendizaje, como un daño cerebral, o una alteración genética.** En ambos casos sus dificultades crecen ante la respuesta educativa desajustada y viven sus tareas y situaciones escolares como algo complejo y desmotivante para ellos (Blanco en SEP/00)

Así, el docente se convierte en hacedor de necesidades educativas especiales, por lo que la atención se debe enfocar a la capacitación docente con la finalidad de guiar la práctica en atención a la diversidad.

Conocemos que el niño o niña pasa por momentos para llegar a un proceso que detone su aprendizaje, pero también sabemos que dichos procesos van acompañados de un contenido que cubre una necesidad básica de aprender por lo que en este concepto de diversidad basamos la presente investigación.

4.3.- Las necesidades básicas de aprendizaje y los contenidos.

Una necesidad básica de aprendizaje se sustenta en el concepto de aprendizaje que hayamos construido ya que "si entendemos por aprendizaje la acción de aprender algún conjunto de conocimientos, sea con base en la experiencia repetida o en procedimientos específicos de enseñanza y, en cualquier caso, en el juego de procesos mentales (asociación, generalización, discriminación etc.) una necesidad de aprendizaje sería una necesidad de cierto tipo de conocimiento y se diferenciaría entre sí por el tipo de conocimiento considerado como necesario. "Si todo conocimiento es considerado instrumental-útil para realizar acciones exitosas, modificar la propia situación de vida, directa o indirectamente- la necesidad de conocimiento derivaría de otras necesidades. Si en cambio, se ve al conocimiento como un satisfactor directo de la necesidad de conocer, entonces queda abierto un horizonte infinito de aprendizaje" (Torres/98)

Tomando como punto de partida las reflexiones de Rosa María Torres en su libro, una necesidad básica de aprendizaje es relativo y se fundamenta en los entornos en que nos desenvolvemos, de tal manera que lo básico está determinado por la necesidad así como por la demanda que cada ser epistémico requiera. Esto va de la mano con la cultura así como con el momento específico en que se dé la necesidad.

Por ello, la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje en la actual Reforma educativa, toma peso el papel del docente. Sus acciones pasan a depender de su capacidad para atender las necesidades diversas de su grupo, generando espacios para el uso de la información que generen espacios de autonomía para poder satisfacer sus propias necesidades.

Nuestro concepto viene a tomar en cuenta al ser en su totalidad, por un lado con sus capacidades con las que nace, en segundo término los entornos en los cuales nace (hogar, básicamente), con las oportunidades que sus padres le

generen como acciones cristalizantes o paralizantes¹ dependiendo de la cultura a la cual haya llegado.

De tal modo que sus necesidades básicas irán necesariamente a la par de sus habilidades, las cuales se convierten en el espejo de esos dos elementos que son sus capacidades y el entorno.

De estas habilidades el sujeto llega a un centro escolar, donde enfrenta de nuevo a agentes que le conducirán a situaciones paralizantes o cristalizantes, dependiendo de la propuesta curricular que sostenga el docente, manifestándose de esta manera el desarrollo de un pensamiento estratégico del que aprende basado en los métodos y técnicas que le presente el ambiente y finalmente estas necesidades estarán basadas en el funcionamiento del ser en su entorno, con sus iguales, de tal modo que satisfacer las necesidades para uno quizá sea socializar, jugar, observar y quizá para otro sea repetir, una situación para aprender.

Llegando así en nuestra construcción, al planteamiento de que la función de los contenidos básicos de aprendizaje deben sustentar dichas necesidades.

¹ Partiendo del concepto de Howard Gardner, en que las acciones cristalizantes son todas aquellas en que el entorno favorece el desarrollo de habilidades y las paralizantes limitan este desarrollo, independientemente de las capacidades o estructuras del ser humano.

CAPÍTULO III.- El cómo hacer.- Propuesta de reflexión docente a partir de una investigación acción:

Vivir la experiencia de conocer el pensamiento pedagógico, nos lleva a la necesidad de construir un espacio de reflexión en torno a conceptos, sentimientos y emociones que podamos compartir con nuestros compañeros, para lo cual desarrollamos durante cuatro meses sesiones semanales de 4 horas realizando lecturas, análisis y reflexiones de textos que nos involucran como personas y profesionales. Estas situaciones nos han permitido retroalimentar los saberes pero también los haceres con gran beneplácito de todos los que asistimos.

Tomamos artículos de la Internet, libros que nos han enviado de los cursos nacionales, experiencias de cada uno de los presentes, lo que nos permitió con el acervo ya consultado consolidar una opinión acerca de las necesidades docentes en el nuevo modelo educativo.

Nos permitimos presentar el índice de la propuesta realizada que fue llevada al personal de asuntos técnicos de la zona, reflexionando en nuestras prácticas diarias.

Esta propuesta a efectos de no desviar el objetivo de nuestra investigación se coloca en el apéndice no. 2 con la finalidad de revisarse y retroalimentarse para futuras generaciones.

3.- El diseño.-

1.- El docente ante el reto de la IE.

- 1.1.-¿Dónde estamos?
- 1.2.-Diseño Curricular Base.
- 1.3.-Niveles de concreción del curriculum.
- 1.4.-Las Adecuaciones curriculares.

2.-Diferencias conceptuales en nociones relacionadas con el aprendizaje.

- 2.1-Concepto de capacidad
- 2.2-Concepto de habilidad
- 2.3-Concepto de procedimiento
- 2.4-Concepto de estilo cognitivo
- 2.5-Concepto de estrategia de aprendizaje.

3.-Tipos de conocimiento en el DCB.

- 3.1-Conocimiento declarativo

3.2-Conocimiento procedimental

3.3.-Conocimiento actitudinal

4.- El enfoque globalizador.

4.1.- Sustento teórico.

4.2.- El porqué del enfoque globalizador.

4.3.- Características del enfoque globalizador.

4.4.- La Enseñanza guiada adaptada.

5.-Diversidad y curriculum.

5.1.-Acto didáctico

5.2.-Diversidad y enseñanza adaptada.

5.3.-Principios del proceso de Enseñanza aprendizaje.

1.-La inteligencia y la educación.

1.2. El nuevo enfoque de la inteligencia.

2.- La inteligencia emocional y la educación.

2.1.- El ABC de la inteligencia emocional.

2.2. El autoconcepto.

2.2.1. Cuestionario de autoconcepto.

1.- Las estrategias.

1.2.- Estrategias de aprendizaje y la enseñanza adaptada.

1.3.- Evolución histórica de las estrategias de aprendizaje.

1.4.- Identificar las estrategias de los alumnos.

1.5.- Clasificación de algunas estrategias.

1.6.- El trabajo en el aula.

1.7.- Aprender a aprender.

1.8.- Sistema de representación.

1.9.- El sistema visual y sus manifestaciones.

1.10.- El sistema auditivo y sus manifestaciones.

1.11.- El sistema kinestésico y sus manifestaciones.

1.12.- Test de sistema de representación favorito.

1.- Las acciones en el marco de la IE en el aula regular.

1.1.- Estrategias para una puesta en común.

1.2.- Reglas de la enseñanza adaptada.

1.3.- Estrategias de uso frecuente en la IE.

1.4.- La vinculación a la programación del docente de la escuela regular.

1.5.- La evaluación, el registro e instrumentos.

3.1.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE REFLEXIÓN DOCENTE

Parte I El docente ante el reto de la IE.

La caracterización del pensamiento sobre la reflexión de las prácticas docentes, permite reconocer las fortalezas y las debilidades en torno a esta nueva forma de ser maestros en la integración educativa.

Sabemos que esto está presente y pretendemos aportar nuestra experiencia con la única finalidad de llevar una reflexión de lo escrito por otros en forma diferente, que nos permita abrir la conciencia en el aquí y en el ahora.

Para ello hemos retomado diversos artículos de la Internet en el portal de las necesidades educativas especiales de España, bibliografía a la cual hemos accedido y hemos tratado también de aportar nuestra experiencia de integrar a 36 menores a los Centros de Desarrollo Infantil.

Reconocemos que la presente propuesta no es un trabajo acabado y mucho menos finalizado en todas las dimensiones, y por otro lado estamos en la mejor disposición de incrementar este acervo con futuras generaciones.

1.1.-¿Dónde estamos?

Reducir las necesidades básicas de los niños y las niñas, que acuden a nuestras escuelas a una dimensión puramente individual, no nos permitirá socializar el conocimiento, más sin embargo, el problema, considero que no se encuentra en la selección o secuenciación de contenidos, sino más bien en la intencionalidad educativa y en el cómo mantener la coherencia y la continuidad entre las afirmaciones de principios y las propuestas concretas sobre el qué, el cómo y cuándo enseñar y evaluar. "Las decisiones relativas a la selección, organización, presentación y secuencia del conocimiento no son sino un eslabón más_ ciertamente importante, pero uno más al fin y al cabo- en el proceso de concreción de las intenciones educativas, que constituyen, a mi juicio el eje vertebrador, la espina dorsal, de todo curriculum"(Coll/98). Estas reflexiones tienen

que ver, desde el punto de vista del autor (Cesar Coll) con las fuentes del currículum que tiene toda propuesta pedagógica en el cual la intencionalidad educativa tiene que ver con la forma de enseñar y aprender específicamente.

Entendiendo como " **currículum al conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos y grados y modalidades del Sistema Educativo que regulan la práctica docente**" (Sanchez/98, Torres/98), en el que desde la **perspectiva sociocultural** proporcione lo que el alumno quiere y necesita del conocimiento, lo que la sociedad quiere y necesita de ese individuo, desde lo social y que **epistemológicamente** el conocimiento o eje particular requiere para poder ser enseñado, presentado y en la perspectiva **psicopedagógica** el currículum sea lo que el alumno esté en capacidad de aprender de acuerdo con su propio desarrollo, la intencionalidad pedagógica estará determinada por un lado por el conocimiento que se tenga de este concepto que vertebra nuestras prácticas diarias y por el otro por la concepción curricular que se tenga de una determinada propuesta pedagógica que a su vez refleja una determinada concepción no-solo de lo educativo, sino de lo social, lo político, lo cultural de quien enseña.

Esta propuesta pedagógica nunca se asiste sola, siempre está determinada por una ideología que marca el rumbo, así encontramos que, la intencionalidad educativa está determinada por la ideología que permea el modo de vivir de cada docente y encontramos que existen:

- Ideología académico escolar dentro de la pedagogía tradicional que se basa en la relación maestra- alumno.
- Ideología de la eficiencia social dentro de la tecnología educativa que se basa en el entender la calidad como eficiencia y eficiencia como rendimiento escolar.
- Ideología de la reconstrucción social que se basa en la teoría crítica el currículum y asocia calidad con relevancia y relevancia en la demanda de los sectores sociales,
- Ideología del estudio del niño que se centra en la persona y pone acento en la unicidad de la misma, en los procesos y el cambio individual

Estos tipos de Ideología que son poder, (porque la ideología es el discurso del poder), aisladamente presentan cada uno vacíos propios de toda reducción, existen, pero no determinan cual es el mejor o el peor, sino más bien determinan la misma intencionalidad con la que enseñamos y con la que aprendemos.

Así, que partiendo de estas nociones, la actual Reforma Educativa (PRONAP/SEP/00) demanda un curriculum que:

- Ofrezca principios válidos para cualquier situación concreta sin señalar lo que de específico pueda tener cada realidad.
- Con el que se respete el pluralismo cultural y dé respuesta educativa tomando en cuenta la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones para aprender.
- Que requiera diversos niveles de concreción desde el diseño curricular base como punto de partida, seguido del diseño curricular de centro hasta llegar al tercer nivel que es el correspondiente a la programación de aula específicamente.

En sí, un curriculum general que se convierta en funcional y contextual para cada Centro de trabajo, para cada grupo en específico y para cada alumno en lo particular y que refleje sobre todo las intenciones educativas y el plan de acción a desarrollar en el cual demos respuestas al planteamiento de:

¿Qué enseñar?, Objetivos, propósitos y contenidos. Donde no solamente sean los contenidos de tipo conceptual, sino que también sean habilidades y actitudes. En el que; no se guíe solamente en los procesos ya que sin un contenido base, el proceso no se detona.

¿Cuándo enseñar?, ordenar y secuenciar los objetivos y los contenidos enmarcados en el programa del grado y del nivel, acorde a las necesidades básicas de la población que asiste.

¿Cómo enseñar? Planeando las actividades de enseñanza y de aprendizaje, con base al objetivo, propósito y contenido a tratar como guía de la actividad propuesta.

¿Qué, cómo y cuándo evaluar?. Es necesario saber si se han conseguido los objetivos, propósitos, pretendidos de cada contenido trabajado y tomando como base este proceso hacerlo en la temporalidad que marca el programa, con los agentes necesarios para retroalimentarla y siguiendo los tipos de evaluación formativa y finalmente sumativa.

“La filosofía de la Educación dentro de la convivencia humana mejora los aspectos sociales, culturales y económicos de los pueblos que se educan”(Tedesco/98), Cumpliendo con el gran reto en los fines de la Educación que por un lado es el desarrollo armónico del individuo y por el otro el desarrollo armónico de la sociedad, logrando de esta manera la Identidad Nacional que nos distingue como pueblo, como nación dentro de los preceptos de justicia, democracia e Independencia para responsabilizarnos de las generaciones nuevas, nace el proyecto de integrar a la escuela regular a un grupo social que por sus características se educaba en los espacios de la educación especial.

Dinámica: canción popular “Cambia” con Eugenia León como reflexión de la necesidad de cambio de todos los docentes involucrados en la sesión.

Es necesario el cambio de nuestras intenciones para poder llegar a contemplar una unión entre la práctica y el discurso.

1.2...-El Diseño Curricular Base:

El currículo real, efectivo, es aquél que va a conducir el trabajo del docente en el aula. Para llegar a él, es necesario conocer el Diseño Curricular Base que emana del Sistema Educativo Nacional.

Se pueden distinguir dos niveles:

- a) **Nivel Normativo** que se destaca por la injerencia de la Secretaría de Educación Pública.
- b) **Nivel Operativo** que tiene su base de operación en el centro escolar y específicamente en el aula.

En el nivel **Normativo** el SEN(sistema educativo Nacional), se rige con documentos en los cuales regula la vida educativa de sus instituciones, contando hasta la fecha con:

- **La ley general de Educación²**: regula la educación que imparten la federación, entidades federativas y los municipios, y su observancia es para toda la República Mexicana.

En esta Ley se considera a la educación como el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura de un pueblo.

Esta Ley señala que son tres los niveles educativos donde el Estado está obligado a atender para que la población los reciba, así también manifiesta que los niveles de primaria y secundaria son obligatorios para todos los habitantes del País.

La Educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización, está obligada a promover la enseñanza de un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas.

La Ley General obliga al Estado y a sus organismos descentralizados y particulares con autorización a estimular la educación física y la práctica del deporte. El criterio que orientará la Educación que el Estado imparta, se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios además de ser democrática y nacional.

Esta nueva Ley General de Educación fue promulgada el 12 de julio de 1993.

- **El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.³**

Fue suscrito por el gobierno federal, los gobiernos de las entidades federativas y el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación.

En dicho acuerdo se establecen las bases para reorganizar el Sistema Educativo Nacional con el objeto de elevar la calidad de la educación. En este acuerdo se establecen tres líneas centrales de acción:

- 1.- La reorganización del Sistema Educativo.

² Tomada la síntesis de Editorial Auroch S.A. DE C.V. en aurochamail.com.mx.

2.- La reformulación de los contenidos y materiales educativos.

3.- La revaloración de la función magisterial.

Para reorganizar el Sistema Educativo, el gobierno federal transfiere la responsabilidad, las obligaciones y la administración de los recursos con los que la SEP prestaba el servicio a los gobiernos de las entidades, para corregir el centralismo y burocratismo del Sistema Educativo.

Para la reformulación de contenidos y materiales educativos se incluyeron los niveles de preescolar, primaria y secundaria, también se consideró la renovación de los libros de texto gratuitos, así como los materiales auxiliares para el maestro.

La revaloración de la función magisterial incluye seis aspectos fundamentales: La formación del maestro, su actualización, el compromiso para mejorar sus percepciones, el fortalecimiento de programas de vivienda, la creación de la carrera magisterial y la promoción del reconocimiento y aprecio social de su labor.

El Acuerdo establece que el maestro/a es el principal protagonista de la transformación educativa en México. Justifica su reorganización porque señala que la calidad de la educación que se imparte es deficiente.

Los contenidos y materiales educativos, la motivación y preparación del magisterio, son los dos puntos que se consideran importantes para elevar la calidad educativa.

Por tal motivo, el ANMEB, tiene como propósito elevar la calidad de la educación pública

El ejecutivo federal desarrollará las siguientes acciones, dentro del marco normativo:

- Promover y programar la extensión y modalidad del SEN.
- Formular los planes y programas de educación básica para todo el País.
- Mantener actualizados y elaborar los libros de texto gratuitos de la Educación Primaria.

³ Tomado de SEP Documento del Acuerdo Nacional para la modernización educativa.

En el aspecto de revalorar la función magisterial uno de los objetivos fundamentales de esta transformación es revalorizar la función del maestro. El programa de Carrera Magisterial se creó con el fin de dar impulso al arraigo del maestro y como una respuesta del SNTE, y tiene como propósito principal crear un mecanismo de promoción horizontal para que los maestros dentro de la misma función alcancen niveles salariales superiores, considerando la preparación académica, la atención a los cursos de actualización, su desempeño profesional y su antigüedad en el servicio.

➤ Otro elemento normativo dentro del Diseño Curricular Base es el **Acuerdo 200**. Este acuerdo gira en torno a la evaluación del Sistema Educativo Nacional y menciona que las escuelas públicas y particulares incorporadas a la SEP que impartan Educación Primaria se sujetarán a la evaluación del aprendizaje en correspondencia con el Acuerdo 200, el cual norma este aspecto del proceso educativo, considerando que el docente realizará la evaluación durante el proceso de enseñanza aprendizaje considerando la información recabada al observar, registrar y analizar todos los aspectos del desarrollo y desempeño de cada uno de los educandos.

La evaluación que se realice debe reflejar los logros de los alumnos con respecto a los propósitos enmarcados en el plan y programas de estudio del nivel que se curse. Para educación preescolar la evaluación es cualitativa partiendo de los progresos de cada menor, en educación primaria se evalúa con los parámetros cualitativos que se enmarcan en el acuerdo 200, así mismo para educación secundaria, en el cual cada asignatura recibe un dígito.

Al considerar, el maestro, todos los elementos posibles sobre el desempeño y avance del educando, el docente podrá tomar decisiones pedagógicas oportunas, adecuando su enseñanza a las características del alumno. Además integrará y registrará para cada alumno, una calificación que sea congruente con su aprovechamiento.

La escala de calificaciones es de números enteros de 5 a 10, el 5 es calificación reprobatoria y del 6 al 10 son aprobatorias y se utilizará para registrar las calificaciones parciales en los cinco momentos de aplicación.

El promedio general anual de cada asignatura se obtendrá al promediar las calificaciones parciales en estos casos se considerará el número entero y una cifra decimal. La calificación parcial se anota en la boleta de calificaciones con números enteros.

