



Secretaría de Educación y Cultura

MAESTRIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL



CENTRO PEDAGÓGICO DEL
ESTADO DE SONORA

Percepción de los alumnos y alumnas prestadores de Servicio Social de la Universidad de Sonora, en apoyo a niños con necesidades educativas especiales denominado: Campamento de Verano 2003 para niños Down "Yo te guío, tu enseñame"

TESIS

QUE PARA OBTENER ELGRADO DE



MAESTRO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

PRESENTA:

C. FRANCISCA DORAME ORTEGA

Hermosillo, Sonora a mayo del 2006

Sonora
Vamos por Soluciones



Secretaría de Educación y Cultura

Asunto: Se otorga Dictamen a Tesis Profesional.

Hermosillo, Sonora, a 16 de mayo del 2006.



**C. FRANCISCA DORAME ORTEGA
P R E S E N T E . -**

La H. Comisión de Exámenes Profesionales ha revisado su Tesis Profesional titulada PERCEPCION DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA, EN APOYO A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DENOMINADO: CAMPAMENTO DE VERANO 2003 PARA NIÑOS DOWN "YO TE GUÍO, TU ENSEÑAME". que ha tenido a bien presentar para obtener el grado de Maestra en Educación Especial.

Una vez concluida la revisión, y considerando que las características metodológicas y de contenido temático se apegan a las exigencias de calidad que demanda el grado, se ha determinado **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo presentado, solicitándole a la vez la reproducción de la tesis en original y tres copias, para entregarlos a la Subdirección Académica con tres días de anticipación a su fecha de examen, la cual será el **viernes 19 de mayo del 2006 a las 08:00 Hrs.** en el aula de medios de esta Institución.

Atentamente

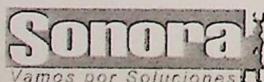
LA COMISIÓN

PRESIDENTE

Profr. José Guadalupe Moroyoqui Vega

ASESORA METODOLÓGICA

Doctora Emilia Castillo Ochoa



Agradecimientos:

A Dios por permitirme vivir para alcanzar esta meta

A mis hijos: Por las hermosas experiencias con que han impregnado toda

mi vida. Los amo

A mi esposo, quien en la distancia motivó mi crecer

A mis hermanos, amigos y familiares, por las horas de convivencias

sacrificadas

A la Dra. Emilia Castillo Ochoa, por su tiempo y apoyo durante el proceso de

Investigación.

"Percepción de los alumnos y alumnas prestadores de Servicio Social de la Universidad de Sonora en apoyo a niños con necesidades educativas especiales denominado: Campamento de Verano 2003 para Niños Down"
"YO TE GUÍO, TU ENSÉÑAME",

INDICE

Introducción.....	4
Objetivo general	7
Objetivo específico.....	7
Justificación	10
Marco Teórico.....	12
Método y Metodología.....	15
Contexto y Sujetos de la investigación.....	18
CAPITULO I. CAMPAMENTO DE VERANO 2003 "YO TE GUÍO, TU ENSÉÑAME", COMO PRÁCTICA DE SERVICIO SOCIAL.	19
1.- Antecedentes.....	19
1.1.- Metodología.....	20
1.2.- Campamento de Verano 2003.....	21
1.3.- Fases de la investigación.....	21
1.3.1.-Fase de sensibilización.....	22
1.3.1.I Convocatoria al Campamento.....	22
1.4. Educación Especial Síndrome Down.....	22
1.4.1.- Tipos de Discapacidad	23
1.4.2.- Barreras Sociales	25
1.4.3.- Barreras Culturales.....	26
1.4.4.- Barreras Físicas	26
1.5.- Antecedentes.....	29
1.5.1.- Características Físicas del individuo Síndrome Down.....	31
1.5.2.- Características de Personalidad	32
1.5.2.1.- Otras características.....	34
1.5.3.- La socialización del niño con Síndrome de Down.....	35

1.5.3.1.- El autoconcepto y el desarrollo cognitivo.....	35
1.5.3.2. Comprensión de las emociones.....	36
1.6.- Servicio Social.....	39
1.7.- Fase de consolidación.....	41
1.7.1.- Organización de los participantes.....	41
1.7.1.2.- Diseño de Actividades.....	42
1.7.1.3.- Presentación del programa a los padres de los niños que Participaron en el campamento de verano 2003.....	47
CAPITULO II. PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA EN APOYO A LA EDUCACIÓN ESPECIAL	49
2.1.- Memoria de experiencia: opinión sobre educación especial y servicio social	50
2.2.- Opinión de la experiencia de apoyo a Educación Especial: Campamento de Verano 2003.....	69
2.2.1 Campamento de Verano y mi participación.....	70
CAPITULO III.- PROPUESTA DE MEJORA A PARTIR DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES EN EL CAMPAMENTO DE VERANO 2003, "YO TE GUIO, TU ENSEÑAME"	77
3.1.- Planeación.....	77
3.2.- Inducción.....	78
3.3.- Recursos Económicos.....	78
3.4.- Promoción.....	79
3.5.- Difusión.....	79
3.6.- Infraestructura.....	80
3.6.- Transportación.....	80
CONCLUSIÓN	81
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXO.....	86

1.5.3.1.- El autoconcepto y el desarrollo cognitivo.....	35
1.5.3.2. Comprensión de las emociones.....	36
1.6.- Servicio Social.....	39
1.7.- Fase de consolidación.....	41
1.7.1.- Organización de los participantes.....	41
1.7.1.2.- Diseño de Actividades.....	42
1.7.1.3.- Presentación del programa a los padres de los niños que Participaron en el campamento de verano 2003.....	47
CAPITULO II. PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA EN APOYO A LA EDUCACIÓN ESPECIAL	49
2.1.- Memoria de experiencia: opinión sobre educación especial y servicio social	50
2.2.- Opinión de la experiencia de apoyo a Educación Especial: Campamento de Verano 2003.....	69
2.2.1 Campamento de Verano y mi participación.....	70
CAPITULO III.- PROPUESTA DE MEJORA A PARTIR DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES EN EL CAMPAMENTO DE VERANO 2003, "YO TE GUIO, TU ENSEÑAME"	77
3.1.- Planeación.....	77
3.2.- Inducción.....	78
3.3.- Recursos Económicos.....	78
3.4.- Promoción.....	79
3.5.- Difusión.....	79
3.6.- Infraestructura.....	80
3.6.- Transportación.....	80
CONCLUSIÓN	81
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXO	86

INTRODUCCIÓN

En las interacciones humanas ambas partes se relacionan, una influye en la actitud que la otra asume y viceversa. Los seres humanos tienen que cooperar unos con otros, por sus limitaciones individuales, y deben conformar organizaciones que le permitan lograr objetivos que el esfuerzo individual no podría alcanzar.

La organización educativa es un sistema de actividades conscientemente coordinadas formadas por grupos de personas dispuestas a contribuir con acciones, que en algunos casos implica sacrificio de su propio comportamiento y su único beneficio el saberse el puente mediador entre el conocimiento y los educandos, eso implica planeación en sus diferentes acepciones.

La educación especial representa para el sector educativo un factor de justicia social que pone énfasis en el reto de impulsar la integración de los menores con discapacidad, esta responsabilidad recae en el maestro que consciente de los objetivos, se permite planear las actividades, estrategias y recursos que posibiliten el aprendizaje tanto para el niño regular como para el que requiera de atención especial, manteniendo una actitud realista y una elevada expectativa, que trasciende al alumno para desarrollar su auto imagen, que siendo ésta positiva, mejore su rendimiento.

El presente trabajo de investigación presenta una propuesta de vida y de experiencia profesional con el fin de buscar apoyos para todos aquellos sujetos que presentan alguna discapacidad. En esta ocasión con conocimiento pleno del gran avance en materia de apoyos que brindan tanto los gobiernos con el diseño de políticas públicas y las instituciones educativas encargadas de implementar programas en beneficio de aquéllos con necesidades educativas especiales. Por tal razón se describe la puesta en marcha de todo un programa para el fomento de las áreas de socialización y aprendizaje el cual se llevó al cabo en las

instalaciones de la Universidad de Sonora. Este proyecto incluye actividades de socialización, recreativas y de esparcimiento, de tal manera que sin pretender asumir el rol del maestro en el aula, el niño mejore habilidades y mediante juego surge en la auto expresión de creatividad, quien en voz del sociólogo Srigg en 1937, "Auto expresarse es auto socializarse"; es decir, plasmará la experiencia de uno mismo, de tal forma que se incorpore al mundo social, objetivo principal de la educación formal.

Con el fin de sustentar esta investigación de corte cualitativo en donde se prioriza la descripción de los sentimientos y pensamientos de los alumnos prestadores de servicio propiciados en el contacto con los niños con necesidades especiales, los cuales se relacionan con el análisis descriptivo de los datos, lo que permitió plantear la propuesta de mejora del servicio social en la Universidad de Sonora en apoyo a la educación especial.

Los objetivos de esta investigación se cubrieron cabalmente, usando como recurso metodológico entrevista semiestructurada, misma que permitió analizar los sentimientos y pensamientos de los alumnos participantes en este campamento de verano 2003, como prestadores de servicio social de las diferentes áreas de la Universidad de Sonora, así como conocer su percepción de la experiencia un año después.

La presente investigación se estructura con tres capítulos, con una relación entre sí, el primer capítulo denominado Educación Especial un proyecto de práctica de Servicio Social con Niños Down, donde se describe el planteamiento del problema, los objetivos forman la primera estructura de la investigación como elementos necesarios en la sustentación de la misma,

Y Además hemos colocado la metodología de la investigación, los antecedentes dentro de la UNISON de esta modalidad de servicio social, con los antecedentes de los campamentos posteriores.

En el capítulo III, Implementación de la práctica del Servicio Social con niños Down en la Universidad de Sonora, en el se describen las fases de implementación del programa de prácticas de Servicio Social con niños Down cuyo objetivo es exponer la trayectoria de la implementación de dicha práctica y la dividimos en dos fases denominadas fase de sensibilización y base de consolidación.

La fase de sensibilización forma parte de cuatro pláticas que se les brindaron a los alumnos preceptores que participarían en el campamento. Se llevaron al cabo con una planeación abierta cerrando las mismas con canciones ad hoc, con la finalidad de llevar mayor sensibilización al tema tratado. No se pidió en ningún momento conocimientos factuales, la finalidad era sensibilizar a la población.

En la denominada **fase de consolidación** se han tomado la organización, el diseño de actividades, la presentación de los padres de familia, la documentación de los datos obtenidos dividiéndolos en nueve experiencias que nos han permitido analizar los pensamientos y sentimientos de los preceptores alumnos con la finalidad de reconocer el impacto en su formación personal y profesional.

Estas opiniones fueron recogidas a través de la experiencia de dos semanas de actividades diarias y basándose en la entrega de las memorias que como requisito se les solicitó. También se describen las opiniones de trece participantes realizadas a través de la entrevista semiestructurada, llevada a cabo un año posterior a la experiencia, con la finalidad de conocer su percepción de su participación en un proyecto de servicio social dirigido a sujetos con necesidades educativas especiales, es decir nuestro interés era conocer la influencia de ellos en cuanto a conocimiento, sentimientos y propuestas para futuras prácticas.

Este Capítulo III Propuesta de Mejora para el campamento de Verano para niños con Síndrome de Down, una práctica de Servicio Social Universitario, se presenta

el diseño de una propuesta de mejora para el campamento de verano dirigido a niños con necesidades educativas especiales, en específico Down. La propuesta se desarrolla en base a la evaluación de la experiencia, así como a partir de las recomendaciones de los propios prestadores del servicio social quienes fueron los encargados de la implementación de la propuesta.

En ella se describe programa, objetivo y acciones. Por último se incluye un apartado de conclusiones, de bibliografía y anexos. Los datos de trece encuestas rápidas realizadas un año posterior a la experiencia, con la finalidad de sustentar el impacto de la misma.

Objetivo General :

Aportar conocimiento Teórico y práctico sobre Educación Especial a los estudiantes de Servicio Social de la Universidad de Sonora, a través del Campamento de Verano 2003, con sujetos con Síndrome de Down, así como elaborar un diagnóstico de necesidades de mejora de este experiencia a partir de la opinión de los participantes.

Objetivos Específicos:

- Conocer las actividades de los campamentos de verano como experiencia de la
- servicio social universitario, en la Universidad de Sonora.
- Describir el campamento de verano como una experiencia de servicio social formativo e informativo para los estudiantes universitarios en educación especial y de apoyo a niños y niñas con Síndrome de Down.
- Presentar el Seguimiento Diagnóstico de la experiencia de formación en el campo de la educación especial a partir de la opinión de los participantes, y de las necesidades detectadas elaborar una propuesta de mejora

- Presentar una propuesta de mejora para el servicio social en la Universidad de Sonora en apoyo a Educación Especial: caso sujetos con Síndrome Down.

Introducción

La investigación muestra que tanto la teoría de los desarrollos plenos, como la teoría de las etapas, tienen sus limitaciones al determinar la naturaleza de la madurez.

En la investigación anterior se establecieron las características principales de la madurez. Se demostró la necesidad de recurrir tanto a las teorías existentes, como a la teoría que se elaboró en función para dar una respuesta más completa a la compleja naturaleza de las condiciones individuales, en las que se observan interacciones de complejidad y dificultad entre su formación, influencia y desarrollo.

La investigación anterior señala en la relación con los procesos individuales que existen momentos en que se producen las transformaciones. Tales momentos se observan en las etapas más avanzadas tanto como para desarrollar las competencias.

En estos momentos, las competencias, las representaciones mentales y las emociones que surgen tienen de acuerdo con las manifestaciones del desarrollo, conocidas como las etapas más avanzadas tanto en las que las nuevas competencias surgen en el desarrollo del sujeto, como durante un proyecto educativo, donde se dan las transformaciones que permiten que las competencias que surgen se apropien del conocimiento que surgen en el sujeto, así como las competencias que surgen en el desarrollo del sujeto.

El desarrollo es un desarrollo individual, es decir, en cada desarrollo se observa la actividad individual de los individuos, en este sentido se observa que el desarrollo individual tiene relación a la actividad y manifestación del sujeto, que surgen en cada momento en que se observa el desarrollo individual. De acuerdo con esto, se observa que el desarrollo individual es una actividad que se observa en el desarrollo individual, es decir, en el desarrollo individual que se observa en la actividad que se observa en el desarrollo individual.

JUSTIFICACIÓN:

La política social de cualquier país que aspira a un desarrollo pleno, debe orientarse a la búsqueda constante del bienestar, el desarrollo y la sobrevivencia de la población infantil.

Una de las principales virtudes del establecimiento de compromisos específicos a favor de la infancia lo constituye la orientación de recursos hacia los más desprotegidos, de tal manera que la educación en nuestro país se ha venido pronunciando a mejorar sustancialmente las condiciones educativas, a razón de brindar las oportunidades de socialización y dignidad entre la población infantil.

El maestro como elemento principal en la relación con los productos educativos tanto del éxito como del fracaso; es quien propone las experiencias didácticas y se da cuenta que hay algunas más adecuadas que otras para promover el aprendizaje de los alumnos.

Él tiene sus gustos, sus expectativas, sus representaciones mentales y sus actitudes que inciden sobre el proceso y los resultados del aprendizaje, conoce que los niños que intervienen más en clase son los que mejores resultados obtienen al término del curso, con base en el proyecto educativo, aspira a que la mayoría de ellos en igualdad de oportunidades se apropien del conocimiento que distribuye la escuela, para ello propone actividades que articulen lo pedagógico con el contexto social.

"El conocimiento se constituye colectivamente, su planeación debe permitir la iniciativa y creatividad de los interesados en ese cambio positivo, buscando los medios adecuados que motiven a la actualización y capacitación del docente, fomentando en todo momento expectativas de crecimiento profesional basado en un enfoque constructista". S. Schmelkes 1995 (pagina 65). Al enfatizar el rol de maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje, no significa que sea el único responsable en la tarea de educar, en la que participa toda la comunidad,

entendiendo como comunidad educativa: alumnos, docentes, familia. En Sonora como en todos los demás Estados de la República, viven niños con necesidades educativas especiales, en su mayoría provienen de familias de escasos recursos económicos, y sus padres enfrentan serios problemas para subsanar las necesidades físicas, educativas, esparcimiento, etc., producto de su discapacidad y la manutención de los gastos que de ellos surgen.

Estos padres buscan día con día apoyo para librar la difícil tarea de educar de forma adecuada a estos niños, esto no sólo implica llevarlos a la escuela, sino también encontrar otras alternativas, que no solo sean formativas, sino también que los mantenga ocupados, alejados de situaciones adversas.

Conscientes de esta necesidad se planea este proyecto denominado campamento de verano 2003, considerando la viabilidad de implementarlo y dar seguimiento a la experiencia del servicio social de un grupo interdisciplinario de alumnos de la diferentes carreras, mismo que permitió coadyuvar al desarrollo de programas de intervención de Educación Especial y a la vez brindar apoyo a sujetos con necesidades especiales en el estado de Sonora.