Para asignar calificaciones para el primer grado, se debe considerar que primero y segundo grado son parte de un ciclo, no olvidar que muchos alumnos que no aprenden a leer y escribir en primer grado lo hacen sin mayores problemas en el segundo grado, si un alumno ha asistido regularmente a clases y no se detectan problemas serios de aprendizaje, está en condiciones de ser promovido a segundo grado.

Para decidir la aprobación o la atención especial de un alumno en el primer grado, se debe considerar la opinión del padre de familia y de la autoridad de la escuela.

Los alumnos de segundo a sexto grado serán promovidos si aprueban Español y Matemáticas y si su promedio general es igual o mayor que 6. La presentación de calificaciones parciales al final de cada período así como la entrega de boletas a los padres de familia al terminar el curso, se realizarán después de una reunión de evaluación de los directivos y docentes de cada escuela.

El Acuerdo 200 marca 5 períodos de evaluación en los meses de: Octubre, diciembre, febrero, abril y el último período 15 días últimos del ciclo lectivo.

➤ Finalmente dentro del marco normativo, contamos con las **Normas de Inscripción, acreditación y certificación escolar:**

Las normas que se establecen en este documento son de observación obligatoria para las personas involucradas en el proceso de control escolar de Educación Primaria.

Los aspirantes a inscripción a primer grado de educación primaria deben presentar original y copia del acta de nacimiento o documento legal equivalente. La edad mínima para ingresar al primer grado es de 6 años cumplidos. Los aspirantes que tengan quince años o más pueden inscribirse en cualquier subsistema de educación para adultos.

El director debe inscribir incluso a los niños que no presenten acta de nacimiento o documento equivalente y solicitar a los padres de familia o tutores que realicen el trámite correspondiente para su obtención. No debe darse de baja a ningún alumno por falta de este documento, en especial caso el padre de familia o tutor debe firmar una carta compromiso temporal que respalde los datos que proporcionó al plantel.

Los datos que el profesor anote en la forma de inscripción y acreditación escolar se hacen en la forma IAE y deben copiarse textualmente del acta de nacimiento, los datos deben ser fieles al original, aún en el caso de faltas de ortografía, abreviaturas, guiones etc.

Los documentos originales se deben regresar a los alumnos inscritos una vez terminado el proceso de inscripción y conservar en el archivo copias cotejadas. No deben retenerse los documentos originales.

La inscripción es anual y debe efectuarse de acuerdo al calendario escolar vigente.

Si un alumno cursó el grado antecedente en la misma escuela debe presentar la boleta de evaluación del último grado cursado, debidamente firmada por el maestro de grupo, el director y con sello del Sistema Educativo Nacional.

Se denomina tránsito al cambio de alumnos de un plantel a otro y se realiza en los primeros días del año escolar, los directores deben agilizar el libre tránsito de los alumnos.

Cuando un alumno solicita reinscripción y proviene de otra escuela debe presentar original y copia del acta de nacimiento, boleta de calificaciones del último grado escolar cursado debidamente requisitada.

El director debe autorizar la reinscripción de alumnos en cualquier grado e integrarlo inmediatamente al grupo correspondiente, aun cuando el alumno no cuente con la documentación que respalda su escolaridad. A esta área se le conoce como Control Escolar.

1.3.-Niveles de concreción del curriculum.

El Sistema Educativo Nacional en la República Mexicana se basa en los dos sistemas antes mencionados, uno normativo y uno operativo.

Con la finalidad de esquematizar la injerencia del SEN en la concreción se parte a citar a Sánchez Iniesta⁴, en el que plantea la articulación del modelo curricular desde tres niveles.

En el primer nivel se concretan los aspectos más generales del curriculum, definidos por la administración educativa que establece principalmente los objetivos generales y contenidos que tienen un valor social más relevante para la cultura del País, así como las orientaciones relacionadas con la metodología que conviene utilizar. En este primer nivel se establecen las Normas que el proceso educativo del País ha de seguir. De tal manera que se le denomina PRIMER NIVEL DE CONCRECIÓN, en el cual se establece el curriculum oficial vigente.⁵

En el segundo nivel, las aportaciones del primer nivel en cuanto a metodología para tratar los contenidos y propósitos, se han de desarrollar, adaptándose, adecuándose y concretándose en el Proyecto curricular de cada Centro Educativo, formado por el equipo docente partiendo de la realidad contextual en el entorno en que se encuentre su escuela.

Finalmente en el tercer nivel de concreción cada docente programa el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus alumnos en el ámbito de su aula, tomado como base los conocimientos previos de sus alumnos, sus estilos de aprender, así como sus necesidades básicas para dar cabal desarrollo al Diseño curricular base.

Entender de esta manera el curriculum, como un conjunto de elementos que nos permiten explicar la actividad educativa y sobre los que puedan incidir, directa o indirectamente, como sus principales protagonistas, alumnos y profesores, familia, administración, de un sistema; nos ha de permitir valorar las intenciones educativas con que se opera en cada escuela, en cada aula, y en cada pensamiento pedagógico.

⁴ Tomas Sanchez Iniesta es autor del libro denominado El enfoque globalizador. Concepto y características en La construcción del aprendizaje en el aula, del cual tomamos la idea para fundamentar y esquematizar

⁵ Ver apéndice 3

“Desde esta perspectiva, es necesario tener en cuenta que todo Centro posee una línea educativa, aunque en algunos casos ésta se caracterice por la falta de relación entre lo que hace cada uno de los profesores y la imposibilidad real de establecer una coordinación entre ellos”(Puigdellivol/99) y en la realidad el manejo de concreción dotado de individualidad y que algunos maestros le denominan “currículum oculto” , cuando lo único oculto que sucede es el abuso del pensamiento pedagógico individual que se aleja de los propósitos enmarcados en el DCB y que generalmente se utiliza lo puramente formal del mismo, que pasa por alto la motivación, las actividades en equipo del grupo, las orientaciones de cada contenido como elementos necesarios en la construcción del conocimiento y desde esta intencionalidad habrá pocas oportunidades para realizar adecuaciones, ajustes y encomiendas que favorezcan el entorno inmediato, sin embargo, para efectos de nuestra investigación, enfrentarnos a ello, no permite saber que ahí está presente y tomar la decisión de poder innovar en esas prácticas educativas, jalando a todo el equipo docente a la realización de un buen consejo escolar participativo, sobre todo cuando se trate de integrar a un menor con necesidades educativas especiales que requiera adecuaciones en el currículum.

1.4.-Las adecuaciones curriculares.

“Las adecuaciones curriculares constituyen un elemento fundamental de la definición del proceso de Integración Educativa. La lógica de las adecuaciones es sencilla ya que cuando una escuela no cuenta con los medios para satisfacer las necesidades educativas de algunos alumnos, o se rebasan las posibilidades del equipo docente, será necesario definir los apoyos que cada alumno requiere”

(Garcia/00).

Sin embargo, nuestra experiencia nos ha permitido valorar que este es el punto en el cual no existe un consenso en cuanto a sus usos debido a que concretarlas en la práctica ha sido un proceso difícil, que habrá que tomarse en cuenta dos elementos del trabajo docente:

- 1.- La planeación del maestro
- 2.- La evaluación de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Partiendo de que primeramente en el proceso de Integración Educativa el maestro de la escuela regular realiza sus planeaciones individualmente, el maestro de apoyo tiene escasa relación con la misma, y por otro lado la intervención del docente de apoyo en el momento mismo en que se desarrolla algún contenido planeado, éste tendrá poca o escasa anticipación a la misma acción con lo que parece que la improvisación se hace presa del pensamiento pedagógico del docente de apoyo.

Entender, vivir, aclarar este momento en el aula, desde nuestra perspectiva es el elemento principal que todo docente de la Educación Especial debe hacer, nutrir para poder enfrentarlo.

La planeación del maestro: constituye una acción entre los planes y programas de estudio y el tipo de escuela, así como con cada grupo que le toque al maestro trabajar, siendo, ese momento el mismo en que aparece la primera adecuación curricular y por ello se deberá tomar en cuenta:

- " El conocimiento de los planes y programas de estudio vigentes tanto en lo que se refiere a su orientación teórico-práctica, enfoques y propósitos generales, como la comprensión y manejo de los conocimientos, capacidades, habilidades intelectuales y actitudes que pretenden desarrollar en cada asignatura, en cada momento, considerando el nivel educativo y el grado escolar de que se trate.
- El conocimiento de las condiciones institucionales para el servicio educativo, lo cual implica tener presentes los recursos y apoyos con los que cuenta la escuela.
- El conocimiento de las características y necesidades educativas del alumnado." (García/00)

Para llevar a cabo alguna adecuación curricular, los docentes deberemos tener una clara concepción sobre el desarrollo y el aprendizaje infantil.

Las adecuaciones curriculares son una estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, porque deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones, habilidades y necesidades de los alumnos con el fin de que tengan impacto significativo en su aprendizaje.

Por ello, se puede definir "las adecuaciones curriculares como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas de un alumno que no puedan ser cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo"(García/00)

En búsqueda de su logro y consecución deberemos destacar los rasgos que condicionan las adecuaciones en el curriculum como base de una mayor comprensión:

- El curriculum es semiabierto partiendo de que existe un nivel de concreción normativo y uno operativo que guía la práctica docente. En el nivel operativo cada centro escolar marca la pauta a seguir, el carácter de los programas de trabajo que se llevarán en cada aula.
- El curriculum es cerrado porque se determinan solamente los elementos prescritos de los programas de trabajo y se lleva a cabo solamente la actividad como eje. Este nivel se aleja de los propósitos a largo plazo enmarcados en el DCB y se actúa en lo inmediato.
- El curriculum es una concepción constructivista del proceso de enseñanza aprendizaje. El DCB toma como base la filosofía de las corrientes que favorecen la construcción del conocimiento y diseña sus objetivos, propósitos de enseñanza, su fundamentación y las orientaciones del acto didáctico en este enfoque, en el cual se resalta que el alumno pasa por momentos hipotéticos en sus aprendizajes que aborda, aumenta y sistematiza basándose en las experiencias que el entorno le brinda.
- El curriculum tiene una parte fundamental y poco tratada que es el **enfoque integral**, donde no solamente se ponderan los contenidos conceptuales y procedimentales, sino que se enfatiza en los contenidos actitudinales, en el afecto, en la emoción que denota y demanda el sujeto que aprende. Los contenidos de relación o actitudinales tienen un fuerte lazo con las necesidades educativas especiales ya que partir de

ello permite al sujeto poder interactuar con sus iguales, condicionado por el enfoque cognitivo del DCB que se fundamenta en una concepción global del proceso de aprendizaje como proceso formativo integrado⁶

De esta forma, nos enfrentamos a vivir actitudes, intenciones docentes, desde un complejo mundo interpretativo cargado de nuestra cultura, que nos hace convivir, aprender y operar un DCB que tiene rasgos diversos y en esa diversidad de saberes, se realiza nuestra práctica.

La diversidad, por lo mismo, es tan compleja, que pareciera muy fácil dejarla de lado y sin embargo sabemos que no es tan sencillo hacerlo, por lo que deberemos aprender a vivir en esta diversidad, no medirla, no cuantificarla, sino reconocerla para poder tomar la decisión de reconocer los espacios en la escuela regular al realizar la integración de un menor con necesidades educativas especiales. No es malo, no es bueno, no podemos calificarla, pero sí interpretarla y tratar de transformar esas prácticas que no nos permitirían lograr la integración plena.

Dinámica: Exposiciones por equipo del material, análisis y debates en torno a la concepción del curriculum.

2.-Diferencias conceptuales en nociones relacionadas con el aprendizaje.

El debate en torno al proceso de la Reforma Educativa, es sin duda alguna, el motor que permite el análisis y la búsqueda de información que enriquece las acciones educativas. Reconceptualizar el curriculum, es la parte esencial. En las fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de la Educación nos enfrentamos a términos tan variados que en el uso coloquial del lenguaje damos por hecho la comprensión de su significado y lo utilizamos en nuestra jerga de tan diversas formas que nos hacen cometer errores de interpretación en lecturas, programas y evaluaciones.

⁶ Con la finalidad de ahondar más en este tema ,consultese Programación de aula y adecuación curricular : El tratamiento de la diversidad. Ignasi Puigdemívol.

Con la finalidad de poder llevar una misma terminología dentro de la zona no. 13 se toma como fuente de información a Cales Monereo como coordinador del libro: Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula, para plantear las siguientes definiciones que nos pueden ayudar a tomar el rumbo en nuestras prácticas, en torno a la diversidad.

2.1-Concepto de capacidad

Todo ser humano nace, crece, se reproduce y muere con capacidades diferentes, por lo que capacidad es: la disponibilidad genética del organismo para relacionarse con el entorno.

Tiene características de ser no estable ya que se modifica en el ambiente al cual pertenezca, y por otro lado no es consciente del ser. Dentro de la Educación en algunas ocasiones se utiliza como sinónimo de desarrollo madurativo asociándose con términos como son los reflejos y la maduración.

La capacidad en el ser humano se asocia a las formas de ver, escuchar y atender una instrucción escolar, por ello en ocasiones hablamos de que un niño aún no ha podido alcanzar la madurez para poder abordar tal o cual contenido, (desde una perspectiva tradicionalista), pero con relación al rasgo integral del curriculum debemos entender que las capacidades de los seres humanos son diversas como tan diverso sea el entorno del cual provienen.

2.2-Concepto de habilidad

Otro término involucrado en nuestra jerga diaria es la habilidad que en ocasiones se relaciona con la destreza, con la aptitud, mezclando en relaciones de competencias relativas a las diferentes áreas del curriculum, por lo que las valoramos cuantificándolas cuando nuestros alumnos observan, miran o advierten de tal o cual función en el contenido tratado, y por lo mismo desde la perspectiva tradicionalista mencionamos que no tiene la suficiente habilidad para poder mejorar su actuación, utilizando de nuevo el concepto, en forma atomizada.

Una habilidad es una capacidad que se puede activar o actualizar en cualquier momento, por lo mismo es variable y tiene una posible conciencia sobre todo que se manifiesta en el autoconcepto del ser que aprende.

Desde esta perspectiva, la importancia de poder manejar el término amplio, adecuado, ya que de lo contrario el deterioro causado al ser epistémico es tan grande como tan grande es nuestro error de no interpretarlo.

2.3-Concepto de procedimiento

Un procedimiento es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, en forma variable y con una posible conciencia, que requiere dominio para su automatización.

Algunas veces se le confunde o asocia con técnica, método o hábito lo cual no permite valorar el término en toda su extensión.

En Educación, este término nos permite validar las competencias, habilidades que cada niño o niña desde su individualidad nos denota y demanda, en sus actuaciones dentro y fuera del aula.

Los procedimientos están presentes en el ser que aprende cuando observa, sistematiza, registra y modela sus síntesis de tal o cual contenido tratado. El uso de procedimientos supone una utilización de estrategias de aprendizaje.

2.4-Concepto de estilo cognitivo

Este concepto nos permite validar las preferencias personales, individuales que tiene cada ser que aprende. Se notan de manera estable en la organización y en la funcionalidad que tiene el sujeto. Sus características son estables y con una posible conciencia.

En las intenciones educativas se manifiestan en los ajustes a las diferencias individuales que se dan en el aprendizaje. Se utiliza como sinónimo de estilos de aprendizaje o bien como enfoque del aprendizaje.

El estilo cognitivo se relaciona en el aula con la reflexibilidad, impulsividad, con la preferencia centrada en el sentido o bien con la preferencia en la forma de agrupación para el trabajo.

2.5-Concepto de estrategia de aprendizaje.

Una estrategia es una toma de decisión consciente respecto a los conocimientos que se han de activar para ajustarse a las condiciones de una situación educativa y conseguir un objetivo. Estas tienen una regulación consciente y las intenciones pedagógicas se enmarcan en la autonomía en el aprendizaje. En ocasiones se relaciona con táctica.

Estrategia proviene del ámbito militar, en el que se entendía como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares y, en este sentido la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria.

En educación las estrategias van dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, se consideran una guía de las acciones que hay que seguir y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

El uso de una estrategia denota en el alumno que es capaz de ajustar su comportamiento, es decir lo que piensa y lo que hace, a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor y a las circunstancias y vicisitudes en que se produce esa demanda.

Las exigencias a las que el alumno debe adaptarse están en el objetivo que tiene en mente el maestro cuando pide a sus alumnos la realización de la tarea o acción.

De ahí la importancia del uso de este término en particular ya que en numerosas ocasiones nos enfrentamos a una gama de conceptos que parten de la necesidad del que enseña y no del que aprende. Desarrollar el pensamiento estratégico de nuestros alumnos está enmarcado en el DCB, en el uso de los contenidos procedimentales y actitudinales.

3.-Tipos de conocimiento en el DCB.

Los contenidos en el curriculum:

Respecto a los contenidos, el planteamiento que propone la Reforma Educativa es un cambio significativo no solo de hechos y conceptos, sino también de procedimientos y actitudes, valores y normas que permitirán el desarrollo del ser humano en forma integral.

Hasta ahora los procedimientos y las actitudes surgían en la práctica educativa en forma espontánea, pero no eran objeto de enseñanza ni se planificaban en las unidades didácticas, en los que con frecuencia se denominaban parte del "currículum oculto"

DEFINICION: " Los contenidos engloban el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes... que los alumnos adquieren con el apoyo de la maestra/o como mediador en el proceso de enseñanza/aprendizaje."(García González/96)

La diferencia entre contenidos conceptuales, procedimental y actitudinal en el currículum es una distinción de tipo pedagógico, sin embargo es necesario establecer definiciones que nos permitan clarificar la práctica de los mismos en el uso del lenguaje, por lo que:

3.1-Conocimiento conceptual

Para algunos autores no existe diferencia conceptual entre el término declarativo y conceptual, ya que se refieren a la declaración de un concepto y por otro lado los conceptos declaran los hechos, por lo que en un sentido pedagógico los encontramos en el DCB con las dos formas semánticas dándoles el mismo significado. La definición es:

➤ **Declarativo o conceptual.-** Conjunto de proposiciones que se pueden declarar en relación con la naturaleza de un fenómeno. Conocimiento relativo a "saber"(Gagné en Monereo/95)

Este tipo de contenido toma como referente educativo las interrogantes en una tarea: ¿Qué es?, ¿Qué significa?. ¿De qué forma se produce?, ¿Con qué se relaciona?, que en una clase se relaciona con hechos, conceptos y con los sistemas conceptuales de la tarea o tratamiento de contenido

3.2-Conocimiento procedimental

El conocimiento procedimental de acuerdo con Valls en Monero, nos permite avanzar en el camino de un tratamiento educativo más adecuado del conocimiento relativo a los contenidos porque:

- Se tiene en cuenta el número de componentes que se requieren para llegar a los objetivos propuestos.

- El grado de libertad que queda a la hora de decidir sobre las operaciones que hay que realizar.
- Las características de la regla que sustenta el procedimiento y
- El tipo de meta a que va dirigido.

Debido a ello: contenido

➤ **Procedimental.**- es el conjunto de acciones ordenadas y orientadas hacia la consecución de una meta (Coll en Monereo/95).

En relación con el DCB, el uso, tratamiento y aplicación de este tipo de contenido satisface las necesidades individuales y por ende se refleja en el grupo. Tomar en cuenta y partir de que cada alumno utilizará diferentes caminos es el inicio de la atención a la diversidad y está en el DCB en su primer nivel de concreción. Toma como referente ¿Cómo actúo para...?, ¿Qué he de hacer para...?. En las unidades didácticas que se relacionan con esquemas, inferencias, líneas de tiempo, cuadros de doble entrada están presentes este tipo de contenidos.

3.3.-Conocimiento actitudinal

Los enfoques cognoscitivistas en la Educación plantean un currículum integral, que dé soporte a las actitudes como elemento del proceso de aprender.

“Sociedad y gobiernos en un compromiso de una educación básica de calidad que desarrolle las facultades de las personas, sensibles, intelectuales y afectivas y que amplíe las posibilidades de realización y mejoramiento de los seres humanos en búsqueda de la una cultura de la socialización del conocimiento”(PNEB/2002). Por ello el contenido

➤ **Actitudinal.**- Es el conjunto de principios, creencias, tendencias relativamente estables y patrones de comportamiento que guían la acción educativa.(Monereo/95)

Propiciar este tipo de contenidos en las aulas se conjunta con las teorías cognoscitivistas y constructivistas que soportan el DCB en la Educación Básica. Es una forma de dar respuesta a las necesidades básicas del ser que aprende.

Toma como referente las preguntas como: ¿ Qué creo sobre...?, ¿Porqué lo tengo que hacer?, ¿ Qué se puede hacer o no se puede hacer? Y tiene que ver con las actitudes, normas y valores que demuestra el ser que aprende, y se da generalmente en contenidos que se tienen que trabajar en grupo, en la responsabilidad, en no hablar si otra persona tiene el turno etc.

3.4.- PARA DIFERENCIARLOS:

Dentro de la práctica educativa, interpretar las acciones docentes, nos ha de permitir como maestros de apoyo valorar, las decisiones del maestro regular en las instrucciones del trabajo a realizar en su grupo, lo que permite evaluar el desempeño de los alumnos con necesidades educativas especiales en el momento del acto didáctico con la finalidad de poder compartir con nuestra pareja docente, los logros de los menores integrados, ya que si por lo general, en el ambiente educativo se ponderan solamente los contenidos conceptuales, será difícil que nuestros alumnos correspondan a lo demandado, pero por otro lado el mismo DCB, nos permite evaluar los desempeños desde los contenidos procedimentales y actitudinales que con mayor posibilidad podrán abordar sobre todo los menores con nee asociados a un retardo mental o a una incompetencia lingüística dado por sus estructuras. Por ello, nuestra propuesta para diferenciarlos en la práctica partimos a observar:

Tomar como punto de partida los **objetivos didácticos** elaborados en el DCB, siempre que éstos se hayan estructurado en conceptos, procedimientos y actitudes.

Suprimiendo el verbo al objetivo de concepto, surge el contenido conceptual.

Objetivo didáctico de concepto: conocer los instrumentos musicales.

Contenido conceptual: Los instrumentos musicales.

3.- Cambiando las terminaciones en **ar.- er.- ir.-** de los verbos que aparecen en el objetivo de procedimiento por **o- ción o miento, encontramos los contenidos procedimentales.**

Por ejemplo: de usar....uso

De representar... representación.

De construir.construcción.

4.- En el caso de las **actitudes, valores y normas** se siguen los mismos pasos descritos en el numero anterior, sustituyendo las terminaciones de los verbos, en este caso, por **o- e- ado- ción** según convenga.

Estas observaciones nos permitirán atender la diversidad de estilos de aprender de todos los alumnos, encontrando respuestas positivas en cada uno de ellos pero por diferentes caminos y modos.

Técnica: Buscar los diferentes tipos de contenidos en los libros de educación primaria y preescolar.

Dinámica: Reflexión en el uso. Costumbres, canción entonada por Raphael

4. El enfoque globalizador de los contenidos

Para entender y vivir una enseñanza adaptada a las necesidades básicas de los alumnos, deberemos tener bien claro, que la diferencia entre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, tal como se introduce en el curriculum, es una distinción de tipo pedagógico.

Para la práctica docente, resulta útil distinguir los contenidos, debido a la naturaleza múltiple con la que se plantean en el DCB. Esta estructura del curriculum permite en la práctica organizarla, orientarla en el enfoque que se requiere.

El enfoque globalizador, por parte del docente, se ubica en el terreno de la enseñanza, pero se apoya necesariamente en una teoría del aprendizaje de los niños y niñas ⁷

Las concepciones constructivistas del aprendizaje consideran que los conceptos forman parte de una estructura superior de significados, no atomizada, que se caracteriza sobre todo por las relaciones que se establezcan entre ellos y por tanto su asimilación supone una modificación de la misma, es decir una reestructuración, de esta manera se sustenta el enfoque global en un aprendizaje

⁷ Solamente se utilizará niños sustentado en la función fática del lenguaje y para facilitar la escritura.

reestructurado, apoyándose en la aportación de tres teóricos que fundamentan la propuesta globalizadora que Tomás Sánchez Iniesta ⁸ propone para fortalecer la actuación en el aula.

4.1.- Sustento teórico:

Jean Piaget: "Considera que el modo de conocer el mundo que nos rodea, y por lo tanto el progreso de nuestra estructura de pensamiento, no se debe a la suma de pequeños aprendizajes sucesivos, sino que se produce mediante un proceso que denominó equilibración, por la cual las personas aprendemos."(Sánchez Iniesta/99), a través de los procesos de la asimilación y la acomodación, donde la asimilación es la información que proviene del medio y se modifica con las estructuras que tiene cada ser, y la acomodación se aplica a la realidad personal, dando como resultado que un alumno aprende principalmente por descubrimiento en un proceso constante de relación con el medio a través de un continuo entre la asimilación y la acomodación, los cuales son necesarios para restablecer el equilibrio.

Lev Seminoch Vigotski: sus aportaciones nos permiten entender que los niños aprenden contenidos culturales aceptados socialmente y por lo tanto necesitan de la aprobación y ayuda de otras personas. El proceso de equilibración, se desarrolla en la zona de desarrollo potencial (ZDP) que define como la diferencia que existe entre el nivel de conocimiento efectivo que tiene una persona, es decir lo que puede hacer por sí sola y el nivel que podría alcanzar con la ayuda de otras personas y con los instrumentos adecuados.

Para **Vigotski**, el niño no debe aprender necesariamente por descubrimiento los distintos contenidos propuestos. De este modo adquiere relevancia el papel del docente en su función de mediador, para lo cual deberá dejarse de lado el mito de dar clases y convertirlo a hacer la clase, con la finalidad de propiciar estos espacios, mediar entre lo que el niño sabe y lo que se pretende que aprende de una unidad didáctica o del acto educativo en sí.

Ausubel complementa estas ideas, indicando que los aprendizajes realizados por el niño deben incorporarse a su estructura de conocimiento de

⁸ El enfoque globalizador: Concepto y Características.

modo significativo, es decir que las nuevas adquisiciones se relacionen con lo que ya sabe, siguiendo una lógica, con sentido, y no arbitrariamente.

Propone las siguientes condiciones para lograr que el aprendizaje sea significativo:

- El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar bien **organizado**, de manera que se facilite la asimilación mediante el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee. Es necesario una adecuada presentación del mismo por parte del docente que favorezca la atribución de significado a los mismos por parte de los niños.
- No basta con que el contenido esté bien organizado, es preciso motivar a los niños ante el aprendizaje propuesto.

Howard Gardner⁹ propone la motivación de los niños desde el interior, que toque su vida emocional, "motivándolos desde el interior más que amenazándolos u ofreciéndoles una recompensa. Debemos utilizar los estados positivos de los niños para incitarlos a aprender en los campos donde ellos pueden desarrollar sus capacidades"

- Las anteriores condiciones no garantizan por sí solas que el niño pueda realizar aprendizajes significativos si no cuenta en su estructura cognoscitiva con los conocimientos previos necesarios y dispuestos (activados) donde enlazar los nuevos aprendizajes propuestos.

Para Ausubel, los niños adquieren estos aprendizajes por asimilación y en esos procesos, menciona que intervienen dos características que denomina "diferenciación progresiva" y "reconciliación integradora". La primera consiste en modificar la estructura de conocimiento del niño mediante el desarrollo de jerarquías conceptuales que van desde los conceptos más generales a los más particulares procediendo a una diferenciación sucesiva de los mismos, de manera que los aprendizajes nuevos correspondan a conceptos que se sitúan a niveles inferiores de generalidad y se asimilan a la estructura de conocimiento ocupando

⁹ En Goleman en Inteligencia emocional PP.125

un lugar subordinado en la jerarquía conceptual, por lo que permanece inalterable la organización de los conceptos más generales y relevantes de esa estructura.

Por otro lado, cuando se asimila un nuevo concepto que posee un mayor nivel de generalidad que aquellos que forman la estructura de pensamiento del alumno, se produce un cambio profundo al ubicarse en los niveles superiores como un aprendizaje supraordinario: de modo que, al situarse el nuevo concepto en la cima de esa jerarquía conceptual, provoca una reestructuración de todo el esquema, dando lugar a una **reconciliación integradora**.

Estos conceptos integran la corriente del constructivismo, como un conjunto de aportaciones de estos tres autores que nos ofrecen explicaciones y orientaciones para fundamentar y mejorar la acción de los docentes en el aula.

Estas concepciones constructivistas coinciden en que el aprendizaje se produce como consecuencia de la interacción entre el alumno y los contenidos, de manera que provoca en aquél un cambio en su estructura de pensamiento, por el cual se perfeccionan sus teorías sobre el mundo, favoreciendo por tanto su intervención en él.

4.2.- El porqué del enfoque globalizador:

- Primero es el alumno: las demandas realizadas a las disciplinas se basan en su estructura de conocimiento (conocimientos previos)
 - Es un movimiento que parte desde el alumno y demanda a las disciplinas contenidos concretos que se relacionan entre sí teniendo en cuenta lo que éste necesita conocer.
 - Estas demandas se basan en las necesidades de aprendizaje del alumno en cada momento.
 - Los contenidos demandados se asimilan en función de las relaciones previas que el alumno pretende establecer, según la planificación del aprendizaje.

- Las demandas realizadas se refieren a los tres tipos de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes⁹, para facilitar la respuesta global del alumno ante el aprendizaje.

Para justificar esta metodología encontramos eco en las posturas teóricas de Tomás Sánchez Iñiesta en el momento que nos expresa en su libro: "Este modo de concebir el aprendizaje supera un enfoque didáctico centrado en las disciplinas o materias, propiciando una nueva manera de entender la relación enseñanza/aprendizaje en la que el docente no es un mero transmisor de conocimientos ya elaborados, sino un profesional que debe analizar e interpretar el entorno donde se desenvuelven los alumnos, y tomar decisiones sobre la programación que tengan en cuenta la participación de éstos, así como las características del contenido a desarrollar y la relación del docente con los alumnos dentro del aula."

4.3.- Características del enfoque globalizador:

- Es un modo de organizar el proceso de enseñanza/aprendizaje en el que los contenidos que se van a abordar se presentan relacionados en un tema concreto que actúa como organizador.
- Es un modo de organizar el proceso de enseñanza/aprendizaje que promueve la participación activa de los alumnos, estimulando su interés y motivación, y favoreciendo una respuesta global de los mismos ante los aprendizajes propuestos, mediante la adquisición de conocimientos conceptuales, y el desarrollo de sus actitudes, capacidades y destrezas.
- Es un modo de entender y organizar el proceso de enseñanza/aprendizaje que necesita de un docente creador que interprete y adapte el currículum, organizando mediante la enseñanza situaciones ricas de aprendizaje, ligadas a la experiencia de los alumnos, y que selecciona los métodos y técnicas más apropiadas en cada momento, dependiendo principalmente del contenido a tratar y de las características de los alumnos a los que se dirige.

4.4.- La enseñanza guiada adaptada:

La opción básica que asume la concepción constructivista en referencia al tratamiento educativo de las diferencias individuales es la enseñanza guiada adaptada, que propone hacer frente a la diversidad mediante la utilización de métodos de enseñanza diferentes en función de las características individuales de los alumnos.

Propone métodos de enseñanza diferenciados para la totalidad del alumnado dentro de un currículum común

Por ello:

1.- En el proceso enseñanza aprendizaje hay que tener en cuenta lo que el alumno es **capaz de hacer y aprender**, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre, (según la teoría de J. Piaget).

La concreción curricular, no tan solo en referencia a la selección de objetivos y de contenidos sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades del funcionamiento de la organización mental del alumno.

2.- Además de su estadio de desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el conjunto de **conocimientos previos** que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores- escolares o no- o de aprendizajes espontáneos.

El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado de su aprendizaje.

Este principio ha de tenerse en cuenta especialmente en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

La opción básica que asume la concepción constructivista en referencia al tratamiento educativo de las diferencias individuales es la enseñanza guiada adaptada, que propone hacer frente a la diversidad mediante la utilización de métodos de enseñanza diferentes en función de las características individuales de los alumnos.

Propone métodos de enseñanza diferenciados para la totalidad del alumnado dentro de un currículum común

Por ello:

1.- En el proceso enseñanza aprendizaje hay que tener en cuenta lo que el alumno es **capaz de hacer y aprender**, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre, (según la teoría de J. Piaget).

La concreción curricular, no tan solo en referencia a la selección de objetivos y de contenidos sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades del funcionamiento de la organización mental del alumno.

2.- Además de su estadio de desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el conjunto de **conocimientos previos** que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores- escolares o no- o de aprendizajes espontáneos.

El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado de su aprendizaje.

Este principio ha de tenerse en cuenta especialmente en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

3.- Se ha de establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo instrucciones o colaborando con el grupo al que pertenece.

A la distancia que existe entre estos dos puntos Vigotsky le llama **zona de desarrollo próximo (ZDP)**, porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa ya que un alumno en un principio es capaz de hacer o aprender con ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él sólo, hecho comprobado en el proceso de integración educativa.

La enseñanza eficaz es la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse, sino para hacerlo progresar a través de las zonas de desarrollo próximo, para ampliar y generar eventualmente nuevas zonas de desarrollo efectivo.

4.- La clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, contrariamente a lo que se considera en la actualidad, sino que la enseñanza debe asegurarse que el **aprendizaje sea significativo**.

La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta el vínculo entre el alumno, cuando un nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe; es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontramos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico.

5.- Para que el **aprendizaje, sea significativo**, ha de cumplirse dos condiciones:

en primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (**significatividad lógica**, no arbitrario, ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (**significatividad psicológica**) ha de tener en la estructura elementos pertinentes y relacionables.

En segundo lugar se ha de tener una **actitud favorable** para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.

6.- La significatividad del aprendizaje está muy directamente relacionada a su **funcionalidad**. Que los conocimientos adquiridos: conceptos, destrezas, valores, normas etc, sean funcionales, es decir que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentre el alumno lo exijan. Este punto deberá ser la clave de la educación enfocada en la construcción del conocimiento.

Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, cuanto más profunda sea la asimilación, la significatividad, más grande será también su funcionalidad ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

7.- El proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo, necesita una **intensa actividad** por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Esta actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna y no ha de identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos o situaciones, esta actividad, última es un medio para estimular en el aula el desarrollo de la cognición, sin embargo no ha de identificarse consecuentemente como aprendizaje significativo.

El descubrimiento como método de enseñanza, como manera de plantear las actividades escolares, es no tan sólo una de las vías posibles para llegar al aprendizaje significativo, pero no es la única ni consigue por sí sola su propósito.

8.- Es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a **la memoria** en el aprendizaje escolar.

Se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, a la memorización comprensiva, que es, contrariamente, un ingrediente fundamental de éste. La memoria no es sólo el recuerdo de algo aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad de que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo.

Memorización comprensiva, funcionalidad del conocimiento y aprendizaje significativo son los tres vértices de un mismo triángulo, para la consecución de un aprendizaje significativo.

9.-Desde esta perspectiva, **aprender a aprender**, sin duda, es el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias. Este objetivo, recuerda la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, ejecución y evaluación de la propia actividad docente.

10.- **La estructura cognitiva** del alumno, puede concebirse como un conjunto de **esquemas de conocimiento**.

Los esquemas son un conjunto organizado de conocimiento y pueden incluir tanto conocimiento como reglas para utilizarlos, pueden estar compuestos de referencias de otros esquemas, pueden ser específicos o generales.

Los esquemas son estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, aplicables a objetos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos, acciones y secuencias de acciones.

Para conseguir que el alumno realice un aprendizaje significativo, el primer paso consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje.

Además de conseguir que el alumno se desequilibre, se conciente y esté motivado para superar el estado de desequilibrio, a fin de que el aprendizaje sea significativo, es el segundo paso ya que es necesario que pueda reequilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas anteriores y construya nuevos.

11.- Esta es la **Concepción constructivista** del aprendizaje y la enseñanza.

El constructivismo no es una teoría psicológica en sentido estricto, ni tampoco una teoría psicopedagógica que nos dé una explicación completa, precisa y contrastada empíricamente de cómo aprenden los alumnos y de la que se pueda elegir prescripciones infalibles, sobre como se ha de proceder para enseñar mejor.

Ni la psicología, ni la psicología de la educación, ni la psicopedagogía, ni la didáctica por sí solas han asumido aún el alto nivel de desarrollo y elaboración que en su conjunto ofrece la concepción constructivista.

En la adopción de la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza como uno de los rasgos característicos del modelo que inspira el planteamiento de la Reforma curricular, se ha intentado reflejar una convergencia de ideas, fuerzas o principios básicos, de unos enfoques y de unos autores que, en principio se sitúan en encuadres teóricos diferentes.

Se ha querido también huir de dogmatismos y de reduccionismos, aceptando la posibilidad de interpretaciones diversas, pero, se considera que igualmente se ha intentado también, repensar y resituar estos principios que, a menudo, han aparecido en contextos de investigación estrictamente psicológicos, teniendo en cuenta las características propias y específicas de la educación escolar.

Dinámica: Relajación con la danza del delfín. Recrear el pensamiento en algo agradable.

5.-Diversidad y curriculum.

Desde el planteamiento de la Reforma Educativa, es necesario concebir un curriculum que:

- Cuento con un único sistema educativo que contemple ahora las necesidades educativas de los sujetos escolarizados en él, tengan o no necesidades especiales.
- Que se centre en el conjunto de recursos didácticos, que la escuela debe prever para dar respuesta social y educativa a aquellos sujetos que temporal o permanentemente necesiten atenciones específicas acordes a su forma peculiar de ser y desarrollarse.
- El concepto de problemas de aprendizaje se torna relativo, desde esta perspectiva, ya que depende de los objetivos que se planteen, del curriculum establecido en el Centro, de los niveles que se exijan y de los sistemas de evaluación que se apliquen.
- El sistema educativo, deberá dotar de los medios que permitan dar una respuesta ante las necesidades educativas específicas de sus alumnos, o de lo contrario no proporcionará ningún instrumento válido que ayude a resolver estos problemas.

Por lo que se considera, una vez planteado el enfoque educativo, el Sistema Educativo Nacional, en México toma como una estrategia al personal docente y de

apoyo de la Educación Especial para nutrir los espacios de la escuela regular, con la alternativa de la Integración educativa

Para ello es necesario que: Se fusione la acción educativa de la escuela regular y la especial, en una síntesis unitaria y se implique la Institucionalidad del Centro en el proceso de Integración, como promotora de cambio en forma activa y colectiva.