Cabe hacer la aclaración que este tipo de campamentos de verano ya se habían llevado al cabo, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD DE SONORA, sin embargo nunca se había evaluado el impacto en el pensamiento y sentimientos de los participantes, fue así como se planteó esta investigación que logra conjuntar dos situaciones: una, la de brindar un servicio de apoyo a niños con necesidades especiales y la otra la de evaluar el proceso.

Para llevar al cabo este trabajo de investigación se hizo necesario lanzar una convocatoria a las distintas escuelas que atienden a niños con síndrome de Down, así como, a las dos asociaciones de padres de familias con niños con Síndrome de Down, una de ellas lleva el nombre de Siglo XXI, así como a la comunidad de estudiantes y maestros universitarios que desearan participar,

ambos fueron acogidas con gran éxito.

Reconocemos que hace unos años mencionar a los niños especiales que padecen el síndrome de Down, hacia pensar en seres humanos diferentes, que se necesitaba tenerles un trato muy especial. Hoy sabemos que son niños y como niños merecen nuestro respeto, son especiales porque nacen con el síndrome de Down, sin embargo en nuestra investigación queremos dejar de lado esa etiqueta, y planteamos la experiencia desde el punto de vista humano reconociendo debilidades y fortalezas que todo ser tiene en un mundo global.

MARCO TEÓRICO

La construcción conceptual, parte de un breve análisis de la educación especial, del concepto de necesidades educativas especiales y las características de los sujetos Down. Esta conceptualización se presenta de manera desarrollada en este capítulo en la fase de sensibilización ya que uno de los objetivos era aportar conocimientos sobre educación especial y síndrome Down.

En la actualidad la educación especial pasa por un momento histórico en su que hacer, se rompe con el viejo esquema de la rehabilitación y se afronta el nuevo paradigma de la educación. Desde esta perspectiva se han tomado decisiones a nivel central en torno al Sistema Educativo Nacional (SEN) para llevar a las aulas el apoyo a la diversidad, a la diferencia. Desde este espacio se generan acciones para el fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa para fomentar una nueva cultura en la sociedad para los grupos que biológicamente presentan estructuras diferenciadas,

Las actualizaciones en este nivel educativo son marcadas básicamente por dos grandes acciones que son: primeramente capacitar a todo el personal que labora con estos niños y ampliar la cobertura de este grupo social.

La Misión de la Educación Especial ha quedado inscrita en el documento suscrito por la SEP y la Dirección de Educación Básica, y se define por de la siguiente manera:

"Favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños y niñas y jóvenes con necesidades educativas otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando apoyos dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente. Los servicios de educación especial deberán atender prioritariamente a la población con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, que requiera de apoyos y recursos adicionales para acceder a los propósitos generales de la educación."(SEP/Eb y N2002)

Estos apoyos pueden ser: Técnicos o de materiales como son los auxiliares auditivos, computadoras, libros de texto en sistema Braille, lupas y mobiliarios específicos, rampas, entre otros.

También se requiere de apoyos humanos como son el personal de educación especial, asistentes e intérpretes de lenguaje manual entre otros.

Así mismo los apoyos pueden ser curriculares, dentro de los planes y programas en cuanto a la realización de adecuaciones para dar respuesta educativa adaptada a las necesidades del alumno o la alumna. Estas adecuaciones pueden ser en la metodología de trabajo, en la evaluación, en los contenidos y/o en los propósitos. En los casos de los alumnos que asistan a los servicios escolarizados, estas adecuaciones probablemente serán muy significativas, para poder estar en igualdad de condiciones de sus compañeros.

Tomar en cuenta estas acepciones no significa que se negará la atención a quienes requieran apoyos adicionales en su proceso educativo debido a otros factores como la presencia de aptitudes sobresalientes o de problemas

emocionales, de conducta, sociales o familiares etc,

De esta manera las acciones de Educación especial promueven la Integración educativa de los menores con necesidades especiales, con varios departamentos en su organización.

Se entiende por necesidad educativa especial cuando en igualdad de condiciones el alumno o la alumna requiere de apoyos adicionales para competir en su grupo de origen, es decir dentro del grado que curse. De esta manera se menciona que la necesidad educativa especial es transitoria y relativa debido a que se da dentro del contexto del aula y es el profesor tutor quien la retroalimenta o la desecha.

Es decir que mientras permanezca un alumno dentro de la escuela presenta las N.E.E. (Necesidades Educativas Especiales), por lo que al salir de ese contexto pueden desaparecer las necesidades escolares pero vienen las necesidades educativas.

Esto tiene relación con el concepto de educatividad y de educabilidad que varios autores mencionan en sus investigaciones y que poco ha sido sustentado dentro del currículo escolar, ya que si bien el gran propósito de la educación básica es el de promover que todos los alumnos y alumnas inscritos en el nivel básico sean proveídos de herramientas que eleven la calidad de vida, el término de educatividad se aleja del precepto y se mantiene una raya muy firme en torno al concepto de educabilidad, ya que desde esta perspectiva en los espacios de la escuela se requiere, (según los profesores tutores) un sin número de aspectos que se deben cumplir, entre ellos los conceptos memorísticos que se trazan a lo largo y a lo ancho del diseño curricular. (SEP/EbyN2002)

Significa, sin duda alguna que las perspectivas en torno a la educación de los niños y niñas con Síndrome de Down se limiten en los aspectos conceptuales que se demandan en las aulas.

La experiencia planteada, en nuestra investigación se realiza fuera del aula, sin tomar en cuenta situaciones escolares sino educativas que nos permitan tener la experiencia de evaluar al final la experiencia con los alumnos de servicio social de la Universidad de Sonora.

METODO Y METODOLOGÍA

Esta investigación es de corte cualitativo en donde hacemos uso del método descriptivo, ya que este nos permitió la descripción de los sentimientos y percepciones de los alumnos propiciados en el contacto con los sujetos con necesidades especiales, basada en un análisis de la experiencia de la práctica de servicio social y el uso de la entrevista semiestructurada, mismos que permitieron el diseño de la propuesta de mejora que nos permita retroalimentar el servicio social en la Universidad de Sonora en apoyo a la educación especial.

La entrevista semiestructurada se aplicó en dos fases, la primera fue al término del campamento cuyo objetivo fue conocer la opinión que tuvieron como prestadores de servicio social los alumnos y tener elementos de retroalimentación. Aquí la entrevista fue colectiva en la medida que se aplicaba al equipo de alumnos por área de formación, habiendo participado 34 alumnos de las diferentes licenciaturas. (Consultar cuadro 1) y que a su vez se conformaron en seis equipos a los que se les denominó comité (consultar cuadro 2) : comité administrativo, encargado de elaborar todos los documentos utilizados en la planeación, durante y después del campamento, comité de actividades de la primera semana, Comité de actividades de la segunda semana, ambos comités primera y segunda semana planeaban todas las actividades realizadas dentro y fuera de las instalaciones del campus universitario; comité de normatividad encargado de establecer un reglamento interno para alumnos, niños participantes en el campamento, padres de los niños; comité de alimentos, encargados de los alimentos que se consumieron durante el campamento; comité de patrocinios, encargados de

conseguir patrocinadores que facilitaran los recursos económicos para la compra de materiales didácticos, alimentos y otros insumos utilizados dentro del campamento.

Cuadro No. 1 Licenciatura y alumnos prestadores de Servicio Social

Licenciatura	No. De alumnos Participantes
Psicología.	11
Ingeniería civil,	9
Ingeniería Industrial	3
Contador público.	5
Lic. en Administración	5
Economía	1
Total	34 Alumnos prestadores de Servicio

* Cuadro elaborado por F.Dórame con base en las inscripciones de los prestadores del S. Social

**PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS PRESTADORES DE SERVICIO EN EL
CAMPAMENTO DE VERANO 2003 CONFIGURACIÓN POR COMITÉS**

COMITÉ ADMINISTRATIVO	COMITE 1ER.SEMANA	COMITÉ 2DA SEMANA	COMITE NORMATIVIDAD	COMITÉ ALIMENTOS	COMITÉ PATROCINIO
Manuel Apodaca M.	Denia Ibarra L.	Ramón Abril	Teresa Benitez	Edgar Amavizca	Abel Aldama
Beatriz Domínguez L.	Karla P. Mejía L.	Arturo Cortez	Gricell De la Parra	Juan Arturo Benitez	Oscar Barrera
Julisa López Flores	Sandra Pavlovich	Gabriela Rios	Liliana L. Diaz	Ma. Del Pilar Vargas	Pablo Burgos
Jesús Ernesto Ochoa	Laura Rolón S.	Glenda Valdez	Ana Lagarda	Delfina Fontes	Edmundo García
Liliana Vega Dávila	Angélica Torres	Delisahe Velarde	Estela Ríos Villaseñor	Karina González	Gpe. Cesar Jiménez
				Fco. J. González	Edgar Lugo Zuñiga
				Ernesto A. Ríos	Elvia Irene Romero

* Cuadro elaborado por F.Dórame con base en las inscripciones de los prestadores del S. Social

Una segunda fase fue la aplicación de entrevistas semiestructuradas aplicadas a participantes, cuyo objetivo fue conocer su opinión de la experiencia, los conocimientos y propuestas de mejora.

La perspectiva cualitativa nos permitió ir a los actores (prestadores de Servicio Social) y que éstos fueran los que opinaran sobre nuestro objeto de investigación, facilitando con ello la comprensión e interpretación de sus testimonios. (Ver anexo 1 guión preguntas).

Como parte de la metodología se contempla la descripción de la planeación, inicio y puesta en marcha del campamento de verano 2003, quedando comprendido en dicha descripción el marco teórico por haberse elaborado como parte de la formación e información que se les tendría que proporcionar a los alumnos prestadores de servicio.

Contexto y sujetos de la investigación:

La Universidad de Sonora como institución formadora de profesionales cuenta con la participación de la División de Ciencias Económico Administrativas y la coordinación de servicio social de la División de Ciencias Sociales, organismo que regula el cumplimiento de este requisito de cada alumno inscrito .

Entendiendo como el servicio social universitario a la actividad teórico-práctica académica de carácter temporal y obligatorio que realizan los estudiantes, como parte de su formación profesional en beneficio de la comunidad y en estrecha relación con la problemática que plantea el desarrollo de la región y del país.
[\(www.dcsociales.uson.mx\)](http://www.dcsociales.uson.mx)

Los sujetos que participaron y fueron objeto de este proceso de investigación son aquellos alumnos que se encontraban en estatus de prestadores de servicio social, cuyo universo lo conformaron 34 prestadores.

También se contó con el apoyo de maestros de las diferentes plantas docentes en apoyo con la comunidad Down Siglo XXI, I.A.P. y con la Asociación Sonorense de Padres de niños con Síndrome de Down A.C. (sociedad formada por padres de familia), con la finalidad de convocar a sus hijos a participar.

CAPÍTULO I. CAMPAMENTO DE VERANO 2003 "YO TE GUÍO, TU ENSÉÑAME", COMO PRÁCTICA DE SERVICIO SOCIAL.

En este capítulo se plantea como objetivo describir la experiencia del campamento como práctica del servicio social formativa, informativa y de apoyo a la educación especial así como también se aporta conocimiento sobre las actividades del campamento de verano 2003, como una propuesta de apoyo a la educación especial caso Sujeto Down.

El contenido se estructura con antecedentes, las fases de implementación del campamento de verano, y un apartado donde se describen los contenidos de información y formación sobre educación especial y síndrome de Down.

1. Antecedentes del campamento.

La Universidad de Sonora colabora con el consorcio de discapacidad de dos ciudades hermanas, Manitoba en Canadá y San Francisco California, que uniendo esfuerzos e información realizan el intercambio de alumnos con alguna necesidad especial desde 1998, en el cual he participado activamente.

Partiendo de esta situación y debido al interés personal, decidí realizar los estudios de maestría en educación especial en la Escuela Normal Superior de Hermosillo, con el objetivo de contribuir a abrir espacios con el fin de apoyar a esta población que requiere de todos nosotros como sociedad.

A iniciativa de los padres de familia se han realizado los cinco campamentos de verano, llevándose con éxito las actividades recreativas y juego. Actualmente y posterior a mi estudio de maestría considero que la participación en este último campamento, se tuvo mejor atención a este grupo de niños con necesidades educativas especiales, en primer lugar con objetivos planeados en función de las necesidades de los niños Down, contribuyendo con el conocimiento y participación

en las adecuaciones necesarias para cumplir con éxito lo planeado.

1.1 Metodología:

En la actualidad, las metodología para realizar investigaciones dentro de la psicopedagogía, han marcado el devenir en la historia de la educación, las corrientes cognitivas han contribuido a las metodología con datos cualitativos alejando lo que en décadas anteriores se priorizaba con el auge de la estadística.

La presente investigación tiene corte cualitativo con el análisis de la información de índole descriptivo porque incluye las experiencias vividas por los alumnos preceptores, a lo largo del desarrollo del campamento de verano 2003, en donde se incluye la descripción de procesos relaciones del contexto y situaciones de cada una de las personas que vivieron esta experiencia.

El objetivo del análisis es el de llevar una sistematización de las ideas que los alumnos plasman en sus experiencias de trabajo final y la forma que se ha adoptado para su realización es por categorías, sin pretender llegar a un análisis del lenguaje por lo que se han tomado las formas sin arreglo alguno.

Se entiende por análisis cualitativo la información que se opera sobre texto y por texto entendemos las producciones humanas que expresan acciones humanas.

El análisis de la información, según Buendía y colaboradoras (1998), no es una etapa precisa y temporalmente determinada en una fase concreta de la investigación, opera por ciclos o fases, tiene lugar a lo largo de la investigación.

La información, textos verbales o escritos se dividen o segmentan en unidades, que se mantienen ligadas al objetivo general, se han encontrado a lo largo del análisis de los análisis reflexivos de los testimonios de los alumnos y alumnas participantes en este su servicio social. Se han organizado de esta manera para

poder describirlos en un sistema organizado que nos permita llegar al análisis de la experiencia y derivar la propuesta.

1.2 Campamento de Verano 2003.

Llevamos al cabo el campamento de verano 2003 que denominamos "YO TE GUÍO, TÚ ENSEÑAME" como una alternativa de servicio social, pretendiendo un cambio de actitud en los alumnos para mejorar sus prácticas profesionales.

Una práctica reflexiva de acciones al tener contacto con familias de niños y niñas con Síndrome de Down, fue la base de nuestra investigación, los pensamientos y los sentimientos el eje de la misma.

Determinar las acciones conjuntamente con los alumnos para crear las circunstancias que los llevaran a vivir los valores de fraternidad, convivencia y solidaridad para este grupo social, con una visión ética profesional que encamine hacia la globalización a los alumnos, es una forma de hacer el seguimiento para la investigación.

Una reflexión que les permita tomar en cuenta a la sociedad plural y diversa en que vivimos, una oportunidad de dar y no sólo recibir.

1.3 Fases de la investigación.

Para llevar esta investigación se han dividido las acciones en dos fases:

Fase de Sensibilización en el cual las acciones fueron:

- a) Convocatoria al campamento.
- b) Pláticas de orientación y sensibilización del Síndrome de Down.
- c) Orientaciones documentales que les permitan atender administrativamente

el servicio social.

Fase de Consolidación:

- a) Organización de los participantes.
- b) Diseño de actividades.
- c) Presentación del programa a padres de familia.
- d) Documentación de los datos obtenidos.
- e) Categorizar las acciones en dos períodos, al cierre del campamento y después de transcurrido un año.

En la presente investigación las reflexiones de la práctica se estructuraron únicamente como una forma de convivencia de solidaridad, buscando propiciar un cambio filosófico de vida sobre los valores propuestos.

1.3.1 Fase de Sensibilización.

Esta fase consistió en el lanzamiento de la convocatoria para los alumnos prestadores de servicio social de todas las divisiones y en la asistencia a las pláticas de orientación y sensibilización

1.3.1.1 Convocatoria al campamento.

La coordinación social de servicio social de la división de ciencias económico administrativas en colaboración con la comunidad Down Siglo XXI I.A.P. y la Asociación sonorense de padres de niños con síndrome de Down A.C. invitan a participar en el campamento de verano 2003. (Anexo 2)

Este se llevará al cabo las semanas del 23 al 27 de junio y del 30 al 4 de julio del

2003 en las Instalaciones de la Universidad de Sonora en un horario de 8:00 a 12:30 PM.

Se realizó a través de un cartel invitando a la población, por otro lado la convocatoria a los alumnos prestadores de servicio social, se les hace llegar a través de carteles difundidos en la misma división y en los edificios escolares.

A cada interesado le fueron puestas a su favor las orientaciones y documentaciones precisas para poder acceder a este tipo de servicio social.

El cupo fue limitado a 25 niños y niñas así como a 34 prestadores de servicio (entre los que se incluyen los 13 sujetos que participaron en esta investigación) que actuarían como preceptores con los niños y las niñas.

1.4 EDUCACIÓN ESPECIAL SINDROME DOWN

Pláticas de orientación y sensibilización del Síndrome de Down a los alumnos inscritos al Servicio Social

Nuestro marco referencial queda incluido en la primera fase de nuestra experiencia, ya que fue necesario conceptualizar Educación Especial y Síndrome de Down, para sensibilizar sobre ellos al universo global de participantes (30 alumnos), es decir se consideró necesario esta inducción para la generalidad, ya que todos participamos en actividades de apoyo durante el Campamento de Verano 2003. Esta propuesta de pláticas de orientación la estructuramos con las siguientes Fases:

a) Plática No. 1. El niño con discapacidad

Cuando se desea referirse a alguna persona que cursa con deficiencia o pérdida de sus capacidades sea de tipo mental, motor, visual o auditivo estamos

hablando de un discapacitado, seres humanos con todos los derechos a recibir y a utilizar todos los servicios que brinda la comunidad, ejemplo servicios de educación, de salud, de transporte, desplazamiento y acceso libre a los espacios de todo tipo, de vivienda, de trabajo, culturales, de esparcimiento, deportivos, competitivos.

Para atender las demandas del niño con discapacidad es necesario conocer el tipo de discapacidad con que cursa, para así proporcionarle los recursos y estrategias necesarias, para el logro del mejoramiento y su superación personal, y con ello, alcanzar el reconocimiento social que merecen.

1.4.1 Tipos de Discapacidad

Discapacidad Intelectual: Deficiencia mental, problemas de aprendizaje. En este rubro quedan inciertos la mayor parte de niños Down.

Discapacidades Físicas: Movilidad Limitada: Parálisis cerebral, secuelas de poliomielitis, paraplejia, cuadriplejia, discapacidades de movilidad pasajera.

Discapacidad Visual: ciegos y débiles visuales

Discapacidad Auditiva: Sordo e hipoacúsicos..

Se considera que en nuestro país existen alrededor de 10 millones de personas con algún tipo de discapacidad, basándose en el censo realizado por INEGI (1995). Es decir, que tienen dificultad para moverse, ver, oír o para aprender, se desglosan de la siguiente manera:

Personas con movilidad limitada	53%
Personas con Discapacidad Auditiva	18%
Personas con Discapacidad Visual	9%
Personas con Discapacidad Intelectual	20%

Las personas con alguna discapacidad se enfrentan generalmente, a tres tipos de

barreras que obstaculizan su vida: barreras sociales, barreras culturales, barreras físicas.

1.4.2 Las barreras sociales

La planificación Social debe estar basada en el principio de igualdad de derechos entre personas con y sin discapacidad. Lo que significa, que las necesidades de todo individuo son de la misma importancia, y, que todos los recursos deben emplearse de tal manera que garanticen una oportunidad igual de participación a cada persona. Esto se define como la equiparación de oportunidades, y es el proceso mediante el cual, el sistema general de la sociedad, tanto físico como cultural, vivienda, transporte, servicios de protección social, de salud y sanitarios, la oportunidad de educación y trabajo, la vida cultural y social, incluyendo las instalaciones deportivas y de recreo, sean accesibles para todos.

1.4.3 Las barreras culturales

Todo lo expresado con anterioridad, el derecho a la igualdad de oportunidad de participación, está consagrado en la Declaración Universal de Derechos Humanos, sin embargo esto no ha garantizado en lo absoluto que se lleve a la práctica.

Con frecuencia las actitudes y los hábitos llevan a la exclusión de las personas con discapacidad de la vida social y cultural. La gente trata de evitar el contacto y la relación personal con ellas. Esto es debido en gran medida a la ignorancia que persiste.

De tal forma que esta actitud de rechazo y segregación que se infunde a la niñez, lógicamente va a dar como resultado que cuando sean adultos, presentan las actitudes negativas mencionadas. La presión y los prejuicios de que son objeto, y el alto grado en que se les excluye de la relación social normal, les provoca con mucha frecuencia, problemas psicológicos y sociales.

1.4.4 Las barreras físicas

Es frecuente que sean las barreras físicas las que excluyan a las personas con discapacidad de la vida activa de la sociedad. Por ejemplo puertas demasiado estrechas para que pase una silla de ruedas, escaleras, peldaños inaccesibles en edificios, autobuses, trenes y aviones, teléfonos e interruptores de luz colocados fuera de su alcance, servicios higiénicos que no pueden utilizar. Estas barreras son, en gran parte, producto de la ignorancia y la despreocupación, aunque muchos de ellas podrían evitarse sin mucho costo mediante una planificación cuidadosa.

Una vez terminada la Fase de inducción a partir de los referentes de Educación Especial, se realizaron prácticas de apoyo a la experiencia de aprendizaje que son:

- 1.-Lluvia de ideas en torno a la experiencia familiar o de la comunidad con alguna persona con discapacidad.
- 2.-Retroalimentación de los pensamientos a partir de la información.
- 3.- Canción tipo poema: DESIDERATA

Lo anterior permitía conocer el logro de los objetivo de la fase y continuar en el avance.

b) Plática No. 2: Revaloración de la discapacidad.

¿Qué significa ser una persona con discapacidad?

En esta pregunta van muchos matices implícitos. Tendríamos que preguntarnos en qué contexto y en qué aspecto es la discapacidad, ya que una persona no es discapacitado por el simple hecho de haber nacido con alguna alteración cromosómica, por tener un cuerpo “diferente” ni porque no ve o porque no oye.

En la actualidad la discapacidad se mide en el contexto familiar, social o escolar en que se inserta una persona, es decir no es necesariamente que si nosotros no contamos con alguna alteración seamos o no más capaces o discapacitados para poder llevar a cabo alguna acción. Este concepto tiene que ver básicamente con la actitud.

El significado social de la discapacidad, se aborda a partir de tres componentes que conforman el concepto de actitud¹:

1.- El componente cognitivo de la actitud, es lo que se piensa que es la discapacidad, son creencias o conceptos que, a su vez pueden ser positivos o negativos, siempre dependiendo de lo que se piense.

Negativos cuando solamente vemos la discapacidad y no a la persona. Clasificamos a las personas por el cuerpo o cara que tienen. Positivos cuando tomamos a la persona en su totalidad, como ser humano, con sus posibilidades y sus debilidades. Este componente se relaciona con el respeto hacia la persona con la tolerancia hacia aquello que nos parezca diferente.

2.- El componente afectivo de la actitud. Tiene que ver con los sentimientos, las emociones y el afecto que se ligan a la valoración.

Son negativos cuando a partir de los rasgos de la persona los juzgamos y así etiquetamos como inhábiles, tontos o poco inteligentes, rechazando las posibilidades y tomando solo las dificultades, realizando un juicio parcial de la persona.

Son positivos cuando los aceptamos y flexibilizamos nuestros pensamientos,

*1 Comentario Prestador de Servicio

□ PRONAP. Curso de Integración educativa pag. 9.

cuando tomamos en cuenta las dificultades como una posibilidad de poder emprender una acción.

3.- El componente conductual de la actitud, se relaciona a la manera en que interactuamos en situaciones de intercambio.

Es negativa nuestra conducta hacia la discapacidad cuando rechazamos y discriminamos a una persona.

Es positiva cuando reconocemos las posibilidades y limitaciones de los otros y las nuestras en condiciones de igualdad.

En este sentido cuando nos damos la oportunidad de interactuar con este grupo social posibilita una nueva manera de ser humano, de entender y evaluar las posibilidades y limitaciones.

Rechazar, lastimar solo nos limita como seres humanos, abrir las posibilidades nos habilita a ser mejores.

En esta experiencia, tendremos la posibilidad de interactuar con este grupo social, nosotros podemos limitarnos o bien abrirmos a vivir una nueva forma de tener contacto con este grupo a partir de nuestras posibilidades de ser mejores, ahora como estudiantes y mañana como profesionistas.

En esta Fase el alumno reconoce los cambios de actitudes que se han dado a largo de la búsqueda de los objetivos.

Reflexión de los alumnos y cierre:

1.- Recoger expresiones en debate abierto a través de diálogo.

2.- Cantar todos juntos: SOLO PIENSO EN TI

c) Plática No. 3: Síndrome de Down

Lo anterior permite conocer el avance de los alumnos sobre las características del niño con necesidades educativas especiales, a continuación se presentan antecedentes e información que gira alrededor del niño con Síndrome de Down

1.5 Antecedentes

En 1866, el médico inglés John Langdon Down (1820-1890) publicó en el Longdon Hospital Reports, un artículo de tres y media páginas, en las que se presentaba una descripción minuciosa de un grupo de pacientes con características físicas muy similares y que en su opinión tenían un aspecto muy parecido al grupo étnico de los mongoles, por lo que llamó a este síndrome mongolismo.

Down tenía una gran experiencia con pacientes con deficiencia mental, lo cual permitió hacer una descripción tan clara y exacta, que sigue vigente hasta el día de hoy. En su descripción incluía características faciales, la deficiente coordinación motora, las dificultades en el lenguaje, e incluso la asombrosa facilidad que tienen estos pacientes de imitar actitudes de las personas que los rodean, así como su gran sentido del humor.

También comentó de las alteraciones que podrían detectarse, pero no incluía nada acerca del posible origen, así durante 93 años se consideró al síndrome de Down como una regresión al hombre primitivo.

Una de las categorías más importantes de síndromes orgánicos asociados con el

retraso mental, es la categoría de aberraciones de los cromosomas.

Todos los seres humanos normales tenemos 46 cromosomas en cada célula de su cuerpo (con la excepción de las células sexuales). Estos 46 cromosomas pueden dividirse en 23 pares, y en ciertas condiciones estos cromosomas se pueden examinar al microscopio.

Cada cromosoma contiene muchos miles de genes y, por lo tanto, con una sola excepción, no tiene sentido decir que un cromosoma determinado es el responsable de ciertas características concretas. La única excepción es el último par de cromosomas, a los cuales se le denomina cromosomas del sexo. Hay dos tipos de cromosomas del sexo, uno relativamente grande llamado cromosoma X, y uno muy pequeño llamado cromosoma Y.

Los varones normales tienen uno de cada uno, uno X y un Y, mientras que las mujeres normales tenemos dos cromosomas X.

Algunas veces un individuo nace con algo más que la dosis normal de 46 cromosomas, generalmente con 47, pero algunas veces con 48 o más, y en el caso de cierto síndrome, solamente con 45. La presencia de estos cromosomas adicionales da por resultado varias anormalidades, que van desde apenas perceptibles hasta mortales. Uno de los síntomas más comunes de cromosomas adicionales es una inteligencia deficiente. (Bautista/1983)

Las aberraciones de los cromosomas son básicamente de dos tipos, aquéllas en las que el cromosoma adicional es un autosa (cualquier cromosoma que no sea X o Y), o aquéllas en las que el cromosoma adicional o faltante es un cromosoma sexual.

La aberración más importante, con mucho, es el síndrome de Down, que es el resultado de la presencia de un cromosoma adicional número 21. Como en este

caso hay tres cromosomas 21 en lugar de los dos ordinarios, otro nombre para este desorden es trisomía 21. Los apelativos de mongolismo y mongoloide se usaron con mayor frecuencia, pero hoy en día ya se sabe que no existe ninguna relación entre el síndrome de Down y esta raza. Ingalls (1999)

¿Qué origina este Síndrome?. Este síndrome no ocurre durante el embarazo. El proceso empezó cuando el óvulo o el espermatozoide estaban en fase de producción o justo después de que el óvulo empezase a dividirse y a crecer.

Durante la producción del espermatozoide o del óvulo, o en la primera división del huevo fecundado, aparece un cromosoma de más. Este material cromosómico, en exceso es la causa de las diferencias de crecimiento físico y desarrollo mental del niño con síndrome de Down en relación con los otros niños.

Entender este proceso, este fallo de la naturaleza es el primer paso para entender el síndrome de Down, Cunningham (1969)

Hay tres diferentes tipos de síndrome de Down, según el modo en que adquirió el individuo el cromosoma adicional. En cerca de 90% de los casos, el cromosoma adicional resulta de un proceso llamado no disyunción.

Normalmente, en la formación de los gametos, los 46 cromosomas de las células madre se dividen por igual entre las dos células hijas, de suerte que cada una tiene 23 cromosomas, uno de cada tipo.

La no disyunción es el error en este proceso en el que los cromosomas no se dividen por igual entre las dos células hijas, sino que una recibe 24 cromosomas y la otra 22.

En la trisomía 21, ambos cromosomas de número 21 van a una de las células hijas, y ninguna a la otra célula. La célula con 22 cromosomas nunca produce a

un individuo viable, pero el gameto con 24 cromosomas sí puede ser fertilizado, produciendo una célula con 47 cromosomas. El niño resultante será un niño con Síndrome de Down.

Por lo tanto, en la no disyunción ambos padres tienen cromosomas normales, y no hay lugar para ningún portador. Las probabilidades de que los padres de un niño con síndrome de Down, produzcan un segundo niño con el mismo síndrome es pequeña, si éste resultó de la no disyunción. Ingalls (1999)

Un segundo error que puede producir el mismo síndrome se llama traslocación. En la traslocación, el cromosoma 21 de uno de los progenitores se ha adherido a otro cromosoma ordinariamente el 15.

Cuando se examinan los cromosomas de este progenitor con un microscopio, solamente se pueden ver 45, pero el cromosoma 15 es más grande de lo ordinario, porque también contienen los genes del cromosoma 21. Como al progenitor no le está faltando ningún material genético, no aparece ninguna anomalía en el fenotipo.(características físicas del individuo) Ingalls (1999).

Sin embargo cuando las células madres se dividen para producir gametos, puede producirse un espermatozoide o un óvulo que contenga el material genético del cromosoma 21 reproducido dos veces, y así, si la concepción ocurre con esta célula, el resultado se parecerá mucho a la trisomía 22.

Un tercer tipo, mucho más raro del síndrome de Down se llama mosaicismo. En el mosaicismo el defecto sobreviene después de la concepción. El cigoto inicial tiene un número normal de cromosomas, pero en algún momento durante el desarrollo prenatal y durante una de las primeras divisiones celulares, ocurre un error por el cual una recibe 47 cromosomas y la otra 45.

La célula con sólo 45 muere, pero como los cromosomas siempre se reproducen

exactamente de la misma manera, la célula con 47 cromosomas seguirá produciendo células con 47 cromosomas. Por lo tanto mientras más células normales posean un individuo más normal será.

Los mosaicos forman una especie de continuo entre el síndrome de Down y la normalidad, Rondal (1995)

1.5.1 Características físicas del individuo síndrome de Down

Muy pocos casos manifiestan todos estos rasgos físicos, pero muchos de ellos son bastante frecuentes. Tal vez el más obvio sea el de los ojos típicamente orientales de donde por mucho tiempo se derivo el nombre de mongolismo.

En realidad la estructura de los ojos difiere un tanto de los ojos orientales. También el cráneo tiene una forma muy característica, pequeño y aplastado en la parte posterior, la lengua es grande, agrietada y saliente; siendo este uno de los factores que dificultan el habla, tienden a ser notablemente más bajas de estatura que la población en general, teniendo algunos no más de metro y medio de estatura en su edad adulta.

Las manos tienden a una forma cuadrada, con dedos cortos y regordetes. Al dedo meñique le suele faltar una articulación y generalmente se tuerce hacia adentro. Con frecuencia hay un espacio entre el dedo gordo y los demás dedos de los pies.

Aparece también una raya característica en las palmas de las manos, llamada la raya símica.

La fisura palpebral presenta una oblicuidad ascendente las cejas y las pestañas escasas al igual que el pelo, que por lo regular es lacio.

En el borde nasal del ojo (epicanto) se puede observar un pliegue de piel, debido a

que los huesos de la nariz no se desarrollan de forma normal. El iris del ojo presenta una pequeña mancha blanca, amarilla o perla (esto es más visible en ojos claros como el azul o el verde) llamada mancha de Brushfield en honor al medico que lo descubrió en 1924.

Es común el estrabismo y el nistagmo. La dentición es tardía y se puede observar paradentosis (inflamación de las encías).

El objetivo de toda la información anterior, es que el alumno a partir de ella se forme idea de todas las características del niño con Síndrome de Down

Cierre: canción acéptame como soy.

Plática No. 4.

1.5.2 Características de personalidad

Con lo anterior se permite conocer el avance logrado con la plática . Muchos rasgos deseables de personalidad pueden observarse en las personas con síndrome de Down, por ejemplo, sereno, contento, relajado, alegre de buen carácter, son poco frecuentes los casos de sujetos ansiosos, inquietos, e irritables, los niños que participaron en este proyecto de manera general se manifestaron alegres y con buen carácter.

En pequeños lapsos de tiempo y a manera de llamar la atención fingían disgusto, pero con un apapacho (abrazos) se olvidan por completo del motivo del disgusto.

1.5.2.1 Otras características

Las personas con Síndrome de Down están también expuestas a otros trastornos. Más de la cuarta parte de los niños nacidos con el síndrome tienen deformidades

Cardiacas congénitas de diversos tipos como, por ejemplo, una apertura entre varias cavidades.

También tienen una resistencia muy baja a las infecciones respiratorias, y en consecuencia, el flujo nasal crónico es un rasgo característico. La sordera y la ceguera también son frecuentes en el síndrome.