La Reforma Educativa posibilita un marco de reflexión, un alto en el quehacer docente. Promueve un nuevo modelo de escuela en donde profesores, alumnos y padres trazan su propia trayectoria como comunidad escolar, nutriendo la acción educativa, ponderando que:

- Favorezca el desarrollo integral de la persona, con un enfoque globalizador y,
- Se proporcionen los medios para alcanzar su integración en el entorno inmediato.

5.1.-Acto didáctico

Partiendo que todo ser humano nace con una capacidad distinta a todos los demás, el acto didáctico viene a dar respuesta a esas necesidades básicas que se representan en el modo de aprender de cada ser, a través de contenidos básicos dentro de la educación formal.

El acto didáctico estaría representado, entonces por dos partes (Gallego/97)

- Es el enseñar a pensar, enseñar a aprender, (**que viene a ser el qué**) y
- El sustentar estas acciones a través de técnicas, estrategias, de las zonas de desarrollo próximo, de la metacognición, de la atención a la diversidad y a la enseñanza adaptativa (**que viene a ser el cómo**).

Este planteamiento, lo sustentamos al afirmar que la diversificación de métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como en la evaluación son elementos necesarios para enriquecer el acto didáctico.

También consideramos, que la diversificación de las actividades de aprendizaje que se guían por un contenido, son necesarios en la enseñanza adaptada a las necesidades de los alumnos, así como la utilización de instrumentos y recursos varios que retroalimenten a las actividades.

Por otro lado, se hace necesario flexibilizar la organización de los grupos, del tiempo y del espacio, la organización de la etapa en ciclos que marca el SEN

en sus ciclos de dos años lo menciona para su funcionalidad, situación que creemos se deja de lado en la planeación de un acto didáctico.

Partiendo de esta postura, hay que considerar algunos aspectos en el pensamiento pedagógico al momento de la planeación:

- La relación inversa que existe entre el nivel de conocimiento previo de los alumnos y la cantidad y calidad de la ayuda educativa necesaria para asimilar los objetivos educativos, es lo primero para dejar de lado, ya que esta situación determina el mismo acto didáctico.
- Por otro lado, los alumnos con bajo nivel de conocimientos previos requerirán métodos de enseñanza que impliquen un alto grado de ayuda, mientras que los alumnos con un elevado nivel de conocimientos previos se beneficiarán de planteamientos metodológicos que implican una mayor autonomía y una menor ayuda por parte del profesor, siendo ésta, el componente segundo de un acto didáctico y
- Finalmente, consideramos que, establecer puentes entre los conocimientos previos que ya tienen y los nuevos favorecen el entono de aprendizaje.

Estos planteamientos han sido comprobados científicamente por varios autores, entre ellos, Cesar Coll, Ignasi Puigdemívol, Howard Gardner, etc, quienes han realizado aportes a la educación en cuanto al tratamiento de los contenidos en la Educación Básica, así como también, tenemos la certeza que desde el primer nivel de concreción del curriculum, el Sistema Educativo lo contempla, a lo largo y ancho del mismo, pero nos falta claridad en la asimilación de los conceptos para saber el cómo de nuestra acción educativa.

Dinámica: Sketch de una situación en el aula.

5.2.-Diversidad y enseñanza adaptada.

Se incide en este concepto, considerando que es la base del cómo y sobre todo en cuanto al apoyo que desde la Educación Especial se da en la escuela regular, partiendo de que en la enseñanza obligatoria existen muchas posibilidades de diversificar los recursos y establecer estrategias organizativas

para facilitar aprendizajes individualizados, a los alumnos con necesidades educativas especiales, porque:

- Diversificando métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como de evaluación, encontramos fortalezas, partiendo que ninguna metodología es mejor que la otra, dado que la eficacia de la misma tiene que valorarse en relación con las características concretas de los alumnos a quien va destinada.
- Diversificar las actividades de aprendizaje, guiadas por un concepto podemos apoyar a los alumnos con n.e.e. con los tres tipos de contenidos y nos alejamos de la construcción de la enseñanza con un solo tipo de contenido, que generalmente es conceptual.
- Utilizar diversos instrumentos y recursos varios en la acción de las actividades fortalecen las hipótesis de aprendizaje de los alumnos con n.e.e. y además hace más placentero el acto de aprender.
- Flexibilizar la organización de los grupos en equipos de pares, de 5, en gran grupo etc, favorecerá al desarrollo de las zonas de desarrollo próximo, retroalimentando a los alumnos que presentan una n.e.e.

5.3.-Principios del proceso de Enseñanza aprendizaje.

Desde una concepción constructivista de la educación, es importante considerar dentro del acto didáctico los **procesos de enseñar a pensar y de enseñar a aprender**, que en definitiva son los mecanismos que favorecen el conocimiento de uno mismo, ayudan al alumno a identificarse y a diferenciarse con los demás.

Las técnicas de estudio, son un factor importante en el proceso educativo. Se ha escrito y hablado en forma negativa del uso o del abuso de las mismas, más sin embargo, el acto educativo siempre se ha caracterizado por la transmisión unívoca de los conocimientos, que en su mayor parte son conceptuales, sin detenerse en los procesos cognitivos que el alumno desarrolla en ese momento. También se ha confundido con el uso de estrategias o bien con el uso de una técnica para solventar una situación educativa, lo que en realidad consideramos en la presente propuesta, es la conveniencia de conocer determinadas técnicas

con la finalidad de apoyar el uso de las mismas para procurar razonar y determinar su utilización en función de factores personales, ambientales, de demanda de trabajo etc.

Por otro lado, esta actitud de análisis previa de las condiciones que envuelven un hecho didáctico, supone un nivel superior de procedimientos de aprendizaje, a un desarrollo de **una actitud estratégica(Arnaiz/web)** hacia la misma enseñanza, es decir: planear la acción educativa y sus posibles consecuencias, desarrollarla y regular el procedimiento escogido para acabar evaluando el proceso del que aprende pero también del que enseña.

Finalmente la práctica estrategia genera inferencia y transferencia de los conocimientos a otros ámbitos semejantes y por consiguiente, esta negociación intra-inter psicológica es la metacognición y hace crecer la zona de desarrollo próximo del individuo, cerrando el círculo de aprender.

Para Vigotzky , el aprendizaje colaborativo entre docentes enriquece y nutre las interacciones con los niños ya que es posible platicar las dudas y verbalizar hipótesis, considerando que es el punto esencial del acto didáctico y sobre todo el inicio de la construcción del colectivo docente.

Material utilizado: hojas de rotafolio, marcadores, acetatos, proyector de acetatos, grabadora, 2 cassetes y un cd. Hojas blancas

Número de personas asistentes: 18.

Número de personas que permanecieron: 17

Evaluación: Personal altamente interesado, participativo y dispuesto a vivir las dinámicas.

En el material presentado claridad de participaciones, mostraron acuerdo en las reflexiones y agrado para llevarlos a sus prácticas docentes.

Lugar de desarrollo: Centro de Maestros Sur.

PARTE II.-

1.-La inteligencia y la educación.

En la actualidad la Asociación Americana sobre Retardo Mental (AARM) goza de un prestigio en el mundo de la discapacidad, que a través de un siglo, en trabajos de investigación ha definido este concepto, mismo que ha ido cambiando acorde a los cambios que los sistemas sociales han tenido.

Este concepto subyace al término de inteligencia, "que no es tanto una entidad sino cuánto un conjunto de habilidades en un sistema abierto y como todo sistema se puede mejorar al mejorar, cualquiera de los subsistemas de los que consta"(sitio web)

Desde el punto de vista educativo, permite cambiar los objetivos de educación desde la comprobación de la capacidad potencial de un sujeto al diseño de programas instruccionales para desarrollar al máximo sus habilidades o estrategias intelectuales, cualquiera que sea su potencial inicial.

Dinámica: aplicación del cuestionario para identificar los tipos de inteligencia.

1.2. El nuevo enfoque de la inteligencia.

Durante un siglo, el Coeficiente Intelectual (C.I.) es un eje para definir la Inteligencia de un sujeto. La aparición de los Test de Inteligencia y su aplicación, en el mundo generalizaron los parámetros para catalogar a la población en función de su rendimiento intelectual.

Poco a poco la humanidad se ha dado cuenta que el rendimiento intelectual no necesariamente está acorde a la funcionalidad del sujeto, por lo que la AARM, en su novena edición del manual, distingue rasgos fundamentales a las ediciones anteriores tales como:

- Es un intento de exponer el cambio de comprensión de lo que es el retraso mental.

- Plantea cómo se deben de clasificar y describirse los sistemas de apoyos requeridos por las personas con retraso mental.
- Representa un cambio de paradigma, desde una visión del retraso mental como rasgo absoluto manifestado, únicamente por un individuo, a una expresión de la interacción entre la persona con un funcionamiento intelectual limitado y su entorno y
- Trata de ampliar el concepto de comportamiento adaptativo dando un paso más desde una descripción global a una especificación de áreas de habilidades concretas.

La nueva definición, por lo tanto se encamina a potenciar las habilidades en cuanto a los entornos llámense escuela, hogar, familia, vecinos etc, por un lado y por el otro las capacidades, habilidades que el ser construye en su entorno para soportarlo en su funcionalidad que le permita tener una vida de relación rica y única como ser.

En la actualidad, conocemos caminos diversos para desarrollar esas habilidades, lo que cambia la perspectiva de la medición.

Howard Gardner, destacado investigador del cognoscitivismo es el autor de las Inteligencias Múltiples, que abre la posibilidad de encontrar caminos en la educación para satisfacer las necesidades básicas de los alumnos. El , toma como supuesto básico en su teoría que cada persona tiene un potencial humano y que es posible desarrollarlo a partir del conocimiento de las inteligencias múltiples.

Cada persona, cada ser humano tiene diferente inteligencia que nos permite actuar hacia determinados intereses que se validan en nuestro accionar en el entorno.

Para la educación este conocimiento revoluciona las formas de tratar los contenidos en el aula, permite desde este ámbito la inferencia de mediador al docente alejándolo del concepto de dar, con esta visión el docente es el

estimulador y apoyo para que el alumno construya sus conocimientos, que permite desarrollar el aprender para aprender, fundamental en una atención a la diversidad.

Los diversos caminos, se enmarcan hasta la fecha en 7 áreas, en las que los humanos mostramos preferencia e interés:

Inteligencia Lógica - matemática, la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.

Inteligencia Lingüística, la que tienen: los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

Inteligencia Espacial, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.

Inteligencia Musical es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.

Inteligencia Corporal - kinestésica, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

Inteligencia Intrapersonal, es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.

Inteligencia Interpersonal, la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman **la inteligencia emocional** y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

Inteligencia Naturalista, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

A continuación se enmarcan desde la educación los rasgos principales que destacan a cada tipo de inteligencia, partiendo de las experiencias de Nuria de Salvador, coautora del mismo.

AREA	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
Lingüístico verbal	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras.	Leer, escribir, contar historias, cuentos, hablar, memorizar, hacer discursos.	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.
Lógico matemáticas	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas a seguir.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar.	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando en abstracto.
Espacial	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, rompecabezas, imaginando cosas, visualizando.	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar objetos.	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando.
Corporal Kinestésica.	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas.	Moverse, tocar, y hablar, lenguaje corporal.	Tocando moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
Musical	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos.	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música.	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías.
Interpersonal	Entendiendo a la gente, lidereando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo.	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente.	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.
Naturalista	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna.	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivientes, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza.
Intrapersonal	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos.	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses.	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.

Cuadro encontrado en la red: sitio: <http://www.galeon.com/aprenderaaprender>.

En la educación la identificación de estas inteligencias, permite al docente visualizar las potencialidades particulares de cada alumno.

No es necesario ser un experto evaluador de estas situaciones, pero sí debe cumplir con tres criterios que establece Gardner (pag. 84-85) para abordar este conocimiento y es:

1. La evaluación debe ser neutra respecto al tipo de inteligencia, ninguna es mejor que la otra. Simplemente existe.
2. Debe ser evolutivamente adecuada y no a través de lentes de medición. Ningún ser humano debe hacer para poder ser, simplemente es desde esa distinción que como ser le pertenece.
3. Debe ser ligada a una serie de recomendaciones, cualquier recomendación o descripción debe estar relacionada con un conjunto de actividades recomendadas para el niño o niña con ese perfil intelectual concreto. La heterogeneidad viene a sumarse a la atención diversificada pero a la vez individual de la enseñanza.-

Ayudados en esta teoría identificar la inteligencia de cada uno de los alumnos será a través de la observación, bajo el ojo del docente en turno, por lo que se considera de suma importancia la objetividad de las acciones para no limitar el crecimiento de los alumnos ya que donde "existe un único estándar de competencia, resulta prácticamente inevitable que la mayoría de los alumnos acaben sintiéndose incomprendidos y eso es particularmente cierto cuando este estándar favorece una estrecha banda de inteligencias"(Ibídem pag. 87)

Ampliar los ámbitos, sin duda nos permitirá contar con potencialidades intelectuales inusitadas en el aula, beneficiando a todos, pero con énfasis en las necesidades especiales, estos alumnos tendrán la oportunidad de que se les validen sus competencias que de otra manera restringirían sus desempeños.

2.- La inteligencia emocional y la educación.

Recientemente en el ambiente literario incursiona la palabra de inteligencia emocional, a lo que nos enfrentamos con acuciosidad para penetrar en ese mundo desconocido pero necesariamente importante en la tarea de educar.

“De tal manera que es la inteligencia emocional, la que nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos, incrementar nuestra capacidad de empatía y nuestras habilidades sociales y así aumentar nuestras posibilidades de desarrollo social.”(Goleman/01), por lo que desde la perspectiva de la educación y ante el reto de una sociedad basada en la socialización del conocimiento, se considera esencial este concepto en nuestras prácticas diarias.

Para fortalecer estas ideas, compartimos un documento encontrado en la Internet, del Biólogo chileno Humberto Maturana, (sitio web) que con sus ideas nos expresa la necesidad de la emoción en el quehacer docente, lo cual consideramos necesariamente importante para fomentar un cambio de actitud y favorecer el desarrollo emocional de nuestros alumnos.

10 Principios para la Formación Humana

1. La educación tienen como propósito hacer crecer con respeto de sí mismos y con conciencia social.
2. El niño es un ser legítimo y no un tránsito. Reconocerlo permite el auto respeto.
3. La tarea es ampliar la capacidad de acción y reflexión, para que contribuya a su conservación y transformación.
4. La educación es un proceso de transformación en convivencia (con el profesor)
5. La vida humana sigue el curso de la emoción y no el de la razón.
6. El quehacer humano ocurre en el lenguaje, entrelazado de emociones, con todo lo cual nos ubicamos en el mundo de la reflexión.
7. La escuela reemplaza a la comunidad en el propósito de crecer con auto respeto y conocimiento social.
8. Niños y profesores son fundamentales en el proceso de formación humana.

9. La tarea educativa debe realizarse en la biología del amor y en la corrección del hacer.
10. El espacio educacional debe vivirse como espacio de convivencia en la biología del amor, con espíritu amoroso, en el oler, tocar, ver, oír y reflexionar.

Fuente: Humberto Maturana y Sinma Nisis de Rezepka. 1995 FORMACION HUMANA Y CAPACITACION, UNICEF-Dolmen,. Internet.

En el grupo social de los alumnos con necesidades educativas especiales, con relación al fracaso escolar específicamente, encontramos una amplia gama de niños y niñas con un autoconcepto pobre que las mismas experiencias le han permitido construir de sí mismo, lo cual ha quedado demostrado en numerosas investigaciones que el sujeto en ese estado emocional no puede aprender ya que primeramente no está consciente de las potencialidades que como ser humano tiene porque siempre ha sido el flojo, el peleonero, el descuidado y demás, que el entorno le ha construido, por lo que es a partir de esta necesidad identificada en nuestras prácticas las que nos permite realizar esta propuesta en el ámbito educativo.

2.1.- El ABC de la inteligencia emocional.

Las artes sociales, son habilidades que permiten al ser interactuar en su medio, en su entorno. Estas habilidades manejan emociones, para lo cual primeramente los niños deberán alcanzar parámetros de autodominio.

“Dominar las emociones, es el comienzo de elevar la capacidad de aliviar su propia ira y aflicción, sus impulsos y excitaciones ante los acontecimientos a los que se enfrentan en la rutina diaria en el ámbito escolar”(Goleman/98). Estas habilidades con el tiempo maduran, mejoran y contribuyen a la eficacia en el trato con los demás, cuando esto no sucede encontramos la historia de innumerables alumnos de nuestras aulas. Cuando estas habilidades están ocultas, puede hacer que incluso los más brillantes intelectualmente fracasen en sus relaciones, apareciendo como arrogantes, desagradables o insensibles. Estas habilidades

sociales permiten a uno dar forma a un encuentro, movilizar o inspirar a otros, prosperan en las relaciones, persuadir e influir, tranquilizar a los demás y tranquilizarse uno mismo.

De ahí la importancia de llevar este concepto al aula, de que los docentes de educación especial estemos alertas en los síntomas de nuestros alumnos, de iniciar la búsqueda a nuestro interior y tomar la responsabilidad de encauzar desde esta perspectiva la vida escolar y social de los alumnos. Y lo más interesante de este asunto, es que para Daniel Goleman, autor del libro *Inteligencia emocional*, este camino se construye, la inteligencia emocional se aprende, poniendo a nuestra disposición una serie de estrategias en su obra que permite a los lectores tomar conciencia de la emoción y su importancia en la vida personal y en nuestro caso en la vida escolar, ya que la educación emocional se instala en la conciencia al repetirse una y otra vez la experiencia.

En nuestras aulas, sobre todo en Educación Primaria, encontramos violencia, lo que nos genera un sinnúmero de alumnos en los listados enmarcados por sus necesidades educativas especiales ya que por sus actitudes, sus emociones descontroladas no pueden con las exigencias curriculares que el grado les demanda. En esta perspectiva se plantea un trabajo como posibilidad de tomar lo necesario para implementar en nuestras prácticas, lo cual desde luego puede ser enriquecido con experiencias del personal de la zona.

Se realiza la propuesta para trabajar algunas dinámicas que nos apoyarían en el aula.

DINAMICA	EMOCIÓN QUE TRABAJA	MATERIAL	OBJETIVO
1.- Video de niños peleando. Análisis y reflexión.	Prejuicios perceptivos. Umbral bajo para soportar malestar	Video hojas de papel bond	Domar la agresión.
2.- Bromas. Escenas dramatizadas	Control de los sentimientos, sensaciones físicas: .enrojecimiento	Papel bond Bromas preparadas escenas	Cambio de actitudes.