1.5.3 La socialización del niño con Síndrome de Down

El término socialización es un proceso de toda la vida por el que el individuo adquiere las creencias, actitudes, costumbres, valores, roles y expectativas de una cultura o grupo social.

Aunque los bebés comparten patrones comunes de desarrollo, también (desde el comienzo) muestran personalidades distintas, las cuales reflejan tanto las influencias innatas como ambientales. A partir de los primeros meses, el desarrollo de la personalidad está entrelazado con las relaciones sociales.

1.5.3.1 El autoconcepto y el desarrollo cognitivo

El autoconcepto es la imagen que tenemos de uno mismo. Es lo que pensamos acerca de quiénes somos, la imagen general de nuestras capacidades y rasgos. Se trata de una “construcción cognitiva... un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas respecto al yo”, la cual determina los sentimientos hacia uno mismo y orienta nuestras acciones.

La imagen de si se descubre en los primeros años, a medida que los bebés aprenden gradualmente que son independientes de las demás personas y cosas. El Autoconcepto se torna más claro y completo a medida que la personas adquieren habilidades cognitivas y afronta las tareas del desarrollo de la niñez, la adolescencia y posteriormente la edad adulta.

A la edad de 4 años los intentos de autodefinición del niño van siendo cada vez más completos cuando comienza a identificar un conjunto de características para describirse a sí mismos.

La forma como se define así mismo es característica de los niños de esta edad. Él se refiere principalmente a comportamientos concretos, visibles a características externas como las físicas, a sus preferencias, posesiones y miembros de su hogar.

El niño Down menciona sus habilidades particulares (correr y trepar) en lugar de las capacidades generales (ser atlético) irrealmente positivas y con frecuencia deriva en demostraciones; lo que él piensa acerca de sí mismo es casi inseparable de lo que hace. Sólo hasta la niñez intermedia (alrededor de los 7 años de edad) se describirá en términos de características generales como popular, inteligencia o tonto, reconocerá que puede sentir emociones conflictivas y será autocítica al tiempo, que conservará un autoconcepto global positivo.

1.5.3.2 Comprensión de las emociones

Conocer sus propias emociones permite a los niños controlar la manera de demostrar sus sentimientos y ser sensible a los sentimientos de los demás. Una progresión similar al giro de autoconcepto parece caracterizar la comprensión de las emociones por parte de los niños.

Parte de la confusión en la comprensión de sus propias emociones por parte de los niños menores es su incapacidad para reconocer que pueden experimentar diferentes reacciones emocionales al mismo tiempo (No puedes sentirte feliz y asustado).

El problema tiene dos aspectos: la calidad de la emoción (positiva y negativa) y el

objetivo hacia el cual está dirigido. Algunos niños adquieren gradualmente una comprensión simultánea entre los 4 y los 12 años de edad.

La emoción como experiencia vital se encuentra íntimamente relacionada con la motivación aunque cada una debe mantener su identidad.

Por lo general, la emoción es más específica y está más influida por una situación inmediata. Realmente, la motivación establece, en un sentido amplio, la directriz o las pautas dentro de las cuales ha de aparecer la emoción.

Las emociones cambian con las situaciones. En una determinada situación, la emoción viene condicionada por la motivación y por los objetivos del individuo en ese momento. La emoción refleja la apreciación inmediata de nuestra relación con el ambiente, es decir, la evaluación de lo que consideramos que puede ser dañoso o beneficioso para nosotros. Como tal, esa apreciación se ve ampliamente influenciada por nuestra motivación, pero es evidente también que las emociones pueden modificar e influir sobre nuestra motivación.

En ese sentido, las emociones son adaptativas por cuanto pueden ocasionar determinadas consecuencias. A su vez, las emociones guardan una estrecha relación con el conocimiento: se influyen mutuamente.

Nuestra memoria, nuestros pensamientos, nuestra información -en definitiva, nuestra experiencia- van dando forma a nuestras emociones; y, a su vez, las emociones van conformando a nuestro conocimiento.

En tanto en cuanto este conocimiento se comporta como base para establecer unos objetivos y prioridades, que son el origen de nuestra motivación, resulta que motivación, emociones y conocimiento conforman la urdimbre de nuestra

conducta, incluida aquélla que va dirigida a la adquisición de nuevas experiencias, es decir, el aprendizaje.

Aunque recompensa o premio no es lo mismo que motivación, no se pueden desligar ambas realidades. La recompensa ejerce complejos y poderosos efectos sobre la conducta.

Puede llevarnos a aprender conductas nuevas, pero también puede influir sobre la motivación y la ejecución de una tarea sin que ello suponga un aprendizaje nuevo.

Si la motivación nos lleva a aprender, la recompensa que aparece al final de la ejecución de una tarea facilita esa motivación porque se comporta como un elemento reforzador.

Las técnicas de reforzamiento constituyen la base de lo que se llama técnicas de modificación de la conducta.

Los incentivos se comportan como elementos reforzadores que inducen la motivación, y los seres humanos se ven fuertemente motivados por los incentivos. Estos incentivos pueden consistir en satisfacciones internas por haber conseguido el objetivo propuesto, o pueden ser acontecimientos o instrumentos que se ofrecen externamente.

En este sentido, pues, distinguimos el incentivo como *objetivo*, es decir, la representación cognitiva del destino hacia el que va dirigida nuestra conducta, y el incentivo como *premio* que se recibe al concluir la ejecución de la tarea. Por consiguiente, tan incentivo es el sentimiento íntimo de satisfacción (incentivo intrínseco), como el dinero o el dulce que otorgamos (incentivo extrínseco).

Los incentivos, además, movilizan al individuo por cuanto ese tirón motivacional ocurre antes de la ejecución de la tarea.

Es la anticipación del futuro lo que promueve la motivación. Pero aunque el incentivo se refiera a algo futuro, la motivación resultante dota de energía y dirige el esfuerzo de la conducta que ahora y aquí realizamos. De este modo, los incentivos motivan a la persona.

La motivación incentivada que implica un resultado interno se llama *intrínseca*, y la que implica un resultado externo se llama *extrínseca*.

Por resultado interno nos referimos a pensamientos o emociones generados en el propio individuo; resultado externo describe los objetos o hechos que ocurren o se dan al individuo desde el exterior.

El término motivación intrínseca cubre un amplio espectro: desde la anticipación o satisfacción íntimas sentidas tras la realización de una acción, hasta el placer intrínseco que se siente al ejecutar una actividad.

Muchos educadores defienden la ventaja de la motivación intrínseca y recomiendan que los estudiantes estudien y trabajen duro en sus proyectos por el mero gozo de aprender y no por los premios o notas que vayan a conseguir. En la motivación intrínseca, el interés se centra en la tarea misma; se pone el énfasis en el placer de hacer la tarea, si bien puede estar también relacionada con otras necesidades o motivaciones básicas del individuo: la necesidad de la competencia, la autodeterminación, el crecimiento personal, el bien común.

Las ventajas de la motivación intrínseca. Quienes defienden que los seres humanos deberíamos depender de las fuentes intrínsecas de la motivación, más

que de las extrínsecas, se distinguen de quienes subrayan la modificación de la conducta mediante reforzadores u otros factores extrínsecos.

Los primeros piensan que los procedimientos de condicionamiento y demás factores extrínsecos pueden debilitar la motivación intrínseca.

Hay muchos motivos para defender la importancia de las fuentes intrínsecas de la motivación.

En la vida adulta, muchas son las tareas que hay que realizar, y realizarlas bien, sin que existan propiamente incentivos externos. Cuando existen, pueden variar en calidad y cantidad y recibir menos de lo esperado.

Por otra parte, acostumbrarse a actuar siempre en función de una recompensa, termina por reducir la motivación, la creatividad. Por el contrario, descansar en las propias satisfacciones, que nacen de uno mismo, es asegurar la motivación aun cuando no existan o desaparezcan los incentivos extrínsecos. La motivación intrínseca asegura una fuente permanente de motivación.

Con la información anterior se le permite al prestador de servicio conocer acerca de los sentimientos y emociones del niño con Síndrome de Down, así como tener una visión

Reflexión de los alumnos y cierre:

- 1.- Por equipo realizar una síntesis de la información.
- 2.- Exposición de la síntesis por un moderador.
- 3.- Canción sueña al mismo tiempo que ven las fotografías y el video.
- 4.- Fotografías y video de niños con Síndrome de Down.

Con la culminación de esta fase el alumno tiene muy claro todo lo concerniente a rasgos de personalidad y forma de diversas conductas del niño Down.

1.6 SERVICIO SOCIAL

Una vez concluido nuestro referente teórico sobre Educación Especial y Síndrome de Down, como parte de nuestra Fase de Sensibilización, pasamos a proporcionar información administrativa sobre el servicio social y la participación de los estudiantes en esta práctica.

Recordemos que este proceso de sensibilización se desarrolló en cinco meses, hicimos una convocatoria en la que se contactó a los estudiantes de las diferentes licenciaturas, maestros pertenecientes a la Universidad de Sonora, interesados en participar en el campamento de verano, niños de las dos asociaciones de Padres de niños con Síndrome de Down. Comunidad Siglo XXI Síndrome de Down I.A.P. Comunidad de padres con hijos con síndrome Down A.C.

Se presentaron orientaciones documentales que les permitieran atender administrativamente su servicio social.

Formato de registro para la presentación del servicio social universitario denominado campamento de Verano 2003 (Anexo 1)

Cada alumno firmó la hoja de compromiso de su servicio social, así como respetar la misión que ellos elaboraron, también queda el compromiso de participar activamente en el campamento y presentar un informe final de actividades el día 30 de septiembre del mismo año.

1.7 Fase de Consolidación

1.7.1 Organización de los participantes

A partir del mes de Enero del 2003, se realizaron entrevistas con todas aquellas personas que estuvieron involucradas en este campamento, en los meses de Febrero a Junio se trabajo de manera continua.

Se realizan fundamentalmente tres actividades con la finalidad de iniciar la organización de las acciones:

1.- Se lanza la convocatoria para el logotipo de nuestro campamento, que contemple la misión del mismo que es "Yo te guío, Tú enséñame", verano del 2003, con los valores de amistad, fraternidad, convivencia

2.- Se solicitan las instalaciones a la coordinación de servicio social para realizar las actividades.

3.- Se realiza el cartel para llevarlo a los padres de familia definiendo fechas y lugar del evento y las hojas de inscripción.

1.7.1.2 Diseño de actividades

Con la finalidad de coordinar las actividades con el alumnado se reúnen para sistematizar las acciones.

1.- Primeramente nuestro nombre y lema, quedando de la siguiente manera:

2.-Nombre del evento: Campamento de verano 2003 "Yo te guío, Tú enséñame"

3.- Misión del Programa: Realizar el servicio social en programa dirigido a niños con necesidades educativas especiales el cual nos brinde la oportunidad

de acercarnos a la comunidad aprendiendo juntos mediante la convivencia.

4.- Período de inicio y término del proyecto; 01 de abril del 2003 al 30 de septiembre del 2003, el cual incluye reportes de los prestadores de servicio en base a la experiencia del campamento.

5.-Semanas del campamento: 23 al 27 de junio y del 30 al 04 de julio del año 2003 con un horario de 8:00 a 12:00 hrs.

6.- Lugar de desarrollo del campamento: Edificio 9 Q-2 del Departamento de Contabilidad en el campus universitario.

7.- Valores del campamento:

Amistad, respeto, solidaridad, resistencia y persistencia, laboriosidad y orden, humildad, patriotismo, automotivación y generosidad.

8.- Justificación del programa y requisitos de ingreso al mismo:

- Dar cumplimiento a la actividad de prestar el servicio social universitario.
- Actividad formativa del estudiante acorde a la misión institucional.
- Asistir a las pláticas de sensibilización de los estudiantes en torno al conocimiento y manejo del niño con necesidades educativas especiales, niño down

9.- Trabajo con el niño con Síndrome de Down.

- Deberá ser una oportunidad de aplicar de una manera práctica los conocimientos de cada disciplina profesional por parte de los participantes.

10.- Objetivos del campamento.

- Brindar apoyo a la comunidad Down mediante la prestación de nuestro servicio social dentro del campamento de verano dirigido a niños con necesidades especiales donde se lleven al cabo actividades de recreación,

socialización, esparcimiento y aprendizaje de los niños participantes y de los preceptores.

11.- Se subdividen a los preceptores en comités para cumplir con distintas actividades para propiciar el trabajo en equipo

- Comité de administrativo, encargados de la inauguración y de llevar la logística del programa apoyados por los maestros asignados, ejerciendo acciones de administración de los recursos y situaciones necesarias.
- Comité de Normatividad: encargados de realizar las reglas y normas de nuestro campamento.
- Comité de Transcurso de la primera semana, encargados de dirigir las actividades dentro de la convivencia.
- Comité de Transcurso de la segunda semana, encargados de dirigir las actividades.
- Comité de alimentos, encargados de buscar patrocinios y preparar los alimentos necesarios de la jornada diaria.
- Comité de patrocinios, los cuales buscarán los recursos necesarios para sustentar los gastos del campamento como son materiales para las actividades, camisetas, comida, traslados e imprevistos.
- Comité de Término; asignándoseles la convivencia de clausura del campamento.

12.- Metas del programa: (comité de normatividad)

- Trabajar en equipo.
- Lograr la integración entre alumnos y niños.
- Mantener un ambiente de confianza entre todos los compañeros.
- Tener presentes los valores del programa.

13.- Normas del campamento: (comité de normatividad)

Niños:

- Portar diariamente la camiseta del campamento.
- Realizar todas las actividades programadas
- No traer alimentos.
- Prohibido salir del área del campamento sin autorización de los organizadores.
- Cuidar y mantener limpias las instalaciones del campamento.
- Respetar a los compañeros
- Mantenerse unido al grupo.

Padres de familia:

- Respetar los horarios establecidos.
- Asistir a las reuniones convocadas.
- Avisar con un día de anticipación si el niño no asistirá a las actividades del campamento.

Estudiantes:

- Cumplir con todas las actividades calendarizadas.
- Trabajar en equipo.
- Mantener actitudes positivas y respetuosas.
- Cuidado y atención constante del niño a su cargo.

14.- Población atendida:

25 niños, los cuales se inscribieron 12 niñas y 13 niños

SEXO	5-10	11-15	16-20	21-30
NIÑOS	2	2	7	2
NIÑAS	3	3	4	2

15.- Solicitamos carta compromiso al departamento de contabilidad de la Universidad para obtener los donativos que nos permitieran solventar los

gastos para realizar nuestras actividades. (comité de patrocinio)

16.- Realizamos la hoja de inscripción de los niños y las niñas. (comité administrativo)

17.- Se solicita apoyo al departamento de la división para que los accesos a la Universidad fueran abiertos así como los campos necesarios para las actividades, el transporte y la salida del mismo. (comité administrativo)

18.- Participaron: 34 alumnos de diferentes licenciaturas y dos maestras en la Conducción del evento.

19.- Se selecciona la canción que lleva el lema del campamento: "Amigos por Siempre".

20.- Se realiza tríptico para todos los padres de familia y los preceptores con las actividades de las dos semanas con la finalidad de que conozcan las mismas y autoricen las salidas.

21.- Se realizaron los gafetes para los niños y los preceptores, maestras coordinadoras del evento.

22.- Se elaboraron listas de nombre de los niños inscritos así como los teléfonos de los padres para su pronta localización.

23.- Se preparó la fiesta de clausura y la entrega de reconocimientos a los niños y preceptores.

24.- Se les pide a cada comité la entrega de la experiencia por escrito así como las fotografías tomadas durante la realización de su servicio social.

1.7.1.3 Presentación del programa a los padres de los niños participantes en el campamento de verano 2003

Los alumnos realizaron una presentación en Power Point, que contiene todas las actividades ha realizarse en el campamento de verano y se expuso en el Auditorio de la división de Ciencias sociales a los padres de familia con niños down inscritos en al campamento de verano 2003, Colaborando para la presentación las responsables del programa. C.P. Maclovia Fernández C. Coordinadora del Servicio Social de la División.

Química María Teresa Certucha Coordinadora del Servicio Social de la división de Ingeniería.

Maestras Francisca Dórame Ortega y Maestra Lucia Olivares, coordinadoras del campamento de verano 2003.

Los padres de familia manifestaron su aprobación al campamento y manifestaron su entusiasmo por la participación de sus hijos, ofrecieron apoyo en cumplimiento de las reglas del mismo así como el de trasladar a sus hijos a la hora prevista.

De la participación de los 34 alumnos preceptores, prestadores de servicio social se han tomado las experiencias escritas de 13 alumnos y alumnas quienes entregaron el trabajo final de la experiencia. Es necesario mencionar que algunos alumnos los entregaron como parte del comité en el que participaron y algunos lo hicieron en forma personal. Las licenciaturas que cursan los alumnos son diversas como: Ingeniería Civil, Economía, Psicología, Ingeniería Industrial, Contador Público.

En este capítulo se describieron los antecedentes del campamento de verano 2003, Características físicas e intelectuales del niño con síndrome de Down, también se señaló la metodología utilizada.

Es decir se expone las fases de implementación del campamento de verano como propuesta de servicio social de apoyo a la educación especial en Sonora., la cual se aborda a partir de las diferentes fases que conformó el proyecto de campamento de verano 2003, con niños Down.

CAPÍTULO II. PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA EN APOYO A LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

En este capítulo se describe la percepción de los alumnos prestadores de servicio social en el campamento de verano en apoyo a la educación especial, a partir de sus testimonios, lo que permite hacer un seguimiento de la experiencia y detectar necesidades para la mejora de esta propuesta a partir de los principales actores que fueron los prestadores de servicio social.

La metodología utilizada fue la memoria de experiencia de servicio social y la entrevista semiestructurada, las cuales se aplicaron en dos etapas que a continuación se describen:

Memorias de experiencia de Servicio Social. El alumno elaboró y entregó en una memoria su experiencia de participación en el campamento de verano, y una vez que se tenían las 34 memorias, pasamos a una fase de análisis que permitiera comprender las principales connotaciones que estos sujetos narraban en relación al conocimiento y la práctica de educación especial que habían tenido.

Posteriormente se hace un análisis comprensivo de donde se derivan diez experiencias las cuales se ordenan de mayor a menor mención.

Una vez que se obtiene la lista de las diez experiencias se pasa a una fase de análisis general, apoyado con algunos testimonios relevantes de los prestadores de servicio, lo cual permite dar seguimiento a la experiencia.

La entrevista semiestructurada se usó como técnica cualitativa, cuyo objetivo fue conocer a un año de distancia la opinión que los prestadores de servicio social aún conservaban como experiencia de vida y como experiencia de formación profesional sobre lo vivido de apoyo a educación especial y lo más importante era

que estos contribuyeran con la detección de necesidades detectadas, para que ello fuera de apoyo a la elaboración de una propuesta de mejora del campamento de verano de apoyo a la educación especial.

2.1 Memoria de experiencia: opinión sobre educación especial y Servicio Social

A continuación se enlistan las experiencias de los alumnos y alumnas prestadores de servicio de la Universidad de Sonora en apoyo a la educación especial, cuya relación se elabora de mayor a menor mención en sus testimonios vertidos.

- 1.- Nervios.
- 2.- Deseo de abandonar la tarea.
- 3.- Empatía con los niños y las niñas.
- 4.- Alegría
- 5.- Emociones encontradas.
- 6.- Reflexión personal hacia la discapacidad
- 7.- Reconocimiento de habilidades.
- 8.- Deseo de continuar la experiencia.
- 9.- Trabajo en equipo.
- 10.-Contacto con padres de familia.

Una vez enlistadas las diez experiencias, permiten visualizar los rasgos encontrados en los escritos de los alumnos con base a sus experiencias, en las acciones, las cuales se describen con la finalidad de dar cuenta del apoyo que desde la Universidad de Sonora se ha aportado a la Educación Especial.

Es necesario manifestar que se han trascrito las formas originales dejando de lado las fallas posibles en cuanto a la estructura del tema, lo esencial para la investigación es el de recoger los sentimientos y pensamientos de los

participantes de manera fiel, y no de realizar un análisis dentro de una gramática estructural.

Como una segunda experiencia: se aplicó una entrevista semiestructurada a nueve participantes de la experiencia vivida en el campamento de verano a un año de distancia, cuyos datos nos permiten sustentar la propuesta final (Anexo 3).

Experiencias de los alumnos y alumnas prestadores de servicio de la Universidad de Sonora en apoyo a la educación especial.

Una interrogante y dificultad fue la de describir la información a cerca de los sentimientos y pensamientos de los alumnos participantes. Para que con base en ella, permita fomentar la cultura de respeto a los niños y niñas con Síndrome de Down que participaron en el campamento de verano 2003, y coadyuvar en la reflexión para brindar apoyo a este y otros grupos sociales con necesidades educativas especiales.

Experiencia 1.- "Nervios".

En los testimonios siguientes se puede destacar el grado de nerviosismo que experimentaron cada uno de los alumnos en ese primer contacto con el niño con síndrome de Down

- *"Cuando estábamos en los momentos previos a la ceremonia de inauguración, yo me sentía muy nerviosa y tenía miedo porque, al igual que muchos de mis compañeros, nunca había vivido de cerca este problema, no había tenido la experiencia de compartir con una personita con este síndrome, era básico lo que sabía sobre él y sentía que tal vez no iba a tratar de la manera correcta al niño que me tocara". Angelica Torres *1*
- *"Después de varias semanas de preparativos, finalmente iniciamos nuestro*

*campamento de verano 2003 para niños Down. Yo me sentía emocionada y con un sentimiento de incertidumbre ya que era la primera vez que conviviría de cerca con estos niños. En lo personal esperaba que fuera una experiencia que me fuera útil no sólo para cumplir un requisito da servicio social, sino para realmente saber si era un campo en el cual como profesionista quería dedicarme algún día". Liliana Díaz *1*

- *"El día 23 de junio se "realizó La ceremonia de inauguración donde se llevó a cabo el sorteo y dinámica de los años donde todo era motivos hawianos,(coreografía) en el cual fui preceptora de la niña Sarah Iveth con una edad de 11 años que al momento de saber que ella era mi niña no sabía qué iba a hacer y tenía un poco de miedo, pero al pasar el día todo salió muy bien".Ana Lagarda *1*

Desconocer la discapacidad produce una reacción en el ser humano que paraliza, acostumbrados a la certeza, la incertidumbre nos derriba.

A los alumnos el miedo los paralizaba, creían que los niños y las niñas con Síndrome de Down iban a ser diferentes en cuanto a su modo de actuar socialmente.²

En los testimonios de los alumnos prestadores de servicio social señalaron: que puede más en el ser humano lo que se ha aprendido aun que esté fuera de la lógica y por ende dejarse llevar por ello es más cómodo. De alguna manera el convivir con los niños y las niñas les ha permitido quebrar el primer mito con el que se enfrentaron en esta experiencia" Miedo, incertidumbre y comprender que pueden apoyar a partir del Servicio social.

² *1 comentario prestador de servicio social

Experiencia 2.- "Deseo de abandonar la tarea".

El deseo de abandonar como antes el miedo e incertidumbre se presentó dentro de los sentimientos de los prestadores de servicio, incluso deseo de desertar.

- *"Empezaron a llegar los niños con sus papás y mi nerviosismo crecía cada vez más, me sentía tan mal que por un momento pensé en no regresar al día siguiente, pero afortunadamente vencí ese miedo y no me perdí de vivir esta bonita experiencia". Ana Lagarda *1*
- *"Es el inicio del campamento, la ceremonia de inauguración, por fin llegó el día, el Auditorio quedó realmente bonito con una ambientación estilo hawaiano, estoy nerviosa pero contenta, ¿quién me tocara? ¿sabré cuidarlo?, muchas preguntas rondan mi cabeza mientras se lleva a cabo el sorteo de los niños, fui una de las últimas en que me tocara mi niño lo cual me tenía muy ansiosa, al fin mencionan mi nombre escogiendo al azar en una flor por la que debía ser mi niña durante las dos semanas, y ahí estaba Bettina, que por cierto prefería un hombre, será que tengo dos hijos y estoy acostumbrada a lidiar hombres y además yo ya había visto a Bettina cuando se fue a inscribir y pensé ojalá no*
- *me toque ella porque la vi tan seria y no sé, no me inspiró, pero que equivocada estaba, me encanta cuando no se cumplen mis deseos y Dios me pone en mi lugar, se me olvida que Él sabe lo que es mejor para mí y así fue, coincidentemente las dos éramos las más grandes del campamento y me quedé". Sandra Pavlovich *1*

Los seres humanos deseamos por lo general, lo más cómodo, reconociendo en ello nuestras posibilidades solamente. En esta experiencia las limitaciones también se exploran, El sentimiento de huir y alejarse quizá hubiera sido más simple para ellos, sin embargo el deseo de cumplir con un lineamiento de su formación escolar como es el servicio social los hizo quedarse, pero también el

grupo empezó a hacer cohesiones dentro de sus ánimos, y se logró permanecer. Sin embargo no se puede dejar de lado que siempre el ser humano necesita actuar dentro de contextos que le sean conocidos, accionar dentro de este contexto desconocido para ellos, es en cierta manera su actuar natural, ya que en su formación personal y profesional no existía una experiencia similar.

Experiencia 3.- "Empatía".

Una vez del primer contacto, la presentación con el niño asignado nuestros estudiantes empezaron a reconocer que, no había nada que temer, e incluso algunos manifestaron que cualquier niño que les hubiera tocado los habría hecho igual de felices. Que el conocerlos les permitió amarlos como otros tantos niños.

- *"Cesar Michel es un niño muy noble y cariñoso, aunque en ocasiones un poco rebelde y desobediente, y aunque a veces me desesperaba, siempre lo trato con cariño y paciencia. Me traía de vuelta tras él y a veces la maestra Dórame tenía que ayudarme a calmarlo porque es demasiado activo". Arturo Cortez *1*
- *"Por otro lado pudimos percarnos de algunos avances de los niños en su comportamiento, lenguaje, atención y participación. Fuera de las metas programadas, surgió una gran amistad entre todos los compañeros y un gran afecto hacia los niños". Karla Mejía *1*
- *"Este día realizamos una visita a la Bimbo, el traslado fue divertido aunque el recorrido por la fábrica fue muy caluroso y me moría por que terminara, en la empresa se portaron muy bien con todos nosotros y nos regalaron algunos recuerdos, durante el recorrido mi niño se puso algo inquieto pero como pude lo entretuve un poco. Liliana Díaz *1*
- *"Cuando llegó el momento de que encargaran un niño, yo no quería que me tocara, decía en mi mente que ojalá me tocara un niño que me agradara, y*

- *para mi sorpresa fui una de las primeras que le encargaron un niño. En el transcurso del campamento me di cuenta de que con cualquier niño que me hubiera tocado hubiera estado muy feliz". Delfina Fontes *1*
- *"Existió un entendimiento tácito del sentimiento y del ridículo que cada uno iba experimentando en el transcurso de las actividades. Todos los niños disfrutaron de la oportunidad de ser "simplemente uno más" durante dos semanas". Ramón Abdiel Gracia *1*
- *"Para este día sentía mucho más cariño por Ivet y más confianza ella con nosotros y creo que ella también ya nos quería. Algo que creo que no pudimos controlar mucho de la niña era que no pudimos hacer que conviviera con los otros niños, no era muy sociable y por lo tanto no se nos podía acercar otro niño o persona porque nos celaba" Ana Lagarda *1.*
- *"Me sentí muy conmovida por su encanto de niño. También estaba sorprendida al ver que algunos de los niños, que ya tenían incluso hasta 30 años eran en realidad niños en su forma de actuar, a pesar de que esto ya me lo habían dicho, no lo alcanzaba a imaginar hasta que lo ví por mi misma. Benjamin parecía ser un niño de aproximadamente doce años, y al preguntarle eran los que él decía tener, aunque después me enteré que no era así, que en realidad tenía 19 años de edad". Teresita Ibarra *1*
- *"A mí me tocó una niña y nunca esperé que ella se fuera a acordar de mí el segundo día del campamento, pero sí lo hizo y eso me agradó mucho". Angelica Torres*1*

Al estar ahí mi primer mito se derrumba, no son iguales todos, siempre marcan la diferencia como tú y como yo. Reconocer en realidad su personalidad nos permite adecuarnos o adaptarnos a la convivencia con el otro. Para los alumnos al ir reconociendo las fortalezas y las debilidades de cada niño o niña los hizo conocer

que dentro de un grupo siempre existen diferencias y que es esa misma diversidad la que nos permite ahondar en los esquemas de valores sociales para una plena convivencia. Ellos aprendieron que todos eran diferentes pero que también ellos (los alumnos) lo eran.

Experiencia 4.- "Alegria y amistad".

Al ir conociendo e interactuando con los niños, los prestadores de servicio encontraron algo más que afecto en algunos e iniciaban lazos fuertes de amistad y conocieron la alegría reflejada en cada uno de sus niños.

- *El impacto no es sólo en los padres y los niños, los prestadores de servicio fuimos capaces de sensibilizarnos ante sus necesidades de afecto y comprensión, en especial los compañeros que no están en el área de humanidades. Encontramos una enorme satisfacción en servir a los demás.*
*Ramón Abdiel Gracia *1*
- *Había días que eran más pesados que otros, pero todos eran especiales. Hubo días en que los niños se veían muy felices y otros no tanto, por que se enojaban con algún amigo de ellos u otra cosa". Arturo Cortez *1*
- *"Algo que era característico de todos los días era que al término del día ningún niño se quería ir, todos querían quedarse más tiempo, así que eso nos hacía ver que estaban pasando muy bien en el campamento y eso nos daba mucho gusto y alegría". Denia Ibarra *1*
- *"Este día estuvo fabuloso... Otro día súper interesante"... Laura Rolón *1*
- *"Compartiré con ustedes una experiencia muy bonita en mi vida, ya que en este verano del 2003 he tenido la suerte de poder participar en el campamento*

- de Verano "Yo te guío, tú enséñame". En realidad no tenía ni la mas remota idea de que tan interesante e importante era el hecho de convivir con niños especiales, ya que mi objetivo principal era el de cumplir con un requisito más dentro de la Universidad y no querer pensar que esto me llevaría a algo tan significativo para mi formación como profesionista pero mejor aún como persona, ya que estas experiencias casuales solo se dan una sola vez en la vida, lo cual nos hace crecer". Delfina Fontes *1
- "En realidad no existen palabras, video ni fotografías que me puedan realmente ayudar a expresar o plasmar adecuadamente lo increíble que es el haber convivido con ustedes y esos niños tan inteligentes esta experiencia emotiva. Para finalizar me resta dar las gracias a todos aquéllos que fueron participes dentro y fuera de este gran equipo, por lograra que se llevara a cabo este campamento con éxito. En verdad muchas Gracias!! Angelica Torres *1
- "Un punto de vista muy personal es que el Campamento 2003 "Yo te guío, Tú enséñame" fue todo un éxito, cumplimos con los objetivos y con nuestros comités, algo más y muy importante que creo que nos sirvió para todo esto el campamento nos dejó muy buenos amigos a todos los integrantes de este bonito programa". Delfina Fontes*1
- "Cada vez estoy más contenta, incluso dos semanas se me hacen poco, todo el grupo de servidores es muy a todo dar y solidario (que por cierto es el valor con que empezamos este día) y los niños han disfrutado mucho, no quieren faltar incluso unos vienen medio enfermos, aunque sea un ratito, según sus familiares lloran por venir". Laura Rolón *1
- ..."cuando sin querer Efrén se tomó mi jugo y él se dio cuenta, al querer ir yo por más, me pidió que me esperara ahí y se levantó y me trajo más, ¡como todo un caballero!. Arturo Cortez *1

- ... "Me dio mucho gusto tener de regreso a Benjamín, y él también se mostró muy contento de volver. Fueron sólo dos días que no asistió al campamento pero a mí me parecieron más. Lo había esperado con ansias para darle todos los trabajos y obsequios que hubo los días que no asistió". Angelica Torres *1
- "La nostalgia y satisfacción se sentía en el ambiente. Tanto los niños como papás y organizadores estábamos muy contentos. Benjamín ya bromeaba conmigo y algo muy significativo para mí fue también que ese día Nadia, aquella niña con la que un día me sentí frustrada, sin saber por qué, de repente me sonrió, incluso me abrazó" Angelica Torres *1

La experiencia toca el tema del amor entre los seres humanos. Incluye el MI, MIO ya no somos diferentes somos todos iguales...

La diversidad centrada en el amor, en la emoción conlleva cambios dentro del ser humano. Los alumnos se sintieron tocados con esa magia que los niños y las niñas les dieron. Jugaron, se divirtieron con sus esfuerzos, con sus aplausos, con sus emociones. Iban y venían los sentimientos, las imaginaciones de cada alumno se nutrían, conversaban entre ellos y competían para ver que su niño o niña era el mejor.

Experiencia 5.- "Emociones encontradas"

Las emociones afloran y en su manifestarse permite al estudiante prestador de servicio social, conocer sus capacidades de amar y servicio, por un lado intentan cumplir con los objetivos del programa y por otro el de no fallarles a sus hermanos pequeños, todo ellos ya como un equipo integrado.