	- ira - tensión muscular.		
3.- Manejar desacuerdos. Pensar antes de actuar Enfrentar los pensamientos pesimistas.	- Ansiedad - Tristeza - Rabia	Película	Pensar antes de actuar Enfrentar los sentimientos Enfrentar los pensamientos Un refuerzo de un instante, se convierte en un hábito.
4.- Como hacer que los juegos sean más divertidos	- Amistad - Diversión agradable.	- juegos de mesa. - recoger palillos en parejas.	Entrenar la amistad y a expresarse cuando están en desacuerdo.
5.- Conflictos interpersonales. Abusos, gritos.	Aptitudes emocionales	Dramatizaciones y modelamiento	Reconocer la diferencia de tener conciencia de la sensación de que algo malo ocurre. Confianza y toma de decisiones. Información básica de los abusos.
6.- Cuadros cooperativos. En equipo hacen un rompecabezas grande de forma cuadrada, en silencio, sin efectuar el menor gesto. Equipos de 3.	Ciencia del yo	Hoja de evaluación. ¿Quién es el líder? ¿quién hace payasadas?	Cooperación Repetir una y otra vez la experiencia así se instala la educación emocional.
7.- Fotografías o recortes de revistas. Equipos de 4.	Identificar los sentimientos y darles un nombre.	Enlistar en el pizarrón los nombres de los sentimientos. Preguntarles si han sentido esas sensaciones.	Emociones básicas. - feliz - triste - sorprendido - asustado - disgustado Vincular con un nombre el sentimiento y el pensamiento con la expresión facial.
8.- Buzón de clase. Qué escriban lo que los alienta y los que les disgusta.	Debate y pensar en maneras de abordar. Tratamiento de crisis y conflictos.	Caja tipo buzón. Papeletas y lápiz	Manifiesten sus emociones.

Cuadro y propuesta realizado por Bárbara García Bojorquez.

Para fijar la atención en los alumnos se puede graficar las emociones con el ejemplo del semáforo que consiste en:

- | | |
|--------------|--|
| LUZ ROJA: | 1.- detente, cálmate y piensa antes de actuar. |
| LUZ AMARILLA | 2.- cuenta el problema y di cómo te sientes. |
| | 3.- propónte un objetivo positivo. |
| | 4.- piensa en una cantidad de soluciones. |
| | 5.- piensa en las consecuencias posteriores. |
| LUZ VERDE | 6.- Adelante y pon en práctica el mejor plan. |

Dinámica: Dibújate a ti mismo, pláticanos como te sientes ahora y como te sentías de niño o niña.

Recoger las impresiones en una hoja de rotafolio y reflexionar en el autoconcepto.

2.2.- El Autoconcepto.

La violencia obviamente tiene sus implicaciones en el ámbito educativo, ya que es donde se interactúa con la finalidad de llegar a la filosofía que el sector educativo enmarca.

Desde esta perspectiva APRENDER ES ADAPTARSE, a la interacción con maestros/as, niños/as y comunidad en general, en cuyo contexto las conductas son las que premian o castigan el desempeño de todo escolar. En este contexto" la conducta adaptada se da cuando se aceptan las pautas sociales y los valores culturales de la sociedad o grupo concreto, así como las relaciones personales con los demás miembros, sin fricciones ni conflictos"(Gonzalez/98), pero para plantear el presente trabajo, no son las conductas adaptadas en las que se pondrá el énfasis, sino en las conductas problemáticas, disruptivas e inadaptadas, aquellas las que interfieren el proceso de socialización, culturización y de enseñanza aprendizaje, las que alteran la convivencia en el interior del aula o en el hogar, las que resultan molestas o dañinas para las personas o para los mismos niños/as

Para lograr el propósito, partiré a compartir un caso en el cual la violencia una vez más ha logrado dejar de lado a un niño.(caso real y trabajado por la autora)

Desde los 3 años de edad, los padres de familia, notaron conductas que no esperaban de su hijo varón, debido a ello asistieron a clínicas a consultar especialistas de la conducta con la finalidad de tener asesoría para poder moldear estas situaciones en casa. Era un niño inquieto, curioso, que se movía demasiado, violento lo que generaba violencia, alterado. Estas preocupaciones se duplicaron en el momento en que el niño inició su escolarización.

Su ingreso a la escuela fue directamente en el nivel de Primaria ya que por su edad y las destrezas que demostraba el pequeño, se sugirió a los padres del menor su ingreso a ese nivel pasando por el de preescolar, lo que propició que los padres tomaran la decisión y apoyaron esta oferta.

Sin embargo, para el niño, las cosas no fueron fáciles, pronto fue identificado como el payaso del aula, el que hacía reír a todo mundo, el peleonero a la hora del recreo y obviamente el que con muchos esfuerzos lograba estarse pendiente en la enseñanza instruccional de la maestra en turno. Las quejas iniciaron un nuevo matiz para los padres, ahora no solo era lo inquieto del niño, sino que las calificaciones no ajustaban a la medida necesaria del plantel, cuestión que se daban por debajo debido a su "mala conducta".

Inmerso el centro educativo en cuestiones de índole instruccional y al nivel de contenidos conceptuales, se inicia el peregrinar de esta familia a las instancias médicas con la finalidad de que lo HIPERKINÉTICO se le quitara al niño y pudiera atender las instrucciones.

En el sector salud, el menor fue medicado con las dosis que a cada especialista visitado, le parecían; llegando las dosis a ser tan altas que iniciaron una serie de comportamientos diferentes en el niño, cuestión que continuó siendo la gran preocupación para la familia, a la par de que sus fracasos escolares iban en aumento.

De esta manera se cursó el primer grado, cuando se tomó la decisión de buscar una escuela de educación especial en el ámbito particular, que pudiera dar

la alternativa de atención integral al menor y a su familia. De las ofertas de la ciudad se consultaron y aparentemente se tomó la mejor opción, y de este modo cursó el segundo y tercero de primaria.

Las manifestaciones de conducta desadaptada continuaban, así como las preocupaciones familiares y el consabido deterioro del autoconcepto del menor, para lo cual el paliativo que el centro escolar demandaba de los padres era la terapia farmacológica.

Al finalizar el tercero de primaria las actitudes del menor empeoraban y alteraban su desempeño escolar en cuanto a las interacciones con sus iguales y con sus superiores, se manejaron diferentes estrategias de atención hasta llegar a separarlo del grupo para poder pedirle el trabajo del día.

Inició el presente ciclo escolar y su regreso fue cuidado por parte de la planta docente, ya se había convertido en un "alumno de cuidado" por lo que a cada acción del menor se buscaba la manera de hostigarlo a cambiar de actitud, ante lo que el menor respondía en parámetros muy por fuera de la media esperada.

A todo esto la acción del sector salud trajo una nueva etiqueta a estas conductas, en las que se manifestaba que ya no se hablaba de un menor con desadaptación normal sino que ya estaba implicada una alteración fisiológica denominándolo de ahí en adelante a sus 9 años de edad PSICOTICO.

Naturalmente la familia, mostraba angustia, agobio de vivir la situación que el menor provocaba. La dinámica familiar sumamente alterada, las relaciones desgastadas y la comunicación cerrada, usada solamente para demandar e imponer.

Esta historia, trae sus implicaciones de violencia a un menor desde el mismo momento en que su integridad tanto del centro escolar, el sector salud y la familia no le respetaron su derecho de ser niño, todos asociados desde sus perspectivas y pareceres, pero ¿ dónde queda el autoconcepto de este niño?, ¿ Sus emociones?, ¿ Sus necesidades de identidad?, ¿ No rompe este caso la filosofía del sistema educativo?

¿Cómo se siente el niño? ¿ Puede este niño ser alumno?

Pero, también ¿ hasta dónde podemos ayudar a todos estos niños en nuestras escuelas? ¿ Con cuántos alumnos cuentas en tu escuela?

La presente propuesta, descrita y desarrollada por la autora, va encaminada a fortalecer a los alumnos que presentan una necesidad educativa especial en torno a su autoconcepto, tomando este constructo como una necesidad que tiene el ser reconocido por sus maestros, padres y comunidad en general como un elemento que permite formar personas integralmente.

¿Qué es el autoconcepto?

El autoconcepto como vivencia psíquica, es tan antiguo como el ser humano.

Los grandes filósofos han ido desarrollando este constructo, pero es a finales del Siglo XIX con James cuando toma gran relevancia como concepto psicológico.

William James consideraba el autoconcepto como algo estructurado con múltiples dimensiones que se organizan jerárquicamente para denotar la integración del ser humano en una sociedad.(González/93)

Para Lewis el autoconcepto viene a ser el deseo de todo ser humano, de tener el sentimiento de ser amado y aceptado por las personas que intervienen en nuestra vida.(Gallego/97)

El autoconcepto es una actitud, según Rokeach en González, y una actitud " es una organización de creencias, relativamente perdurable, en torno a un objeto o una situación que nos predispone a responder de una manera preferencial. Para poder ver el autoconcepto como un conjunto de actitudes hacia el yo, debe ser posible que estos componentes sean identificado en él". Tiene, de acuerdo a varios autores tres componentes que lo conforman:

➤ **El componente cognitivo: yo soy...**

La opinión sobre mí mismo, determina el modo en que se organiza, codifica y se usa la información que nos llega sobre nosotros mismos.

Cómo el individuo se ve a sí mismo: características físicas, identidad social, atributos personales.

➤ **Como le gustaría verse: yo o mi mismo ideal...**

Se relaciona con el anterior, es la imagen conocida, la imagen idealizada, la imagen moral que es no tanto lo que queremos ser como lo que creemos debemos de ser. La distinción entre el género de persona que queremos ser y la que pensamos o creemos que debiéramos ser es muy sutil.

➤ **Como se muestra a los otros:**

Tendemos a presentar diferentes imágenes de nosotros mismo en los diversos contextos, que de acuerdo a Rosenberg fundamentalmente son tres los motivos que nos conducen a esta situación: proteger y mejorar nuestra propia autoestima, conseguir metas, fines y valores y la internalización de los roles sociales, en el proceso de socialización aprendemos normas, imágenes por el contexto social que deseamos tener.

Otro elemento que conforma el constructo de autoconcepto es el **elemento afectivo y es la dimensión que nos valora como positivo o negativo en uno mismo.**

El juicio de valor más importante para la persona son sus afectos, evaluaciones, sentimientos etc que se asocian a la autodescripción. Esto me conduce a confiar en mí misma, y si me veo bien provoco seguridad y si tengo ese sentimiento provoco satisfacción y esto me lleva a la aprobación. A este componente algunos autores le denominan autoestima.

El elemento que finalmente, de acuerdo a varios autores conforma el autoconcepto es el **integrante conductual**, tomando como conductual la tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es la autoafirmación, la que valida el desempeño social.

Lo que una vez planteados estos elementos, **el autoconcepto es el conjunto de rasgos, imágenes y sentimientos que el sujeto reconoce como formando parte de sí mismo, influenciado por el medio y organizado de modo más o menos consistente.**

Debido a ello, "el autoconcepto nace de la interiorización del otro, la autoestima nace de la valoración recibida de los demás, o la autovaloración depende de la valoración percibida de los otros sujetos.

La calidad de pensamientos y sentimientos que se tienen, proporcionan una determinada calidad de vida. A pensamientos positivos y sentimientos de más calidad. Vida positiva, más creativa y feliz, que es la meta de todo ser humano y también de los niños en edad escolar ¿porqué no?.

Algunos autores realizan diferenciaciones en la construcción del autoconcepto y logran dividirlo en cuatro fuentes que retroalimentan las actitudes, partiendo del contexto en que se actúe y son:

- Autoconcepto social proporcionado por el grado de aceptación y relación con los demás.
- Autoconcepto emocional, el grado de respuesta-reacción a los acontecimientos de los diversos contextos o situaciones en que actuemos.
- Autoconcepto físico: que está formado por la habilidad física y la presencia somática.(Fenotipo y genotipo)
- Autoconcepto académico: conformado por el grado de rendimiento en las materias curriculares y el entorno puramente escolar.

De ahí que, la presente propuesta tome como énfasis el fortalecimiento del autoconcepto en los escolares ya que si un sujeto se considera valioso pensará y sentirá en la valía de los demás y por otro lado si el autoconcepto es bajo, se considerará un desastre mostrándose constantemente inseguro, agresivo, huirá del esfuerzo, se desmotivará a aprender y perderá interés, será retraído, hipersensible a las críticas con lo que será imposible que tenga éxito en el aprendizaje y en las relaciones humanas serán limitadas.

¿Cómo apoyar al escolar en nuestras escuelas?

1. Conocer el perfil del autoconcepto de cada alumno.
2. Proporcionar a los alumnos una relación o reglas de oro positivos que deseamos tener en clase.
3. Proporcionar a los alumnos sugerencias de metas personales de mejora.
4. Convertir a los alumnos en agentes de su aprendizaje.
5. Aplicar la teoría del refuerzo y el efecto Pygmalión¹⁰ a la tarea escolar.
6. Conseguir que sientan que somos un poderoso elemento de apoyo para aprender.
7. Potenciar las habilidades de comunicación social.
8. Lograr que todos tengan amigos en la comunidad escolar
9. No etiquetar a los alumnos.
10. Desarrollar la capacidad de escuchar en tres direcciones:
 - alumnos a profesores
 - profesor a alumnos
 - alumnos a alumnos.

Con la finalidad de darle soporte a la presente propuesta he enmarcado el aspecto teórico, para sustentar el constructo del autoconcepto y sobre todo tener la posibilidad de llevarlo a las aulas como una nueva forma de vida, de respeto y sobre todo como una forma de poder erradicar las actitudes violentas en nuestros alumnos y en nosotros mismos.

A continuación, realizo la propuesta como un proceso de búsqueda para obtener éxito en nuestros espacios educativos.

La presente propuesta metodológica para abordar problemas graves de conductas está basada en el procedimiento de aprendizaje estructurado,

¹⁰ El efecto Pygmalión positivo consiste en acompañar. Es la actitud de aprecio e interés por la otra persona, una actitud que le permite descubrir y adivinar los valores latentes en ella. Con paciencia y libertad y cuando parezca oportuno y provechoso para el alumno en ciernes, corregiria y/o sancionarlo.

entendiendo el aprendizaje como un proceso de aprender a pensar, reflexionar y estructurar la información recibida. Flexible este proceso, en la medida en que se generen los espacios suficientemente ampliados para dar cabida a la retroalimentación y a la creatividad de todos los participantes.

PROPUESTA: PROCEDIMIENTO DE APRENDIZAJE ESTRUCTURADO

OBJETIVO: FORTALECER EL AUTOCONCEPTO A POSITIVO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El objetivo es enseñar y aprender habilidades útiles para el trato con la gente, con los sentimientos, con la cólera, la ira, hacer frente a situaciones difíciles, aprender a planificarse y sentirse más cómodos en diferentes situaciones.

AYUDAR A:

- Llevarse mejor con sus padres
- Con profesores y amigos
- Ayudarlos a no meterse en líos
- Expresarse mejor con los adultos y con otras personas que no los entienden.
- Expresar cosas que le disgustan, sin enojarse.
- Tener confianza en el grupo
- Etc.

POBLACIÓN A LA QUE ESTÁ DIRIGIDA:

A niños y niñas de 8 a 12 años de edad del nivel primaria.

FORMACIÓN DE GRUPOS:

Con la finalidad de llevar a cabo las actividades, grupos de 8 niños de edades parecidas que pertenezcan a un contexto escolar y social similar y sobre todo que presenten alteraciones en su autoconcepto como seres humanos.

A este grupo deberán asistirlos un conductor y un asistente con el propósito de apoyar las acciones.

El conductor deberá conocer el autoconcepto de cada menor mediante la aplicación del cuestionario y elegir por orden de prioridad y como punto de partida las habilidades que aparecen como deficientes en el mayor número de alumnos.

El modelamiento deberá darse una vez por semana durante sesiones de 20 min. a 1 hora de tiempo, a medida que se va tomando más práctica las sesiones se realizan dentro del aula en los momentos de implementar una unidad didáctica.

LAS SESIONES DEL APRENDIZAJE ESTRUCTURADO:

Con la finalidad de conocer el autoconcepto se propone dedicar dos sesiones específicamente a conocer a los alumnos integrantes del grupo, para poder reforzarlo a positivo.

1.- Deberá establecerse el escenario para que sea el más parecido posible al entorno cotidiano de los participantes, amueblado en forma similar para facilitar la generalización.

2.- Se recomienda distribuir los muebles en forma de herradura para propiciar la retroalimentación, vernos todos de frente.

3.- Anote en forma visible, en el pizarrón o en un cartel vistoso la habilidad que se trabajará.

Primera sesión:

Platique con sus alumnos acerca del instrumento a aplicar, y la importancia de contar con esta información para Usted, ya que le permitirá poder apoyar a sus alumnos, lo que beneficiará a largo plazo apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aplice el cuestionario a todos sus alumnos, analícelo y reflexione en su tiempo fuera del aula.

Organice su grupo, en la medida que las respuestas le hayan permitido conocer el perfil de sus alumnos, forme sus categorías.

Segunda sesión:

Una vez identificado el perfil de cada estudiante, realice una dinámica para que se expresen sus sentimientos acerca de cómo se sienten en el aula y con el

resto de sus iguales y también frente a nosotros mismos, recuerde que en la inmensa mayoría de nuestras prácticas poco tiempo dedicamos a preguntarle a nuestros alumnos acerca de cómo nos conciben como maestros, como informantes, etc.; ya que existen numerosas investigaciones demostrando que el escolar que tiene miedo a su tutor, se manifiesta con deterioro o bien con violencia.

Dinámica: lluvia de ideas.

El coordinador del grupo invita a todos los alumnos a participar, a expresarse, el asistente o la maestra de apoyo, anota en hojas de papel Bond las expresiones de ellos.

Una vez capturada la información inicie un diálogo abierto con ellos, pídale que le manifiesten lo que piensan de tal o cual actitud que se analiza, qué les parece, es positiva o negativa? ¿Cómo podemos ayudarnos en el grupo?, ¿Qué hace sentirse así...?, ¿Quiénes se sienten así?, Realice el cierre de la sesión retroalimentando a sus alumnos.

Recuerde que uno de los objetivos es dedicar estos espacios a ganarse su confianza, para poder apoyarlos el resto del tiempo en las mismas sesiones dentro del programa y sobre todo para poder conocerlos. Expréseles que cuentan con Usted, que apoyará siempre... etc.

Apoye el cierre con una canción de moda que a sus alumnos les agrade.

Recuerde no comparar nunca a sus alumnos, todos podemos hacerlo.

Una vez identificados y superados los pasos anteriores, puede. Usted podrá retomarlos las veces que sienta que hace falta hasta poder abrir una buena comunicación con sus alumnos.

A continuación cito una serie de estrategias que pueden darse en el contexto escolar con la finalidad de mejorar el autoconcepto.

Estrategias de intervención en el aula:

- Retire el refuerzo a todo equivoco para lograr extinguirlo.
- Una actitud continua de servicio facilita las tareas de cada alumno.

- Mírele de frente y sonríale.
- Evite la ironía, el sarcasmo, la burla, la humillación, el ridiculizar y los gritos.
- Saber quitar hierro a las situaciones complicadas con un poco de buen humor, sonría.
- Recuerde cómo se siente cada uno de sus alumnos, no justifique, pero comprenda, Usted ya conoce como se sienten.
- Realice listados de comportamientos adecuados y negativos entremezclados y compártalos con sus alumnos para que los clasifiquen y reflexionen.
- Procure que siempre haya una coherencia y justicia en los planteamientos docentes y educativos.
- Enséñelos a remplazar los sentimientos negativos por positivos. Enfilelos hacia los logros obtenidos o bien hacia episodios de una experiencia vivida por el grupo o por otras personas

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA:

Tres técnicas de apoyo al aula, con el propósito de apoyar el desempeño docente cuando se apoye a los alumnos en la formación del autoconcepto positivo.

- Modelamiento
- Representación de papeles
- Retroalimentación.

Modelamiento.- Consiste en presentar una serie de escenas en vivo o en vídeo representadas por los coordinadores u otras personas, que se relacionen con la habilidad a trabajar (Bernabeu/sitioweb)

El contenido se selecciona acorde a las experiencias de los alumnos, por cada habilidad, de manera que se exponga la experiencia en diferentes situaciones.

Se puede seleccionar situaciones que se relacionan con la vida real de los alumnos, en un vídeo, en un canto etc.

"El modelado o imitación de modelos es un método educativo conocido y practicado desde siempre, Bandura y su equipo de investigadores profundizaron

sobre el tema de la imitación en el aprendizaje humano. Tres tipos de técnicas pueden aplicarse en la estrategia" (Gallego/97):

- De acción participativa: el maestro, alguna persona invitada o algún alumno pueden presentar su testimonio personal.
- De acción no participativa: personajes modélicos inaccesibles.
- De acción encubierta: el alumno imagina un modelo prestigioso cuyo comportamiento describe y admira, tendiendo a imitarlo después.

Representación de papeles.- Después del modelamiento de la experiencia se centra la sesión en la relación que existe entre la habilidad presentada y la vida de los alumnos.

Se les invita a comentar la experiencia y a organizarse en la representación de papeles, el papel principal y secundarios, de tal modo que siempre tenga cada alumno la oportunidad de realizar el papel principal (Ibidem)

Es necesario hacerles notar a los observadores que pongan atención a: el tono de voz de los actores, el contenido de lo hablado, los gestos y movimientos, la forma de expresarse, la postura etc.

Retroalimentación: Según " la teoría de los sistemas, la retroalimentación, se refiere al intercambio de datos acerca de cómo está funcionando una parte de un sistema, teniendo en cuenta que una parte afecta a todas las demás partes que pertenecen al sistema, de modo que cualquier parte que se desvíe del curso pueda ser modificada en un sentido positivo" (Goleman/98).

Por lo anterior en cada día la técnica de la retroalimentación positiva deberá estar presente en el aula, por parte de los maestros pero también por parte de los alumnos.

Sin retroalimentación, jamás nuestro alumno sabrá como va, si su trabajo está bien desarrollado o si necesita un ajuste, si su actitud es buena o requiere un cambio etc. Es necesario por lo mismo, propiciar este espacio a cada necesidad presentada, partiendo siempre a lo positivo.

Finalmente, recuerda maestro que en lugar de usar el afecto para educar, educa el afecto mismo, ésta es la llave de la alfabetización emocional que en nuestras escuelas se necesita, para erradicar la violencia.

El violento se hace no nace...

2.2.1. Cuestionario de autoconcepto.

Marca con una cruz:

1.- ¿Crees que la mayoría de las cosas que haces, las haces mal?	Si	No
2.- ¿Crees que tus compañeros de clase son mejores que tú en el estudio?	Si	No
3.- ¿Te pone de mal humor el ver que tus compañeros hacen cosas que tú no haces?	Si	No
4.- ¿Te es imposible guardar silencio y escuchar cuando algún amigo te habla?	Si	No
5.- ¿Estas satisfecho con tu presencia física: cuerpo, color de ojos, de pelo, de tu cara?	Si	No
6.- ¿Eres el payaso de la clase?	Si	No
7.- ¿Piesas mucho tus ideas antes de exponérselas al profesor?	Si	No
8.- ¿Te entretienes a menudo con los pensamientos negativos que te llegan a la cabeza, dándoles miles de vueltas?	Si	No
9.- ¿Buscas muy frecuentemente que el profesor reconozca la importancia de tus tareas realizadas?	Si	No
10.- ¿Estas molesto contigo mismo por el carácter que tienes?	Si	No
11.- ¿Tienes temor a preguntar en público porque estimas que tus preguntas no son acertadas?	Si	No
12.- ¿Te comparas frecuentemente con los demás?	Si	No
13.- ¿Te vas muchas veces con dudas a casa, por no haberlas preguntado al profesor?	Si	No
14.- ¿Ocultas tus deficiencias en el estudio o en las tareas para evitar que piensen mal de ti?	Si	No
15.- ¿Tienes muchas dudas con el trabajo diario que realizas?	Si	No
16.- ¿Desconoces que habilidades o destrezas te faltan para el estudio?	Si	No
17.- ¿Te es frecuente que se acabe el tiempo señalado y aún tengas el trabajo sin terminar?	Si	No
18.- ¿Desconocen tus amigos las cosas que te pasan porque no se las cuentas?	Si	No
19.- ¿Te molesta compartir tus cosas, prestarlas?	Si	No
20.- ¿Careces de amigos y no valoras la amistad?	Si	No

21.- ¿Prefieres trabajar solo a hacerlo en equipo?	Si	No
22.- ¿Pones o dices apodos a tus compañeros?	Si	No
23.- ¿Prefieres entretenerte y divertirti con la computadora, la t.v., tus juegos etc. A estar con tus amigos?	Si	No
24.- ¿Te falta en la escuela el amigo con el que se puede tener mucha confianza?	Si	No
25.- ¿Te pasan desapercibidas las necesidades de tus compañeros; les faltan apuntes, un problema que no han comprendido, no tener con quien jugar, están tristes, pelean con otro etc.?	Si	No

Cuestionario encontrado en la red. Sitio: <http://www.nee.portal.español>.

Interpretación del cuestionario:

- 1.- La contestación puede llevar a los alumnos unos 12 o 15 minutos.
- 2.- Un alumno tendrá mejor autoconcepto, cuantas más respuestas negativas haya contestado. Las respuestas afirmativas indican un perfil más bajo.
- 3.- Entre las preguntas 1 y 12 aparecen reflexiones que nos informan sobre el autoconcepto general. Muchos NO indican que el **autoconcepto general** es bueno.
- 4.- Entre las preguntas 13 y 17 aparecen cuestiones relacionadas con el autoconcepto en el trabajo. Muchos NO expresan que el **autoconcepto académico** es positivo.
- 5.- Entre las preguntas 18 y 25 se presentan puntos referidos a **la socialización** y la amistad y por lo tanto al grado de **integración** que se posee. Muchos NO informan de una buena integración.

En esta experiencia a los participantes les agradó la información sobre todo a los psicólogos quienes opinaron que en sus escuelas existen varios alumnos con este tipo de problemática. También hubo quien no estuvo de acuerdo ya que siente que no tiene nada de científico desde la perspectiva de la Psicología.

Número de participantes: 11

Número de personas permanentes 11

Material utilizado. LECTURA DEL DOCUMENTO, hojas blancas, acetatos y proyector.

PARTE III.-

1.- Las estrategias.

En la actual Reforma educativa, el término de estrategia ha cobrado relevancia, y sobre todo cuando se intenta formalizar la puesta en común del personal que labora en los centros educativos, sin embargo, desde nuestra experiencia, sentimos que a este concepto le hemos dado diversos significados partiendo desde concepciones ampliadas hasta las muy reducidas.

Las estrategias son los medios que utilizamos para hacer algo, pero a nivel metaconceptual; lo cual implica un pensamiento que va más allá del concepto mismo.

Varios autores, utilizan este término como sinónimo de método, táctica, etc. Sin embargo para Weinstein y Mayer (86) en Monereo, mencionan que las estrategias son los pensamientos y conductas que un alumno inicia durante su aprendizaje y que tienen una influencia decisiva sobre los procesos cognitivos internos relacionados con la codificación.

Así mismo, la consideran una operación mental. Como una gran herramienta del pensamiento que son puestos en marcha por el que aprende cuando tiene que comprender por ejemplo, un texto, adquirir conocimientos nuevos o resolver problemas. Las estrategias para que sean eficaces deben ser incorporadas al curriculum escolar.

La mayoría de las veces el trabajo en el aula consiste en explicar conceptos, en dar información y en hacer ejercicios para comprobar si esos conceptos se entendieron. Por lo general lo que no se explica, ni se entrena en el aula son el uso de las estrategias, dándose que los alumnos tienen que descubrirlas por ellos mismos.

Pero, sucede que algunos alumnos solamente logran este descubrimiento por sí solos y sin necesidad de ayuda. De estos alumnos decimos que son los mejores de la clase, sin embargo, en la gran mayoría no se da este paso en la escuela.

A este grupo de alumnos que no logran desarrollar una estrategia de trabajo, ha de enfocarse nuestro trabajo.

"La necesidad del alumno se convierte en especial, en el momento mismo que no logra este proceso, porque se desfasa del resto de sus iguales y

sobreviene el fracaso escolar".(Ashman/98) Reconocemos que desde el interior de nuestro pensamiento pedagógico ha de darse la alternativa a este grupo de alumnos, en la intencionalidad pedagógica y más específicamente en nuestra metodología.

Al enfrentarse al fracaso el alumno y el maestro, se piensan que es una falta de "inteligencia", partiendo del concepto de que ésta es una cualidad innata, que se nace con ella y por lo mismo no tiene la posibilidad de desarrollarse.

En nuestra realidad, reconocemos que el alumno con un uso inadecuado de estrategias acaba creyéndose incapaz y en ese intento termina por dejar de hacerlo y cuando esto sucede, la necesidad del uso de estrategias se convierte en un problema de motivación y de actitud hacia el trabajo escolar

Por lo que nos queda claro que las estrategias se aprenden y, que un alumno con estrategias inadecuadas puede cambiarlas si se le dan las indicaciones necesarias.

1.2.- Estrategias de aprendizaje y la enseñanza adaptada.

Para lograr un cambio en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, es necesario desarrollar la percepción de que las estrategias existen e influyen en el aprendizaje. Estas percepciones se crean tan pronto como las estrategias se conviertan en parte habitual del trabajo en el aula, en el mismo proceso de enseñanza y aprendizaje.

La enseñanza adaptada a las necesidades educativas de los alumnos, subyace a la concepción interaccionista de las diferencias individuales y es en ese mismo momento en que existe la necesidad de atender a la diversidad, tomando en consideración las características intrínsecas de la propia persona pero al mismo tiempo, reconocer el papel que juega el entorno (familiar, social, de maestros, de compañeros etc.) para facilitar la interacción.

Por lo que, en esa diversidad se hace necesaria la enseñanza adaptada en función de las estrategias de aprendizaje, significando uno mismo en el todo que se da en el entorno áulico, por lo que es de tal relevancia la necesidad de consensar un concepto que defina y a la vez guíe las intenciones pedagógicas,

suponiendo que con ello se pueda resolver el uso e implementación de la atención a la diversidad.

Para ello, se considera importante conceptualizar a las estrategias de aprendizaje que se definen como un proceso de decisión consciente e intencional orientado a un objetivo y que supone la selección y activación de conocimientos declarativos y procedimentales en función de un conocimiento condicional del contexto.

Esta situación esta definida necesariamente por las condiciones personales del que aprende, la magnitud de la tarea que tiene que atender y por las condiciones de la dinámica escolar que le presente la labor.

Estas situaciones para el sujeto epistémico se regulan a partir de la planeación de la actividad que se le presenta, por la ejecución de la misma, coronando el momento con la evaluación que se realice.

Momentos que cristalizan o paralizan los procesos de aprendizaje y de enseñanza, partiendo de que con el fracaso en una tarea escolar, el profesor en ciernes fracasará, por el no-éxito de su alumno, lo cual se considera necesariamente interesante y por demás importante en la intencionalidad pedagógica.

Tomando el concepto de Gallego/97, la estrategia de aprendizaje es un plan general que se formula para tratar una tarea de aprendizaje, en el cual el profesor o profesora puede tomar dos posturas:

- 1.- Enseñar lo que tiene que enseñar, independientemente del uso que los alumnos sepan hacer de estrategias para aprender y
- 2.- Enseñar procurando introducir en su método pedagógico, las estrategias de aprendizaje con el fin de que los alumnos puedan dominarlas poco a poco cada vez mejor, hasta llegar automáticamente a que las utilicen en su actividad.

1.3.- Evolución histórica de las estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje, no vienen a ser novedad en el campo de la educación, sin embargo con la actual Reforma educativa toman relevancia en tomo a la necesidad de enriquecer las orientaciones del quehacer docente. A lo largo de las décadas se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado de la intencionalidad pedagógica.

Así encontramos en la red¹¹, que desde 1920 el movimiento de la escuela activa que encabezaba Dewey, Claparade y Decroly se interesaba por la actividad personal y esas estrategias se encuentran en las experiencias sobre todo en las escuelas tipo Montessori que guían al sujeto hacia el interés que demuestra en el entorno.

En 1930 aproximadamente, el instrospeccionismo disjunto es el movimiento teórico que se encamina a rescatar la reflexión y el esfuerzo mental del que aprende. Fueron Ruby y Robinson los autores destacados de la época en las experiencias educativas que giraban en torno a las escuelas que ponderaban el arte de pensar.

Para 1940 aparece el conductismo como una nueva teoría que fortalece la educación siendo Torndike, Pavlov y Watson los autores de esa nueva corriente que se encaminaba a fortalecer los hábitos de estudio. Como una de las experiencias más notables en el campo de la educación quedaron las estrategias del estímulo y respuesta y los modos como se estudia.

Aproximadamente para 1950 el neoconductismo trae nuevas estrategias a los centros escolares, sus autores Skinner, Mager, entre otros, implementan nuevas formas en cuanto a los métodos y técnicas, apareciendo con ellos los estudios individualizados y los programas de preguntas y respuestas para validar un aprendizaje.

En 1960, en el mundo de la educación, el razonamiento operacional es el nuevo interés en el campo, con Piaget, Bloom, y Vigotsky se abre la puerta a la adaptación como estrategia del ser que aprende en los proyectos que se enmarcan en los programas educativos. La Psicología cognitiva viene a ser el gran

¹¹ Sitio web <http://www.galeon.com/aprender a aprender>.

movimiento que trae de la mano nuevas formas de abordar el aprendizaje y la enseñanza.

Como un nuevo movimiento viene la corriente cognitivo-conductual con Bandura, Gagne, Mechenbaum, autores que con sus pensamientos realizan una alternativa en el campo educativo, aparecen con ellos las nuevas formas de validar la competencia del que aprende. Su centro de interés viene a ser el autocontrol de las conductas quedando las experiencias en las estrategias de los programas de modificación de conducta para el estudio. Este movimiento aparece en 1970.

Para 1980 la mediación en la construcción es un nuevo movimiento en torno al uso de las estrategias que permite rescatar la autorregulación del ser que se adapta y se modifica en un entorno. Este movimiento aparece con Flavell, Brunner, Ausubel entre otros con los programas de enriquecimiento instrumental de Feuerstein. Así mismo los movimientos en torno a los procesamientos de la información con Sternberg y Kirby basados en el programa de Inteligencias Múltiples de Gardner revolucionan el concepto de estrategias, siendo el centro de interés la ejecución y control de la metacognición.

Como comentario final podemos apreciar que la velocidad de la información es fuerte, y que en nuestras aulas, aún nos encontramos con pensamientos que desde el conductismo, como corriente fuerte que para muchos trajo las respuestas sobre todo al control de la conducta de los educandos, hay intención de controlar el pensamiento y los haceres escolares. Así misma la fuerte corriente de la psicología cognitiva persiste aún, en numerosas aulas manifestando interés por validar la adaptación del que aprende.

Es importante este recorrido para fortalecer la relación en los procesos metacognitivos con las estrategias, habilidades de estudio y otros procesos cognitivos y no cognitivos que se dan en el aula.

Ya que saber planear, regular y evaluar los procesos; usando estrategias, nos permitirá dar respuesta al cuándo y cómo, por qué y para qué, se han de aplicar a unos contenidos determinados para que el alumno se vuelva estratégico.

Entendiendo como metacognición, la capacidad que tenemos de autoregular el propio aprendizaje, es decir, de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos y como consecuencia transferir todo ello a una nueva actuación.

1.4.- Identificar las estrategias de los alumnos.

Para identificar las estrategias o conjunto de estrategias más eficaces para una tarea concreta naturalmente supone plantearnos nuestra materia no desde el punto de los conocimientos que yo quiero que adquieran mis alumnos, sino desde el punto del tipo de habilidades que necesitan mis alumnos para desarrollarse para poder adquirir esos conocimientos que he de tratar en el aula.

Poder trabajar desde este punto de vista, el sentido común de los alumnos trae nuevas informaciones, los pensamientos intuitivos, coloquiales, denotan los aprendizajes previos.

La observación, entonces se muestra como un elemento necesario e indispensable para poder diferenciar el uso de estrategias de cada alumno, y si es participante será mejor. Las estrategias de aprendizaje son procesos mentales, y por tanto, no son directamente observables, pero sí detectables.

La pregunta básica es ¿CÓMO LO HACES?.

Existen cuestionarios de estrategias que nos pueden ayudar a extraer información general, aunque muchas veces también necesitaremos trabajar con los alumnos, observarlos, compartir con ellos un escenario etc.

Una vez que sabemos qué estrategias les interesan desarrollar a nuestros alumnos, se las podemos presentar y explicar. Despertar la conciencia de la existencia de estrategias nos permitirá, que entienda que hay varios caminos para llegar a una meta.

Para identificar estrategias en nuestros alumnos, es necesario reflexionar en:

¿Cuáles son las grandes áreas en las que se tienen que desenvolver tus alumnos?

¿Qué tipo de cosas necesitan aprender a hacer tus alumnos?

¿Cuál es la diferencia entre un buen alumno y uno no tan bueno?

¿Qué tipo de habilidades necesitan desarrollar tus alumnos para poder hacer las cosas bien?

¿Cómo definirías a alguien con ese tipo de habilidades?

¿Qué características comunes tienen las personas con esas habilidades?

¿Qué Comportamientos te dicen que alguien tiene esas habilidades?

Dinámica: Trae a tus recuerdos las formas de usar estrategias de tus alumnos o las tuyas mismas, escríbelas en la hoja blanca y después compártela con tus compañeros.

1.5.- Clasificación de algunas estrategias.

Según Beltrán Liera en Gallego Codes, las estrategias se pueden clasificar en: Estrategias de apoyo, estrategias de procesamiento, estrategias de personalización y estrategias de metacognición.

Algunas **estrategias de apoyo** son de motivación, de desarrollo de las actitudes y de mejora del autoconcepto lo cual significa que serán las primeras estrategias para apoyar a un alumno y prepararlo para ser un alumno estratégico. De ahí la importancia para nosotros de plantear en nuestro trabajo la recuperación del autoconcepto del que aprende.

Las **estrategias de procesamiento** pueden ser:

- ✓ **Repetición**, en la cual se cultiva y se desarrolla la memoria. Se pueden utilizar técnicas de preguntas y respuestas, restablecer y parafrasear, confeccionar cuestionarios de preguntas para un autoexamen etc.

Memorizar es el proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos.

- ✓ **Selección**, de las ideas capitales de un material informativo. Las técnicas apropiadas son el subrayado, resumen, esquema, extracción de la idea principal del párrafo etc.

Clasificar o seleccionar es disponer de un conjunto de datos por clases o categorías. Esto implica también jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.

✓ **Organización** es la conexión de las ideas capitales seleccionadas. Saber organizarlas en una estructura. Por lo tanto es saber conectar conocimientos.