"Cuando se dieron las 12 llegaron por César, y sentí un gran alivio, pero a la vez nostalgia porque lo iba a ver hasta el siguiente día, y ya le había tomado mucho cariño". Liliana Diaz *1

- "Las dos semanas antes de empezar el campamento fueron cansadas, ya que nos faltaban muchos detalles y cosas por hacer y sentimos que era muy poco el tiempo. Lo principal que faltaba eran los niños, ya que era el último día de inscripciones y no teníamos ni la mitad, así que dejamos las inscripciones abiertas y al día siguiente empezaron a llegar muchos papás a inscribir a sus niños hasta agotar el cupo del campamento". Laura Rolón *1
- "Hubo muchos cambios entre nosotros los estudiantes gracias a ellos, al principio apenas nos dirigíamos la palabra y al final nos tratábamos con mucha confianza como si nos conociéramos desde antes... Delfina Fontes*1
- "La tristeza va desapareciendo para convertirse en satisfacción y alegría, pero como soy parte del comité de la primera semana de actividades estaba nerviosa y sentí una gran responsabilidad de que las cosas salieran bien y los niños pudieran disfrutar ese día... Sandra Pavlovich *1
- ... "este día fue muy pesado para mí porque Betina no pudo venir y la extrañé, me sentía vacía, no sé, hasta mi ánimo decayó, aunque estuve ayudando a otros compañeros con sus niños, además el calor estuvo pesado y muy húmedo". Delisahe Velarde *1
- "Me pidieron que estuviera a cargo de otra niña, Nadia, una niña muy callada, no hablaba ni sonreía y yo no sabía si así era ella o si era solo conmigo, aunque solo pude cuidarla por un rato debido a que estuve ocupada en la organización de las mini olimpiadas, el momento que estuve con ella me sentí poco frustrada por no poder establecer ningún tipo de comunicación con ella". Ana lagarda *1

Los sentimientos de los preceptores y la de los menores ¿Tienen una diferencia?
La emoción es igual en todos los seres humanos, desconcierta el fantasear acerca

de algo que aparentemente se tiene controlado. La reacción de los alumnos prestadores del servicio social hacia la integración con el grupo de niños y niñas con S. De Down hizo que se tuviera emociones que en ocasiones chocaban con lo que en su cognición estaba presente. Los mitos de la actitud de los niños trisómicos iba desapareciendo, todos podían hacer todo y sobre todo disfrutar todo, sólo que para los menores el darse no se centraba en los tabúes que la sociedad impone, se da en forma llana, clara que en ocasiones los hacia dar un paso atrás para re-encontrarse y re-ubicarse. ¿Cómo era posible que se sintieran tan atraídos por los niños y las niñas?

Experiencia 6.- "Reflexiones personales hacia las personas con discapacidad".

Nuestros alumnos en este momento tienen muy claro el objetivo de este campamento y van comprendiendo la gran importancia de este tipo de actividades de apoyo social, como el de su participación, reflexionando y madurando para enfrentar situaciones similares en el futuro.

- *"Por la tarde al llegar a mi casa pensé muchísimo en los niños, en el Síndrome, en como los cuidaran en sus casas, en si sufrirían o no, en si todos estarán conscientes de su condición, en tantos y tantos niños que vivirán en el constante rechazo por parte de sus familias y de la sociedad. Me imaginé que pasaría si yo tuviera un hijo con este síndrome o cualquier otro tipo de capacidad especial, cómo lo tomaría yo y el resto de mi familia, lo duro que debe ser tanto para la persona como para los que la rodean"*. Francisco González *1

- *"Los niños Down tienen una capacidad de actuar y reaccionar, de adaptarse a incentivos adecuados, tienen una decisión de cada etapa de su vida, participan con su energía de manera decisiva, con gran capacidad para enriquecerse"*. Arturo Cortez*1

- “Cada uno de los niños tenía cualidades y características diferentes, pero todos eran únicos... Ramon Gracia*1
- “Un comentario muy personal que me comprometió aun más y me hizo sentir muy bien en estar en el campamento fue la plática del presidente de la fundación Siglo XXI ya que con su breve plática me hizo reflexionar y saber que no había elegido mal servicio social y que eso aun más me hacia crecer como persona. La verdad me subió el ánimo”. Teresita Ibarra*1
- “El día terminó, estoy satisfecha, en la retroalimentación se nos dijeron los detalles en que fallamos, nos echaron porras también y nos fuimos. Pero ese día no terminó ahí para mí, llegué a mi casa y durante el resto de la tarde, me sentí triste, algo deprimida, había estado en contacto con niños especiales y se despertaba en mi una mezcla de sentimientos, sobre todo gratitud de tener a mis hijos sanos, como madre que soy admiré a los padres de estos niños y no dejaba de pensar en ellos, son realmente padres de 24 horas al día y toda su vida, uno espera que crezcan, maduren, sean autosuficientes y echen a volar, “para todo hay edad”, dice uno, haciendo referencia a que conforme uno va envejeciendo ya no existen la misma fuerza y nervios para criar y que nuestra misión ya se cumplió; pero aquí no se va a poder ser así, ¡que admirables son esos padres especiales! Vayan todos mis respetos para ellos. Y con ese pensamiento acabó mi día”. Sandra Pavlovich *1
- “Profesionalmente me ayudó a conocer de cerca un área que era desconocida, el síndrome de Down. Pude darme cuenta que hay diferentes grados de Down, y en donde con nuestro trabajo como psicólogos podemos contribuir a una mejor integración dentro de la sociedad. Aunque todavía no estoy segura si en ésta área en especial me dedicaré en un futuro, me doy cuenta del gran compromiso que tenemos dentro de nuestra profesión”. Liliana Diaz*1

El mundo de ellos es incierto, hasta impropio cuando de sociedad se habla, pero el mío no se disocia al de ellos. Me enseño, me siento pero también me pienso y en ocasiones mi fantasía me lleva a espacios que no se tocan en ellos. ¿Cuánto tengo?, ¿Cuánto hago?, Cómo logro reconocer que me queda un tiempo y que no hago nada, ¿Cómo es posible que disfruten tanto?, Estas y otras interrogantes lanzaban los alumnos, entre ellos y con las maestras. Su incredulidad se sentía en un grito de júbilo, en un aplauso, en un salto cada vez que los niños o las niñas lograban un ejercicio.

Los preceptores siempre atentos a facilitar las cosas pero los niños y las niñas siempre dispuestos a demostrar lo que podían ser capaces de realizar. Sus capacidades no solamente son limitadas, son reales, tienen capacidad para todo... ellos pueden vivir como nosotros, todos pueden...

Experiencia 7: "Las capacidades de los niños y niñas".

Estos días han permitido descubrir a nuestros estudiantes las diversas capacidades desarrolladas por los niños con Síndrome de Down, algunos observan complacidos, otros admirán las habilidades que estos poseen.

- *"Empezamos con el valor del día (amistad). César puso atención a la persona que dio el tema, pero no se si de verdad pudo entender todo lo que se les dijo. Después del valor pintaron un dibujo referente al tema, pero a César no le gustó mucho esa actividad y parecía aburrido, creo que no le gusta pintar. Después siguió la actividad de germinar en un vaso, y César le entusiasmó mucho. Se realizó una manualidad y le encantó, estuvo muy entretenido y participó muy bien, hacia todos los pasos que se le iban indicando". Liliana Diaz *1*
- *... el impacto en los niños que participaron en este programa fue duradero ya que este espacio facilitó su socialización, aumentó su autoestima y para*

*"nosotros estudiantes fue una experiencia de vida inolvidable". Francisco González*1*

- *"Fuimos al Gimnasio de la Universidad y nos divertimos mucho al realizar una miniolimpiadas, nos organizamos en equipos y quedamos en segundo lugar. Para este día noté muchos cambios en los niños y en nosotros, ahora estábamos actuando con más confianza y se creó un ambiente muy padre"*

*Arturo Cortez *1*

- *"¡La aceptación fue universal! Enseguida, algunos niños mostraron verdadero interés por participar en las actividades realizadas en las visitas al gimnasio por ejemplo, ya que la mayoría se interesó por el deporte". Abel Aldana *1*

- *"Enseguida hubo alguno que otro niño interesado en otra actividad artística, tales es el caso de Anel que nos presentó una imitación de Rocío Durcal" Ana Lagarda*1*

En igualdad de condiciones los patrones de sociabilidad permean al ser humano, en igualdad de condiciones las actitudes demuestran nuestras aptitudes de vida junto a los otros. Los alumnos prestadores de servicio social, manifestaron que las capacidades las tenemos todos, reconocieron que cuando las oportunidades se dan todo ser humano puede, dejaron atrás los mitos y se entregaron al convivir, un convivir de cerca, que se sentía en el aire, que dejaba fuera toda vacilación y todo temor, que se centraba en la emoción.

Experiencia 8: "Deseo de continuar la experiencia"

Nostalgia es uno de los sentimientos que ahora están presentes, deseos de prolongar la experiencia, una vez más los sentimientos de nuestros estudiantes se enlazan, satisfacción por llegar próximamente a la meta planeada.

- *"Hoy fue la clausura del campamento (4 de julio 2003). Me sentí muy triste porque le llegué a tomar mucho cariño a mi niño y a todos los demás. Este día iniciamos igual, con el valor del día (generosidad). César estuvo muy atento. Creo que no se daba cuenta de que era el último día". Liliana Diaz*1*
- *"En mi opinión debería de haber una participación mas plena, más justa, para el rendimiento personal de cada uno de estos niños. Y este tipo de experiencia realmente es muy bueno y satisfactorio". Laura Rolón*1*
- *"Quiero decir que durante el transcurso del campamento me encariñé mucho con todas las personas que participaron en él, también creo que es una muy buena idea por parte de las maestras el motivar y permitir a los estudiantes participar en este tipo de actividades que nos ayuda a ser más humanos y a prestar un verdadero servicio social". Teresita Ibarra*1*
- *"A la hora de despedir a los niños casi todos lloraron, nadie se quería ir, como que ya sabían que era el último día del campamento ya que otro día sería la fiesta de clausura, pero mientras se iban estuvieron ensayando una canción que se bailaría en dicha fiesta".*
- *"Esta es una experiencia muy bonita que ojalá todos los estudiantes tuvieran, a mí me ayudó a tener mas seguridad en lo que hago, a humanizarme más, hice nuevos amigos y me divertí de lo lindo por dos semanas me hubiera gustado que el campamento durara más". Ana Lagarda*1*

- ... para estas alturas, yo creo que nadie quería que se acabara, era un encanto ver a todos tan dispuestos y ya bien acoplados con sus niños". Sandra Pavlovich *1
- ... Un día más o mejor dicho un día menos; me invadía la nostalgia de pensar que ya se va a acabar, ¡cómo voy a extrañar a los niños y a mis compañeros!, un grupo muy diverso, pero como dice el dicho "en la variedad está el gusto" y la verdad nos entendimos muy bien y nos esforzamos porque todo saliera bien". Arturo Cortez *1

Terminar una experiencia, cerrar un círculo, un deseo de vida, pero a la vez abrir uno nuevo... así es el conocimiento en el ser humano, conocer el conocimiento obliga, me obliga a dejar dentro de mí la semilla de esta experiencia a no volver a atrás... en cualquier lugar que esté.

Satisfacción por el servicio prestado es la palabra que definiría este momento del campamento de verano 2003, lo que implica que los participantes se sensibilizaron en este campo y pueden ser futuros reproductores de experiencias similares.

Experiencia 9: Experiencia - trabajo en equipo.

La experiencia de trabajo de equipo de cada uno de los prestadores de servicio social, les permitió crecer y aprender a confiar y respetar el trabajo de los demás, así como asumir las responsabilidades y acuerdos de grupo.

- "De acuerdo a la experiencia vivida en el campamento el trabajo en equipo fue lo que permitió alcanzar los objetivos. La estructura grupal de nuestro comité hizo posible dividir las funciones, entablar comunicación, sensibilizarnos respecto a los fines y las normas lo cual fue posible gracias a que cada miembro asumió su rol con responsabilidad y de acuerdo a sus habilidades".

Abel Aldama *1

- "Resultados obtenidos: se llevó a cabo con éxito el campamento, logrando la integración, socialización y recreación de los niños, familiares y participantes. Trabajando en un ambiente que destacó lo mejor de cada quien y que permitió lograr los objetivos propuestos, como lo fue el trabajo en equipo". Fco. J. González *1
- "Cuando asistí a la primera junta no sabía nada sobre el campamento y estaba algo indecisa sobre participar ya que era algo que nunca había hecho antes, pero me gustó la idea y me entusiasmé cuando nos pidieron hacer posibles logros para el campamento y organizarnos en comités. Desde el principio quise entrar al comité administrativo por que siempre me ha gustado el organizar, hacer papeleo, trabajar en la computadora y fue donde pensé que sería más útil". Teresita Ibarra *1
- "Una de las experiencias más valiosas fue como todos, el equipo de estudiantes y de profesores trabajamos unidos". Sandra Pavlovich *1
- "Cada uno de nosotros ayudábamos en los cuidados de los niños o cualquier otra cosa que fuese necesaria para satisfacer las necesidades de los chicos. Todos nosotros trabajamos juntos por una misma misión finalmente, que fue hacer de esto una experiencia maravillosa para todos los niños, ya que los niños con necesidades especiales tienen un enorme sentido de la comunidad y se ayudan entre sí en las dos semanas del campamento fue algo realmente importante y muy emotivo". Liliana Díaz *1
- ... El valor de este día fue la Generosidad, la cual todos practicamos, maestros, niños, papás, alumnos, patrocinadores, instituciones y sobre todo Dios que permitió que fuera un éxito y dimos vida a nuestro lema "Nosotros los guiamos", pero ellos nos enseñaron". Karla Mejía *1

- "Creo que el objetivo se cumplió, tal como nos dijeron, era un campamento recreativo, de convivencia, tal y como lo pudimos comprobar con la asistencia que siempre teníamos y con los lazos que se dieron, hasta comentábamos que cada quién llegó a parecerse a su niño". Ramón Gracia*1
- "Todos estamos de acuerdo en que el haber participado en este comité fue una grata experiencia ya que no sólo cumplimos con realizar nuestro servicio social, sino que tuvimos la oportunidad de conocer a nuevas personas, maestros, estudiantes entre ellos compañeros a los cuales solo conocíamos de vista, padres de familia y sobretodo a un grupo de niños muy especiales con los cuales nunca habíamos tenido el privilegio de convivir". Delisahe Velarde*1

El sentido gregario del ser humano se potencia cuando se va hacia una misma ruta, un mismo camino una misma misión. Corroborar la experiencia como una fuente enriquecedora de trabajo en equipo ha de dejar huella en la conciencia del futuro profesional. El trabajo en equipo, colaborativo, fue el detonante para que marcharan todas las acciones, la solidaridad y la retroalimentación al final de cada día fueron elementos que contribuyeron a una sana convivencia, centrada en la emoción y en el hacer de cada preceptor. Sin duda alguna una gran experiencia de vida.

Experiencia 10: Contacto con padres de familia.

Llegó la hora final... la culminación una gran fiesta amalgamada de un cúmulo de emociones y sentimientos, todos estamos ahí para vivirlo, en este campamento se vivieron aprendizajes, valores, compañerismo, amistad, respeto, satisfacciones, todo ello con un objetivo: brindar apoyo a personas con necesidades especiales en este caso a niños con Síndrome de Down.

- "Hubo un convivio muy emotivo al lado de sus padres, compartiendo alimentos tanto niños, maestros, preceptores y padres de familia, se quebró una piñata y

una de nuestras compañeras se vistió de payasita e hicieron figuras con globos para los niños. Al final creo que fue un éxito el campamento y que tanto para los niños como para nosotros los organizadores nunca se nos va a olvidar".

*Laura Rolón *1*

- ...Llegó la hora de la salida y muy puntual llegaron su mamá y papá por ella, me presenté con ellos y me causaron muy buena impresión, son unas lindas personas y se nota todo el cuidado y amor por Bettina". Platiqué mucho con la mamá de Bettina, su papá no asistió en esta ocasión, me platicó su historia y lo difícil de aceptar la situación y cómo afortunadamente su esposo la apoyó y juntos salieron adelante, me platicó su temor de morir primero, de con quien se quedaría ella, que quería que se fueran juntas, me agradeció el que no forzara a la niña a hacer cosas que no quería, que ella era algo tímida y que quizás por

- *eso nos habíamos entendido muy bien, que le daba gusto que hubiera tocado conmigo, pero la verdad el gusto fue mío ... al lunes siguiente de que se acabó el campamento recibí una llamada, era la mamá de Bettina, diciéndome que extrañaba mucho el campamento que lloraba por ir, me pidió fotos y me pasó a Bettina, hablé con ella, me pidió fotos del Pablo y que le iba a escribir una carta. Colgamos, me dispuse a conseguir las fotos y fui a visitarla, me dio mucho gusto verla, me entregó la carta para Pablo, cual se la di a una amiga para que se la entregara y como ven la experiencia puede continuar... Sandra Pavlovich *1*

Reconocer las características de una familia que pasa por la diversidad, permite que podamos realizar un análisis frente al espejo y valorar lo que tenemos, pero sobre todo a saber que no todo es igual pero es lo mismo. Cada alumno prestador de servicio social, tomó la iniciativa de establecer contacto con las madres y los padres de los niños y las niñas. Para muchos que aún no viven la experiencia de ser padres fue completamente nuevo, sin embargo el entusiasmo mostrado por

ellos fue el paso que necesariamente se dio en la procuración de datos de sus niños, para conocer más y poder conversar con los menores.

Podemos darnos cuenta en cada una de las experiencias vertidas por cada uno de nuestros prestadores de servicio, el cambio tan radical de actitud que se fue suscitando al ir interactuando con los niños, cabe hacer la aclaración que en el contacto con el niño Down, se deja a un lado la edad, sólo son niños, debido al bajo nivel intelectual que poseen (producto del mismo síndrome), en este momento empiezan a reconocer el papel tan importante que juega la familia, el tipo de familia al que pertenecen, qué tanto ha dado etc, y con ello denotamos en esta primera parte la gran lección de vida que dejó esta experiencia.

2.2. Opinión de la experiencia de apoyo a la educación especial: Campamento de Verano 2003.

En este momento de la investigación podría llamarse la segunda parte de la experiencia del campamento de verano, ya que se aplicó la entrevista a semiestructurada en octubre del 2004 y recordemos que el campamento de verano se había realizado en junio del 2003.

Era necesario reconocer el impacto de la primera experiencia y con la finalidad de sustentar los datos encontrados en la información vertida por nuestros estudiantes, nos dimos a la tarea de buscar a los jóvenes que aún no han egresado y que participaron en el campamento de verano 2003, para aplicar una entrevista semiestructurada con la finalidad de conocer su percepción de la experiencia como prestadores de servicio en el campamento de verano con niños Down; es decir, que compartieran su experiencia dando a conocer el impacto en sus vidas a nivel de seres humanos y como futuros profesionistas.

Se aplicó la entrevista a nueve alumnos prestadores de servicio social, distribuidos como a continuación se describe:

Cuadro No. 2

No. De alumnos Participantes	Licenciatura
Psicología	5
Ingeniería Civil	2
Ingeniería Industrial	1
Contador Público	1
Total	9 Prestadores de Servicio

La entrevista consiste en 6 preguntas relacionadas con la experiencia, en forma abierta. A continuación describimos los principales hallazgos.

2.2.1 Campamento de verano y mi participación

- "Recuerdos únicos, hermosos e inolvidables, además de que son muchísimos tanto con los niños con síndrome de Down, como con mis compañeros(as) y maestras, tanto de mi carrera, como con los de otras disciplinas. Aprendizajes, valores, compañerismo, amistad etc".
- "Implicó más trabajo de planeación que la implementación por no contar con experiencia previa con el tipo de niños con los que se trabajó".
- "Recuerdos positivos, me dio aprendizaje, tanto de los niños y mis compañeros, como de las encargadas de la realización del proyecto. Una gran satisfacción por el impacto social positivo y en los niños mismos".

- "Una experiencia enriquecedora tanto profesional como humano que me permitió convivir con niños Down y sus familias, de las que aprendí muchas cosas".
- "Fue una experiencia muy bonita, yo no había tenido contacto directo con estos niños y el campamento me sirvió mucho".
- "Pues fue una experiencia muy bonita ya que nunca había convivido con niños Down y creo que me permitió conocer a estos niños y creer que no son diferentes a nosotros".
- "Compañerismo, trabajo en equipo y juego".
- "Muy gratos respecto a todo, la organización y el compañerismo que se dio, los niños, la convivencia fue un gran aprendizaje".
- "De mucho compañerismo, sana convivencia, diversión y mucho aprendizaje".
- "Muchos y muy grandes, tenía miedo de que no alcanzara la comida, los niños comen mucho y no teníamos muchos recursos económicos".
- "Muy buenos, la gente, aunque sea con poquito pero querían cooperar, muy pocos nos negaron algo".
- "Fomento de trabajo en equipo. Los niños Down".
- "Gratos, formación de equipos, servicio, cariño, afecto, respeto, tolerancia".

La experiencia es gratamente recordada, como algo que involucra la forma de vida situación que nos permite reconocer que el contacto de los estudiantes con los niños con síndrome de Down altera favorablemente la forma de vida y genera una nueva cultura, y el aprendizaje más importante fue el trabajo en equipo y la

valoración que tienen de esta práctica de servicio social, como una experiencia enriquecedora en dos campos: el de formación profesional y la formación de valores.

2.3 Campamento de verano: un aprendizaje de tolerancia, sensibilización y un primer acercamiento en educación especial.

Era relevante conocer el impacto que como prestadores de servicio social habían tenido en su vida, como seres humanos y futuros profesionistas, si bien es cierto la percepción fue de incertidumbre y temor generado este por no tener referentes previos con los que podrían contrastar la realidad en la que estaban a punto de verse involucrados, y que era ejercer su servicio social aprendiendo y apoyando a la educación especial en sonora a través de un caso específico, participar en el campamento de verano dirigido a la atención a niños Down.

A continuación podemos observar los principales testimonios:

- *"Gran experiencia como estudiante y para mi profesión, pero sobre todo como persona. Además tener una gran experiencia dentro del ámbito de mi carrera, aprendí de los niños y de mis compañeros".*
- *"En lo personal modificó la percepción que tenía con respecto al trabajo en educación especial".*
- *"Fue una experiencia muy corta pero muy ilustrativa del trabajo interdisciplinario y en equipo, una gran sensibilización con el trabajo con niños especiales".*
- *"El conocer a los niños Down y hacer conciencia de que no estamos exentos de tener cerca el síndrome (hijos, sobrinos)".*

- *"Mucha ya que me permitió convivir con personas de otras carreras, con los niños y sus familias".*
- *"Me ayudó a comprender la facilidad de la convivencia con personas que padecen el Síndrome de Down".*
- *"Amplió mi criterio respecto a trabajar con niños Down que nunca antes había considerado y en el aspecto emocional también me impactó".*
- *"El conocer y sensibilizarme con los niños con Síndrome de Down".*
- *"Muy grande, aprendí a ser tolerante y compañerismo, a querer a los niños Down".*
- *"Muy grande, aprendí de las maestras, de mis compañeras y de los niños"*

Se percibe que la experiencia generó aprendizajes relacionados con un cambio sobre la percepción inicial sobre educación especial, considerando que adquirieron un nuevo aprendizaje, valoraron su capacidad de trabajar de manera interdisciplinaria y de forma colaborativa y el principal conocimiento que esta comunidad estudiantil adquirió es que no es difícil comprender y colaborar como universitarios y futuros egresados en el ámbito de la educación especial desde la disciplina y profesión a la que pertenecen.

Por lo anterior en este apartado podemos concluir que una interrogante y dificultad encontrada fue la de describir la información encontrada en los sentimientos y pensamientos de los alumnos participantes, tarea que requirió de una fase incipiente de interpretación que nos permite comprender sus testimonios vertidos sobre su participación en el campamento, su experiencia y los impactos que este tuvo en su vida como actor y futuro profesionista y los otros aspectos relacionados con recomendaciones para la mejora y sobre su interés de participar

en un futuro en actividades de apoyo en educación especial son retomadas en el apartado siguiente para la propuesta de mejora y nos permitieron elaborar un diagnóstico de necesidades que permiten retroalimentar las experiencias siguientes. Por lo tanto creemos que este tipo de experiencias fomenta una cultura de respeto, tolerancia y permite desarrollar la habilidad de trabajo colaborativo y por otra parte la aceptación de este y otros grupos con necesidades educativas especiales

Por último un aspecto que interesaba era conocer propuestas de mejora a través de las necesidades que los prestadores de servicio social detectaron en la experiencia en la cual participaron en el 2003 y los testimonios vertidos permiten agrupar las necesidades detectadas en cinco rubros:

- Promoción
- difusión,
- inducción,
- planeación,
- recursos económicos

En el cuadro número cuatro se sintetiza los problemas detectados y posibles propuestas de mejora para los campamentos de verano como práctica de Servicio Social con niños Down.

Cuadro número cuatro

NECESIDADES DEL CAMPAMENTO DE VERANO 2003, DETECTADAS POR LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL Y PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

NECESIDADES DETECTADAS POR EL PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>1. PLANEACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lograr que en los sucesivos campamentos se Prevean los lugares de visitas con la finalidad de Coordinar a los equipos de preceptores ❖ Alargar la duración del campamento ❖ Más tiempo para conocer a los niños y que nos toquen un niño a cada uno ❖ Que todos los comités trabajaran por igual y que ❖ Realmente se hicieran responsables de sus actividades ❖ Crear conciencia acerca de esto para que todos estuvieran bajo control y a tiempo 	<p>Mejorar la planeación de trabajo en equipo y la distribución del mismo, vigilar la coordinación de las actividades planeadas y los tiempos asignados, así como, también elaborar un rol de visitas a las cuales deberá asistir los niños y prestadores durante la duración del campamento</p>
<p>2. INDUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mejorar instrucción a cerca del trato pertinente a estos niños ❖ Hacer un mayor trabajo tiempo antes del campamento para que se formen mejores ofertas para ellos en cada campamento y se genere un mayor compromiso por parte de los prestadores de servicio en la atención de estos niños (no es solo pasar el tiempo) 	<p>Elaborar un programa de inducción con mayor duración en número de horas para facilitar los aprendizajes requeridos por los prestadores de servicio social conceptuales, competencias y actitud del prestador de servicio ante el niño o niña con síndrome de Down</p>

<p>3.</p> <p>RECURSOS ECONÓMICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reorganizar los elementos necesarios para que fluya con soltura los insumos necesarios para operar el programa ❖ Buscar recursos y que vengan más niños para que nos toquen a todos ❖ Más dinero 	<p>Elaborar propuestas que contengan la necesidad de recursos económicos, así como equipo e insumos necesarios para la implementación del campamento y elaborar estrategias de recaudación de recursos económicos, equipamientos e insumos</p>
<p>4. PROMOCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Solicitar se repita la experiencia año tras año ❖ Promover dentro de la Universidad la realización de futuros campamentos ❖ Más promoción tanto con los niños como con los promotores y preceptores del campamento 	<p>Elaborar propuesta de promoción dirigida a prestadores de Servicio Social, a padres de familia de niños con Down y promotores del servicio social</p>
<p>5. DIFUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lanzar la convocatoria a más población infantil y de servicio Social ❖ Mayor difusión del campamento y principalmente sensibilizar a la sociedad para que también participe 	<p>Difundir la convocatoria a la Sociedad Hermosillense, a Instituciones que atiendan a niños Down y prestadores de servicio social dentro del campus universitario</p>

(cuadro elaborado por F.dórame).

Testimonios de los Prestadores de Servicio Social del Campamento de Verano 2003. El seguimiento permite conocer la experiencia una vez reflexionada al término del campamento y, aun año de haber participado lo que indican que han hecho consciente este proceso y pueden evaluar las diferentes fases de la propuesta de campamento dirigido a sujetos Down y hacer propuestas de mejora las cuales la retomamos y presentamos una propuesta a partir de la opinión de los alumnos participantes del campamento de verano 2003 "Yo te guío tu enséñame". La cual se desarrolla en el capítulo número Tres

CAPITULO III. PROPUESTA DE MEJORA A PARTIR DE LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES EN EL CAMPAMENTO DE VERANO 2003, "YO TE GUIO, TU ENSEÑAME"

En este capítulo se plantean algunas propuestas de mejora para el campamento de verano con niños Down, sugeridas en base a las necesidades detectadas por los estudiantes prestadores de servicio social de la Universidad de Sonora. Las propuestas según las necesidades detectadas quedan distribuidas en cinco programas: Planeación, Inducción, Recursos Humanos, Promoción y difusión, las cuales se describen con objetivos y acciones, así como también se incluyen necesidades de infraestructura y transporte.

3.1 Planeación: Su objetivo es que las actividades estructuradas y programadas deban ser cumplidas en tiempo y forma como se han señalado, con el fin de cumplir con las metas y objetivos planteados en el programa.

Acciones: Elaborar un programa de actividades previo al campamento que establezca específicamente los tiempos requeridos para cada una de las etapas del campamento.

Elaborar un programa de los posibles sitios de visitas recreativas para los niños down, en donde especifique día, horas de duración y actividades, así como equipo y tipo de alimentos con los que el niño debería asistir.

Podrá asistir a las actividades el niño y niña que tenga autorización de padres o tutores.

Elaborar un rol de guardia para el cumplimiento de las actividades, con las sanciones pertinentes para todos los participantes en igualdad de condición.

Elaborar una lista de los niños que participaran en el campamento de verano procurando que cada uno de los preceptores puedan acompañar a un niño o bien

ser responsable y colaborador, es decir un niño puede ser atendido por dos prestadores.

Elaborar un cartel que se publicará en lugares visibles en el campus universitario, el cual contendrá: el rol de visitas, lugar día y equipo de deberá atender al niño o niña con necesidades especiales.

3.2 Inducción: el objetivo principal de este rubro es de que el estudiante prestador de servicio visualice el tipo de trabajo que habrá de desarrollar ante la presencia del niño con síndrome de Down, aprenda a manejar su carácter y cubrir sus necesidades de atención, así como manejo de las emociones del niño o niña que le sea asignado, y que deberá adquirir los conocimientos conceptuales y dominio de conducta mínimas del niño Down; lo que facilitará el desempeño de los prestadores de servicio.

Acciones: Implementar un programa de inducción con información básica acerca de las características física e intelectuales, rasgos de personalidad del niño con síndrome de Down.

Que al alumno se le traslade a escenario en donde pueda observar la conducta del niño con síndrome de Down y en la práctica pueda interrogar sobre dudas, de lo observado

Promover una convivencia con las familias con niños con síndrome de Down con el fin de proveerlos de la mayor información posible de las características de sus niños.

3.3 Recursos Económicos: toda acción requiere de recursos económicos, el campamento no lo es menos, el principal objetivo es proveer de recursos necesarios que permitan cubrir las necesidades principales del campamento como son, materiales didácticos, alimentos, transporte, y camisetas que permiten

identificar tanto al prestador de servicio como a su niño.

Acciones: Elaborar propuestas de trabajo que permitan hacerse de los recursos económicos que permitan cubrir las necesidades del campamento.

Promover rifas, solicitar entre la comunidad hermosillense donativos en especie, así como donativos económicos en los que las autoridades universitarias gestionen algún tipo de recibo que les permita que el donativo pueda ser deducible de impuestos, hacer un programa de patrocinadores que inicie desde la etapa de planeación al inicio de la práctica.

3.4 Promoción: El objetivo a alcanzar será que dentro del Campus Universitario se sigan promoviendo este tipo de trabajos comunitarios que favorecen la vinculación con la comunidad Hermosillense permiten también que el alumno practique los conocimientos vertidos en el aula y permita su desarrollo humano y profesional.

Acciones: Elaborar una serie de propuestas de promoción dirigidas a los jefes del área de Servicio social, prestadores de servicio social, padres de familias con hijos con síndrome de Down y autoridades universitarias para que realicen las gestiones pertinentes para se continúe con esta noble labor que ennoblecen y fortalece al estudiante universitario permitiéndole con el ejercicio de sus prácticas de servicio social como futuros profesionistas, así como también fortalece la sensibilización, tolerancia y respeto al sujeto con necesidades educativas especiales.

3.5 Difusión: En relación a este rubro para el cumplimiento pleno de este objetivo es necesario que la convocatoria se extienda entre toda la comunidad hermosillense, instituciones que atiendan niños con síndrome de Down, así como en todas las licenciaturas de la Universidad de Sonora, todo esto encaminado a que el mayor número de personas interesadas en participar en el campamento

tengan la información en tiempo y forma lo que les facilitará solicitar su participación al curso de verano para niños con necesidades especiales.

Acciones: Para la promoción del servicio social en la modalidad de campamento de verano con niños con síndrome de Down, pueden ser utilizados carteles, spot televisivos, prensa y radio, y con ello habrá una mayor cobertura, tanto a nivel estudiantil como entre la sociedad, para ello se deberá gestionar el apoyo del área de comunicación social de la Unison, ruedas de prensa y el apoyo de alumnos de la Licenciatura de Ciencias de la Comunicación para que realicen actividades de difusión.

3.6 Infraestructura: el objetivo principal es conocer los datos de planeación para que ubicar los escenarios que se requeridos para el desarrollo del campamento.

Acciones: Se requiere solicitar las instalaciones del campus universitario, ante las autoridades pertinentes en el afán de evitar posibles problemas de espacios.

3.7 Transportación: Conociendo las actividades programadas por los comités de primera y segunda semana de actividades, apartar los transportes ante las instancias pertinentes en tiempo y forma

Acciones: Se elaborarán cartas solicitud para cada uno de los días en que se requiera algún medio de transporte, especificando día, hora y lugar de traslado.

Todo estas necesidades expuestas fueron detectadas a partir de lo vertido en la entrevista semiestructurada de todos los participantes en el campamento de verano 2003, para niños con necesidades educativas especiales, niños y niñas con Síndrome de Down, exponiendo y elaborando las propuestas de mejora para futuras experiencias que facilitarán las prácticas de Servicio Social y la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

CONCLUSIONES:

El presente trabajo titulado "Percepción de los alumnos y alumnas prestadores de Servicio Social de Universidad de Sonora en apoyo a niños con necesidades Educativas Especiales denominado: Campamento de Verano 2003 para Niños Down" presenta la descripción de la experiencia de este programa de apoyo a educación especial caso niños Down, desde la fase de planeación, inducción e implementación su evaluación y se concluye con una propuesta de mejora.