Las técnicas apropiadas son la red semántica, el árbol organizado, el mapa conceptual, los cuadros sinópticos, esquemas, resúmenes, categorizar por taxonomía, ligas, enlaces etc.

Organizar es resumir, relacionar, categorizar los datos o informaciones.

✓ **Elaboración:** es la creación o nacimiento de una idea, una analogía etc. Relacionada con una información que se está aprendiendo o con la que se está trabajando.

Las técnicas a emplear son el hallazgo de analogías, las reglas mnemotécnicas, tomar notas, las imágenes, solucionar problemas.

Elaborar es también interpretar la atribución de un significado personal, a los datos contenidos en la información que se recibe.

Podemos justificar a través del parafraseo, transposición y la argumentación. También se puede inferir con analogías, inducción y con la deducción, así mismo se puede transferir con la generalización y la extrapolación a entornos inmediatos.

Las **estrategias de personalización**: pueden ser, principalmente:

- ✓ De **pensamiento crítico-reflexivo**. Por ellas se decide qué hacer y qué creer. Sus operaciones mentales son: clasificar el problema, centrarlo, observar, obtener deducciones.
- ✓ De creatividad para la producción de nuevas ideas, nuevos enfoques, nuevas formas de orientar un trabajo etc.

Las **estrategias de metacognición** son las que representan un conocimiento sobre la tarea, qué es, y qué se sabe de ella y son:

- ✓ La atención.
- ✓ La comprensión. Desarrollo de la aptitud verbal. Y
- ✓ La memoria.

1.6.- El trabajo en el aula.

Reconocemos que los alumnos de óptimo desempeño en el aula son realmente, ejemplos de que la eficacia de las estrategias conduce al éxito.

Estos alumnos pueden centrar su atención y la ponen en práctica durante su estudio o trabajo personal, saben elaborar y organizar la información así como la asignación de tareas

Memorizan ideas sustantivas de la información, desarrollan continuamente su aptitud verbal mediante su participación activa. Por ello han conseguido un buen grado en el orden personal y constancia en el trabajo, lo cual indica una buena educación emocional.

Por lo tanto ellos se encuentran cómodos con ellos mismos y con los demás y ante dificultades y retos en la escuela saben responder con serenidad y optimismo.

Sin embargo ante esta perspectiva, no todo es desaliento para nuestros alumnos, ya que también conocemos que el pensamiento estratégico se desarrolla con el paso del tiempo y que todos nuestros alumnos también tienen la posibilidad de llegar a cosechar estos éxitos.

Para trabajar en el aula proponemos los siguientes pasos en consecuencia de practicar las estrategias en el aula:

- 1.- Identificar por parte del maestro de apoyo las estrategias más adecuadas para cada tarea y compartirla con el maestro tutor y los niños involucrados.
- 2.- Observar y detectar estas necesidades.
- 3.- Identificar las estrategias que usan los alumnos en ese momento que trata el contenido.
- 4.- Platicarle, hacer conciencia primero nosotros los maestros.
- 5.- Explicarle al alumno las alternativas que tiene para provocar el éxito de su tarea.
- 6.- y finalmente practicar y practicar en el aula generalizando en todos los contenidos y las asignaturas.

1.7.- Aprender a aprender.

Con la estrategia planteada con anterioridad nos acercamos a este proceso que se denomina aprender a aprender que finalmente es el ideal a alcanzar

Para ello se debe seleccionar la información a tratar, organizarla de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos y trabajar con la información provocando la primera fase de este proceso.

Una vez identificado el estilo de aprender del alumno en lo individual, se procede a encontrar el áreas de interés que tiene ese alumno en específico a través de la identificación de su inteligencia para usarla como punto de partida, valorar sus actitudes en torno al trabajo, si se encuentra motivado o desmotivado, si tiene conocimientos previos y de qué calidad y cantidad son, cómo se encuentra en ese momento en cuanto a sus emociones etc. , para llegar finalmente a plantearle el uso de una estrategia y poder proponerle una técnica para poder llegar al objetivo que desea o se le pide, concretándose así el segundo círculo¹² del proceso de aprender a aprender.

Este es un proceso mental, que no se nota en cuestiones físicas pero sí en torno a la construcción de su conocer. Es detectable cuando se queda en un círculo cerrado, demostrándolo en su desempeño académico.

Nos queda finalmente compartir que estos círculos del proceso de aprender a aprender todos los niños pueden compartirlo en una aula que sea inteligente, que permita que los procesos de pensamiento y aprendizaje puedan aplicarse a todos los contenidos y esferas de la vida.

Esto implica por parte del docente tomar decisiones, resolver problemas, evaluar y sistematizar sus intervenciones en la enseñanza adaptada a los intereses de cada niño o niña con necesidades educativas especiales.

De acuerdo con la definición brindada por T.F. Fennimore y M.B. Tinzman en la Fundación leer y Diario para la nación en la red¹³ " un aula inteligente es aquella que desarrolla estudiantes que pueden manejar de manera fluida un conjunto organizado de conocimientos que les permita ser capaces de analizar el mundo que los rodea, resolver problemas y tomar decisiones".

Para llegar a este fin es necesario reconocer los sistemas de representación de los alumnos que por alguna circunstancia están presentando necesidades educativas especiales.

¹² <http://www.contenidos.com/educación/guías-p-docentes/guía4-1.htm>

1.8.- Sistema de representación.

Un programa que desarrolla las habilidades de pensamiento relaciona activamente contenido y procesos con sus antecedentes educacionales. Toma como punto de partida las experiencias familiares, escolares de cada alumno, el conocimiento que los traen consigo y trabajan a partir de ellos para relacionarlos e incorporar los nuevos conceptos.

Por un lado nos queda claro, que los alumnos aprenden por hipótesis en diferentes momentos que se relacionan con su vida, situación que la hemos vivido a través de la teoría psicogenética de Jean Piaget y que por el otro lado los alumnos en interacción con sus iguales desarrollan las zonas de desarrollo próximo que les permite enlazar lo que ya traen con lo nuevo, desde la perspectiva de la Psicología soviética de Lev Seminoch Vigotsky, pero también encontramos fundamental resaltar que cuando los alumnos pueden relacionar el aprendizaje dentro de la escuela con temas de la vida real son más propensos a buscar y valorar la perspectiva de otros, lo que es fundamental en la educación.

También, reconocemos los 8 caminos que pueden recorrer los alumnos para aprender a partir el pensamiento de Howard Gardner que relaciona a la escuela con la vida productiva dentro de una comunidad, en cuya teoría nos invita a realizar un estudio de la mente en los niños para apreciar la considerable distancia que lo separa del curriculum escolar.

Por lo que dentro de un programa para pensar los contenidos se relacionan con tareas y temas claves en la vida del alumnado, lo que es importante para un aprendizaje significativo.

Con la finalidad de reconocer en el aula el sistema de representación de cada alumno, el test de sistema de representación favorito, nos puede apoyar para encontrar un modo de ir identificando el estilo de aprendizaje de los niños y las niñas, lo que permitirá contar con elementos tangibles en el proceso de enseñar hacia un pensamiento estratégico, que una vez identificado en la práctica podremos tomar rasgos que distinguen el sistema de representación de nuestros alumnos, que ponemos a disposición los tres sistemas de representación que

pueden darse en el aula, encontrado en la red y que consideramos apoyan para realizar el perfil de aprendizaje de nuestros alumnos, con el fin de realizar una enseñanza adaptada a sus necesidades básicas de aprendizaje.

1.9.- El sistema visual y sus manifestaciones.

El sistema visual tiene su funcionalidad en el sentido de la vista, por lo tanto sus manifestaciones tienen énfasis en este órgano.

En las manifestaciones conductuales el alumno que prefiere este sistema es organizado, ordenado, observador y tranquilo. Siempre viendo, preocupado por su aspecto, su voz generalmente es aguda, con la barbilla levantada, se le ven las emociones en la cara.

En las manifestaciones de aprendizaje, aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y clara. Le cuesta recordar lo que oye pero no lo que ve.

Para la lectura este tipo de alumnos les gustan las descripciones, a veces se quedan con la mirada perdida, imaginándose la escena que ven.

En el aspecto de ortografía no tienen falla., Ve las palabras antes de escribirlas. En cuanto a la memoria son alumnos que recuerdan lo que ven, las caras pero no los nombres. Son seres imaginativos piensan en imágenes. Visualizan de manera detallada. Almacena información rápidamente y en cualquier orden.

Durante los periodos de inactividad se quedan por lo general mirando fijamente, dibuja, lee.

En el aspecto de la comunicación son alumnos impacientes, si tienen que escuchar mucho rato. Utilizan la palabra como ver, aspecto para almacenar la información.

Se distrae con facilidad por lo mismo cuando hay movimiento o desorden visual, sin embargo el ruido no les molesta demasiado

Estas son algunas de las características encontradas en las fuentes bibliográficas para poder objetivar este estilo de aprender.

1.10.- El sistema auditivo y sus manifestaciones.

Los alumnos que tienen preferencia por este tipo de canal, para apoyarse en sus aprendizajes, en el plano de la conducta hablan mucho solos, se distraen con facilidad. Mueven los labios al leer, con la finalidad de retroalimentarse auditivamente.

Tienen facilidad de palabra, no se preocupan especialmente por su aspecto, monopolizan las conversaciones, robando turnos. Le gusta la música, modula el tono y el timbre de su voz y expresa con facilidad sus emociones verbalmente.

En el aprendizaje, este tipo de alumnos aprenden lo que oyen, a base de repetirse a sí mismo paso a paso el proceso. Si olvida un solo paso, por lo general se pierde y tiene que iniciar. No tiene una visión global de lo que necesita aprender.

En la lectura le gustan los diálogos y las obras de teatro, evita las descripciones largas, mueve los labios y no se fija en las ilustraciones.

En la ortografía comete por lo general, faltas, dice las palabras y las escribe según el sonido para hacer la correspondencia.

Es un alumno con memoria buena, ya que recuerda lo que oye. Tiene imaginación para los sonidos y los asocia, pero pierde en el recuerdo de detalles.

De manera secuencial, almacena la información, también lo hace por bloques enteros pero se pierde si se le pregunta un elemento aislado o si se le cambian el orden de las preguntas.

Durante los períodos de inactividad canturrea para sí mismo o habla con alguien. En los procesos de comunicación, a este tipo de alumno, le gusta escuchar, pero tiene que hablar. Hace largas y repetitivas descripciones. Utiliza palabras con tonos altos, por lo que generalmente se distrae cuando hay ruido porque busca la fuente.

1.11.- El sistema kinestésico y sus manifestaciones.

Los alumnos con preferencia kinestésica responden a las muestras físicas de cariño, le gusta tocar todo y se mueve y gesticula mucho.

Sale bien arreglado de casa, pero en seguida se arruga, porque no para.

Sus tonos de voz son bajos, pero habla alto, con la barbilla hacia abajo. Expresa sus emociones con movimiento, todo el tiempo se está moviendo.

Por lo que para aprender, lo hace con lo que toca y con lo que hace. No es un alumno pasivo, es sumamente activo. Necesita actividades personales. Le gustan las lecturas con historias de acción, se mueve al leer, por lo que generalmente no es un gran lector.

Al escribir, en la ortografía comete fallas. Escribe las palabras y comprueba si se le dan buena "espina".

Es un alumno con buena memoria, pero siempre resalta lo general no los detalles, y esto lo hace siempre y cuando le guste lo que hace.

Como siempre está en movimiento, las imágenes son pocas las que graba.

Almacena la información con los músculos, siempre en movimiento. Por lo general es más fácil que describa lo que sintió y no lo que realmente se le pregunta.

Por lo mismo en los períodos de inactividad siempre se mueve. La comunicación la realiza con gestos. No escucha bien por lo mismo, se acerca mucho a su interlocutor y siempre tiene que estar tocando. Si no se le permite esto siempre se aburre y pierde interés.

Se distrae cuando las explicaciones son básicamente auditivas o visuales y no se involucra en el trabajo, para él siempre habrá que tener movimiento.

Dinámica: Responde al cuestionario para reconocer tu sistema de representación favorito y comparte con tus compañeros tus opiniones.

Cuestionario encontrado en la red y modificado, adaptado por nosotros para su revisión en los entornos escolares de primaria y secundaria.

1.12.- Test de sistema de representación favorito.

Elige la opción a), b) o c) más adecuada a ti:

1.- Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en el pizarrón o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones:

- a) Escuchando al profesor.
- b) Leyendo el libro o el pizarrón.
- c) Te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti.

2.- Cuando estás en clase:

- a) Te distraen los ruidos.
- b) Te distrae el movimiento
- c) Te distrae cuando las explicaciones son demasiada largas.

3.- Cuando te dan instrucciones:

- a) Te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
- b) Te cuesta recordar las instrucciones orales, pero hay problemas si te las dan por escrito.
- c) Recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron.

4.- Cuando tienes que aprender algo de memoria:

- a) Memorizas lo que ves y recuerdas la imagen. (Por ejem. La página del libro)
- b) Memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso.
- c) Memorizas a base de pasear y mirar y recuerda una idea general mejor que los detalles.

5.- En clase lo que más te gusta es que:

- a) Se organicen debates y que haya diálogo.
- b) Que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.
- c) Qué te den el material escrito y con fotos, diagramas etc.

6.- Marca las dos frases con las que te identificas más:

- a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel.
- b) Eres intuitivo, muchas veces te gusta o te disgusta la gente sin saber bien porqué.
- c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien.
- d) Tus cuadernos y libros están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones.
- e) Prefieres los chistes a los cuentos.
- f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo.

RESPUESTAS:

Pregunta	Inciso A	Inciso B	Inciso C
1	Auditivo	visual	Kinestésico
2	Auditivo	visual	Kinestesico
3	Kienestesico	visual	Auditivo
4	Visual	auditivo	Kinestesico.
5	Auditivo	kinestesico	Visual
6	Visual	kinestesico	Kinestesico
	Inciso d.- visual	Inciso e auditivo	Inciso f auditivo

En la experiencia de aplicación de este cuestionario, hemos encontrado que algunos alumnos tienen dos sistemas de representación por lo que aparecen combinaciones auditivo-visual, visual-kinestésico etc. Esto no indica ninguna anomalía en la aplicación del mismo, sino que representa que para muchos alumnos dos vías son las preferidas para ellos o bien una sola. Sabemos que quizá para los profesores en el aula sea más rápido identificar un solo estilo de aprender

El acercamiento a esta información, al grupo les clarifica algunas situaciones teóricas y prácticas en sus propias escuelas.

Las participaciones fueron nutridas y con buenos cuestionamientos.

Material utilizado: acetatos y proyectos, hojas papel bond, hojas blancas, plumones.

Grabadora y cassettes.

Número de personas participantes 11

Número de personas que permanecieron: 11

PARTE IV.-

1.- Las acciones en el marco de la IE en el aula regular.

Tomar decisiones en la integración educativa de los menores con necesidades educativas especiales es algo esencial dentro del proceso.

Diseñar programas de atención adaptada a las necesidades básicas de aprendizaje de cada niño o niña, van encaminados a detonar la cognición, con estrategias que solucionen las necesidades de los alumnos.

Cada programa psicopedagógico debe contener (Gallego/97)

- 1.- **Objetivos.** Delimitando qué debe conocer el alumno o que debe ser capaz de hacer. Con claridad y conciso.
- 2.- **Estrategias de intervención,** referidas a la comunidad escolar y a la familia como orientaciones para que se realicen en casa.
- 3.- **Métodos de intervención,** referidos a la profesora o profesor tutor y al tipo de enseñanza que se realiza hacia la que debe realizarse.
- 4.- **Material de apoyo** que le permita satisfacer su canal de aprendizaje preferido tomando como base sus necesidades especiales.

"La escuela tiene la alta misión de atender y educar a sus alumnos, misión que realiza muy especialmente cuando forma actitudes y desarrolla habilidades" (Ibidem), por lo que como profesores de apoyo tendrán la tarea de llevar a las escuelas regulares las características del curriculum que desarrolla habilidades y actitudes con la finalidad de que la población inscrita con necesidades educativas especiales pueda cumplir las metas que el entorno escolar demande.

1.1.- Estrategias para una puesta en común.

Con la finalidad de retroalimentar las estrategias en el aula para beneficiar la integración de los menores con necesidades educativas especiales, nos remitimos a citar a Pilar Arnaiz en Adecuaciones en el aula (sitio Web), que para tal propósito propone algunos criterios a tomar como referentes en la adecuación curricular de grupo e individual:

- **Establecer objetivos de aprendizaje flexibles**, requiere reflexión de qué enseñar. Aunque los objetivos educativos básicos para todos los alumnos puedan ser los mismos, los objetivos de aprendizaje curricular específicos deben ser individuales en algunos casos para adecuarse a las necesidades, destrezas, intereses y habilidades únicas de algunos alumnos.

Es necesario tener cuidado a la hora de considerar las habilidades individuales, ya que estas pueden y deben ser consideradas desde la perspectiva de lo que ocurre en el aula. Deben estar siempre contextualizadas en las tareas que realiza el grupo/clase.

- **El diseño de actividades multinivel**, posibilita que cada alumno encuentre, respecto al desarrollo de un contenido, actividades acordes a su nivel de competencia curricular.
- **Adaptaciones múltiples**, que consisten en implementar simultáneamente varias modificaciones sobre un mismo elemento como puede ser adaptar objetivos, perseguir objetivos diferentes o adaptar actividades, para conseguir el propósito planeado.
- **El aprendizaje cooperativo** constituye una excelente estrategia a la atención de la diversidad. La razón hay que buscarla en las características del tipo de técnicas que permitan trabajar con grupos heterogéneos, estructurar tareas mediante actividades multinivel y la colaboración de todo el grupo, en el que se requiere que cada uno de sus componentes dé lo mejor de sí mismo. Esta técnica ayuda a adaptar el curriculum a las necesidades de todos los alumnos, haciendo lo posible que cada uno de ellos alcance los objetivos para crear sus propios trucos.

1.2.- Reglas de la enseñanza adaptada.

Ferguson y Jeanchild en 1991 exponen tres reglas en el aprendizaje cooperativo, encontrado en el documento de Arnaiz. Estas reglas nos permiten tener la visión de las necesidades específicas en el aula.

Regla 1.- Maximizar la variación entre las características de los alumnos:

1. Alumnos con diferentes capacidades de comunicación.

2. Alumnos con diferentes habilidades para la tarea.
3. No aislar a ningún alumno e intentar establecer grupos pidiendo que elijan tres compañeros con los que les gustaría estudiar.
4. Comenzar con grupos pequeños. Se sugiere 6 como máximo.
5. Hacer que los alumnos trabajen con todos los de la clase en diferentes momentos.

Regla 2.- Organizar las experiencias de aprendizaje de todo el grupo para que los alumnos aprendan a depender de los demás, conseguir los objetivos compartidos y ayudarse mutuamente.

1. Disponer el entorno para que los alumnos de cada equipo puedan verse, compartir los materiales y ayudarse.
2. Disponer los materiales y la información de forma que anime a los alumnos a depender de los demás y a trabajar hacia metas comunes.
3. Diseñar la instrucción de forma que el grupo considere que son necesarios los esfuerzos de todos los miembros.
4. Maximizar las interacciones entre los alumnos durante la actividad.
5. Equilibrio entre las interacciones. Enseñarles a trabajar con todos los miembros del grupo y a aprender sobre ellos mismos al mismo tiempo que aprenden sobre los demás.
6. Equilibrar la instrucción durante el día y la semana en lugar de durante la lección. Usar un calendario para llevar el control de las oportunidades.
7. Recompensar al grupo por desarrollar estrategias para ayudarse mutuamente, por hacer participar a todos sus miembros y por resolver cualquier dificultad interpersonal.
8. Establecer un claro comienzo y final de cada grupo. Cada grupo debería empezar con una revisión de sus objetivos y finalizar autoevaluando los esfuerzos y el progreso de cada miembro.
9. Recoger información sobre los comportamientos interpersonal y cooperativo de los alumnos e informar y adaptar las estrategias de enseñanza.

Regla 3.- Capacitar a los alumnos para que dominen el contenido instructivo.

1. Minimizar la variación de las características de la tarea.
2. Variar la cantidad de lo que debe aprender cada alumno.
3. Centrarse en la cooperación más que en la competición.
4. Anotar y recompensar los logros académicos individuales. Tarea y éxito van de la mano.
5. Recompensar los logros individuales y del grupo.
6. Proporcionar ayuda para asegurar el éxito individual especialmente en relación con los errores.
7. Evaluar y controlar sistemáticamente la actuación de cada alumno. Hacer una selección en cada unidad.
8. Enseñar a los alumnos a que evalúen su propio aprendizaje.

Estas reglas permiten establecer ambientes de colaboración en el grupo, lo que en el aula se manifiesta en el aprendizaje de los alumnos y en una enseñanza adaptada a las necesidades de todos los alumnos

1.3.- Estrategias de uso frecuente en la IE.

Los menores integrados en la escuela regular, representan una nueva cultura dentro del contexto escolar.

Algunas estrategias para mejorar su permanencia en igualdad de condiciones, se hace necesaria; ya que en la experiencia que hasta la fecha hemos tenido nos enfrentamos a la necesidad de considerar:

- El compañero- monitor. Es conveniente que exista un compañero monitor para cada uno de los alumnos integrados. Este compañero-monitor completará las explicaciones de los maestros, cuando sea necesario realizar alguna tarea y el niño integrado no entienda. El compañero-monitor se da en la relación no se impone se da por interés de los mismos alumnos. Se favorece de esta manera las actitudes de cooperación, de comprensión y valoración recíproca ya que cuando se da un "fenómeno social hay un acoplamiento estructural entre los individuos y por lo tanto, el tutor como observador, puede describir las

conductas de coordinación recíproca (Maturana y Varela/98) entre los niños y modelar sus interacciones.

- El trabajo en grupo.- Facilita la adaptación curricular de cada alumno, el trabajo en el aula debe organizarse de tal manera que pueda llevarse a cabo dependiendo de las tareas, de forma individual, en pequeños grupos o en gran grupo, apoyados en el desarrollo de las zonas próximas, cuando un nivel de desarrollo no es fijo entre lo que puede hacer el niño solo y entre lo que puede hacer el niño con la ayuda de un compañero más apto o bien con un adulto (Vigotsky/98).
- Debe haber un trabajo colaborativo entre la pareja docente (tutora y de apoyo).
- Los materiales didácticos como elementos fundamentales para la realización de las tareas para los niños integrados.
- El uso de talleres para tratar los contenidos aumenta el éxito de las tareas escolares.
- La integración debe darse plenamente en el contexto aúlico. Las interacciones con sus iguales conduce a la construcción de esquemas de acción que servirán de base a conocimientos posteriores.

1.4.- La vinculación a la programación del docente de la escuela regular.

Todo Centro educativo posee una línea educativa, tiene sus metas y fines. En cada escuela encontramos diferentes formas de asumir el curriculum, por lo que enfrentarnos a esta diversidad, nos ha de permitir hacer la distinción entre lo formal o prescriptivo o lo informal y necesario para la atención de las necesidades individuales de cada alumno.

Las intencionalidades docentes de acuerdo con Puigdemívol, Coll y otros hace la gran diferencia entre unos y los otros, sin embargo existe un punto de unión entre esta diversidad que se encuentra inscrito en los Planes y Programas de cada nivel.

Por un lado el aspecto prescriptivo del curriculum nos conduce a contenidos y propósitos deseables para que la población de nuestra escuela obtenga a través

del contacto diario con la información y por el otro, los resultados que se obtienen se matizan con la intencionalidad del que enseña. La motivación, la forma de interacción, la puesta en común en la sala de trabajo hace la gran diferencia en el tratamiento de la misma.

Desde esta perspectiva nuestra injerencia en el aula deberá encaminarse a satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas integradas en el mismo, para lograr esta situación se propone:

- Tomar la decisión de respetar en todo momento la intencionalidad del docente de grupo. La programación de aula reflejará siempre el pensamiento pedagógico y su intencionalidad y siempre tendrá su justificación en el entorno del mismo Centro.
- En caso de necesitar un reajuste esta intencionalidad, proponer acciones y no teorías.
- Todo objetivo de aprendizaje deberá ser una hipótesis en el cual se permita encontrar éxito para cada alumno.
- Nuestras intervenciones deben dotar de ambientes enriquecedores para abordar el contenido tratado siempre en beneficio de los mismos niños y niñas.
- Organizar los grupos en pequeños equipos nos ha de permitir encontrarnos directamente con los niños y niñas que presenten una necesidad especial.
- Priorizar aprendizajes educativos no escolares que se ajusten a las necesidades de nuestros alumnos.

Y finalmente es necesario enfatizar que el uso de los criterios en la formulación de prioridades curriculares nos ha de permitir efectuar una enseñanza ajustada a las necesidades de los alumnos.

Estos criterios los ha citado en su obra Ignasi Puigdemívil basado en Brown(1989) quien formuló como criterios de funcionalidad para realizar las adecuaciones curriculares individuales a cada necesidad.

Estos criterios son: de compensación, de autonomía/funcionalidad, probabilidad de adquisición, socialización, significación, variabilidad, preferencias personales, de adecuaciones a la edad cronológica, de transferencia y la ampliación de ámbitos que se pueden consultar en la antología de educación

especial y que en esta investigación no son sujetos de estudio por tener la posibilidad de realizarlos en otra obra.

1.5.- La evaluación, el registro e instrumentos.

La evaluación de las necesidades especiales va de la mano a la intencionalidad pedagógica, para unos maestros puede resultar una necesidad mientras que para otros no, sin embargo lo que debe ser un factor importante a la hora de la realización es la necesidad del alumno en ciernes.

Sin embargo encontrar el punto de coherencia entre lo que el docente quiere y lo que el alumno necesita ha de ser el punto esencial en la evaluación.

Específicamente enmarcar:

- A. Nivel de competencia, nos ha de permitir qué tanto puede el alumno realizar y qué tanto se quiere que realice.
- B. Estilo de aprendizaje, y partir de la orientación y canal que cada alumno prefiera para aprender, es respetar su idiosincrasia.
- C. Ayuda para realizar las tareas asignadas, ya que en la mayoría de los casos se ha dejado solo al alumno y encontrar esta necesidad ha de llevar a conseguir el éxito de la tarea.
- D. Motivación. La motivación es sumamente importante para el sujeto epistémico, soporta los desfases y las carencias ontológicas.
- E. Interacciones. En la gran mayoría de las escuelas la interacción se da a partir del maestro como adulto para con los niños y en esa forma, se convierte en unilateral todas las apreciaciones. Propiciar y colaborar a las interacciones entre los niños permite que el docente no sea el único que enseña, sino que los compañeros enseñan también y en ese lenguaje se da un aprendizaje con mayor significación.

El registro ha de llevarse a cabo en diarios de campo, en un cuadernillo que forma el docente de apoyo para después plasmarlo en los formatos de evaluación psicopedagógica y en los DIAC.

Estos instrumentos están estandarizados y recogen en un mismo formato todas las apreciaciones de equipo ante la necesidad especial de un niño o niña.

Dinámica: sopa de piedra.

Número de personas participantes: 19

Número de personas permanentes: 19

Las participaciones fueron muy buenas, la reflexión se dio logrando el objetivo del taller.

Los participantes se mostraron entusiasmados por la información y manifestaron encontrar mayor claridad hacia el Cómo hacer las cosas para favorecer la integración educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Ashman D. y Conway R.** 1998 Estrategias Cognitivas en Educación Especial. Ed. Santillana. México.
- Bonal X.**1986. Sociología de la Educación, una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Ed. Paidós. Bs. A. Argentina. Pag. 121-224.
- Buendía, Colas y Hernández.** 1998. Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Ed. Mac. Graw Hill. España.
- C.N.R.E.E. Y Colabs.** Sin fecha Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Ed. Ministerio de Educación y Ciencia. España.
- Coll C. y Gimeno J.** 1998 Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora. Madrid.
- Delors J. y Colabs.** 1996. La educación encierra un tesoro. Ed. UNESCO. México.
- Drucker J.** 1998 La administración estratégica. Ed. Mc Graw Hill. USA.
- Elliot J.** 1993. El cambio educativo desde la Investigación acción. Ed. Morata. España.
- Etkins J. S.** 1996 Los rasgos de la cultura organizacional en Libertad de las organizaciones, Invariancia y cambio. Buenos Aires Ed. Paidós. pp 207-213.
- García C.** 2000 La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. SEP Fondo Mixto de Cooperación Técnica y científica México-España. Ed. Cooperación Española. México.
- Gardner H.** 1995. Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Ed. Paidós. Barcelona.
- Gallego Codes J.** 1997 Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de Intervención Psicopedagógica. Ed. Escuela Española. Madrid.
- Goleman D.** 1998 La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual. Ed. Vergara. México.
- González E. Coord.** 1998 Necesidades educativas especiales. Intervención Psicoeducativa. Ed. CCS.Madrid.
- Hinostroza R.** 1999 Creatividad y Educación artística. Ed. FEDAC. México.

- López Melero Fco y colabs.** 1996 Lecturas sobre integración escolar y social. Ed. Paidós. España.
- Maturana y Varela.** 1999 El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del conocimiento humano. Ed. Debate. España.
- Monereo C. Coord.** 1998. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. SEP. Biblioteca del normalista. Ed. Cooperación Española. Ed. Grao. España.
- Puigdemol I.** 1999. Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad. Serie Pedagogía. Ed. Grao. España.
- Rojas Soriano R.** 1978 Investigación acción en el aula. En enseñanza y aprendizaje de la Metodología. Ed. Plaza Y Valdés. México Pags. 71-91.
- Sánchez De. M.** 1999 Desarrollo de habilidades del pensamiento. Ed. Trillas. ITESM. México.
- Sánchez Iniesta T.** Sin fecha El enfoque globalizador. Concepto y características en la construcción del aprendizaje en el aula. Aplicación del enfoque globalizador a la enseñanza. Ed. Magisterio del Río Plata. Argentina.
- SEP.** 2000 Curso nacional de integración educativa. Programa Nacional de actualización permanente. Ed. Mexicano. México.
- SEP. Vídeo.** 1997 Integración Educativa. México.
- SEP.** 2000. Evaluación del factor preparación profesional. Antología de Educación Especial. México.
- Stenhouse L.** 1998 Enseñanza en Investigación y desarrollo del curriculum. Ed. Morata. Madrid. Pags. 54-72.
- Smelckes S.** 1996. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México.
- Torres R.M.** 1998 Qué y Cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. SEP. Biblioteca del Normalista. México.
- Vigotski Lev S.** 1978 El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Grijalbo. México.

Sitios web:

- auroch mail. Com.mx.
- <http://www.galeon.com/aprenderaaprender>.
- [Htp://www.contenidos.com/educación/guías-p-docentes/guía4-1.htm](http://www.contenidos.com/educación/guías-p-docentes/guía4-1.htm).
- [File://A./Marco Operativo.htm](File://A./Marco%20Operativo.htm)
- Maturana y Sinma Nisis de Rezerka. Formación humana y capacitación. UNICEF. Dolem.1995
- [Htp:// www.Nuria de salvador.htm](Htp://www.Nuria.de.salvador.htm).
- <Htp://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?Sección=112>.
- Necesidades educativas especiales. Portal español.

APÉNDICE 1.-Instrumento utilizado.

Serie de 10 ejercicios con la finalidad de conocer el pensamiento docente del personal de asuntos técnicos de la zona 13, ciclo escolar 2000-2001

Ejercicio: pensar en lo bueno y en lo malo.

Pregunta :1.- En la reorientación de la Educación especial, ésta se adecua a la escuela regular con el propósito de promover la aceptación e inscripción de los niños y niñas con necesidades educativas especiales sanos.

Lo bueno	Lo malo
----------	---------

Ejercicio 2: Pensar en todos los aspectos.

Pregunta: 1.-Si tuvieras que elegir a tus alumnos, ¿qué aspectos considerarías?.

Piensa en todos los aspectos.

2.-Si fueras director de tu escuela, y tuvieras que inscribir a un menor con necesidad educativa especial ¿ qué aspectos considerarías?.

Ejercicio: 3.- Reglas.

Pregunta: 1.-En el salón de clases se ha inscrito a una niña con nee, la maestra de grupo pide tu apoyo para establecer reglas con todos los niños que mejoren la convivencia diaria. ¿Como le ayudarías?

2.-En un consejo técnico, de tu escuela, el director pide a todos que se establezcan las reglas que deberán permanecer en todo el ciclo escolar. Enumera 5 reglas que te gustaría desarrollar.

Ejercicio: 4.- Definir objetivos.

Pregunta: 1.-Algunos maestros o maestras quieren que todos sus alumnos sean los mejores. ¿Cuáles consideras que sean sus objetivos?

2.-La escuela para todos demanda no solamente cubrir la cobertura al Sistema Educativo Nacional, sino un cambio cualitativo en el cual se atienda la diversidad de sus niños y niñas con apoyo de autoridades docentes y padres de familia como socios de la educación. ¿Cuáles consideras que sean sus objetivos? Enuméralos.

Ejercicio 5.- Pensar en todas las consecuencias.

Pregunta: 1.- Supón que en el Imparcial apareciera esta noticia: El gobierno del Estado de Sonora, ha decidido que todos los maestros de Educación Especial, dejarán de prestar sus servicios, para lo cual recibirán una indemnización.

¿Cuáles crees que serían las consecuencias a corto plazo y a largo plazo?

¿Y en tu vida personal que acarrearía esta decisión?

2.- Que consecuencias originarían a corto y largo plazo que en tu escuela se inscribiera a una niña con Parálisis cerebral?

Ejercicio 6.- Pensar en lo más importante.-

Pregunta: 1.- Para que una escuela funcione, en mejores condiciones, ¿cuales serían los aspectos más importantes que un director de escuela debe tomar en cuenta, al inscribir a un niño con nee?

2.- En la hora de entrada a la escuela, un niño llora por no querer asistir el día de hoy,. Su madre que le acompaña lo instiga a hacerlo hasta que lo logra y se retira del lugar. El niño no pudo atender a la maestra en toda la mañana, por ello todos sus ejercicios recibieron un tache por parte de la maestra.

¿Cuáles consideras, serán los aspectos que rodean a esta situación y cual crees son los más importantes?

Ejercicio 7.- Pensar en alternativas.

Pregunta: 1.- Antonio, un alumno muy querido por todos, tiene problemas en la escuela debido a que está obteniendo bajas calificaciones. Para ayudarlo a resolver sus problemas. ¿Qué le recomendarías?

Pregunta: 2.- A una madre de familia, le han informado que en la escuela frente a su casa recibirán a niños con nee y ella es madre de una pequeña de 8 años con Síndrome de Down, el director pide tu apoyo para recibirla

¿Qué le recomendarías?

POWER POINT
DE
COMPARACIÓN

Ejercicio 8.- Planificación.

Pregunta 1.- El día de hoy será el inicio del ciclo escolar en mi escuela. En Mi casa ya no permaneceré todo el día y mi llegada al salón, la esperan los alumnos y alumnas, el director y mis compañeros maestros, a mi llegada encuentro la noticia de la inscripción de una niña con problemas motores. ¿Qué planeas?

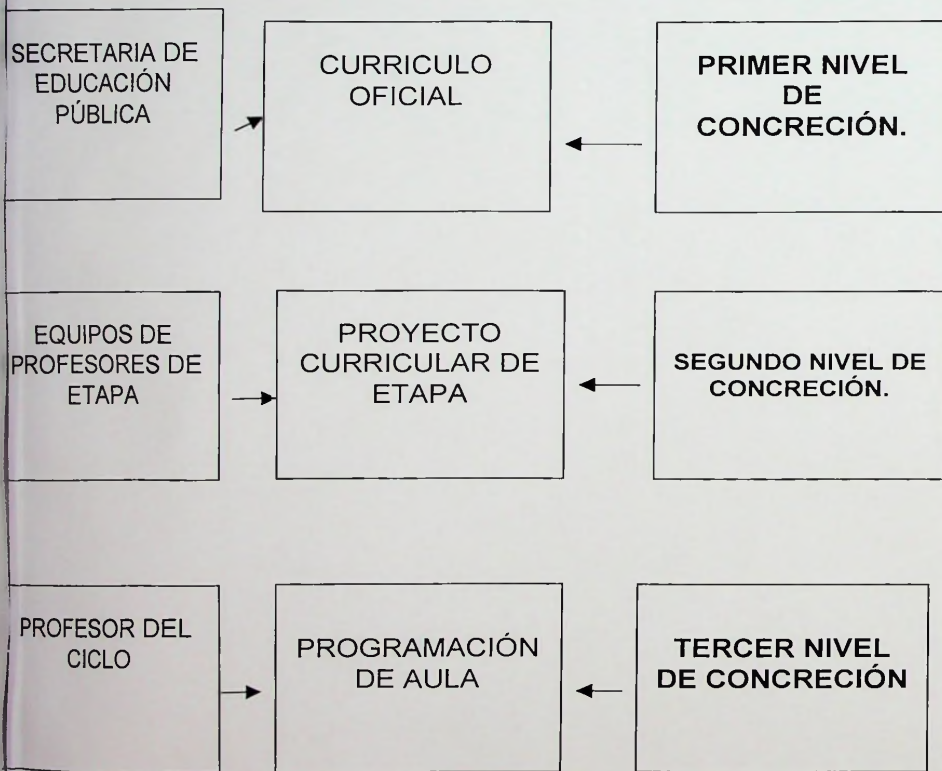
Pregunta 9.- Pensar en otros puntos de vista.

Ejercicio 1.- La mamá de Carolina quiere, que su hija asista a una escuela. Ella tiene Síndrome de Down. ¿Porqué cree que ella desee esto?

Pregunta 10.-Decisiones.

Ejercicio 1.- Sabemos que la integración educativa no es una teoría, sino una práctica. La integración de un niño o niña con NEE plantea una serie de condiciones de índole académico que favorezca su desarrollo en el aprendizaje social y académico. Lo que supone una determinada conceptualización del proceso de aprendizaje y enseñanza. ¿En tu práctica que decisiones tomarías para cumplir con la misión institucional?

Apéndice 3.- Niveles de concreción.



Fuente: Ministerio de Educación y Cultura. Cuadro N0. 2 .
Tomado de Sánchez Iniesta Tomás. El enfoque globalizador.
La adaptación es nuestra.