Con el fin de sustentar esta investigación de corte cualitativo en donde se prioriza la descripción de los sentimientos y pensamientos de los alumnos a partir de dos fases las memorias al concluir el campamento y la entrevista a un año de haber terminado el campamento de verano. Se presenta la descripción y principales hallazgos así como una propuesta de mejora para el ámbito de la educación especial.

El trabajo con los niños Down en el campamento, logró rebasar el objetivo principal que fue la sensibilización de los estudiantes, pues ellos son testigo de la necesidad de participar uno a uno por mejorar la calidad de convivencia del niño con necesidades educativas especiales, sobre todo si atiende a estos niños con cariño, paciencia y tolerancia, se logra coadyuvar en la integración del niño Down en sociedad.

- También es importante señalar que este tipo de actividades dentro del campo universitario ha venido impactando al interior de nuestra máxima casa de estudio, se integra grupos de trabajo multidisciplinarios, que más tarde se insertarán en la comunidad hermosillense. Motivo por el cual debemos continuar esta labor, siendo estos prestadores de servicios multiplicadores del conocimiento.

- Se detecta que existe necesidad de elaborar otras propuestas que incidan en el apoyo de educación especial en este caso se pretende incidir a través del servicio social universitario.
- Se concluye que si es posible formar, informar y sensibilizar sobre educación especial a estudiantes universitarios a través del servicio social que ejercen como práctica en el programa de campamento de verano de apoyo a niños Down.
- Se logra el objetivo de aportar conocimiento sobre educación especial y características de los sujetos down, de manera conceptual y práctica.
- Se cumple la fases de sensibilización dirigida a los participantes lo que les permite incorporarse con mayores elementos ante aquellos que consideraban diferente y nuevo que era colaborar en educación especial con niños down .
- Los sentimientos que con la experiencia de servicio social en educación especial experimentaron fueron: nervios, deseo de abandonar la tarea, empatía con los niños y niñas, alegría, emociones encontradas, reflexión personal hacia la discapacidad, reconocimiento de habilidades, deseo de continuar con la experiencia, trabajo en equipo, contacto con los padres de familia. A un año de haber participado en apoyo a la educación especial como prestadores de servicio social detectaron que los principales aprendizajes como futuros profesionistas y valores aprendidos fueron: trabajo colaborativo, convivencia y sensibilización con niños con necesidades especiales, organización de sus emociones, disposición y tolerancia para brindar apoyo a este y otros grupos sociales.
- Por último también fue importante la opinión sobre problemas detectados:

- Promoción, difusión, inducción, planeación, recursos económicos

A partir de los problemas detectados y el seguimiento de la experiencia se labora la propuesta de mejora con los siguientes programas:

Los prestadores de servicio social opinan que se requiere que durante el desarrollo de la planeación del mismo, se haga contacto con instituciones que atiendan a niños con necesidades educativas especiales, lo cual les permitiría observar el trato directo con el niño, conocer sus necesidades y en base a ello planear las actividades de las dos semanas del campamento de verano, las permitiendo hacer antes las adecuaciones al programa, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales del niños con síndrome de Down.

Los alumnos prestadores de servicio social, observaron que es necesario hacer cambios en algunos momentos específicos de la planeación, mencionando: objetivos, inducción, infraestructura, recursos económicos, transportación, e incluso espacios para llevar a cabo los próximos campamentos.

Espero

Carmen Cecilia Jiménez, 2000

Psicóloga y profesora de la Universidad de Valencia

Alumnado, 50 Campamentos de verano

Gloria Gómez, 1999 La Universidad de Valencia

profesora universidad, 50 Campamentos de verano

Loreto, Ciudad Universitaria, Valencia

López, Mónica, 1999 y López, Mónica, 2000

Alumnado, 50 Campamentos de verano

BIBLIOGRAFÍA

Aguilera, Ma. J. Y BLANCO Métodos de Investigación Educativa.1992

Buendia, Colas y Hernández. 1998. Métodos de Investigación en Psicopedagogía.
Ed. Mac. Graw Hill. España.

Corenstein, Marta, El significado de la Investigación Etnográfica en la Educación.
1988.

Hernández, Sampieri, Metodología de la Investigación 1998.

Tapia, Alonso, Orientación Educativa. Teoría, Evaluación e Intervención,1997

Delors J. y Colabs. 1996. La educación encierra un tesoro. Ed. UNESCO. México.

Elliot J. 1993. El cambio educativo desde la Investigación acción. Ed. Morata.
España.

García Cedillo Ismael 2000 La integración educativa en el aula regular. Principios,
finalidades y estrategias. SEP Fondo Mixto de Cooperación Técnica y científica
México-España. Ed. Cooperación Española. México.

Goleman Daniel 1998 La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el
cociente intelectual. Ed. Vergara. México.

Ingalls. (1999) Deficiencia Mental Edit. Manual Moderno. Mèxico

López Melero Francisco y colabs. (1996) Lecturas sobre integración escolar y
social. Ed. Paidós. España.

Rojas Soriano Roberto. (1978) Investigación acción en el aula. En enseñanza y aprendizaje de la Metodología. Ed. Plaza Y Valdés. México Pags. 71-91.

SEP.2000 Curso nacional de integración educativa. Programa Nacional de actualización permanente. Ed. Mexicano. México.

SEP. 2000. Evaluación del factor preparación profesional. Antología de Educación Especial. México.

Documento sobre la iniciativa de Ley de integración Social para las Personas con discapacidad en el Estado de Sonora, Ejecutivo del Estado 1995.

Folleto FIAPAS.(1997). Asociación Española de Pediatría y de la Sociedad Española de Otorrinolaringología en la CODEPEH.

Folleto FIAPAS, Asociación Española de Pediatría y de la Sociedad Española de Otorrinolaringología en la CODEPEH.1997

Documento de servicio social de la UNISON. Reglamento.

encuentro para conocer la situación de los estudiantes del
campamento y sus padres con respecto al covid, a
los niños de su edad.

Algunos datos que se obtuvieron:

Todos los niños que han participado en el campamento de verano son sanos.
No hay casos de covid en el verano 2020.

Los padres de los niños que están en el campamento
están satisfechos con la situación de sus hijos.

Los padres de los niños que están en el campamento
están satisfechos con la situación de sus hijos.

Los padres de los niños que están en el campamento
están satisfechos con la situación de sus hijos.

Los padres de los niños que están en el campamento
están satisfechos con la situación de sus hijos.

Los padres de los niños que están en el campamento
están satisfechos con la situación de sus hijos.

Los padres de los niños que están en el campamento
están satisfechos con la situación de sus hijos.

Los padres de los niños que están en el campamento
están satisfechos con la situación de sus hijos.

Los padres de los niños que están en el campamento
están satisfechos con la situación de sus hijos.

Los padres de los niños que están en el campamento
están satisfechos con la situación de sus hijos.

ENCUESTAS PARA CONOCER LA OPINIÓN DE LOS INTEGRANTES DEL CAMPAMENTO DE VERANO 2003 DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, A UN AÑO DE SU REALIZACIÓN.

Nombre del alumno _____
Semestre que cursa actualmente _____ Carrera _____

1.- ¿Recuerda cual fue su participación en el campamento de niños con Síndrome de Down en el verano 2003

2.- ¿Qué tipo de recuerdos guarda usted del campamento?

3.- ¿Qué impacto tuvo en su vida el campamento de verano?

4.- ¿Qué recomendaciones haría usted a sus compañeros próximos a participar en este campamento

5.- De poder hacer algún cambio en la dinámica del campamento para mejorar la calidad en la atención del niño con Síndrome de Down, ¿Cuál sería?

6.- ¿Volvería a participar en otro campamento igual? Si No
¿Porqué?

CANCIÓN DEL CAMPAMENTO

"AMIGOS X SIEMPRE"

Si lo sientes biste

Y todo anda mal

Debes de ponerte siempre a pensar
Que tienes a un amigo en quien puedes tu confiar

Tú y yo siempre juntos

No nos alejaremos

Tú eres la persona

Que me ayudará

Es nuestro destino

El que nos apoyará

A que tú y yo amigos por siempre

Encontremos un gran final

Coro:

Eres alguien en quien confiar

Vamos juntos vamos ya!

Buscando la felicidad

Ven y acércate un poco más

Amigos por siempre hasta el final

Luchando por la libertad

Tú y yo siempre juntos sin mirar atrás

Esa es la manera de alcanzar la libertad

Toma ya mi mano tienen que confiar

Debes de ponerte siempre a pensar

Que tú y yo, los dos amigos por siempre

Lucharemos por un gran final

Coro (se repite 1 vez)

Amigos por siempre (contra el mundo debes luchar)

Amigos por siempre

Amigos por siempre (contra el mundo debes luchar)

Coro (se repite 2 veces)

"EL SABER DE MIS HIJOS, HARÁ MI GRANDEZA"

Coordinación de Servicio Social

Tel. (Fax) 2-59-21-66

Ofic. Del Departamento de

Contabilidad

Tels. 2-59-22-11 y 2-59-22-13

La Coordinación de Servicio Social de la
División de Cs. Económico Administrativas

En Colaboración con

La "Comunidad Down Siglo XXI I.A.P."
y "La Asociación Sonorense de Padres de
Niños con Síndrome de Down, A.C."

Invitan a participar en el

CAMPAMENTO DE VERANO 2003

YO TE GUÍO, TU ENSEÑA ME

Qué se llevará a cabo los semanas del 23 al 27 de junio y del 30 al
04 de julio del 2003 en un horario de 8:00 am. a 12:00 pm.

Responsables del programas

C.P. Macarena Fernández C. Coordinadora del
Servicio Social de la División

Quiroto María Teresa Gutiérrez Coordinadora del
Servicio Social de la División de Ingeniería

C.P. Francisca Díaz Jiménez Coordinadora del
Servicio Social de la División de Ciencias

DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROYECTO PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO
FORMATO DE REGISTRO

1. NOMBRE DEL PROYECTO: Campamento de Verano 2003
2. NOMBRE DEL ALUMNO:
3. NUMERO DE EXPEDIENTE
4. DEPARTAMENTO
5. LUGAR DE PRESTACIÓN: División de Ciencias Económicas y Administrativas,
Edificio 10-G, Campus Universitario, Universidad de Sonora Unidad Hermosillo
6. PERIODO DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO:
. Abril a Septiembre de 2003
7. OBJETIVO GENERAL: Brindar apoyo a la comunidad mediante la prestación del
Servicio Social dentro de un campamento de Verano dirigido a niños con
necesidades especiales, donde se lleven a cabo actividades de recreación,
socialización y aprendizaje.
8. OBJETIVOS PARTICULARES:
 - Sensibilización de participantes. Curso de inducción. Mínimo 30
participantes, máximo 50.
 - Integración de equipos de trabajo.
 - Plantación estratégica: plantación normativa y operativa.
 - Durante dos semanas determinar las actividades para la ejecución del
programa. con un mínimo de 15-25 niños pertenecientes a las asociaciones
Comunidad Siglo XXI y Padres Sonorense de niños con Síndrome de Down.
 - Ejecución del programa.

- Evaluar el impacto social.

9. JUSTIFICACIÓN: (Antecedentes. Relevancia científica y profesional, mínimo 2 cuartillas)

Con el antecedente de la realización de otros campamentos de este tipo llevados a cabo en el Departamento de Contabilidad durante los años 1995 a 1999; cuatro de ellos dirigidos a los niños Down y uno de ellos a los niños de la casa Hogar Ciudad de los Niños; este programa a pesar de su interrupción por dos veranos, las asociaciones de padres que trabajan con el problema de niños Down han mostrado constantemente su interés en solicitar que se realice de nuevo el programa. El impacto de este en los niños que participaron en ellos es duradero ya que este espacio facilitó su socialización, creció su autoestima y para nuestros estudiantes fue una experiencia de vida inolvidable.

La metodología utilizada es el modelo de integración de grupos de trabajo, y la planeación estratégica con equipos efectivos de trabajo.

GRUPOS DE TRABAJO

Los diferentes autores aseguran que los grupos existen fundamentalmente para ayudar a los individuos a arribar a metas que de otro modo serían inalcanzables, representan una organización de esfuerzos individuales que va más allá de la suma de diferentes individuos. Blumerr (1948) sostiene "Una sociedad está constituida por diversos tipos de grupos funcionales. En gran medida toda nuestra vida colectiva se halla plasmada por la acción de dichos grupos que a causa de sus intereses particulares, se orientan en diferentes direcciones".

ESTRUCTURA GRUPAL.- Sean cuales fueren las motivaciones que inducen a los individuos a reunirse para alcanzar en común fines reconocidos, dichos individuos asumen propiedades organizacionales que crean entre ellos ciertas relaciones, estas forman la estructura grupal que a su vez gravita sobre la integración grupal. Al hablar de estructura grupal nos referimos al hecho que los miembros del grupo se dividen ciertas funciones, entablan vínculos para su comunicación, desarrollan una mayor sensibilidad hacia las expectativas mutuas con respecto a las acciones normativas y asumen un sentido de identidad grupal. Cada miembro del grupo tiene relevancia psicológica para los demás, lo cual influye sobre sus interacciones. Cuando varios sujetos se reúnen para alcanzar ciertos fines o se les agrupa con ese propósito inevitablemente, se crea una estructura.

Dos de los elementos claves que contribuyen a conformar la estructura son las normas del grupo y su pauta de comunicación. La norma puede considerarse como una expectativa de la conducta apropiada de los miembros del grupo; cabe concebir el rol como una norma aplicable a una persona que ocupa cierto estatus o posición. Los grupos son hechos de sistemas de roles.

Las pautas de comunicación plantean el problema de quien se comunica con quien; particularmente en las organizaciones formales tales pautas están determinadas en gran medida por la autoridad superior.

PLANEACION ESTRATEGICA

(Ackoff 1981) Señala: la plantación se anticipa ante la toma de decisiones, es un proceso de decidir antes de que se requiera la acción. (Goodstein 1997) Define " La planeacion estratégica es un proceso por el cual los miembros guía de una organización

prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para alcanzarlo". el proceso de planeación estratégica refiere como hacer y con qué se debe hacer, para alcanzar las metas en el futuro previsto. La planeación estratégica permite que los líderes de la organización liberen la energía detrás de una visión compartida ayudando a que la organización desarrolle, organice y utilice una mejor comprensión del entorno en el que opera, el campo donde funciona y de sus propias capacidades y limitaciones. Permite ajustarse en forma constante a los sucesos y acciones para suministrar los incentivos apropiados para asegurar el éxito a nivel individual y organizacional.

10. UNIVERSO DE TRABAJO: (Escenario y personas beneficiadas): las personas beneficiadas, son los niños integrantes de las asociaciones que apoyan a padres que tienen niños con síndrome de Down. El programa se desarrolla en el campus universitario, concretamente en el auditorio y sala interactiva del edificio 9Q2 facilitado por el Departamento de Contabilidad. Las actividades contemplan también visitas a diferentes instalaciones de la Universidad de Sonora como: Biblioteca, museo, edificio principal y salas de computo. Así como visitas a lugares públicos de recreación como : parque las saucedas, parque infantil, club Santa Clara etc.

11. PROCEDIMIENTO DE TRABAJO: (Mínimo una cuartilla)

Sensibilización de participantes. Curso de inducción a participantes.

Integración de equipos de trabajo a través de comités.

Plantación estratégica: planeación normativa y operativa.

Determinar las actividades para la ejecución del programa, señalando cronograma diario para las dos semanas de actividad con los participantes y los niños integrantes del campamento con la indicación de responsables.

Las actividades contemplan la ejecución del programa durante las semanas comprendidas del 23 de junio al 4 de julio de 2003.

La última actividad contempla la evaluación del impacto social mediante a encuestas y entrevistas a participantes.

Una vez terminado el Campamento se llevarán a cabo la elaboración de memorias por comité e individuales.

12. ACTIVIDADES A REALIZAR:

- Curso de inducción a participantes
- Curso de sensibilización sobre la temática Down
- Planeación estratégica, misión, visión, y valores del programa, normas, e integración de comités:
- Comité actividades primera semana,
- Comité actividades de segunda semana,
- Comité administrativo,
- Comité de normatividad y
- Comité de patrocinios.

13. PRESUPUESTO Y MATERIALES QUE SE REQUIEREN

Papelería y útiles, materiales para manualidades, transportación y alimentos para cada día del campamento tanto para niños como participantes.

14. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Retroalimentación Diaria de las actividades programadas según cronograma,

Diseño, elaboración, y aplicación de Encuestas y Entrevistas personales.

Interpretación de datos para elaboración de documento de resultados e impacto.

15. BIBLIOGRAFÍA

Nieto Cardoso Ezquiel, Grupos Editorial UDEM (1973)

Goodstein D. Leonard, Nolan, Pfeiffer, Planeacion estrategia Aplicada Editorial
Mc Graw Hill (1998)

16. CRONOGRAMA (ACTIVIDADES /TIEMPO)

17. FIRMAS:

Nombre y Firma del Responsable
del Programa Sello de la institución

Nombre y Firma del Asesor del
Lugar de prestación. Sello de la Institución

18.





RTM44